



ÉV VÉGI BESZÁMOLÓ

István Király Baptista Általános Iskola

2025/2026-os tanév

Kótaj

Tartalom

I. Tanulói statisztikai adatok	3
1.1 Beiskolázás eredményessége, tapasztalatai	4
1.2 Intézménybe érkező tanulók iskolai érettségi szintje.....	5
2. A nevelő munka során elért eredmények – éves munkaterv, kitűzött célok megvalósulása.....	6
2.1 Neveltségi szint alakulása (kulturált beszéd, viselkedés).....	6
2.2 Egészségnevelés terén kifejtett munka, eredmények	13
2.3 Környezetnevelés terén kifejtett munka, eredmények	14
2.4 Tanulók ellen indított fegyelmi eljárások száma, felsorolása, fegyelmi döntések megnevezése	15
2.5 Igazolt / igazolatlan mulasztások száma	15
3. Az oktató munka értékelése, tanulmányi eredmények.....	19
3.2 Versenyeredmények	31
3.3 Legutolsó országos mérések eredménye	49
3.4. NETFIT mérések eredményei	78
3.5 KLIMA teszt 6-8. évfolyamos tanulók kérdőíves vizsgálata és fókuszcsoportos értelmezése.....	86
3.6. Első osztályosok mérése.....	94
3.7. Pályaorientáció, tendenciák, továbbtanulási mutatók	95
3.8. Bibliaismeret és hitoktatás	98
4. Tehetséggondozás, felzárkóztatás, egyéni fejlesztés	99
4.1 A tehetséggondozás formája, módja (résztevők számával)	100
4.2 Tehetség DETEKT 2025/2026-os tanév	103
4.3 Tehetséggondozáshoz kapcsolódó iskolapszichológiai munka	106
4.4 A felzárkóztatás formája, módja (résztevők számával).....	106
4.5 Tehetség TérKép-a kótaji HHH gyermekek erősségeinek felfedezése és fejlesztése	107
4.6 Sajátos nevelési igényű tanulók ellátása	108

4.7 BTMN-es gyermekek/tanulók ellátása	108
4.8 A DIFER- mérések eredményének összefoglalása.....	108
5. Tanórán kívüli szabadidős foglalkozások.....	111
6. Oktató-nevelő munka személyi feltételei.....	114
6.1 Pedagógus létszám, tendenciák	114
6.3 Pedagógus- továbbképzések, szakvizsgák.....	114
6.4 Pedagógusminősítés, szaktanácsadók, tanfelügyelők (minősítések, tanfelügyeleti eljárások száma).....	119
6.6 Belépő új pedagógusok segítése.....	120
6.7 Belső tudásmegosztás (munkaközösségek).....	120
7. Oktató-nevelő munka tárgyi feltételei.....	122
7.1 Az épület állaga	122
7.3 Az ésszerű gazdálkodás érdekében megtett intézkedések	122
7.4 Tárgyi eszközök állapota, változások (eszközfejlesztés-beszerzés, iskolai bútorzat).....	123
8. Belső kommunikáció, külső kapcsolatok, partneri együttműködés	124
8.1. Az információátadás gyakorlata: formája, módja, hatékonysága	124
9. Gyermekvédelmi munka	128
9.1 Éves munka értékelése	132
9.2 Gyermekvédelemmel kapcsolatos statisztikai adatok	135
9.3 Iskolai szociális segítő tevékenysége	136
10. TÉR	137
11. Közösségi rendezvények, ünnepek, programok.....	138
12. Sikeres pályázatok eredményei, saját bevételek alakulása	144
13. Igazgatói összegzés	144
14. Tervek a következő tanévre, fejlesztendő területek	146

I. Tanulói statisztikai adatok

Osztályok	Létszám október 1-én	Távozó tanuló	Érkező tanuló	Záró létszám	Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók száma	SNI tanulók száma	BTMN tanulók száma	Egyéni munkarendű tanulók száma
1.a	23	0	0	23	0	2	6	0
1.b	25	2	0	23	0	1	0	0
2.a	22	1	1	22	0	1	2	0
3.a	20	0	0	20	0	3	5	0
3.b	18	1	0	17	0	1	3	0
4.a	17	0	0	17	0	1	4	1
4.b	19	0	0	19	0	1	1	0
Összesen	144	4	1	141	0	10	21	1
5.a	16	0	1	17	5	2	4	1
5.b	16	1	1	16	1	3	5	0
6.a	21	1	0	20	1	2	1	0
7.a	18	0	0	18	4	1	1	0
7.b	17	0	2	19	2	0	3	1
8.a	16	0	0	16	6	3	1	0
8.b	16	0	0	16	2	2	0	0
Összesen	120	2	4	122	21	13	15	1
A+F összesen	264	6	5	263	21	23	36	2

I.1 Beiskolázás eredményessége, tapasztalatai

A beiskolázás folyamatát ebben az évben is tudatosan megtervezett és következetesen megvalósított programterv alapján szerveztük. A tanév során havi rendszerességgel szerveztük meg az „Iskolába csalogató” programsorozatot, amelyen a nagycsoportos óvodások és szüleik vehettek részt.

Célunk az volt, hogy az érdeklődő óvodás gyermekek és szüleik minél szélesebb körű betekintést nyerjenek iskolánk mindennapjaiba, pedagógiai szemléletébe és közösségi életébe, valamint, hogy a beiratkozást megelőzően bizalmi kapcsolat alakuljon ki a családok és intézményünk között. Az óvodával egyeztetett beiskolázási terv alapján dolgoztunk. Ennek érdekében számos játékos, élményközpontú programot szerveztünk, amelyek során a leendő első osztályos gyermekek közelebbről is megismerkedhettek az iskola légkörével, a tanító néikkel és az iskolai környezettel. A foglalkozások célja az volt, hogy oldott, barátságos légkörben segítsük az iskolakezdésre való ráhangolódást, és pozitív élményekkel gazdagítsuk a gyermekeket. Megvalósult programok:

- Magyar Népmese Napján iskolások mesét olvastak az óvodásoknak.
- Hospitációs nap az óvodában.
- Márton napi vigasságok. Felvonulás lámpásokkal.
- Óvodások az iskolában: Angol foglalkozás, Szüreti táncbázis.
- Óvodások az iskolában: Mese birodalom. Zenés foglalkozás.
- Óvodások az iskolában. Karácsonyi műsor megtekintése.
- Beiskolázást megelőző szülői értekezlet az iskolában. Tájékoztatás a beiskolázással kapcsolatban. Iskola bemutatása a nagycsoportos gyerekek szüleinek. Szándéknyilatkozat bekérése. Előkészítő osztály programjának bemutatása.
- Nyílt tanítási nap az iskolában.
- Tavaszköszöntő versmondó verseny az óvodában.
- PiDay az iskolában. Pinduri matematika verseny.
- A leendő elsőosztályosok bevonása az iskolai gyermeknap programba.
- Óvodások és szüleik az iskolában: LEGO foglalkozás. Játékos mozgás-mászófal.
- Óvodások és szüleik az iskolában: Játékos foglalkozás tabletekkel, BeeBottal.

A foglalkozásokat intézményünk pedagógusai vezették, így a gyermekek nemcsak az iskola épületével és a leendő tanulási környezettel ismerkedhettek meg, hanem azokkal a pedagógusokkal is, akik szeptembertől foglalkoznak majd velük. A programok során a résztvevők változatos tevékenységeken keresztül nyerhettek betekintést az iskolai élet mindennapjaiba.

A programokat nyílt órák, szülői tájékoztatók, valamint személyes találkozási lehetőségek egészítették ki. Ezek alkalmával bemutattuk pedagógiai elveinket, oktató-nevelő munkánk sajátosságait, valamint a baptista értékeken alapuló nevelési szemléletünket. A nagycsoportosok szülei számára tájékoztató szülői értekezletet szerveztünk, ahol megismerhették intézményünk pedagógiai programját és a beiskolázással kapcsolatos tudnivalókat.

Fontosnak tartottuk, hogy a szülők hiteles képet kapjanak intézményünk működéséről, és lehetőségük legyen kérdéseik megfogalmazására, tapasztalataik megosztására.

Az óvodával kialakított jó szakmai kapcsolatot a kölcsönös hospitálások is erősítették. Az együttműködés lehetőséget teremtett arra, hogy a pedagógusok még jobban megismerjék a gyermekeket, és felkészülten támogathassák beilleszkedésüket az iskolai közösségbe.

A következő tanévben három első osztályt tervezünk indítani, melyekből az I.e osztály előkészítő osztályként fog működni.

I.2 Intézménybe érkező tanulók iskolai érettségi szintje

Az elmúlt évekhez hasonlóan a 2025/2026-os tanévben is azt tapasztaltuk, hogy az iskolába érkező gyermekek között jelentős eltérések mutatkoznak az iskolaérettség különböző területein. A tanulók egy része megfelelő fejlettségi szinttel kezdte meg tanulmányait, míg mások esetében elsősorban a szociális, érzelmi és viselkedésszabályozási készségek terén volt szükség fokozott pedagógiai támogatásra.

Több gyermek esetében megfigyelhető volt, hogy az iskolai közösségbe való beilleszkedés, a szabályok elfogadása és betartása, valamint a feladattudat kialakulása az átlagosnál hosszabb időt vett igénybe. A figyelem tartóssága, az önálló munkavégzés képessége, valamint a társas kapcsolatok megfelelő kezelése terén is jelentős egyéni különbségekkel találkoztunk.

A pedagógusoknak ezért a tanév első időszakában a tananyag elsajátítása mellett kiemelt figyelmet kellett fordítaniuk az alapvető iskolai szokások, viselkedési normák és tanulási rutinok kialakítására.

A tanév eleji megfigyelések alapján számos gyermek esetében tapasztaltuk, hogy figyelmük viszonylag rövid ideig fenntartható, ezért a tanórai munkában gyakori motivációs megerősítésre, valamint változatos módszerek alkalmazására volt szükség. Több tanulónál jelentkezett a türelmetlenség, az azonnali visszajelzés és folyamatos pedagógusi figyelem iránti fokozott igény, ami a közösségi együttműködés és a feladathelyzetek kezelésében is kihívást jelentett.

Jellemző volt továbbá, hogy egyes gyermekek a nehezebb vagy hosszabb koncentrációt igénylő feladatok során könnyebben elvesztették érdeklődésüket, hamar feladták a munkát, kitartásuk még nem érte el az életkoruknak megfelelő szintet. Az önálló problémamegoldás helyett gyakran vártak külső segítséget vagy megerősítést. A pedagógusok ezért nagy figyelmet fordítottak a tanulási motiváció erősítésére, a sikerélmények biztosítására, valamint a fokozatosan növekvő terheléshez való alkalmazkodás támogatására.

Nagy szükség volt az egyéni odafigyelésre, a differenciálásra, és szoros pedagógus–szülő együttműködésre. Az éretlenül érkező tanulók integrációját nagyban segítették az alsó tagozaton alkalmazott játékos, élményalapú tanulási formák, valamint a szeretetteljes, biztonságot nyújtó nevelési környezet, amely fokozatosan építi fel az iskolai élethez szükséges alapkészségeket.

A rendszeres gyakorlás, a következetes elvárások és a pozitív megerősítés hatására a tanév során több területen is érzékelhető fejlődés mutatkozott a figyelem, az önállóság, a feladattartás és a kitartó munkavégzés terén.

2. A nevelő munka során elért eredmények – éves munkaterv, kitűzött célok megvalósulása

2.1 Neveltségi szint alakulása (kulturált beszéd, viselkedés)

„A gyermek nem üres edény, amit meg kell tölteni, hanem tűz, amit lángra kell lobbantani.”

Maria Montessori

Ez az idézet nagyon közel áll hozzánk pedagógusokhoz, mert jól kifejezi, milyen fontosnak tartjuk a tanításban azt, hogy a gyerekekben rejlő kíváncsiságot, egyéniséget és kreativitást

támogassuk. Nem arról van szó, hogy csak találmányra pakoljuk tele őket rengeteg információval, hanem, hogy ráleljünk arra a belső szikrácskára, amittől a tanulás valóban élmény és öröm lesz.

A mai gyermekek másként tanulnak, másként kommunikálnak és másként kapcsolódnak a világhoz. Ez nem feltétlenül probléma – inkább lehetőség arra, hogy újragondoljuk azokat a pedagógiai eszközöket, amelyekkel elérjük őket. Meg kell tanulnunk, hogyan teremtsünk figyelmet a figyelemzavar korában. Hogyan építsünk kapcsolatot a folyamatos online jelenlét világában. Ezek a kihívások nagyon is valóságosak. Közösségünk valamennyi tagja bátran szembe mer nézni ezekkel a kihívásokkal, és készen áll arra, hogy tudásátadó szerepüket egyre inkább értékközvetítő, mentor vagy éppen egy navigátor szerepre cseréljék. Számos olyan képzésen vettünk részt, melyek e szerepváltáshoz nyújtottak segítséget. Az így szerzett tudás szakmai napjainkon lettek közvetítve a kollégák felé.

Tanulóink neveltségi szintje összességében megfelelően fejlődik. Számos alkalommal bizonyították, hogy tudnak kulturáltan viselkedni, udvariasan kommunikálni egymással és a felnőttekkel. A gyerekek viselkedése kirándulások, közösségi és kulturális események során számtalanszor dicséretet kapott, ami jól tükrözi felelősségteljes hozzáállásukat és tiszteletudó magatartásukat.

Ugyanakkor előfordulnak nehézségek is, amelyek főként a felső tagozat alsó évfolyamaira, különösen az 5. osztályokra jellemzőek. Itt még gyakrabban találkozunk összezördülésekkel, kisebb vitákkal, amelyek sokszor a nem megfelelő kommunikációból, például szlengszavak, trágár kifejezések vagy udvariatlan megjegyzések használatából fakadnak. Sajnos előfordul, hogy a gyerekek észre sem veszik, mennyire erős, esetleg bántó kifejezéseket használnak egymás között, ami feszültséghez vezet.

Ezért folyamatos figyelmet fordítunk arra, hogy ezeket a viselkedési formákat tudatosítsuk bennük, és pozitív példákkal, beszélgetésekkel, nevelési helyzetekkel segítsük a kulturált kommunikáció elsajátítását. Fontos, hogy megértsék: a megfelelő beszéd és viselkedés nemcsak másokkal való jó kapcsolatok alapja, hanem saját közösségi megítélésük szempontjából is meghatározó.

Nagyon lényeges, hogy a pedagógusok kitartóan, következetesen dolgozzanak a neveltségi szint javításán, ugyanakkor ne felejtsük el, hogy a diákok viselkedése egy sokszínű folyamat eredménye, amelyben időnként megjelennek hullámvölgyek is.

A tanulók magatartása és viselkedése szorosan összefügg az otthoni neveléssel és a szülők hozzáállásával. Ahhoz, hogy az iskolában megkövetelt kulturált viselkedés és kommunikáció valóban megvalósuljon, elengedhetetlen a családi támogatás és a szülőkkel való együttműködés. Ez a kapcsolat alapozza meg a tanulók személyiségének fejlődését és a pozitív, támogató iskolai közeg kialakulását. A szülők és az iskola kapcsolata sokszor nem egyszerű, mert néha úgy érzékeljük, hogy nem mindig vagyunk ugyanazon az oldalon. Gyakran előfordul, hogy a szülők mindenben elhiszik a gyerekük beszámolóját, még akkor is, ha az esetleges problémák hátterében összetettebb okok állnak. Ez egy természetes dolog, hiszen minden szülő a legjobbat szeretné a gyermekének.

Ugyanakkor azt is tapasztaljuk, hogy sokszor nagyon sokat várnak el az iskolától és a tanároktól, hogy minden nehézséget vagy problémát oldjunk meg, miközben a felelősség megosztása nem mindig egyértelmű. Fontos lenne, hogy a szülők és az iskola között folyamatos, nyílt és őszinte kommunikáció alakuljon ki, ahol mindkét fél megérti a másik helyzetét és lehetőségeit.

Az iskolának és a pedagógusoknak igyekezniük kell türelmesen és megértően kezelni a felmerülő helyzeteket, miközben a szülőknek is érdemes aktívabb szerepet vállalniuk a gyermek nevelésében és támogatásában. Csak közösen, egyenrangú partnerként tudjuk igazán segíteni a gyerekeket abban, hogy jól érezzék magukat az iskolában és sikeresen tanuljanak.

Ezt a fajta együttműködést bizalomra és kölcsönös tiszteletre kell kiépítenünk, ami hosszú távon minden résztvevő – pedagógus, szülő és tanuló – számára előnyös.

Örömteli tapasztalat, hogy a gyermekek többsége fogékony a szeretetteljes, ugyanakkor határozott nevelői iránymutatásra. A következetesen támasztott elvárásoknak, a pedagógusok és szülők együttműködésének, valamint a tudatos közösségfejlesztő munkának köszönhetően a tanév során érzékelhető fejlődés mutatkozott a tanulók viselkedésében, kommunikációjában és együttműködési készségében.

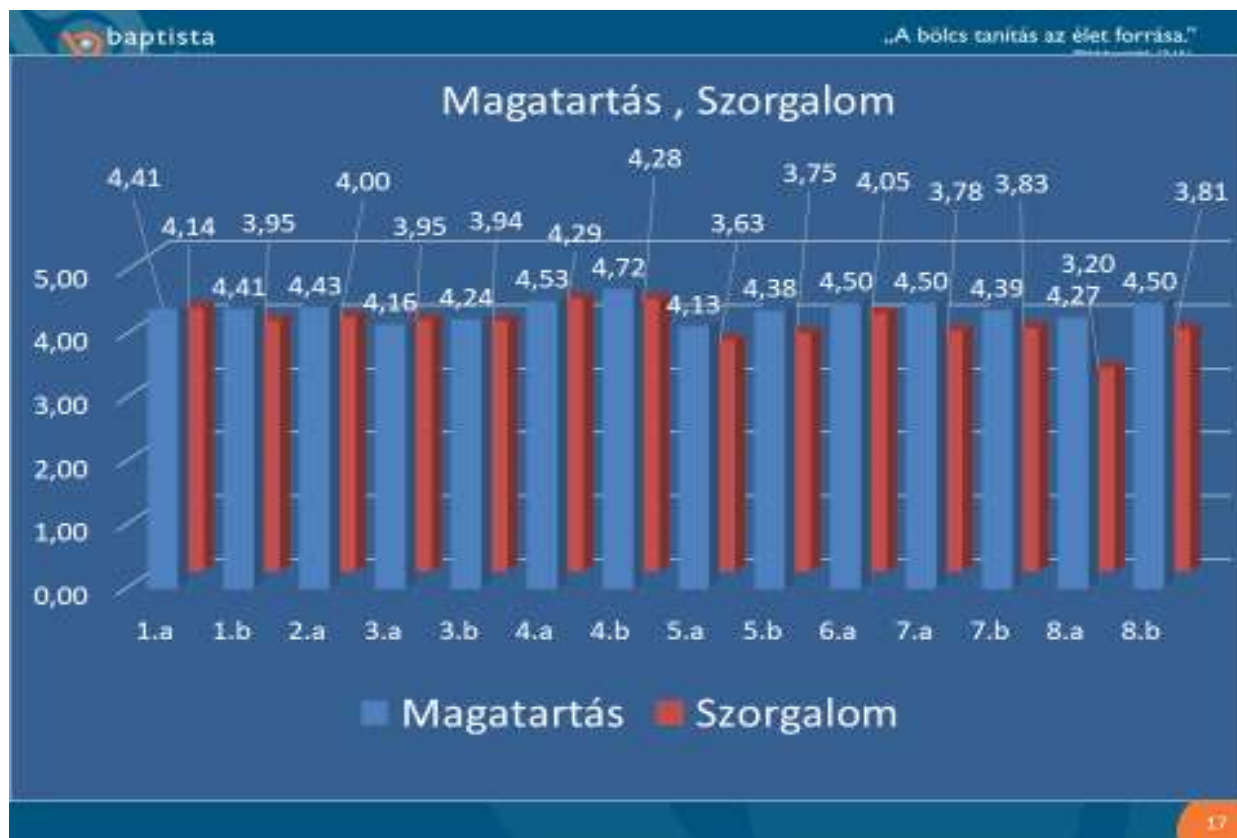
Úgy gondolom, a 21. században az iskola legfontosabb feladata nem elsősorban a problémák megoldása, hanem a kapcsolódás megteremtése. Kapcsolódás a tudáshoz, a kultúrához, egymáshoz és önmagunkhoz. A kapcsolódás viszont egyre nehezebb. A gyermekek sokszor több emberrel kommunikálnak egyetlen nap alatt, mint korábban egy hét alatt. Mégis egyre többen érzik magukat magányosnak. Több az üzenet, kevesebb a találkozás. Több az információ, kevesebb a megértés. Több a kapcsolat, kevesebb a kapcsolódás. Talán ezért válik

egyre fontosabbá az iskola szerepe. Nem azért, mert minden problémát meg tud oldani, hanem azért, mert egyre kevesebb olyan hely maradt, ahol különböző háttérű emberek valóban találkoznak egymással. Mégis érdemes tisztán látnunk a határokat. Az iskola nem tudja pótolni a családot, az érzelmi jelenlétet, az otthoni beszélgetéseket, a példamutatást. A gyermekek ugyanis nem elsősorban abból tanulnak, amit mondunk nekik, hanem abból, ahogyan élünk. Abból, ahogyan egymással bánunk. Abból, ahogyan a nehézségeinket kezeljük. Abból, ahogyan szeretünk. Az iskola ebben partner lehet. Támasz, iránytű, világítótorony. De nem veheti át a hajó helyét. Nem csupán arra kellene figyelniük, hogy milyen eredményeket érnek el a gyerekeink. Arra is, hogy közben milyen emberekké válnak. Tudnak-e örülni, kapcsolódni, bízni, szeretni. Mert lehet, hogy végül nem az lesz a legfontosabb kérdés, milyen iskolába jártak, hanem az, hogy voltak-e olyan felnőttek az életükben, akik hittek bennük. Akik meghallották őket. Akik emberként bántak velük. Akik hidat építettek feléjük. Úgy gondolom, iskolánk minden programja, céljaink és feladataink is ezt a hídépítést szolgálta. Ebben nagy segítségünkre volt Lehelné Béres Ilona mentálhigiénés szakember és Szilágyi Márton pszichológus is.

A pedagógus továbbra is kulcsszereplője a nevelési-oktatási folyamatnak. Kiemelt nevelési célkitűzéseink voltak:

- A keresztény szellemiség mélyítése a Biblia tanításainak közvetítésével.
- Lemorzsolódás csökkentése, annak ellenőrzése.
- Hiányzások csökkentése, annak ellenőrzése.
- Neveltségi szint folyamatos emelése, együttélés szabályainak betartása.
- Közösségi programok szervezésével a közösséghez tartozás, a közösség iránti felelősségvállalás erősítése.

Fontosnak tartottuk továbbá az erkölcsi nevelést, a keresztény értékek közvetítését, a közösségi együttélés szabályainak megértését és a megfelelő viselkedés kialakítását is.



Közösségépítő osztályprogramok

Iskolai rendezvényeink, osztályprogramjaink a szociális kompetenciák fejlesztéséhez nyújtottak lehetőséget. Az osztályfőnökök változatos programokkal igyekeztek az osztályközösségek összetartó erejét, együttműködő készségét fejleszteni, a diáksporthoz és a háromhetes meghaladó projekt rendezvényei pedig egy még nagyobb közösséghez való tartozás élményével gazdagítottak.

A gyerekek örömmel vesznek részt ezeken az eseményeken. Az osztályprogramok nagymértékben hozzájárultak a gyerekek társas kompetenciáinak fejlesztéséhez. A közös élményszerzés során jobban megismerték egymást. Rendkívül sokszínű és gazdag, változatos lehetőségeket biztosítottunk minden korosztály számára. Mindenki talált kedvére valót, legyen szó aktív mozgásról, interaktív tanulásról vagy közösségi élményekről.

Osztályprogramok

Osztályok	Programok
1.a	Magyar népmese napja, Három hetet meghaladó projekt, Mikulásnap klubbéltán, Mozilátogatás, Farsangi déltán, LEGO déltán, Könyvtári foglalkozás, Kézműves foglalkozás, Fagyizás.
1.b	Magyar népmese napja, Őszi séta a természet megfigyelése, Három hetet meghaladó projekt, Mikulásnap klubbéltán, Mézeskalács sütése, Szánkózás, hóemberépítés. Farsangi déltán, Népi gyermekjátékok, Anyáknapi ajándék készítése, Palacsintasütés, fagyizás.
2.a	Könyvtárlátogatás, Mesedéltán, Három hetet meghaladó projekt, Mikulásnap klubbéltán, Téli játékok: hóemberépítés, szánkó verseny, Farsangi déltán, LEGO mozaik készítése, Seta: a tavaszi természet megfigyelése, Fagyizás.
3.a	Könyvtárlátogatás, Látogatás a nyíregyházi Állatparkba, Három hetet meghaladó projekt, Mikulás déltán, Kézműves déltán, Fagyos napok – pingvinkészítés, Farsangi készülődés és maszkarabál, Húsvéti asztalidisz – Kreatív csibekészítés, LEGO déltán, Játsszóter és fagyizás.
3.b	Könyvtárlátogatás, Látogatás a nyíregyházi Állatparkba, Három hetet meghaladó projekt, Mikulás déltán, Könyvtárlátogatás, Farsangi déltán, A „Víz világnapja” alkalmából séta a vízparton, Szalonnasütés, Éjszakai program az iskolában.
4.a	Nyomozós Túra-Lepkekiállítás Tokajban, Mesedéltán, Három hetet meghaladó projekt, Mikulásnap klubbéltán, Hurrá, esik a hó! - szánkóverseny, hócsata a szabadban, Farsangi déltán, Húsvéti tojássaláta készítése, Pinguli játszoház, Kezedben a jövő - fenntarthatósági kiállítás, Tokaj-Kopasz-hegy túra, Kerékpártúra-fagyizás.
4.b	Mesedéltán, Interaktív múzeumpedagógiai foglalkozás - Látogatás a tiszadobi Andrassy - kastélyba, Három hetet meghaladó projekt, Mikulásnap klubbéltán, Játsszóházi déltán a FUN PARK-ban, Farsangi déltán, Sportdéltán, Vizi játékok a tanuszodában, Tekerjük körbe a Kopaszt-biciklitúra, Pál Miklós Erdészeti Iskola-tanösvénytúra, Fagyizás.
5.a	Állatkert látogatása, Három hetet meghaladó projekt, Mikulás diszkó.

	Csapatépítő az iskolában (konfliktus kezelés fejlesztése játékosan, Lehelné Béres Ilona közreműködésével). Farsangi bál, Bingo, foci, kikapcsolódás az iskolában, Mozidélután az iskolában, Sportdélután, Házi mozi, Fagyizás.
5.b	Közös fagyizás, szabadtéri játék, Nyíregyházi Allatkert, Három hetet meghaladó projekt, Mikulás diszkó, Téli szabadtéri játékok – szánkózás, hógolyózás, Farsangi délután, Sportdélután, Házi mozi, Fagyizás.
6.a	Nyíregyháza Spartacus FC – Paksi FC mérkőzés megtekintése a helyszínen, Diáksport délután, LEGO mozaik készítés, Három hetet meghaladó projekt, Mikulás diszkó, Közös szánkózás, Farsangi délután, Mozidélután, Bringatúra, Éjszakai program az iskolában, Fagyizás.
7.a	Játékdélután: ping - pong, csocsó verseny, Digitális veszélyek, pénzügyi ragadozók: OTP Fáy Alapítvány által szervezett Edukációs képzés, Retró múzeumlátogatás Budapest, Mikulás diszkó, Téli játékok: szánkózás, hóemberépítés, Farsangi délután, Színházlátogatás, Játsszótér-fagyizás, „Miénk az iskola” - ottalvós party.
7.b	Sportdélután: ping – pong és csocsó, Látogatás a budapesti Retro Múzeumba, Mikulás diszkó, „Téli örömök” - hógolyózás, szánkózás, hóemberépítés, Farsangi mulatság, Színházlátogatás, Palacsintasütés, Bingó-fagyizás.
8.a	Szakma Feszt-Nyíregyháza, Vadaspark, Lázár Ervin Program keretében: Holle anyó Budapest, Három hetet meghaladó projekt, Mikulás diszkó, Farsangi mulatság, Bingó-közös játék, Bankett.
8.b	Szakma Feszt-Nyíregyháza, Allatkert – Nyíregyháza, Három hetet meghaladó projekt, Mikulás diszkó, Színházlátogatás, Bingó party, Farsangi mulatság, Színházlátogatás, Bankett.

A különböző tevékenységek hozzájárultak a tanulók személyiségének fejlődéséhez, társas kapcsolataik erősítéséhez és a közösségi összetartozás érzésének kialakulásához. A sokszínű programkínálat lehetővé tette, hogy minden tanuló érdeklődésének megfelelő élményekkel gazdagodjon.

A különféle foglalkozások egyszerre ötvözték a játékosságot, a kreativitást, a természetközelséget és a közösségépítést, így komplex élményt nyújtottak a gyerekeknek. A programokban megjelenik a hagyományőrzés, a környezettudatosság, az érzékenyítés, valamint a tanulás és szórakozás egyaránt, ami széles körű fejlődést és élményszerzést tesz lehetővé.

Az osztálykirándulások során tartalmas, élményekkel teli napokat tölthettek együtt a diákok, amelyek erősítették az osztályközösségeket és felejthetetlen emlékeket adtak.

Tanulmányi kirándulások	
1.a -1.b	Sóstói vadaspark
2.a, 3.a-3.b	Hortobágy
4.a-4.b	Füzér, Füzerradvány
5.a-5.b	Múzeumfalu
6.a	Debrecen
7.a-7.b	Határtalanul-Szlovákia
8.a-8.b	Debrecen

2.2 Egészségnevelés terén kifejtett munka, eredmények

Az egészségnevelés, egészségfejlesztés az iskola egész életébe, mindennapjaiba beépülő tevékenység, mely tanórai és tanórán kívüli foglalkozások, a társas együttlétet támogató rendezvények keretében valósult meg.

Az egészséges életmódra nevelés szerves részét képezi a rendszeres mozgás. Sokszor halljuk, hogy a mindennapos testnevelés nem hozta meg a várt eredményt, mert nőtt az elhízott tanulók aránya. A gyerekek testsúlyát azonban nem a napi 35-45 perc mozgás határozza meg elsősorban, hanem az, amit nap mint nap megesznek. Naponta tapasztaljuk, mi kerül a táskákba: chips, csokis péksütemény, cukros üdítő, stb. Ebben a helyzetben felelőtlenség lenne azt várni, hogy a testnevelésóra majd „lefogyasztja” a gyerekeket. A mindennapos testnevelés nem fogyókúra-program. A gyerekek elhízásának legnagyobb tényezője a táplálkozási kultúra, nem a testnevelés. A testnevelés valódi szerepe: a tanulás motorja, hiszen mozgás nem csak a testre hat – az agy működését is javítja. A mindennapos testnevelés önmagában nem tudja „kiütni” a kalóriadús, feldolgozott élelmiszerek és cukros üdítők hatását. A gyerekek szervezete nem a tornateremben, hanem az étkezések során kapja a legnagyobb terhelést. Ezért komplex életmódbeli beavatkozásra lenne szükség, amely egyszerre érinti a táplálkozást, a mozgást és a mentális jóllétet. Az elhízás nem csak hazánkban van jelen – évtizedek óta globális tendencia, amelyet a feldolgozott élelmiszerek fogyasztása, a mozgásszegény életmód és a digitális térbe tolódó mindennapok erősítenek.

A testnevelés tanítása során a játékosságot, az együttműködőkészség fejlesztését helyeztük előtérbe a hagyományos módszerekkel szemben. Olyan mozgásformákat, játékos feladatokat

alkalmaztunk, melyek sikerélményhez juttatták a legügyetlenebb gyereket is. A kamaszkor általános velejárója az ellustulás, elsősorban a lányoknál. Kevesebb lelkesedéssel mozognak, nem szívesen végeznek megerőltető mozgásformákat. Ezért elég nagy gyakorisággal alkalmaztunk olyan módszereket, melyekkel ezt a lanyhuló lelkesedést igyekeztünk felélénkíteni. Kevesebb esetben tapasztaltunk felszerelési hiányt, a felmentési kéressel hozzánk fordulók száma is csökkent. Nagy előre lépésként könyvelhetjük el, hogy pl. egy tanulónk, aki az előző két tanévben felmentett volt, idén aktívan részt vett a testnevelés órákon. Belátta a szülő és gyerek is, hogy a mozgás elengedhetetlen része életünknek, egészségünknek.

2.3 Környezetnevelés terén kifejtett munka, eredmények

Intézményünk a 2025/2026-os tanévben is elkötelezetten folytatta az ÖKO-iskolai szemléletformáló tevékenységeket, melyek célja a környezettudatos magatartás kialakítása, a természet szeretetére és védelmére nevelés már kisgyermekkorban. Eme célkitűzésünket több szakkör is alátámasztja:

- Kertem szakkör.
- Természetbarát szakkör.
- Horgász szakkör.
- Kézimunka szakkör.

Április 20-24. között a Fenntarthatósági Témahét során az erdők világának felfedezése állt a középpontban. A tanulók megismerkedtek az erdők ökológiai szerepével, a biodiverzitás jelentőségével, valamint azzal, hogy a felelős erdőgazdálkodás miként járul hozzá a természeti értékek megőrzéséhez. A programok segítették a környezet iránti felelősségtudat és a természetvédelem fontosságának erősítését.

A Föld napjához kapcsolódó foglalkozások és tevékenységek szintén a környezeti felelősségvállalást helyezték előtérbe. A tanulók játékos és gyakorlati feladatokon keresztül mélyítették ismereteiket a környezetvédelemről, a szelektív hulladékgyűjtésről és a fenntartható életmódról.

Májusban az osztálykirándulások során a tanulók több helyszínen is gazdagíthatták természeti és környezeti ismereteiket. Megfigyelhették hazánk változatos természeti értékeit, védett területeit és kulturális örökségét. A kirándulások hozzájárultak a természet szeretetének elmélyítéséhez, a helyi értékek megbecsüléséhez és a felelős, környezettudatos magatartás kialakításához.

Folyamatos tevékenységeink:

- Az iskola honlapján az Ökoiskola hírek létrehozása, karbantartása.

- Komposztáló működtetése.
- Az iskolaudvar zöld felületeinek gondozása.
- Beltéri növényzet ápolása.
- A fenntarthatósággal összhangban lévő dekoráció kialakítása a jeles napok alkalmából.
- Szelektív hulladékgyűjtés az iskolában.
- Iskolai konyhakert gondozása.
- Iskolagyümölcs-program.
- Hagyományőrzés.
- Használt olajgyűjtés.

2.4 Tanulók ellen indított fegyelmi eljárások száma, felsorolása, fegyelmi döntések megnevezése

Fegyelmi eljárás az idei tanévben nem történt.

2.5 Igazolt / igazolatlan mulasztások száma

Minden évnek fő feladata a hiányzás csökkentése, mely alapja a jobb tanulói teljesítménynek.

A tanév során kiemelt figyelmet fordítottunk a tanulói hiányzások nyomon követésére és csökkentésére. Az elektronikus napló rendszeres ellenőrzése, a szülőkkel történő személyes és telefonos egyeztetések, valamint a támogató, segítő szemlélet hozzájárultak ahhoz, hogy több osztályban javuljon a tanulók iskolai jelenléte.

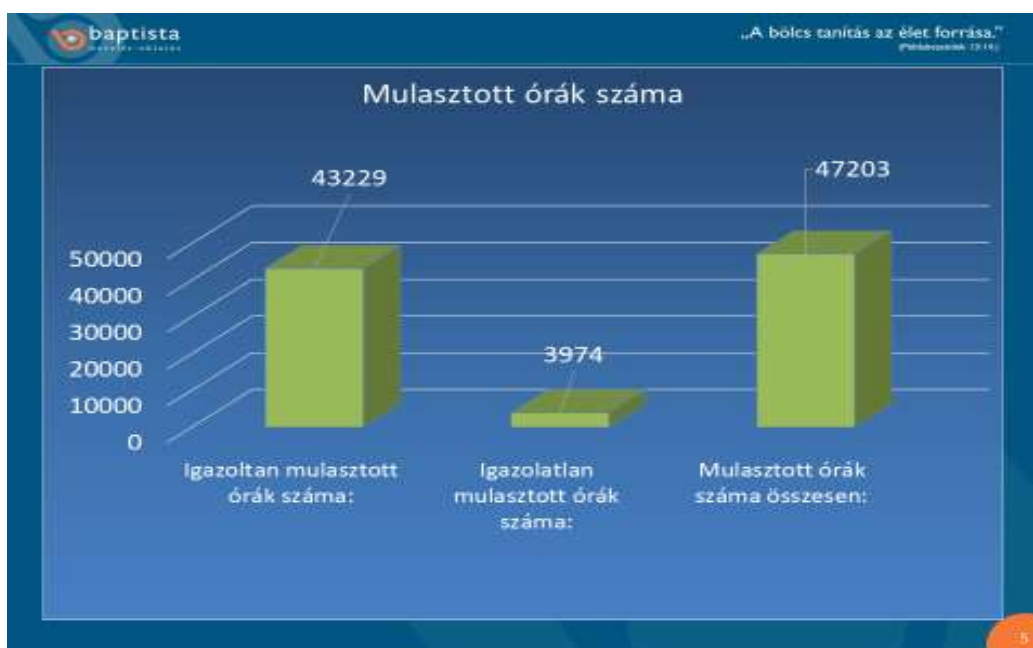
Tapasztalataink szerint a gyenge tanulmányi eredmények, az alapkészségek hiányosságai és a tanulási kudarcok hátterében legtöbbször a nagymértékű hiányzás áll. A rendszeres iskolába járás hiánya jelentősen megnehezíti az alapvető ismeretek elsajátítását és növeli a lemorzsolódás veszélyét.

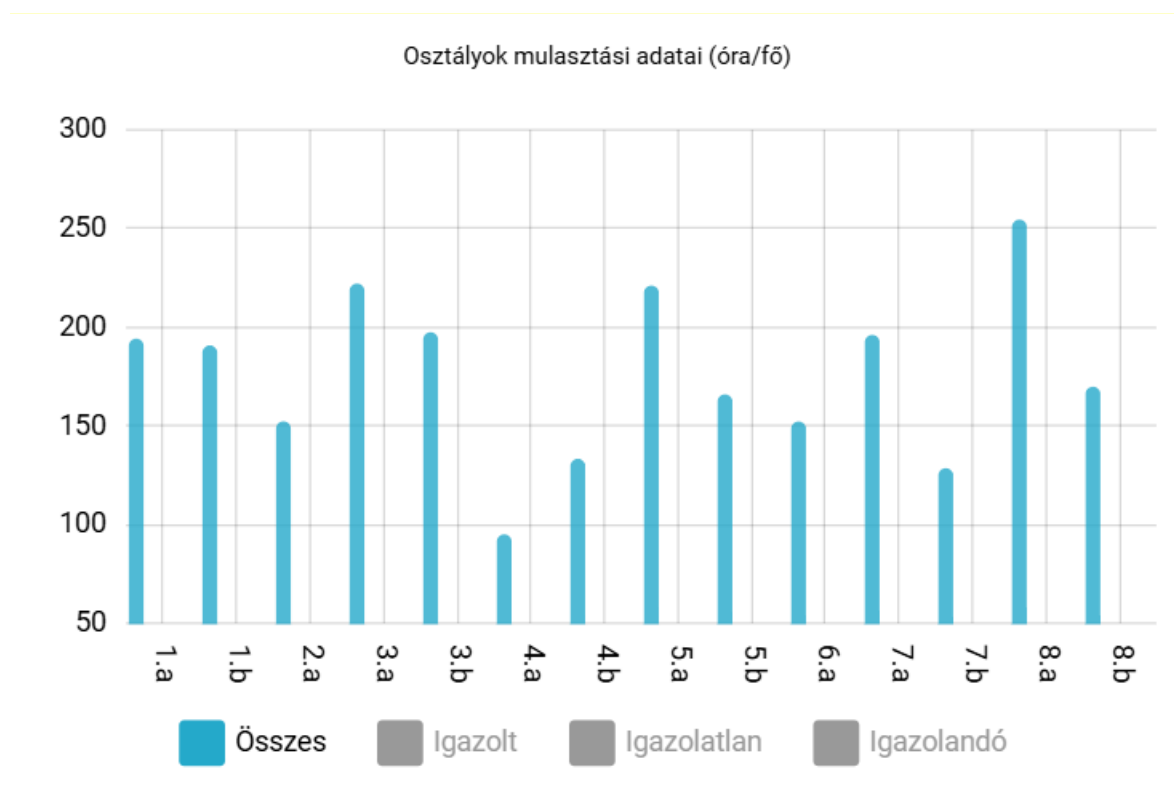
Ennek megelőzése érdekében továbbra is fontos feladatunk a szülőkkel való folyamatos kapcsolattartás, a családlátogatások szervezése, valamint szükség esetén a Család- és Gyermekjóléti Szolgálat bevonása. Emellett törekedtünk arra, hogy tanulóink számára a tanulás sikerélményt nyújtson, ezért élményszerű tanulási helyzeteket teremtettünk, változatos módszereket alkalmaztunk, és olyan programokat szerveztünk, amelyek erősítették az iskolához való kötődést. Célunk az volt, hogy a családokkal együttműködve segítsük elő a rendszeres iskolába járás fontosságának tudatosítását.

Meggyőződésünk, hogy a támogató pedagógiai környezet, a szülőkkel való együttműködés és a pozitív iskolai élmények együttesen járulnak hozzá a hiányzások csökkentéséhez és a lemorzsolódás megelőzéséhez.

Azt is be kell látnunk, hogy azok a tanulók, akik évről évre, a sorozatos bukások ellenére sem jártak iskolába, ezután sem fognak. Hiábavalóak az osztályfőnöki és iskolai szintű intézkedések, feljelentések, gyermekjóléti szolgálat közbelépése. Szinte minden osztálynak van „szerencséje” ilyen tanulókhoz, akik csak a hiányzási statisztikát és a tanulmányi eredményt rontják. A szülőket többször felszólították az osztályfőnökök, de eredménytelenül. A hiányzások száma alig csökkent az előző tanévhez képest.

Az előző tanévhez viszonyítva javulás volt tapasztalható, ugyanakkor a rendszeresen hiányzó tanulók magas száma továbbra is jelentős kihívást jelentett.





Hiányzási adatok

Osztályok	Igazolt hiányzás órában	Igazolatlan hiányzás órában	Hiányzás összesen	250 órát meghaladó hiányzók száma
1.a	4353	125	4478	7
1.b	4355	377	4732	8
2.a	3365	110	3475	3
3.a	3028	1424	4452	5
3.b	3204	102	3306	5
4.a	1609	15	1624	1
4.b	2377	165	2542	1
5.a	3540	5	3545	7
5.b	2635	541	3176	4
6.a	3130	75	3205	4
7.a	3506	33	3539	5
7.b	2196	127	2323	1
8.a	3308	773	4081	5
8.b	2623	102	2725	3
	43229	3974	47203	59

Mulasztott órák száma					
	150-200 óra	201-250 óra	251-300 óra	300 óra felett	összesen
alsó tagozat	13 fő	11 fő	9 fő	21 fő	54 fő
felső tagozat	26 fő	9 fő	8 fő	21 fő	64 fő
összesen	39 fő	20 fő	17 fő	42 fő	118 fő

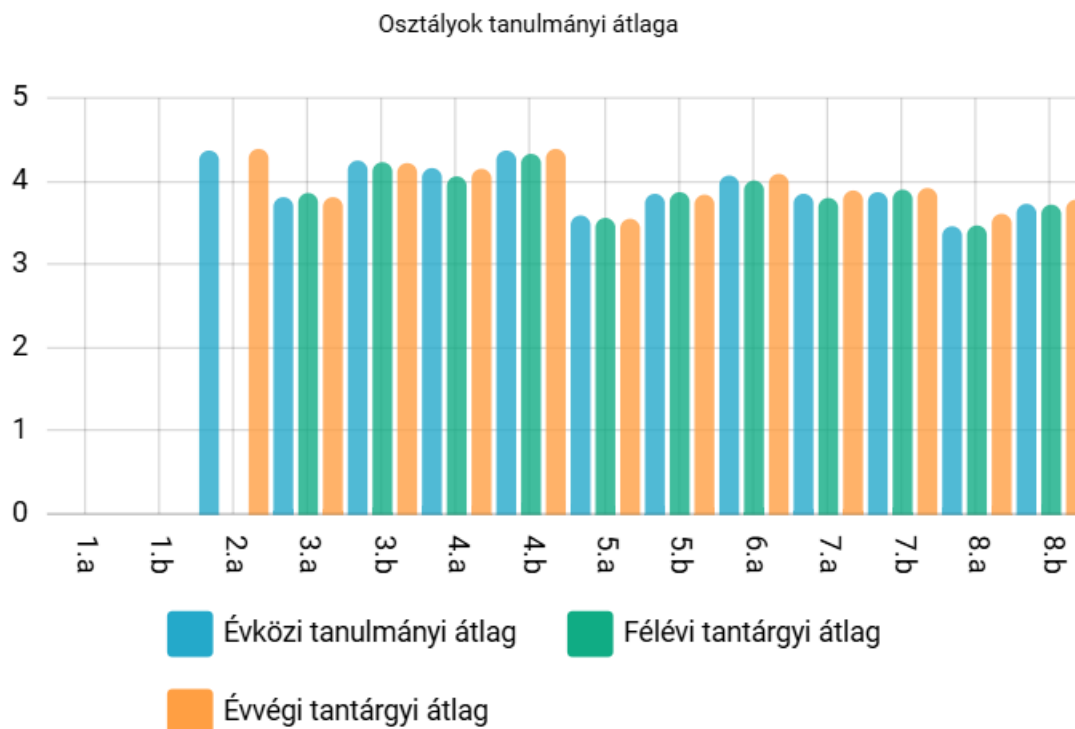
Az osztályok tantárgyi átlagait különösen negatív irányba viszik azok a tanulók, akik magas mulasztási mutatóval rendelkeznek. A hiányzások során nem pótolják a tananyagot, házi feladatokat ezen időszakban nem készítenek. Felkészületlenül érkeznek vissza az iskolába az otthon töltött napok után. Ismereteik felszínesek és hiányosak.

A Gyermekjóléti Szolgálat felé 20 esetben éltünk jelzéssel. Egyes esetekben segítségünkre volt a rendőrség és a Nyíregyházi Család- és Gyermekjóléti Központ.

Felszólítások, feljelentések

Osztályok	Felszólítások száma	Feljelentések száma
1.a	6	0
1.b	5	2
2.a	2	0
3. a	1	6
3. b	5	1
4.a	2	0
4.b	1	2
5.a	1	0
5.b	4	1
6.a	3	0
7.a	3	0
7.b	1	1
8.a	3	2
8.b	2	1
Összesen:	39	16

3. Az oktató munka értékelése, tanulmányi eredmények



Alsó tagozat

A tanulók mérése és értékelése a Pedagógiai Program előírásai szerint történt.

Az év eleji felmérések eredményei

	2.a	3.a	3.b	4.a	4.b
Hangos olvasás	62%	76%	82%	79%	85%
Szövegértés	64%	52%	55%	54%	56%
Matematika	62%	69%	69%	60%	62%
Írás/ Nyelvtan	-	61%	60%	57%	65%
Bibliaismeret	-	86%	80%	68%	85%
Környezetismeret	-	-	-	66%	72%

Az év végi felmérések eredményei

	I.a	I.b	2.a	3.a	3.b	4.a	4.b
Hangos olvasás	74%	87%	82%	74%	80%	69%	81%
Szövegértés	80%	79%	88%	52%	76%	63%	71%
Matematika	71%	82%	74%	68%	73%	68%	77%
Írás/ Nyelvtan	74%	81%	93%	61%	70%	77%	84%
Bibliaismeret	-	-	86%	86%	73%	64%	90%
Környezetismeret	-	-	-	72%	78%	76%	89%
Digitális kultúra	-	-	-	61%	73%	56%	65%

Általános megállapítások az osztályok teljesítményéről

- A **szövegértés** minden osztályban fejlődött, a legnagyobb arányban a második évfolyamon.
- A **matematika** eredmények több osztályban javultak, de egyes helyeken (pl. 3.a) visszaesés történt.
- **Írás/nyelvtan** tekintetében vegyes a kép: néhány osztályban romlás figyelhető meg, máshol stabil vagy javuló tendencia látszik.
- A **környezetismeret** és **digitális kultúra** tantárgyak eredményesen indultak, különösen a 3.b és 4.b osztályban.
- Az elsős gyerekek is szép teljesítményt nyújtottak. Az osztály több mint fele jól teljesített. Csak 3-4 fő az, aki gyenge teljesítményt nyújtott. Ők azok, akik nem vagy alig jártak iskolába.

Az első évfolyam eredményei

	Kiválóan teljesített	Jól teljesített	Megfelelően teljesített	Felzárkóztatásra szorul
I.a	10 fő	1 fő	9 fő	3 fő
I.b	12 fő	3 fő	4 fő	4 fő

Felső tagozat

Az év eleji és év végi dolgozatok eredményei alapján átfogó képet kaptunk a tanulók fejlődéséről és az elsajátított tananyag szintjéről. Az év eleji felmérések segítségével pontosan

meg tudtuk határozni a tanulók erősségeit és fejlesztendő területeit, ami lehetővé tette a célzott, differenciált oktatás megvalósítását.

Állandóan visszatérő probléma a tanulók motiváltságának hiánya. Szaktanárként, osztályfőnökként mindenki szembesül ezzel. A félévi gyengébb eredmények után úgy látszik, összeszedték magukat tanulóink. Ezt támasztja alá az év eleji és végi dolgozatok eredményeinek összehasonlítása is.

Év eleji mérések eredményei

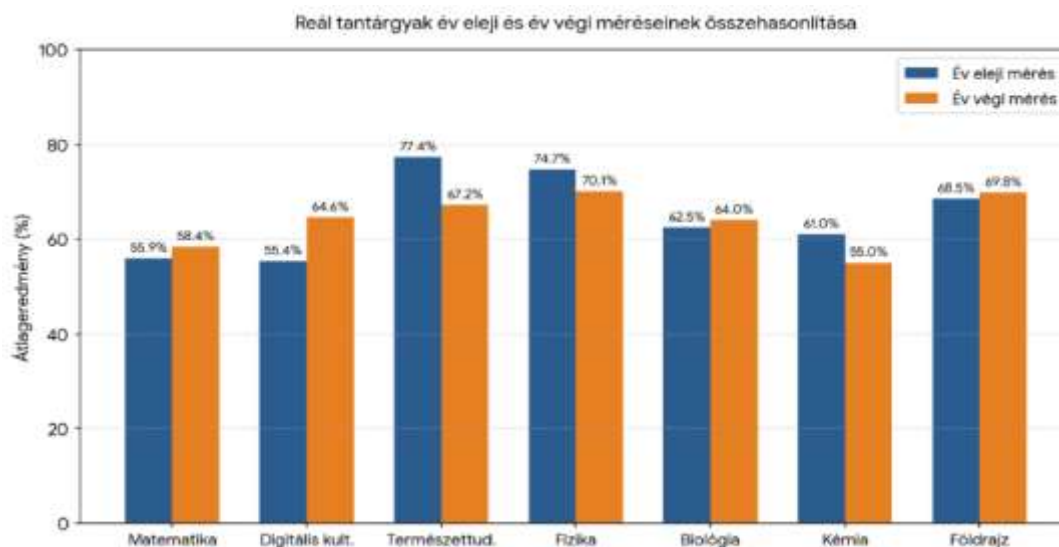
Tantárgy	5. a	5. b	6. a	7. a	7. b	8. a	8. b
Magyar nyelv	76%	56%	70%	59,2%	78,7%	38%	52%
Magyar irodalom	-	-	74%	56,7%	68,7%	33%	41,5%
Történelem	-	-	82,4%	67%	72%	52,5%	61,2%
Angol	51,9%	62%	60,8%	79%	77%	67%	66%
Matematika	44,2%	50,7%	56%	71,8%	83,6%	42,7%	42,5%
Digitális kultúra	30,5%	32%	63%	70,5%	73,5%	60%	58,4%
Természettudomány	73,1%	82%	77,2%	-	-	-	-
Fizika	-	-	-	-	-	69,1%	80,2%
Biológia	-	-	-	-	-	62%	63%
Kémia	-	-	-	-	-	61%	61%
Földrajz	-	-	-	-	-	66%	71%
Ének-zene	83%	80%	76%	-	-	-	-
Technika	-	-	76%	77%	87%	-	-
Bibliaismeret	71,7%	81,3%	88%	84%	77,5%	74%	84%

Év végi mérések eredményei

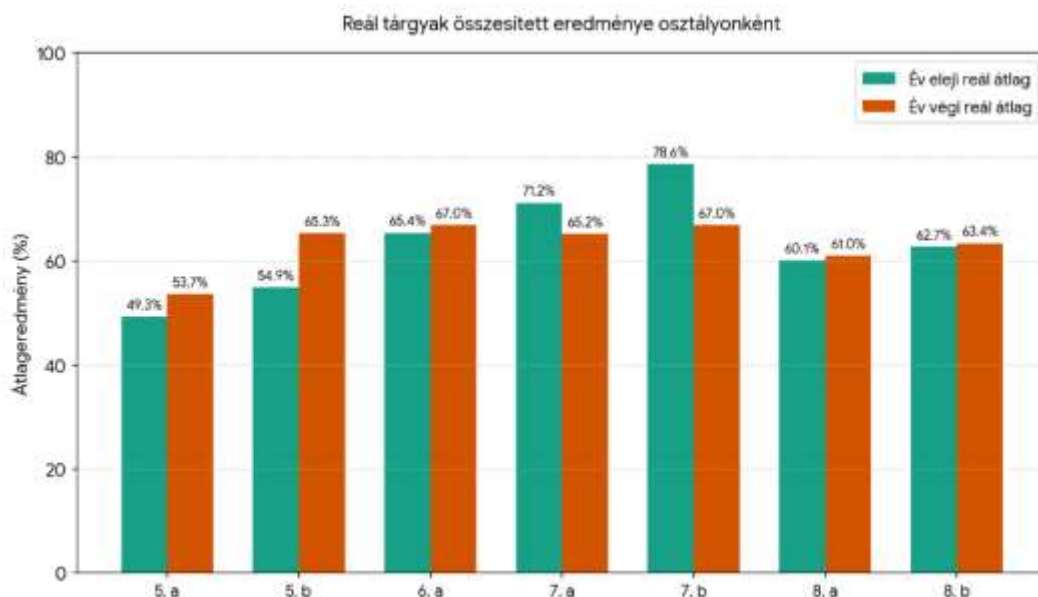
Tantárgy	5. a	5. b	6. a	7. a	7. b	8. a	8. b
Magyar nyelv	-	-	65.8%	64,06%	63,31%	34,21%	39,45%
Magyar irodalom	-	-	67%	58,68%	66.6%	46,53%	69,46%
Történelem	51,5 %	68,7%	76%	73%	72,5%	64%	71%
Angol	63,4%	67,1%	74,1%	80%	72%	75%	76%
Matematika	51,79%	60,31%	65,34%	57,95%	68,47%	54,14%	50,73%
Digitális kultúra	58,38%	59,49%	61,19%	69,11%	65,07%	70,83%	68,05%

Természettudomány	51%	76%	74,46%	-	-	-	-
Fizika	-	-	-	65,91%	73,13%	70,25%	71%
Biológia	-	-	-	65%	61%	59%	71%
Kémia	-	-	-	62,17%	65,42%	43,92%	48,4%
Földrajz	-	-	-	71%	69%	68%	71%
Ének-zene	70,65%	71,5%	80%	61%	56,52%	-	-
Technika	64%	64%	84%	81%	84%	-	-
Bibliaismeret	70,9%	62,7%	68,8%	86%	75%	75%	85,5%

A reál tantárgyak év eleji és év végi méréseredményeinek összehasonlítása

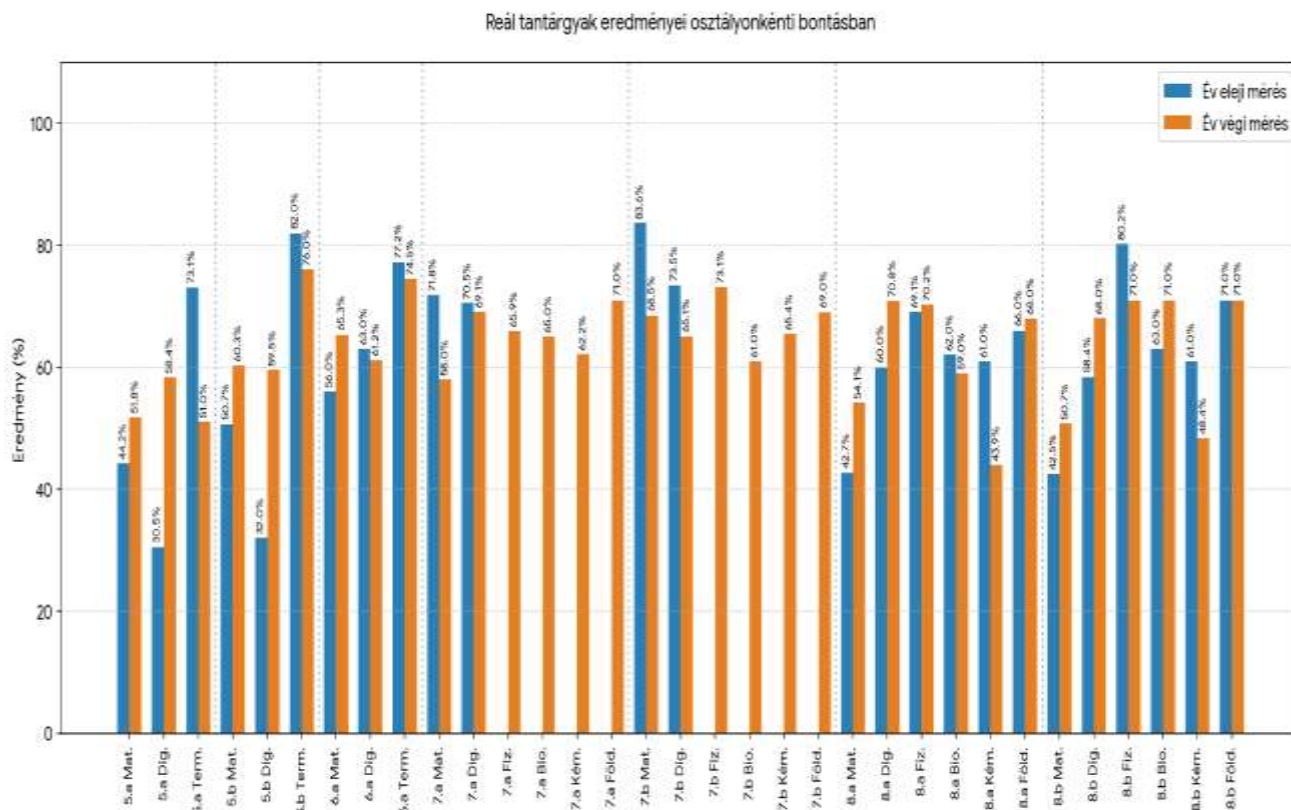


- **Pozitív elmozdulás:** a digitális kultúra (+9,2%) és a matematika (+2,5%) terén mérhető a legnagyobb átlagos fejlődés.
- **Visszaesés:** a természettudomány (-10,2%) és a kémia (-6,0%) átlagai mutatták a legnagyobb csökkenést az év végére.
- **Kiegyensúlyozott teljesítmény:** a földrajz (+1,3%) és a biológia (+1,5%) eredménye stabilak maradtak, minimális növekedéssel.



Kiemelt célunk volt a tanévben, hogy mind a tehetséges, mind a fejlődésre szoruló tanulóink megfelelő támogatást kapjanak. Szakkörökkel, előkészítő foglalkozásokkal és versenyek szervezésével igyekeztünk mindenkit segíteni, hogy kibontakoztathassa egyéni képességeit.

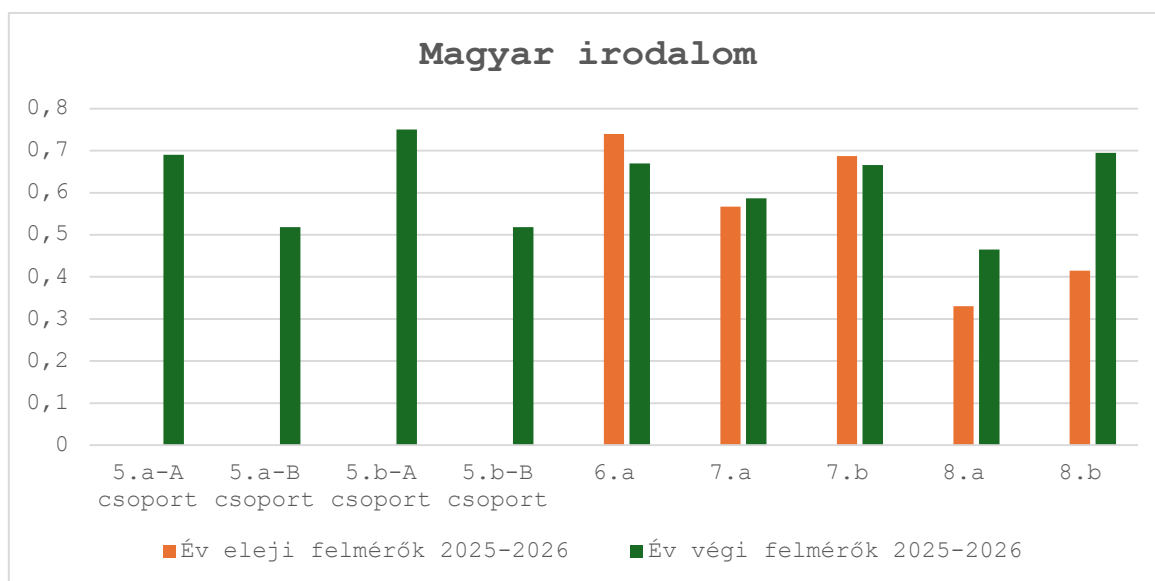
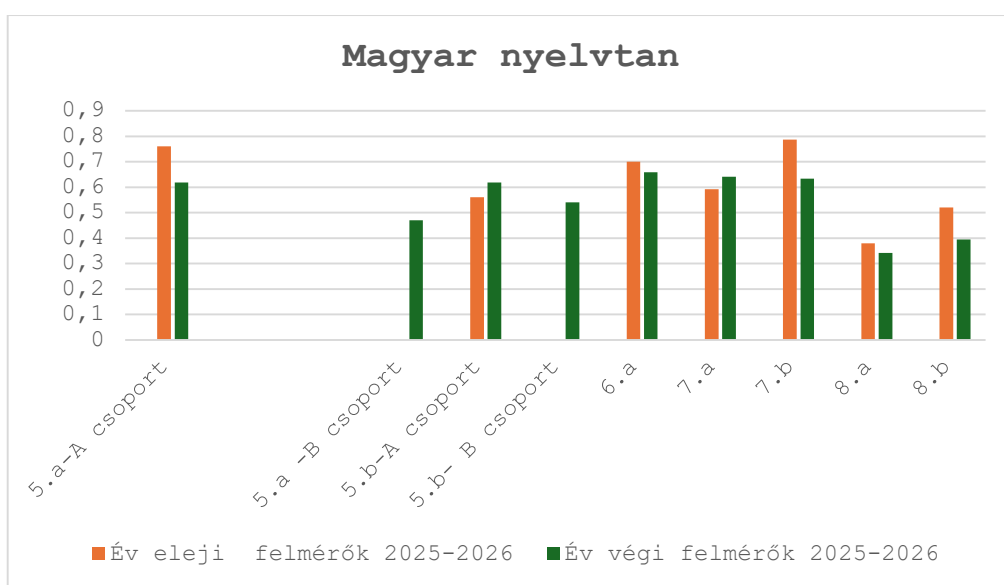
Osztályok tantárgyankénti eredményei

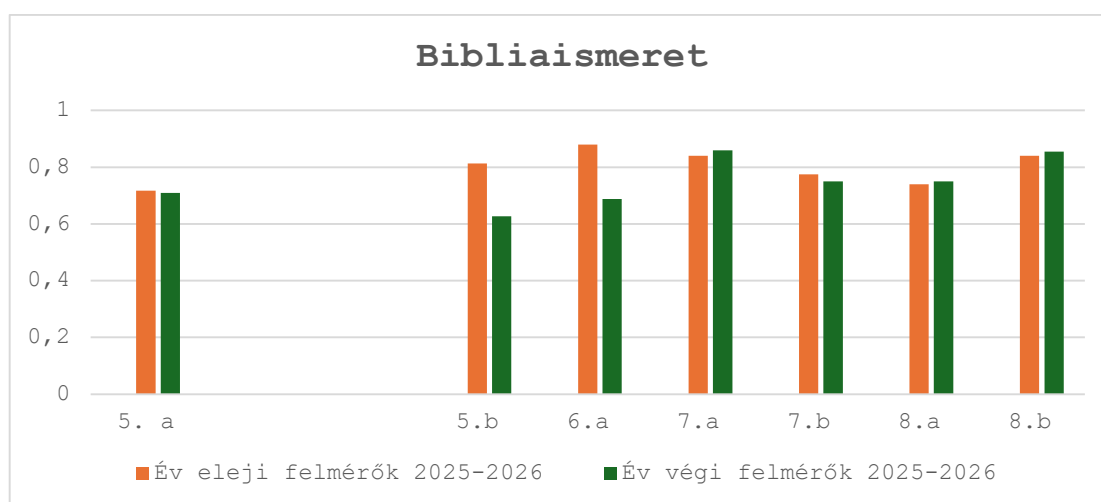
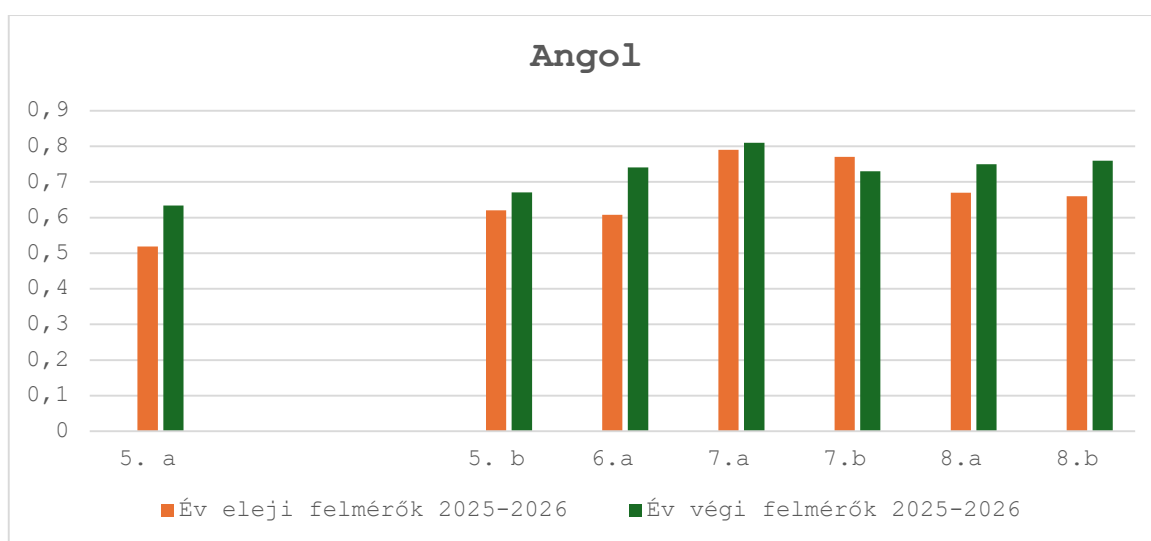
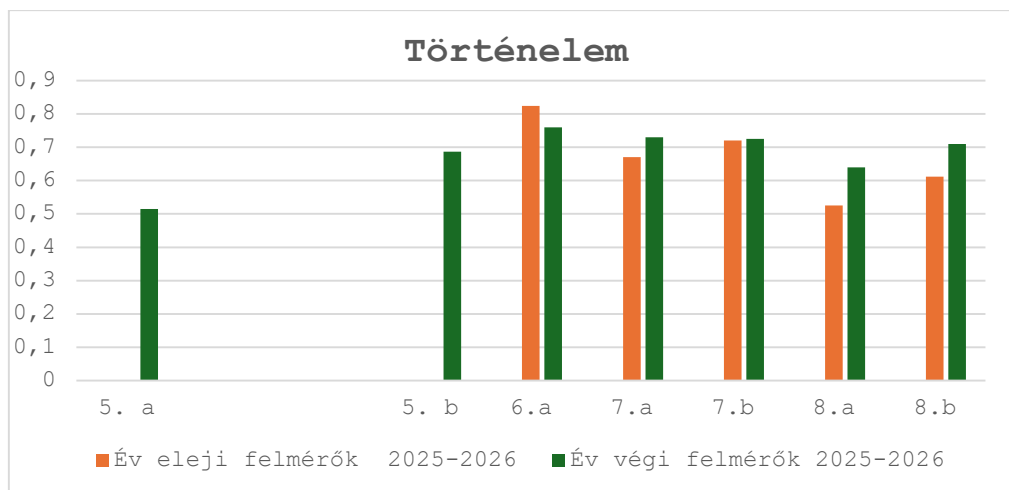


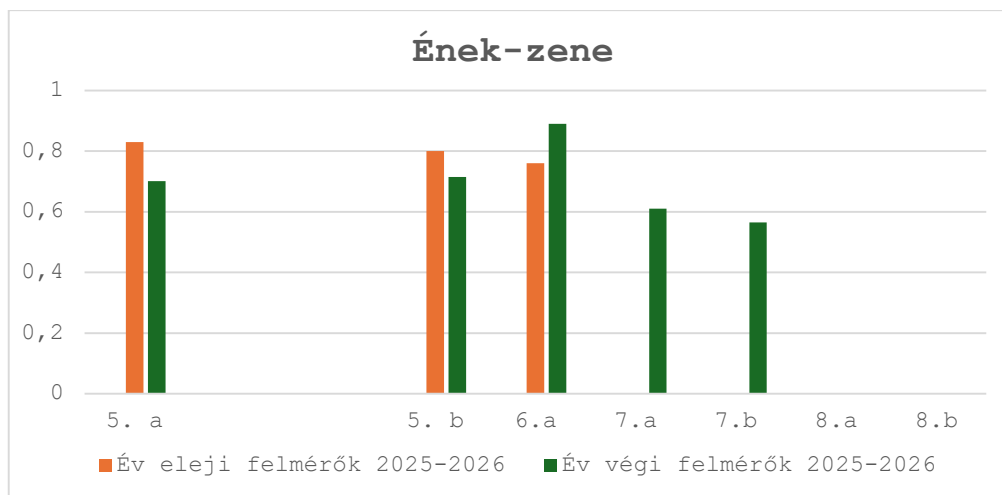
A tanulók tanuláshoz való viszonyát igyekeztünk változatos óravezetési módszerekkel, digitális eszközökkel és online tanulási felületekkel jobbá tenni, hogy minél motiváltabbak legyenek.

Az év végi dolgozatok eredményei azt tükrözik, hogy a diákok többsége jelentős előrelépést ért el a tanév folyamán. Ugyanakkor a dolgozatok során előkerültek olyan területek is, ahol további fejlesztés szükséges. Ezekre a területekre a jövőben nagyobb hangsúlyt kívánunk fektetni, hogy a tanulók tudása még alaposabb és sokoldalúbb legyen.

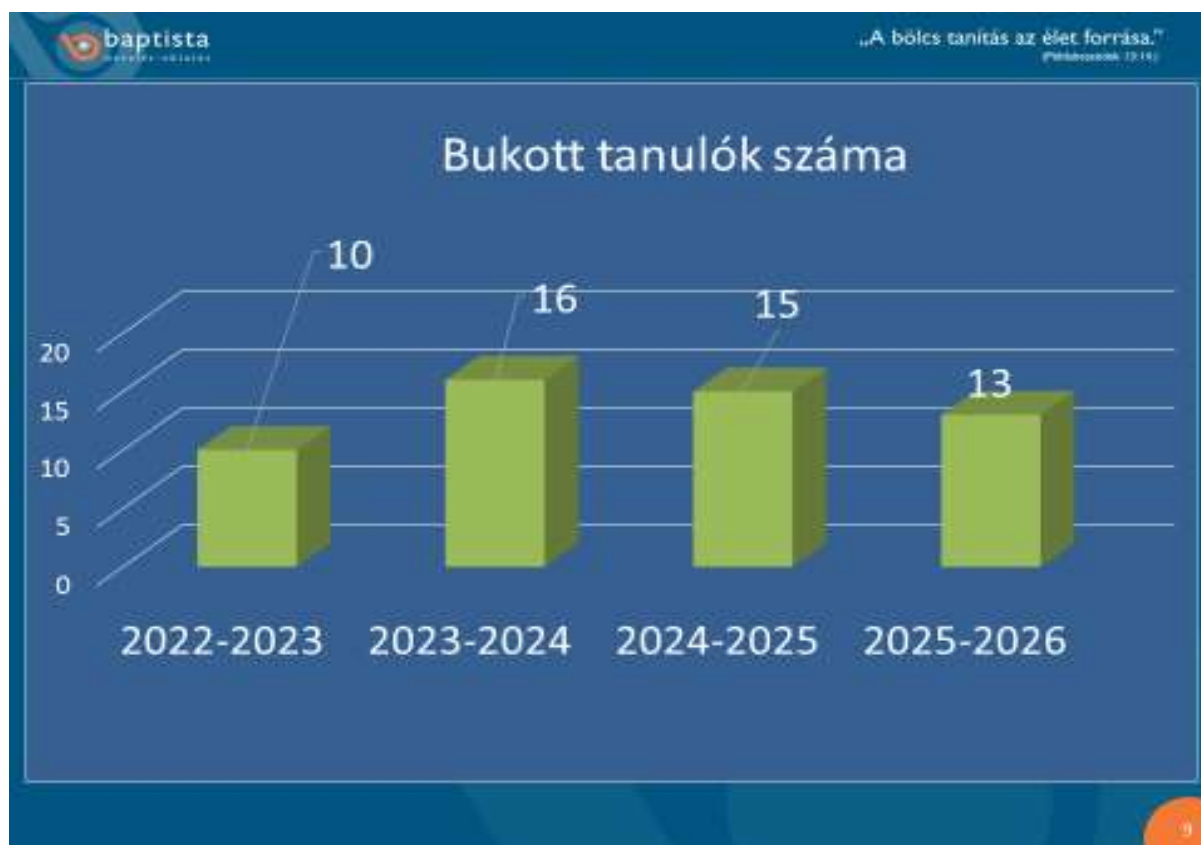
Összességében az év eleji és végi mérés jól szolgálta az egyéni és csoportos fejlődés nyomon követését.







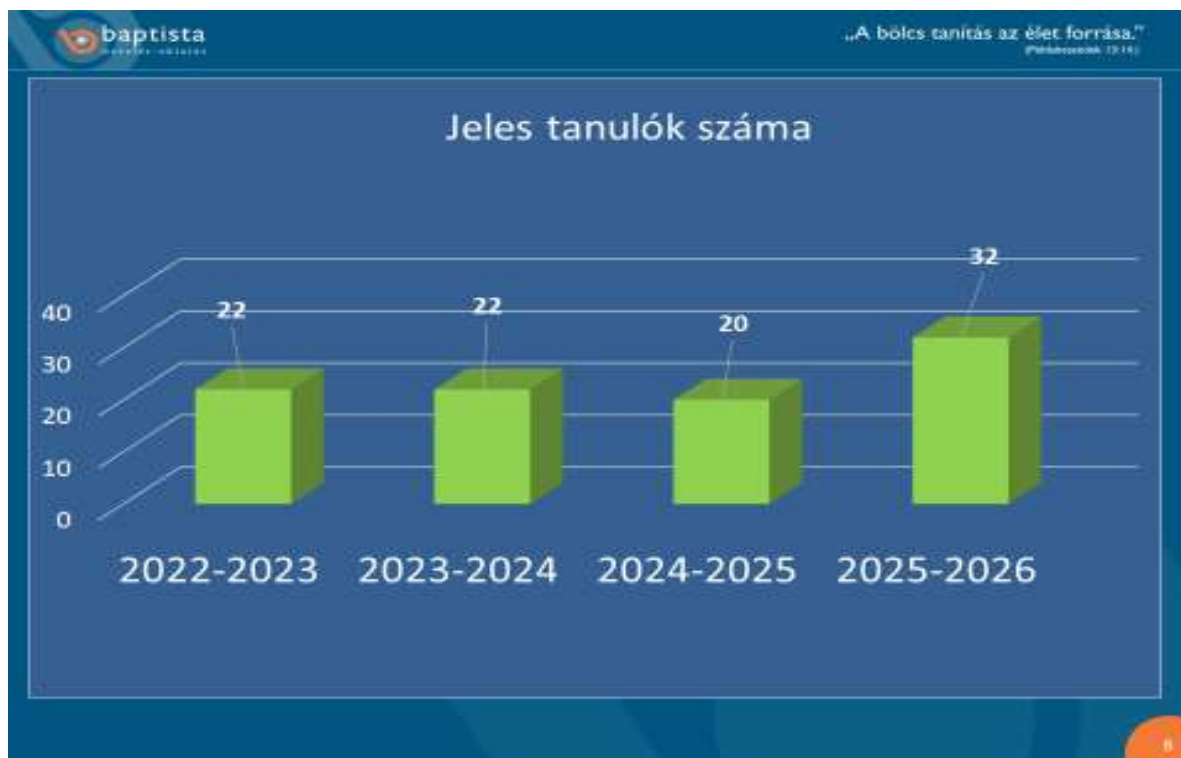
Félévkor nagyon elkeserítőek voltak az eredmények. Magas volt a bukások száma. Ez a mutató év végére javult, de így is akadtak szép számmal évismétlésre vagy javítóvizsgára bukott tanulók.





Iskolánk pedagógusai évről évre azon dolgoznak, hogy minden gyerek fejlődjön és képességeinek megfelelő tudást kapjon. Célokat tűznek ki, melyek elérése fontos számukra. A kudarcok ellenére kitartóak. A kitűnő és jeles bizonyítvány ebben a tanévben is lehetne sokkal több.





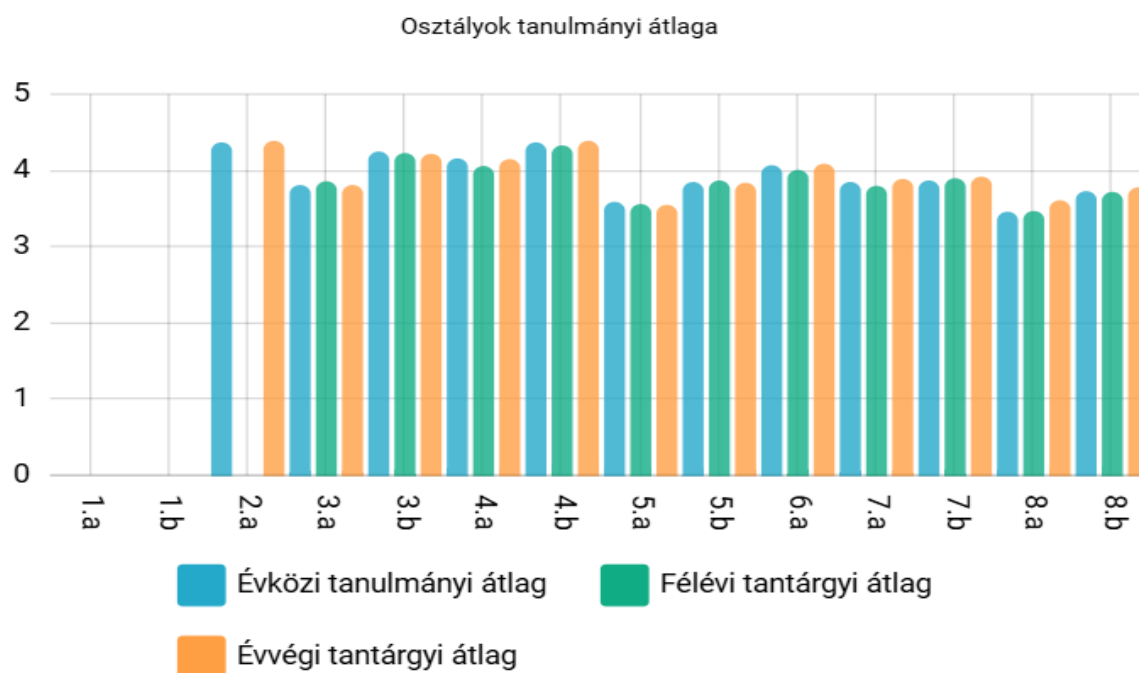
3.1 Tanulmányi átlageredmények



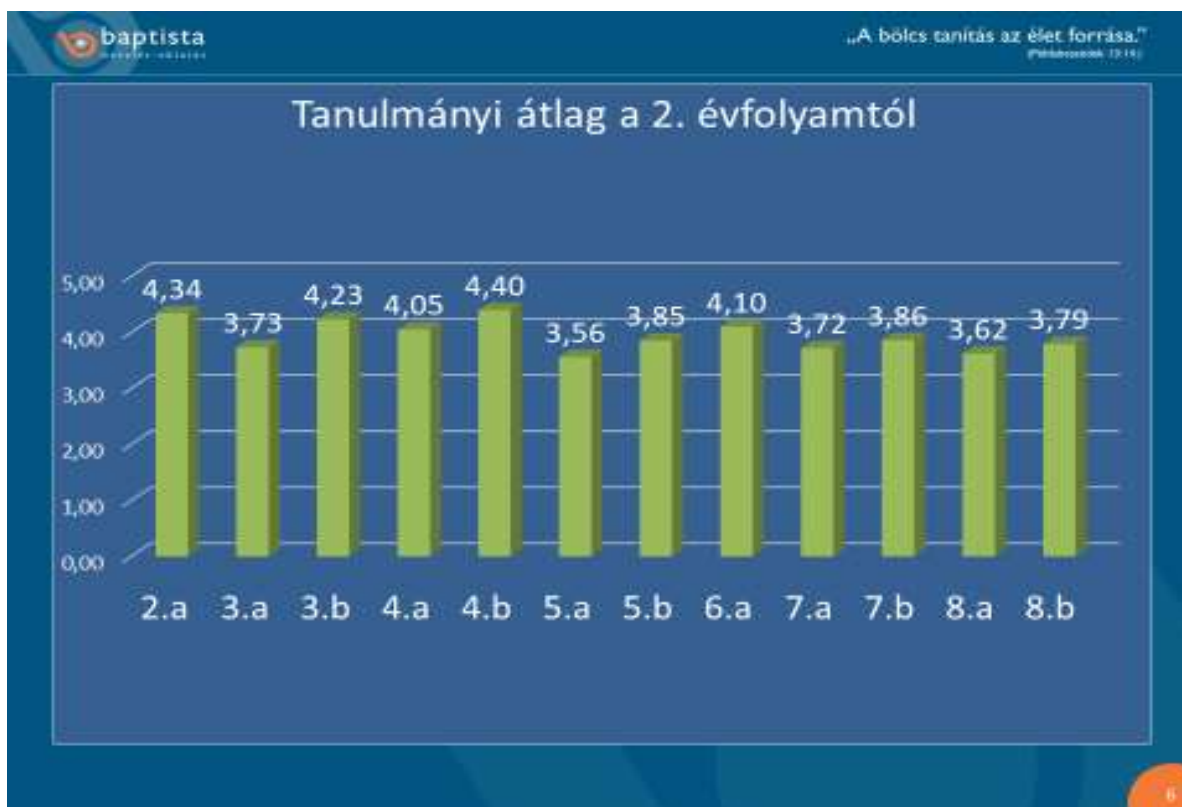
Tanulmányi átlagok osztályonként

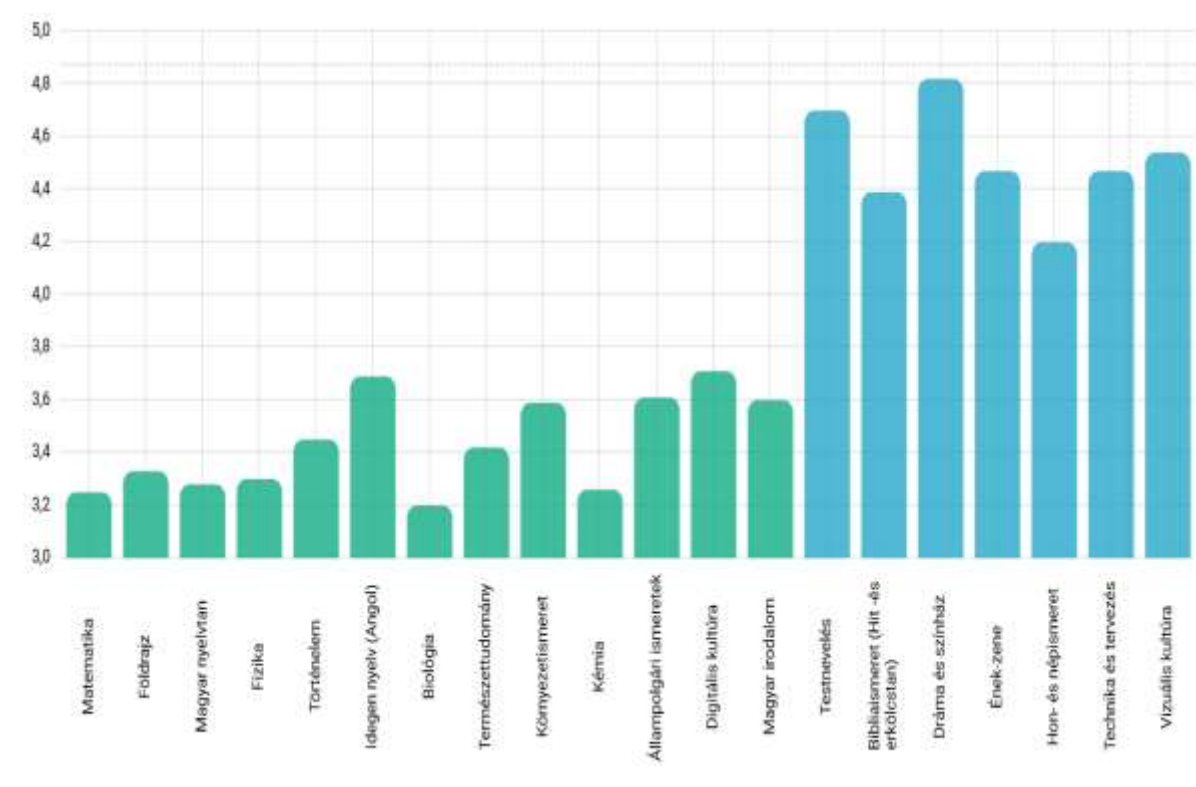
osztály	1.a	1.b	2.a	3.a	3.b	4.a	4.b
osztályátlag 1	-	-	4,40	3,82	4,23	4,16	4,40
osztályátlag 2	-	-	4,34	3,73	4,23	4,05	4,40

osztály	5.a	5.b	6.a	7.a	7.b	8.a	8.b
osztályátlag 1	3,56	3,85	4,10	3,90	3,93	3,62	3,79
osztályátlag 2	3,56	3,85	4,10	3,72	3,86	3,62	3,79



- alsó tagozaton: 2.a, 3.b, 4.a, 4.b
- felső tagozaton: 6.a, 7.b





	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Tanulmányi átlag	3,8	3,7	3,8	3,9	3,97
Javítóvizsgára utasítottak száma	15	21	8	8	11
Osztályozó vizsgára utasítottak száma	13	8	4	7	6
Osztályismétlésre bukottak száma	19	11	16	14	9
Kitűnő tanulók száma	29	25	24	26	36
Jeles tanulók száma	19	22	22	20	32
Nevelőtestületi dicséretesek száma	6	11	6	9	10

3.2 Versenyeredmények

Tanulóink sok területen mérték össze tudásukat saját- illetve más iskolák tanulóival.

Helyi versenyek - alsó tagozat

Verseny	Tanuló neve	Osztály	Helyezés	Felkészítő pedagógus
Meseolvasó	Fodor Gergő	2.a	I.	Nagyné Bodor Anna
Meseolvasó	Gajdos Éda Anita	2.a	II.	Nagyné Bodor Anna
Meseolvasó	Tóth Bella	2.a	III.	Nagyné Bodor Anna
Meseolvasó	Drenyóczki Flóra	3.b	I.	Bajnayné Fodor Irén
Meseolvasó	Török Dominik	3.a	II.	Péterné Berde Sarolta
Meseolvasó	Iván Dominik	3.b	III.	Bajnayné Fodor Irén
Meseolvasó	Balogh László Jusztin	4.a	I.	Rimóczyiné Barátfalvi Agnes
Meseolvasó	Matolcsi Máté	4.b	II.	Huncsikné Karajz Györgyi
Meseolvasó	Németh László Zsombor	4.a	III.	Rimóczyiné Barátfalvi Agnes
Rajz	Müller Boglárka	I.b	I.	Kissné Tamás Judit
Rajz	Horváth Csenge Zselyke	I.a	II.	Bukovenszky Erika

Rajz	Balogh Sándor Bence	I.a	III.	Bukovenszky Erika
Rajz	Gajdos Éda Anita	2.a	I.	Szegedi Imre Istvánné
Rajz	Kazsimér Hanna	2.a	II.	Szegedi Imre Istvánné
Rajz	Rácz Zoé	2.a	III.	Szegedi Imre Istvánné
Rajz	Kulifay Benett	2.a	III.	Szegedi Imre Istvánné
Rajz	Bíró Dávid	3.b	I.	Bajnayné Fodor Irén
Rajz	Ranyhóczki Hanna Viktória	3.a	II.	Huncsik Sándor
Rajz	Drenyóczki Flóra	3.b	III.	Bajnayné Fodor Irén
Rajz	Komár Hanna Izabella	4.a	I.	Rimóczyiné Barátfalvi Ágnes
Rajz	Németh László Zsombor	4.a	II.	Rimóczyiné Barátfalvi Ágnes
Rajz	Tóth Benett Zoltán	4.a	III.	Rimóczyiné Barátfalvi Ágnes
Rajz	Juhász Petra	4.b	III.	Huncsikné Karajz Györgyi
Helyesírás	Török Dominik	3.a	I.	Péterné Berde Sarolta
Helyesírás	Drenyóczki Flóra	3.b	II.	Bajnayné Fodor Irén
Helyesírás	Iván Dominik	3.b	III.	Bajnayné Fodor Irén
Helyesírás	Komár Hanna Izabella	4.a	I.	Rimóczyiné Barátfalvi Ágnes
Helyesírás	Németh László Zsombor	4.a	II.	Rimóczyiné Barátfalvi Ágnes
Helyesírás	Matolcsi Máté	4.b	III.	Huncsikné Karajz Györgyi
Matematika	Ranyhóczki Hanna Viktória	3.a	I.	Péterné Berde Sarolta
Matematika	Lipcsei Dénes	3.b	I.	Bajnayné Fodor Irén
Matematika	Iván Dominik	3.b	II.	Bajnayné Fodor Irén
Matematika	Molnár Dániel	3.b	III.	Bajnayné Fodor Irén
Matematika	Varga Flórián	4.b	I.	Huncsikné Karajz Györgyi
Matematika	Juhász Petra	4.b	II.	Huncsikné Karajz Györgyi
Matematika	Matolcsi Máté	4.b	III.	Huncsikné Karajz Györgyi
Szavaló	Posta Blanka	I.a	I.	Bukovenszky Erika
Szavaló	Kovács Milán Csaba	I.b	II.	Kissné Tamás Judit
Szavaló	Ádám Petra	I.b	III.	Kissné Tamás Judit

Szavaló	Miklósi Mira Csenge	I.b	III.	Kissné Tamás Judit
Szavaló	Mocsár Zselyke Dalma	2.a	I.	Nagyné Bodor Anna
Szavaló	Gajdos Éda Anita	2.a	II.	Nagyné Bodor Anna
Szavaló	Rácz Zoé	2.a	III.	Nagyné Bodor Anna
Szavaló	Lakatos Korina Luna	3.b	I.	Bajnayné Fodor Irén
Szavaló	Drenyóczki Flóra	3.b	II.	Bajnayné Fodor Irén
Szavaló	Molnár Dániel	3.b	III.	Bajnayné Fodor Irén
Szavaló	Iván Dominik	3.b	III.	Bajnayné Fodor Irén
Szavaló	Tóth Emiliána Marianna	4.b	I.	Huncsikné Karajz Györgyi
Szavaló	Matolcs Máté	4.b	II.	Huncsikné Karajz Györgyi
Szavaló	Komár Lili	4.a	III.	Rimóczyne Barátfalvi Ágnes
Szavaló	Mezei Liliána	4.a	III.	Rimóczyne Barátfalvi Ágnes

Helyi versenyek – felső tagozat

Verseny	Tanuló neve	Osztály	Helyezés	Felkészítő pedagógus
Adventi szavaló	Tóth Attila Andzseló	5.a	I.	Szendrei- Gebri Andrea
Adventi szavaló	Czenki Boglárka	5.a	II.	Szendrei- Gebri Andrea
Adventi szavaló	Timó Lajos	5.b	II.	Szendrei- Gebri Andrea
Adventi szavaló	Szitár Zsóka Léna	6.a	III.	Szendrei- Gebri Andrea
Adventi szavaló	Balogh Dominik György	6.a	III.	Szendrei- Gebri Andrea
Adventi szavaló	Barta Balázs	7.a	I.	Szabóné Kocsis Krisztina
Adventi szavaló	Tóth Márkó	7.b	II.	Szendrei- Gebri Andrea
Adventi szavaló	Kavalecz Csilla	7.b	III.	Szendrei- Gebri Andrea
Adventi szavaló	Balog Lolita Larissza	8.a	I.	Szabóné Kocsis Krisztina
Adventi szavaló	Tóth Nikolasz István	8.a	I.	Szabóné Kocsis Krisztina
Adventi szavaló	Tóth Elizabet	8.b	II.	Szabóné Kocsis Krisztina

Adventi szavaló	Szabó Mózes Kornél	8.b	III.	Szabóné Kocsis Krisztina
Angol	Peresztegi Noel	5.b	I.	Nyiri- Varga Kitty
Angol	Tóth Attila Andzseló	5.a	II.	Nyiri- Varga Kitty
Angol	Fodor Barbara	5.a	III.	Nyiri- Varga Kitty
Angol	Farkas Tímea Anna	6.a	I.	Nyiri- Varga Kitty
Angol	Matolcsi Boglárka Sára	6.a	II.	Nyiri- Varga Kitty
Angol	Kocsis Gábor Dávid	6.a	II.	Nyiri- Varga Kitty
Angol	Szitár Zsóka Léna	6.a	III.	Nyiri- Varga Kitty
Angol	Matolcsi Róbert Botond	7.a	I.	Bani Zsuzsanna
Angol	Tasnádi Gábor József	7.a	II.	Bani Zsuzsanna
Angol	Barta Balázs	7.a	III.	Bani Zsuzsanna
Angol	Tóth Szonja Amanda	8.a	I.	Bani Zsuzsanna
Angol	Győri Boglárka	8.b	II.	Bani Zsuzsanna
Angol	Szilvási Olívia	8.b	II.	Bani Zsuzsanna
Angol	Antal Máté	8.a	III.	Bani Zsuzsanna
Matematika	Peresztegi Noel	5.b	I.	Kónya Tibor
Matematika	Tóth Attila Andzseló	5.a	II.	Kónya Tibor
Matematika	Tóth Rikárdó Benjamin	5.b	III.	Kónya Tibor
Matematika	Németh Klaudia	6.a	I.	Kónya Tibor
Matematika	Szitár Zsóka Léna	6.a	II.	Kónya Tibor
Matematika	Uj- Jobbágy Zalán	6.a	III.	Kónya Tibor
Matematika	Matolcsi Róbert Botond	7.a	I.	Szikszay Istvánné
Matematika	Tasnádi Gábor József	7.a	II.	Szikszay Istvánné
Matematika	Kavalecz Noémi	7.b	III.	Kónya Tibor
Matematika	Tóth Elizabet	8.b	I.	Szikszay Istvánné
Matematika	Farkas Ákos	8.b	II.	Szikszay Istvánné
Matematika	Szilvási Olívia	8.b	III.	Szikszay Istvánné
Memória bajnokság	Dankó Zsófia	8.b	Bajnok	Szikszay Istvánné
Memória bajnokság	Tóth Attila Andzseló	5.a	I.	Kónya Tibor
Memória bajnokság	Peresztegi Noel	5.b	II.	Kónya Tibor
Memória bajnokság	Magdus Tamás	6.a	III.	Kónya Tibor
Helyesírás	Peresztegi Noel	5.b	I.	Szendrei- Gebri Andrea
Helyesírás	Timó Lajos	5.b	II.	Szendrei- Gebri Andrea

Helyesírás	Fodor Barbara	5.a	III.	Szendrei- Gebri Andrea
Helyesírás	Farkas Tímea Anna	6.a	I.	Szendrei- Gebri Andrea
Helyesírás	Szitár Zsóka Léna	6.a	II.	Szendrei- Gebri Andrea
Helyesírás	Uj- Jobbágy Zalán	6.a	III.	Szendrei- Gebri Andrea
Helyesírás	Barta Balázs	7.a	I.	Szabóné Kocsis Krisztina
Helyesírás	Matolcsi Róbert Botond	7.a	II.	Szabóné Kocsis Krisztina
Helyesírás	Simon Erik	7.a	III.	Szabóné Kocsis Krisztina
Helyesírás	Tóth Elizabet	8.b	I.	Szabóné Kocsis Krisztina
Helyesírás	Kovács Miklós Ádám	8.a	II.	Szabóné Kocsis Krisztina
Helyesírás	Balog Lolita Larissza	8.a	III.	Szabóné Kocsis Krisztina
Digitális kultúra	Peresztegi Noel	5.b	I.	Kovács- Szuháczki Krisztina
Digitális kultúra	Tóth Attila Andzseló	5.a	II.	Kovács- Szuháczki Krisztina
Digitális kultúra	Fodor Barbara	5.a	III.	Kovács- Szuháczki Krisztina
Digitális kultúra	Németh Klaudia	6.a	I.	Kovács- Szuháczki Krisztina
Digitális kultúra	Szitár Zsóka Léna	6.a	II.	Kovács- Szuháczki Krisztina
Digitális kultúra	Farkas Tímea Anna	6.a	III.	Kovács- Szuháczki Krisztina
Digitális kultúra	Kovács Máté	8.a	I.	Kovács- Szuháczki Krisztina
Digitális kultúra	Tasnádi Gábor József	7.a	II.	Kovács- Szuháczki Krisztina
Digitális kultúra	Barta Balázs	7.a	III.	Kovács- Szuháczki Krisztina

Regionális versenyeredmények

Verseny	Tanuló neve	Osztály	Helyezés	Felkészítő pedagógus
Fejben számolás matematika	Kovács Miklós Ádám	8.a	V.	Szikszay István Zoltánné
Fejben számolás matematika	Balogh Ramirez Sándor	7.a	VII.	Szikszay István Zoltánné
Fejben számolás matematika	Gajdos Balázs Zsolt	7.b	X.	Kónya Tibor
Fejben számolás matematika	Szitár Zsóka Léna	6.a	XI.	Kónya Tibor
Fejben számolás matematika	Uj- Jobbágy Zalán	6.a	XIV.	Kónya Tibor

Fejben számolás matematika	Timó Lajos	5.b	X.	Kónya Tibor
Fejben számolás matematika	Tóth Attila Andzseló	5.a	XVI.	Kónya Tibor
Bibliai történet- és zsoltármondó találkozó	Tóth Attila Andzseló	5.a	különdíj	Szabóné Kecskés Éva
Helyesírás	Fodor Barbara	5.a	X.	Szendrei- Gebri Andrea
Helyesírás	Peresztegi Noel	5.b	IV.	Szendrei- Gebri Andrea
Helyesírás	Farkas Tímea Anna	6.a	VIII.	Szendrei- Gebri Andrea
Helyesírás	Juhász Vivien	7.b	IV.	Szendrei- Gebri Andrea
Helyesírás	Barta Balázs	7.a	III.	Szabóné Kocsis Krisztina
Helyesírás	Tóth Elizabet	8.b	III.	Szabóné Kocsis Krisztina
Helyesírás	Balogh Lolita Larissza	8.a	VI.	Szabóné Kocsis Krisztina
Euro English Competition (projekt-verseny)	Tasnádi Gábor József	7.a	IX.	Bani Zsuzsanna
	Horváth Bence Levente	7.a		
	Matolcsi Róbert Botond	7.a		
Euro English Competition (projekt-verseny)	Győri Boglárka	8.b	XI.	Bani Zsuzsanna
	Szilvási Olívia	8.b		
	Tóth Szonja Amanda	8.a		
Szavaló Költészet napja	Tóth Attila Andzseló	5.a	II.	Kissné Tamás Judit
Matematika Téglás	Peresztegi Noel	5.b	I.	Kónya Tibor
Matematika Téglás	Tóth Rikárdó	5.b	részvétel	Kónya Tibor
Matematika Téglás	Szitár Zsóka Léna	6.a	részvétel	Kónya Tibor
Matematika Téglás	Németh Klaudia	6.a	részvétel	Kónya Tibor
Matematika Téglás	Kavalecz Noémi	7.b	részvétel	Kónya Tibor
Matematika Téglás	Tóth Elizabet	8.b	részvétel	Szikszay Istvánné
Matematika Téglás	Kovács Miklós Ádám	8.a	részvétel	Szikszay Istvánné
„Mosolyogni tessék!”	Fodor Gergő	2.a	II.	Nagyné Bodor Anna

meseolvasó verseny				
„Mosolyogni tessék!” meseolvasó verseny	Gajdos Éda Anita	2.a	III.	Nagyné Bodor Anna
„Ahol szeretet van, ott élet van” rajzpályázat	Németh László Zsombor	4.a	III.	Rimóczyné Barátfalvi Ágnes
XIX. Krétakör Művészeti Verseny	Németh László Zsombor	4.a	I.	Prokop Katalin
XIX. Krétakör Művészeti Verseny	Tóth Benett Zoltán	4.a	II.	Prokop Katalin
XIX. Krétakör Művészeti Verseny	Kavalecz Noémi	7.b	I.	Prokop Katalin
XIX. Krétakör Művészeti Verseny	Kavalecz Csilla	7.b	II.	Prokop Katalin
XIX. Krétakör Művészeti Verseny	Juhász Vivien	7.b	III.	Prokop Katalin

Országos versenyeredmények

Verseny	Tanuló neve	Osztály	Helyezés	Felkészítő pedagógus
XI. Országos Baptista Bibliaismereti Verseny	Horváth Csenge Zselyke	I.a	III.	Dobránszky Éva
	Posta Blanka	I.a		Bodnár Marianna
	Molnár Levente	I.b		
	Lakatos Ramirez Norbert	I.b		
Bibliai Hősök Bibliai témájú Lego pályázat I.korcsoport	Gajdos Éda Anita	2.a	I.	Dobránszky Éva
	Rácz Zoé	2.a		
	Szilvási Zsombor	2.a		
	Török Noel László	2.a		
	Záhonyi Dominik	2.a		
Lélekrajz pályázat 9 - 10 éves korcsoport	Németh László Zsombor	4.a	I.	Dobránszky Éva
TISZAROFF Matematika	Gajdos Éda Anita	2.a	V.	Nagyné Bodor Anna
TISZAROFF Matematika	Drenyóczki Flóra	3.b	III.	Bajnayné Fodor Irén

TISZAROFF Matematika	Molnár Dániel	3.b	VI.	Bajnayné Fodor Irén
TISZAROFF Matematika	Peresztegi Noel	5.b	III.	Kónya Tibor
TISZAROFF Matematika	Szitár Zsóka Léna	6.a	III.	Kónya Tibor
TISZAROFF Matematika	Barta Balázs	7.a	III.	Szikszay Istvánné
TISZAROFF Matematika	Matolcsi Róbert Botond	7.a	IV.	Szikszay Istvánné
TISZAROFF Matematika	Tóth Elizabet	8.b	IV.	Szikszay Istvánné
TISZAROFF Matematika	Kovács Miklós Ádám	8.a	V.	Szikszay Istvánné
VI. Országos ROBOTIKA	Kovács Máté	8.a	III.	Czifra Krisztián
	Tasnádi Gábor József	7.a		
„Titok” Országos Angol Levelezős Verseny	Fodor Barbara	5.a	III.	Nyiri- Varga Kitti
	Peresztegi Noel	5.b		
	Tóth Attila Andzseló	5.a		
	Timó Lajos	5.b		
„Titok” Országos Angol Levelezős Verseny	Szitár Zsóka Léna	6.a	Sikeresen teljesített	Nyiri- Varga Kitti
	Kocsis Gábor Dávid	6.a		
	Matolcsi Boglárka Sára	6.a		
	Farkas Tímea Anna	6.a		
„Titok” Országos Angol Levelezős Verseny	Barta Balázs	7.a	Sikeresen teljesített	Bani Zsuzsanna
	Krausz Bence	7.a		
	Simon Erik	7.a		
„Titok” Országos Angol Levelezős Verseny	Juhász Vivien	7.b	Sikeresen teljesített	Bani Zsuzsanna
	Kavalecz Csilla	7.		
	Kavalecz Noémi	7.b		
II.Szenczy Sándor Országos Baptista Sakk Kupa	Ferencz Benett	3.a		Huncsik Sándor
	Drenyóczki Flóra	3.b		
	Peresztegi Noel	5.b		
Baptista Iskolák Országos Néptánc és Népi játék versenye „Helyet,	Czenki Hanna	3.a	Bronz minősítés	Rádik Krisztián
	Ferencz Benett	3.a		
	Gyöngyösi Armandó Lorenzó	3.a		

helyet nekünk is, ...”	Gyöngösi Fernandó	3.a		
	Ignác Péter Csaba	3.a		
	Pehi Gréta	3.a		
	Ranyhóczki Hanna Viktória	3.a		
	Drenyóczki Flóra	3.b		
Baptista Iskolák Országos Néptánc és Népi játék versenye „Helyet, helyet nekünk is, ...”	Balogh Noel Ezékiel	5.a	Bronz minősítés	Rádik Krisztián
	Czenki Boglárka	5.a		
	Fodor Barbara	5.a		
	Kalderás Tifani Zsaklin	5.a		
	Szücs Dorina	5.a		
	Timó Mózes	5.a		
	Tóth Attila Andzseló	5.a		
	Balogh Máté Belián	5.a		
	Lippai Hanna	5.b		
	Timó Lajos	5.b		

Sportversenyek

Verseny	Tanuló neve	Osztály	Helyezés	Felkészítő pedagógus
Helyi asztalitenisz	Kovács Máté	8.a	I.	Vass Róbert
	Tóth Armandó Márió	6.a	II.	
	Balogh Bence	7.a	III.	
Atlétika II. korcsoport 60 méteres síkfutás fiú	Szikszai Ervin	4.a	I.	Vass Róbert
Atlétika II. korcsoport 60 méteres síkfutás fiú	Tóth Benett Zoltán	4.a	IV.	Vass Róbert
Atlétika II. korcsoport 60 méteres síkfutás fiú	Tóth Bence Jonatán	4.b	V.	Vass Róbert
Atlétika II. korcsoport 60 méteres síkfutás lány	Németh Kitti	4.a	I.	Szendrei Gábor
Atlétika	Komár Hanna Izabella	4.a	VII.	Szendrei Gábor

II. korcsoport 60 méteres síkfutás lány				
Atlétika II. korcsoport 60 méteres síkfutás lány	Török Liza Lili	4.a	IX.	Szendrei Gábor
Atlétika III. korcsoport 60 méteres síkfutás lány	Galambosi Melánia	6.a	VII.	Szendrei Gábor
Atlétika III. korcsoport 60 méteres síkfutás lány	Németh Klaudia	6.a	IX.	Szendrei Gábor
Atlétika III. korcsoport 60 méteres síkfutás fiú	Laska Kevin	6.a	I.	Vass Róbert
Atlétika III. korcsoport 60 méteres síkfutás fiú	Balogh Bence	7.a	IV.	Vass Róbert
Atlétika III. korcsoport 60 méteres síkfutás fiú	Tóth Efraim Zsolt	6.a	V.	Vass Róbert
Atlétika IV. korcsoport 60 méteres síkfutás lány	Bláz Zsófi	8.b	III.	Szendrei Gábor
Atlétika IV. korcsoport 60 méteres síkfutás lány	Kovács Noémi	8.b	IV.	Szendrei Gábor
Atlétika IV. korcsoport 60 méteres síkfutás lány	Dankó Zsófia	8.b	V.	Szendrei Gábor

Atlétika IV. korcsoport 60 méteres síkfutás fiú	Farkas Ákos	8.b	IV.	Vass Róbert
Atlétika IV. korcsoport 60 méteres síkfutás fiú	Csajka Gábor Diegó	8.a	V.	Vass Róbert
Atlétika IV. korcsoport 60 méteres síkfutás fiú	Zsiga Zoltán Bebe	7.b	VI.	Vass Róbert
Atlétika II. korcsoport távolugrás lány	Németh Kitti	4.a	II.	Szendrei Gábor
Atlétika II. korcsoport távolugrás lány	Komár Hanna Izabella	4.a	VI.	Szendrei Gábor
Atlétika II. korcsoport távolugrás lány	Török Liza Lili	4.a	VIII.	Szendrei Gábor
Atlétika II. korcsoport távolugrás fiú	Tóth Benett Zoltán	4.a	II.	Vass Róbert
Atlétika II. korcsoport távolugrás fiú	Szikszai Ervin	4.a	III.	Vass Róbert
Atlétika II. korcsoport távolugrás fiú	Tóth Bence Jonatán	4.b	VI.	Vass Róbert
Atlétika III. korcsoport távolugrás lány	Németh Klaudia	6.a	VI.	Szendrei Gábor

Atlétika III. korcsoport távolugrás lány	Galambosi Melánia	6.a	VII.	Szendrei Gábor
Atlétika III. korcsoport távolugrás fiú	Laska Kevin	6.a	I.	Vass Róbert
Atlétika III. korcsoport távolugrás fiú	Balogh Milán Márkó	6.a	III.	Vass Róbert
Atlétika III. korcsoport távolugrás fiú	Magdus Tamás	6.a	VI.	Vass Róbert
Atlétika IV. korcsoport távolugrás lány	Bláz Zsófi	8.b	I.	Szendrei Gábor
Atlétika IV. korcsoport távolugrás lány	Nagy Ramóna	8.a	IV.	Szendrei Gábor
Atlétika IV. korcsoport távolugrás fiú	Agócs Dominik	8.a	IV.	Vass Róbert
Atlétika IV. korcsoport távolugrás fiú	Csajka Gábor Diegó	8.a	V.	Vass Róbert
Atlétika IV. korcsoport távolugrás fiú	Farkas Ákos	8.b	VI.	Vass Róbert
Atlétika II. korcsoport	Németh Kitti	4.a	III.	Szendrei Gábor

kislabda hajítás lány				
Atlétika II. korcsoport kislabda hajítás lány	Török Liza Lili	4.a	VI.	Szendrei Gábor
Atlétika II. korcsoport kislabda hajítás lány	Komár Hanna Izabella	4.a	VII.	Szendrei Gábor
Atlétika II. korcsoport kislabda hajítás fiú	Szikszai Ervin	4.a	IV.	Vass Róbert
Atlétika II. korcsoport kislabda hajítás fiú	Tóth Benett Zoltán	4.a	VI.	Vass Róbert
Atlétika II. korcsoport kislabda hajítás fiú	Tóth Bence Jonatán	4.b	VI.	Vass Róbert
Atlétika III. korcsoport kislabda hajítás lány	Németh Klaudia	6.a	V.	Szendrei Gábor
Atlétika III. korcsoport kislabda hajítás lány	Galambosi Melánia	6.a	VI.	Szendrei Gábor
Atlétika III. korcsoport kislabda hajítás fiú	Timó Lajos	5.b	I.	Vass Róbert

Atlétika III. korcsoport kislabda hajítás fiú	Laska Kevin	6.a	II.	Vass Róbert
Atlétika III. korcsoport kislabda hajítás fiú	Tóth Rikárdó Benjámin	5.b	IV.	Vass Róbert
Atlétika IV. korcsoport kislabda hajítás lány	Matejkó Hanna	8.b	III.	Szendrei Gábor
Atlétika IV. korcsoport kislabda hajítás lány	Tóth Szonja Amanda	8.a	IV.	Szendrei Gábor
Atlétika IV. korcsoport kislabda hajítás lány	Bláz Zsófi	8.b	V.	Szendrei Gábor
Atlétika IV. korcsoport kislabda hajítás fiú	Farkas László Kevin	8.a	II.	Vass Róbert
Atlétika IV. korcsoport kislabda hajítás fiú	Dudás Ákos Zsolt	8.b	III.	Vass Róbert
Atlétika IV. korcsoport	Varga Milán	7.b	IV.	Vass Róbert

kislabda hajítás fiú				
Atlétika súlylökés „A” csapat lány	Bláz Zsófi Dankó Zsófia Békei Nóra	7 - 8. o.	II.	Szendrei Gábor
Atlétika súlylökés „B” csapat lány	Tóth Elizabet Kovács Noémi Matejkó Hanna	8. o.	III.	Szendrei Gábor
Atlétika súlylökés „A” csapat fiú	Varga Milán Dudás Ákos Zsolt Farkas László Kevin	7 – 8. o.	II.	Vass Róbert
Atlétika súlylökés „B” csapat fiú	Csajka Gábor Diégó Simon Attila Farkas László	8. o.	III.	Vass Róbert

Diákolimpia sportversenyeinek eredményei

Verseny	Tanuló neve	Osztály	Helyezés	Felkészítő pedagógus
Diákolimpia Atlétika ÜCSB(megyei) Súlylökés- lány	Tóth Elizabet Dankó Zsófia Bláz Zsófi Sándor Lizett	8.b 8.b 8.b 7.b	VII.	Szendrei Gábor
Súlylökés- fiú	Csajka Gábor Diegó Farkas László Farkas László Kevin Varga Milán Dudás Ákos Zsolt	8.a 8.b 8.a 7.b 8.b	VII.	Szendrei Gábor
Magasugrás- fiú	Agócs Dominik Csajka Gábor Diegó Simon Attila Török Benjámin Tóth Nikolasz István	8.a 8.a 8.b 8.b 8.a	III.	Szendrei Gábor
Sor- és váltóverseny	Bánóczi István Balogh Bence Zsiga Zoltán Bebe Sándor Lizett	7.b 7.a 7.b 7.b	IV.	Vass Róbert

	Bláz Zsófi	8.b		
	Csajka Gábor Diegó	8.a		
	Simon Attila	8.b		
	Dudás Ákos Zsolt	8.b		
Labdarúgás körzeti elődöntő III. korcsoport	Tóth Armandó Mórió	6.a		Vass Róbert
	Laska Kevin	6.a		
	Balogh Milán Márkó	6.a		
	Tóth Efraim Zsolt	6.a		
	Uj- Jobbágy Bence	7.a		
	Balogh Dominik György	6.a		
	Magdus Tamás	6.a		
	Uj- Jobbágy Zolán	6.a		
Labdarúgás körzeti elődöntő IV. korcsoport	Kovács Máté	8.a		Vass Róbert
	Matolcsi Róbert Botond	7.a		
	Farkas László Kevin	8.a		
	Agócs Dominik	8.a		
	Simon Attila	8.b		
	Csajka Gábor Diegó	8.a		
	Tóth Nikolasz István	8.a		
Floorball Vármegyei Döntő III. korcsoport	Balogh Milán Márkó	6.a	I.	Szabóné Kecskés Éva
	Laska Kevin	6.a		
	Magdus Tamás	6.a		
	Tóth Armandó Mórió	6.a		
	Tóth Efraim Zsolt	6.a		
	Németh Klaudia	6.a		
Floorball Vármegyei Döntő IV. korcsoport	Bánóczi István	7.b	I.	Szabóné Kecskés Éva
	Gajdos Balázs	7.b		
	Mokánszki Dominik	7.b		
	Tóth Márkó	7.b		
	Varga Milán	7.b		
	Zsiga Zoltán Bebe	7.b		
Floorball Diákolimpia Országos elődöntő III. korcsoport	Balogh Milán Márkó	6.a	V-VIII.	Szabóné Kecskés Éva
	Laska Kevin	6.a		
	Magdus Tamás	6.a		
	Tóth Armandó Mórió	6.a		
	Tóth Efraim Zsolt	6.a		
Floorball Diákolimpia Országos elődöntő IV. korcsoport	Bánóczi István	7.b	V-VIII.	Szabóné Kecskés Éva
	Gajdos Balázs	7.b		
	Mokánszki Dominik	7.b		
	Tóth Márkó	7.b		
	Zsiga Zoltán Bebe	7.b		
Floorball Diákolimpia	Rácz Zoé	2.a	V-VIII.	Szendrei Gábor
	Biri Adriána	2.a		

Országos elődöntő I. korcsoport	Gajdos Éda Anita Mocsár Zselyke Drenyóczki Flóra	2.a 2.a 3.b		
Floorball Diákolimpia Országos elődöntő II. korcsoport	Balogh Dorottya Czenki Alina Léna Mezei Liliána Komár Hanna Izabella Gajdos Éda Anita Németh Kitti Török Liza Lili Biri Adriána Iván Ágnes	4.b 4.a 4.a 4.a 2.a 4.a 4.a 2.a 4.b	V-VIII.	Szendrei Gábor
Fekvenyomás Diákolimpia Országos Döntő csapatverseny fiú IV.korcsoport	Dudás Ákos Zsolt Farkas László Török Benjámin Simon Attila Szabó Mózes Kornél	8.b	I.	Szendrei Gábor
Fekvenyomás Diákolimpia Országos Döntő Egyéni IV. korcsoport fiú	Dudás Ákos Zsolt Farkas László Simon Attila Török Benjámin Szabó Mózes Kornél	8.b 8.b 8.b 8.b 8.b	I. I. IV. V. VI.	Szendrei Gábor
Fekvenyomás Diákolimpia Országos Döntő Egyéni IV. korcsoport lány	Dankó Zsófia Kovács Noémi	8.b 8.b	II. XI.	Szendrei Gábor
Labdarúgás Megyei Döntő	Balogh Milán Márkó Balogh Dominik György Laska Kevin Tóth Armandó Márió Magdus Tamás Uj- Jobbágy Zalán Tóth Efraim Zsolt Uj- Jobbágy Bence	6 – 7. o	IX.	Vass Róbert
Atlétika Diákolimpia	Magdus Tamás	6.a	17.	Vass Róbert

Megyei Döntő				
Atlétika Diákolimpia Megyei Döntő	Balogh Milán Márkó	6.a	19.	Vass Róbert
Atlétika Diákolimpia Megyei Döntő	Tóth Benett Zoltán	4.a	10.	Vass Róbert
Atlétika Diákolimpia Megyei Döntő	Szikszai Ervin	4.a	9.	Vass Róbert
Atlétika Diákolimpia Megyei Döntő	Timó Lajos	5.b	14.	Vass Róbert
Atlétika Diákolimpia Megyei Döntő	Tóth Rikárdó Benjamin	5.b	18.	Vass Róbert
Diákolimpia Atlétika Hárompróba II. korcsoport	Németh Kitti	4.a	9.	Szendrei Gábor
	Török Liza Lili	4.a	18.	
	Komár Hanna Izabella	4.a	19.	
	Biri Adriána Kinga	2.a	20.	
	Galambos Boglárka	2.a	21.	
	Gajdos Éda Anita	2.a	23.	
Diákolimpia Atlétika Hárompróba III. korcsoport	Sándor Lizett	7.b	I.	Szendrei Gábor
	Németh Klaudia	6.a	12.	
Diákolimpia Atlétika Hárompróba IV. korcsoport	Bláz Zsófi	8.b	9.	Szendrei Gábor
Diákolimpia Atlétika 600 méteres síkfutás III. korcsoport	Sándor Lizett	7.b	I.	Szendrei Gábor
Diákolimpia Atlétika 800 méteres síkfutás IV. korcsoport	Bláz Zsófi	8.b	III.	Szendrei Gábor

3.3 Legutolsó országos mérések eredménye

A 2025. évi Digitális országos kompetenciamérés eredményei

A 2025-ös mérés során az előző évi mérés két kísérleti területen való mérése (digitális kultúra, történelem) teljesen beépült a mérések sorába. A mérésben részt vevők köre, a mérési ütemezés nem változott az előző évi méréshez képest. A mérés során a tanulók egy számukra egyedileg meghatározott, véletlenszerűen kiosztott tesztváltozatot kaptak. A tanulói eredmények kiértékelése központilag történt. A mérések feladatai nem kerültek nyilvánosságra, mivel a feladatok jelentős része a következő mérések során felhasználásra kerülnek. A 2025-ös mérés tanulói eredményeiről előzetes és végleges eredmények egyaránt születtek. A beszámoló a végleges eredmények alapján készült.

A mérésben intézményünkben a 151 tanulóból 139 tanuló szerepel a jelentésben. Az eltérő létszámadat oka:

- A sajátos nevelési igényű tanulók közül, a szakvélemény alapján mentesült tanulók.
- A szakvéleménnyel rendelkező tanulók bár megírták a tesztet, de nem kerültek be a jelentésbe.
- Hiányzó tanulók.

A mérési terület és a mérésben részt vevő tanulók köre

Mérési terület	Mérésben részt vevő tanulók (általános iskola)
szövegértés	4., 5., 6., 7., 8. évfolyam
matematika	4., 5., 6., 7., 8. évfolyam
természettudomány	6., 7., 8. évfolyam
idegen nyelv (angol)	6., 7., 8. évfolyam
digitális kultúra	5., 6., 7., 8. évfolyam
történelem	5., 6., 7., 8. évfolyam

CSH-index

A mérésekhez kapcsolódott a háttérkérdőív, melynek kitöltése online felületen történt.

A 2025. évi Országos kompetenciaméréshez tartozó Háttérkérdőívet iskolánkban a 4., 6., 8., évfolyamos tanulók töltötték ki. A jelentés alapján iskolánk CSH-indexe szerint a várható eredmény megbízhatóan becsülhető, hiszen magas a kitöltöttségi arány.

Iskolánk teljesítménye és a CSH-index várható eredménye alapján a háttérkérdőívet kitöltött évfolyamokat vizsgálva a következő képet kapjuk. Matematika területen a 4. évfolyamosok a

várhatónál gyengébben, míg a szövegértés területen a várhatónak megfelelően teljesítettek. A többi évfolyam valamennyi területen az országos átlaghoz képest jobban teljesített.

A feladatellátási hely eredménye a tanulók CSH-indexének tükrében *

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	A tényleges eredmény a várhatóhoz képest	
			Országos regresszió alapján	A megfelelő képzési forma/településtípus feladatellátási helyeire illesztett regresszió alapján
Matematika	4.	Ált. isk.		
Matematika	6.	Ált. isk.		
Matematika	8.	Ált. isk.		
Szövegértés	4.	Ált. isk.		
Szövegértés	6.	Ált. isk.		
Szövegértés	8.	Ált. isk.		
Természet-tudomány	6.	Ált. isk.		
Természet-tudomány	8.	Ált. isk.		
Angol idegen nyelv	6.	Ált. isk.		
Angol idegen nyelv	8.	Ált. isk.		
Történelem	6.	Ált. isk.		
Történelem	8.	Ált. isk.		
Digitális kultúra	6.	Ált. isk.		
Digitális kultúra	8.	Ált. isk.		

Átlageredmények

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)					
			A feladat-elátási helyen	Országos	Az első viszonyítási csoport		A második viszonyítási csoport	
					Neve	Eredménye	Neve	Eredménye
Matematika	4.	Ált. Isk.	1209 (1156;1285)	1390 (1389;1391)	Községi ált. Isk.	1352 (1351;1354)	Nagy községi ált. Isk.	1362 (1358;1365)
Matematika	5.	Ált. Isk.	1415 (1375;1457)	1465 (1464;1466)	Községi ált. Isk.	1417 (1415;1419)	Nagy községi ált. Isk.	1439 (1435;1443)
Matematika	6.	Ált. Isk.	1542 (1480;1609)	1480 (1480;1481)	Községi ált. Isk.	1435 (1433;1437)	Nagy községi ált. Isk.	1457 (1453;1461)
Matematika	7.	Ált. Isk.	1598 (1558;1651)	1553 (1552;1554)	Községi ált. Isk.	1496 (1493;1498)	Nagy községi ált. Isk.	1512 (1508;1516)
Matematika	8.	Ált. Isk.	1595 (1550;1646)	1593 (1592;1594)	Községi ált. Isk.	1533 (1530;1535)	Nagy községi ált. Isk.	1554 (1549;1559)
Szövegértés	4.	Ált. Isk.	1202 (1130;1280)	1398 (1397;1400)	Községi ált. Isk.	1345 (1343;1347)	Nagy községi ált. Isk.	1363 (1359;1368)
Szövegértés	5.	Ált. Isk.	1372 (1304;1458)	1473 (1472;1475)	Községi ált. Isk.	1414 (1411;1416)	Nagy községi ált. Isk.	1444 (1440;1448)
Szövegértés	6.	Ált. Isk.	1495 (1439;1541)	1469 (1467;1470)	Községi ált. Isk.	1408 (1406;1410)	Nagy községi ált. Isk.	1433 (1429;1438)
Szövegértés	7.	Ált. Isk.	1510 (1471;1555)	1538 (1536;1539)	Községi ált. Isk.	1474 (1471;1476)	Nagy községi ált. Isk.	1499 (1493;1505)
Szövegértés	8.	Ált. Isk.	1497 (1465;1546)	1520 (1519;1521)	Községi ált. Isk.	1462 (1460;1466)	Nagy községi ált. Isk.	1481 (1476;1486)
Természet- tudomány	6.	Ált. Isk.	1572 (1531;1619)	1473 (1472;1474)	Községi ált. Isk.	1424 (1422;1426)	Nagy községi ált. Isk.	1444 (1439;1449)
Természet- tudomány	7.	Ált. Isk.	1571 (1504;1623)	1553 (1552;1554)	Községi ált. Isk.	1494 (1492;1497)	Nagy községi ált. Isk.	1511 (1506;1515)
Természet- tudomány	8.	Ált. Isk.	1587 (1541;1625)	1574 (1572;1575)	Községi ált. Isk.	1510 (1507;1512)	Nagy községi ált. Isk.	1527 (1522;1532)
Angol Idegen nyelv	6.	Ált. Isk.	1523 (1452;1604)	1502 (1501;1504)	Községi ált. Isk.	1439 (1436;1441)	Nagy községi ált. Isk.	1465 (1461;1471)
Angol Idegen nyelv	7.	Ált. Isk.	1528 (1470;1593)	1575 (1573;1577)	Községi ált. Isk.	1498 (1495;1502)	Nagy községi ált. Isk.	1531 (1524;1537)
Angol Idegen nyelv	8.	Ált. Isk.	1588 (1513;1681)	1630 (1628;1632)	Községi ált. Isk.	1533 (1529;1536)	Nagy községi ált. Isk.	1572 (1564;1580)
Történelem	5.	Ált. Isk.	1415 (1371;1487)	1477 (1476;1478)	Községi ált. Isk.	1440 (1438;1443)	Nagy községi ált. Isk.	1451 (1448;1456)
Történelem	6.	Ált. Isk.	1577 (1536;1622)	1532 (1531;1534)	Községi ált. Isk.	1486 (1484;1488)	Nagy községi ált. Isk.	1503 (1496;1508)

Történelem	7.	Ált. Isk.	1614 (1563;1660)	☹️ 1570 (1569;1572)	Községi ált. Isk.	😊 1522 (1520;1525)	Nagy községi ált. Isk.	😊 1527 (1522;1532)
Történelem	8.	Ált. Isk.	1524 (1483;1571)	☹️ 1582 (1581;1583)	Községi ált. Isk.	☹️ 1526 (1524;1529)	Nagy községi ált. Isk.	☹️ 1535 (1531;1542)
Digitális kultúra	5.	Ált. Isk.	1434 (1373;1524)	☹️ 1470 (1469;1471)	Községi ált. Isk.	☹️ 1422 (1420;1425)	Nagy községi ált. Isk.	☹️ 1442 (1437;1447)
Digitális kultúra	6.	Ált. Isk.	1575 (1521;1623)	☹️ 1524 (1523;1525)	Községi ált. Isk.	😊 1465 (1463;1468)	Nagy községi ált. Isk.	😊 1491 (1487;1495)
Digitális kultúra	7.	Ált. Isk.	1569 (1511;1618)	☹️ 1578 (1577;1580)	Községi ált. Isk.	☹️ 1513 (1511;1516)	Nagy községi ált. Isk.	☹️ 1531 (1525;1536)
Digitális kultúra	8.	Ált. Isk.	1572 (1475;1660)	☹️ 1587 (1585;1588)	Községi ált. Isk.	☹️ 1526 (1523;1529)	Nagy községi ált. Isk.	☹️ 1543 (1535;1548)

😊 A feladatellátási hely eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az adott érték

☹️ A feladatellátási hely eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől

☹️ A feladatellátási hely eredményénél szignifikánsan magasabb az adott érték

Az alapszintet el nem érők aránya intézményünkben

Alapszint: Az alapszint az a minimális szint, amelyet szükségesnek tekintünk a további ismeretek szerzéséhez és a mindennapi életben való boldoguláshoz az adott korosztály sajátosságait is figyelembe véve. Ez a képességszint a 4-5. évfolyamon a 2. képességszint, 6-7. évfolyamon a 3. képességszint, 8. évfolyamon pedig a 4. képességszint mérési területenként. Idegen nyelv mérési területen 6-7. évfolyamon A1, míg 8. évfolyamon A2 képességszint az alapszint. Intézményünkben a 4. évfolyamosok nagyon magas aránya nem érte el az alapszintet.

Az alapszintet el nem érő tanulók aránya

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Alapszint	Az alapszint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
				A feladatellátási helyen	Országosan	A megfelelő képzési típusban/település-típusban
Matematika	4.	Ált. isk.	2. képességszint	75,0	31,3	40,4
Matematika	5.	Ált. isk.	2. képességszint	20,0	19,4	27,0
Matematika	6.	Ált. isk.	3. képességszint	28,1	40,0	50,9
Matematika	7.	Ált. isk.	3. képességszint	10,0	25,8	36,1
Matematika	8.	Ált. isk.	4. képességszint	44,8	44,6	57,0
Szövegértés	4.	Ált. isk.	2. képességszint	71,4	18,2	25,5
Szövegértés	5.	Ált. isk.	2. képességszint	25,0	11,2	16,6
Szövegértés	6.	Ált. isk.	3. képességszint	21,9	29,1	40,3
Szövegértés	7.	Ált. isk.	3. képességszint	13,3	18,8	27,8
Szövegértés	8.	Ált. isk.	4. képességszint	48,3	44,1	55,6
Természet-tudomány	6.	Ált. isk.	3. képességszint	3,1	38,2	48,8
Természet-tudomány	7.	Ált. isk.	3. képességszint	16,7	24,0	33,5
Természet-tudomány	8.	Ált. isk.	4. képességszint	41,4	47,0	58,9
Angol idegen nyelv	6.	Ált. isk.	A1 képességszint	20,7	27,4	41,0
Angol idegen nyelv	7.	Ált. isk.	A1 képességszint	21,4	17,8	28,7
Angol idegen nyelv	8.	Ált. isk.	A2 képességszint	47,8	35,6	53,4
Történelem	5.	Ált. isk.	2. képességszint	10,0	11,8	16,0
Történelem	6.	Ált. isk.	3. képességszint	9,4	26,6	35,4
Történelem	7.	Ált. isk.	3. képességszint	10,0	20,0	27,7
Történelem	8.	Ált. isk.	4. képességszint	58,6	43,8	54,7
Digitális kultúra	5.	Ált. isk.	2. képességszint	10,0	13,5	18,9
Digitális kultúra	6.	Ált. isk.	3. képességszint	25,0	27,9	38,5
Digitális kultúra	7.	Ált. isk.	3. képességszint	13,3	20,2	29,6
Digitális kultúra	8.	Ált. isk.	4. képességszint	48,3	41,3	52,6

Minimumszint

6. évfolyamon a 2. képességszintet, 8. évfolyamon pedig a 3. képességszintet nevezzük minimumszintnek. Intézményünkben a minimum szintet el nem érők aránya alacsonyabb az országos átlagnál.

A minimumszintet el nem érő tanulók aránya*

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Minimumszint	A minimumszint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
				A feladatellátási helyen	Országosan	A megfelelő képzési típusban/település-típusban
Matematika	6.	Ált. isk.	2. képességi szint	6,3	15,4	22,1
Matematika	8.	Ált. isk.	3. képességi szint	20,8	22,3	31,1
Szövegértés	6.	Ált. isk.	2. képességi szint	0	9,7	14,8
Szövegértés	8.	Ált. isk.	3. képességi szint	10,2	22,0	29,8

A 2024-es méréshez viszonyítva szövegértés területen a 4-5. évfolyamon; matematika területen 4., 5., 8. évfolyamon; történelem területen 5., 8. évfolyamon az iskolai átlag gyengébb. A többi évfolyamon és mérési területen a 2025. évi eredménye nem különbözik szignifikánsan az előző év eredményétől.

A 2024/2025. évi mérés részletes elemzése mérési területenként és évfolyamonként

Matematika 4. évfolyam

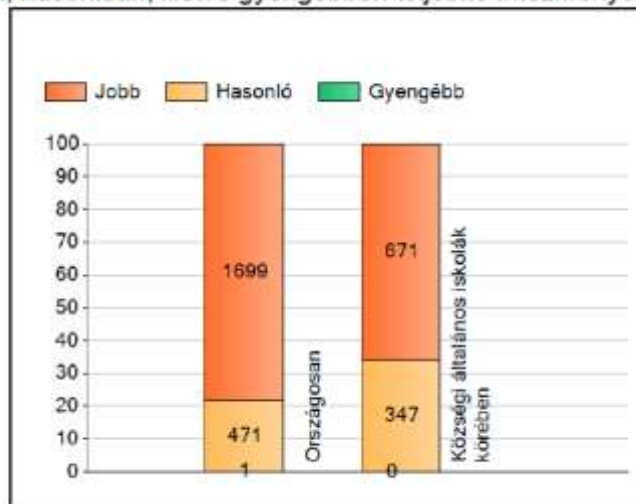
Létszámadatok: A 31 tanulóból 9 BTMN-es, 2 tanuló HHH-s. A jelentésben 28 tanuló szerepel. 25 tanulónak van CSH-indexe.

Matematikából az országos átlag 1390 pont

Intézményünk átlaga 1209

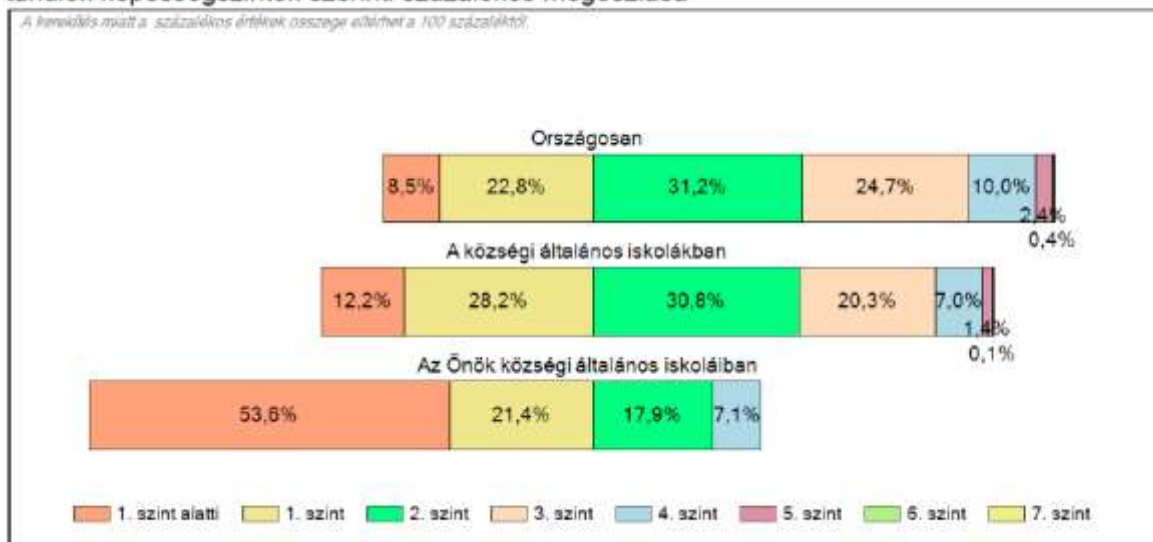
A feladatellátási hely eredményénél szignifikánsan magasabb az adott érték. Az alapszint (2. képességi szint) alatt teljesítők aránya 75%. Ez valamennyi viszonyítási csoportnál magasabb.

A szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesítő intézmények száma és aránya (%)



Országosan több azon iskolák száma, ahol jobban teljesítettek a tanulók, mint intézményünkben. Nincs gyengébben teljesítő iskola. Intézményünk tanulója között szerepel a leggyengébben és a legjobban teljesítő egyaránt. 975 képességpontot ért el a leggyengébb, míg 1710 képességpontot a legjobban teljesítő tanuló. Intézményünkben 4. évfolyamon nagyon magas az I. szint alatt teljesítők száma, a jelentésben szereplők fele ez az arány. 12 tanuló az első és a második szinten teljesített. Egy tanuló érte el a 4. és szintén egy tanuló az 5. szintet.

A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása

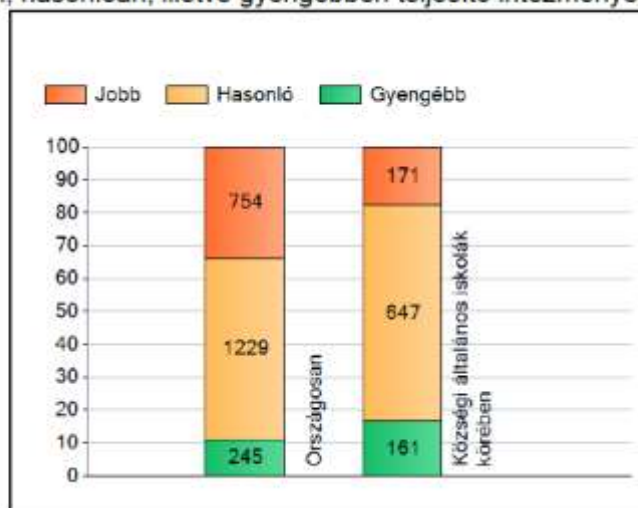


A diagramm jól szemlélteti a 4. évfolyam gyenge teljesítményét.

Matematika 5. évfolyam

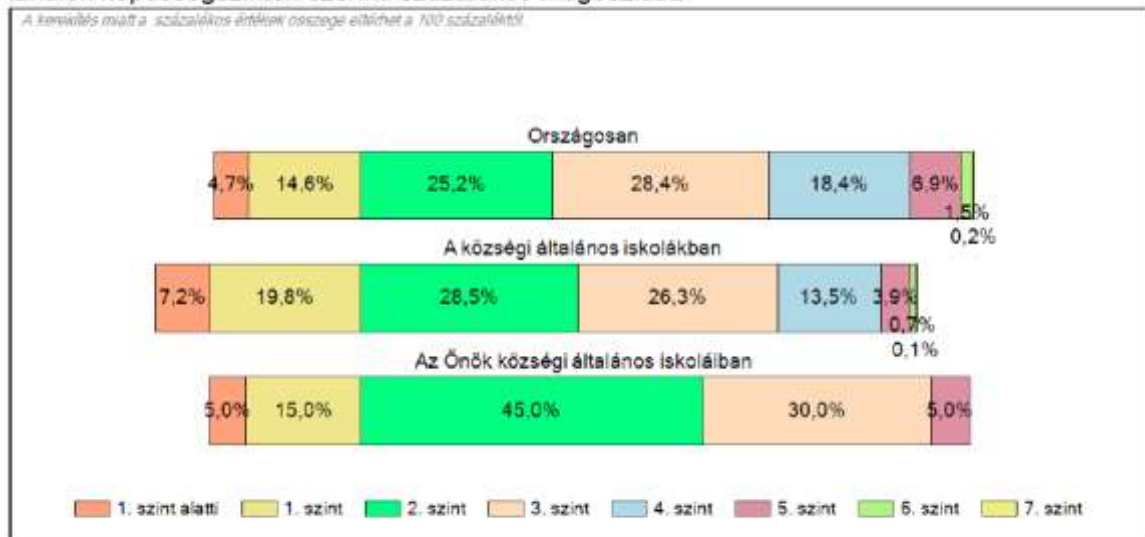
Létszámadatok: A 22 tanulóból 2 tanuló SNI-s, 2 BTMN-es. A jelentésben 20 tanuló szerepel. Ötödik évfolyamon egy osztály van. 5. évfolyamon nem kellett háttérkérdőívet kitölteni.

A szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesítő intézmények száma és aránya (%)



A hasonlóan teljesítő iskolák száma országosan magas, ebbe a tartományba tartozik iskolánk is. Az ötödikesek esetében van gyengébben teljesítő tanuló, viszont országosan a legjobban teljesítő tanulónk is van. A tanulók 93%-a az 1.-2.-3. szinten teljesítettek. Egy-egy tanuló van leszakadva az évfolyamtól mindkét irányba, a legjobban és a leggyengébben teljesítők esetében.

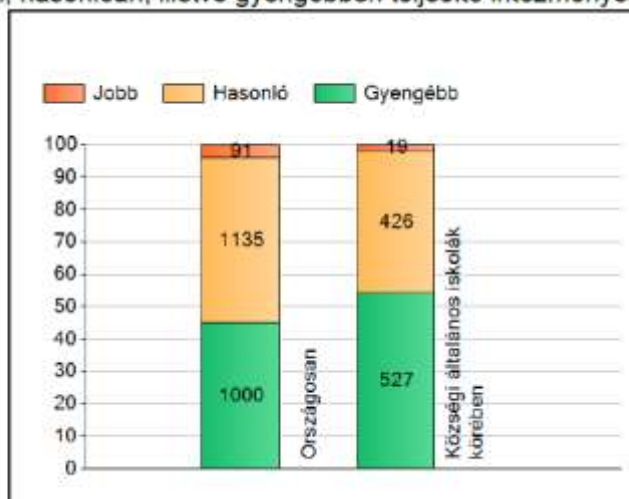
A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása



Matematika 6. évfolyam

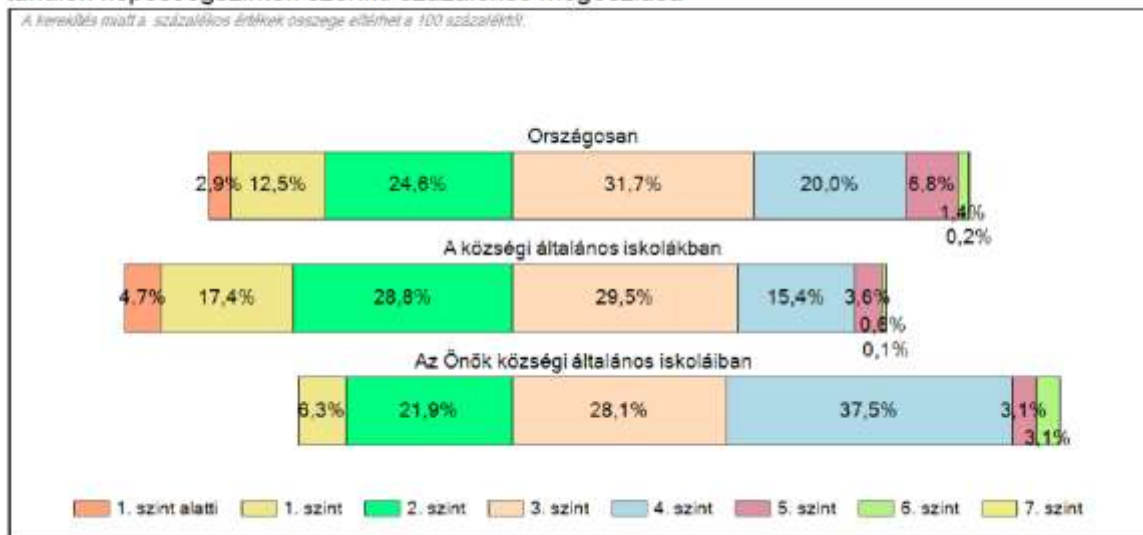
Létszámadatok: A 32 tanulóból 3 BTMN-es I tanuló HHH-s. A jelentésben 32 tanuló szerepel. Ötödik évfolyamon egy osztály van. 32 tanulónak van CSH-indexe.

A szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesítő intézmények száma és aránya (%)



A 6. évfolyamosok valamennyi viszonyítási csoporthoz viszonyítva jobban teljesítettek. Nincs I. szint alatt teljesítő tanuló. Az évfolyam összetétele homogén. Két tanuló teljesítménye kiemelkedő.

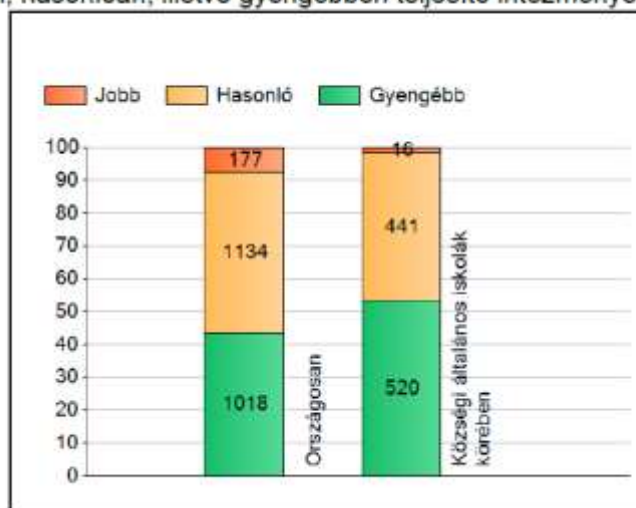
A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása



Matematika 7. évfolyam

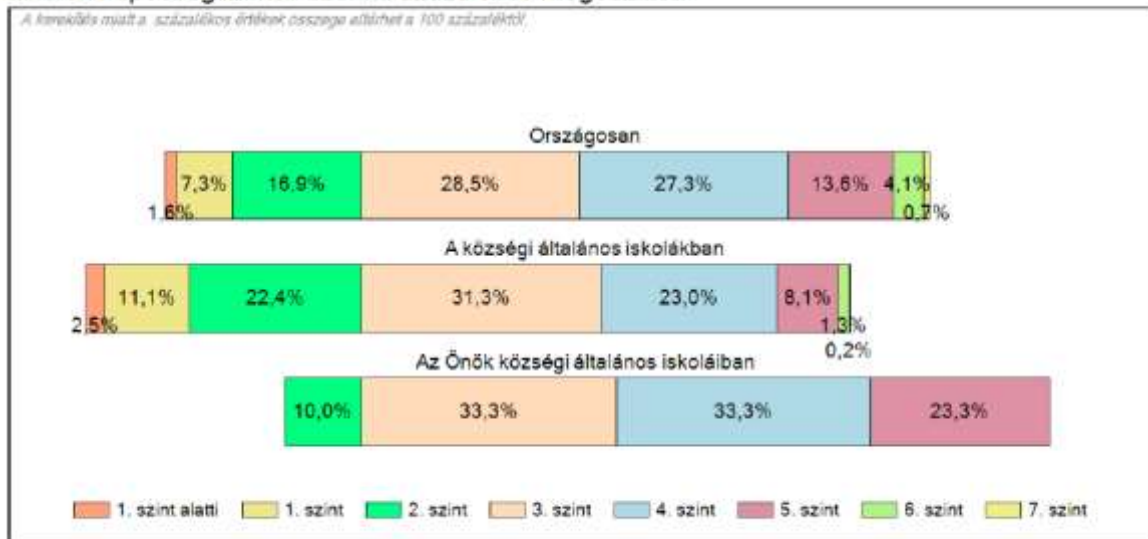
Létszámadatok: A 34 tanulóból 4 tanuló SNI-s, 3 BTMN-es, 3 tanuló HHH-s. A jelentésben 30 tanuló szerepel. 7. évfolyamon nem kellett háttérkérdőívet kitölteni.

A szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesítő intézmények száma és aránya (%)



A 7. évfolyamosok valamennyi viszonyítási csoporthoz viszonyítva jobban teljesítettek matematikából. A tanulók a 2-5. szinteken helyezkednek el, nincsenek leszakadó egyének.

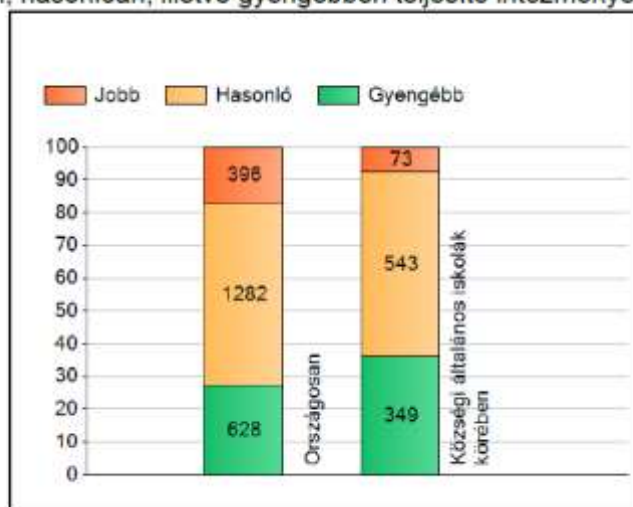
A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása



Matematika 8. évfolyam

Létszámadatok: A 32 tanulóból 3 tanuló SNI-s, 7 BTMN-es, 7 tanuló HHH-s. A jelentésben 29 tanuló szerepel. 28 tanuló töltötte ki a háttérkérdőívet, ebből 24 tanulónak van CSH-indexe.

A szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesítő intézmények száma és aránya (%)

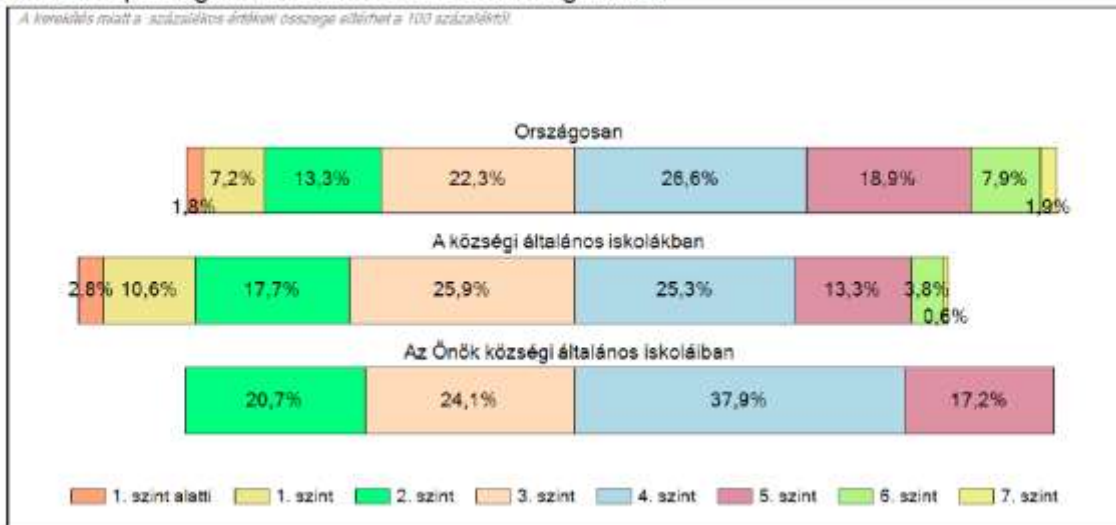


Országos viszonylatban magas a jobban teljesítő intézmények száma, viszont a hasonló iskolatípushoz viszonyítva már jóval kevesebb azoknak az intézményeknek a száma, akik jobban teljesítettek.

Képességeloszlás alapján a 8. évfolyamosok összetétele homogén iskolánkban, valamennyi viszonyítási csoporthoz képest.

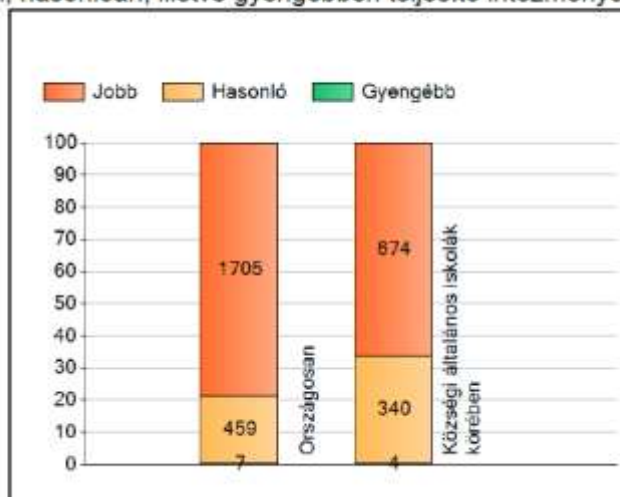
Nyolcadik évfolyamom 6 tanuló a 2. képességszintet érte el, kicsit leszakadva a többiektől.

A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása



Szövegértés 4. évfolyam

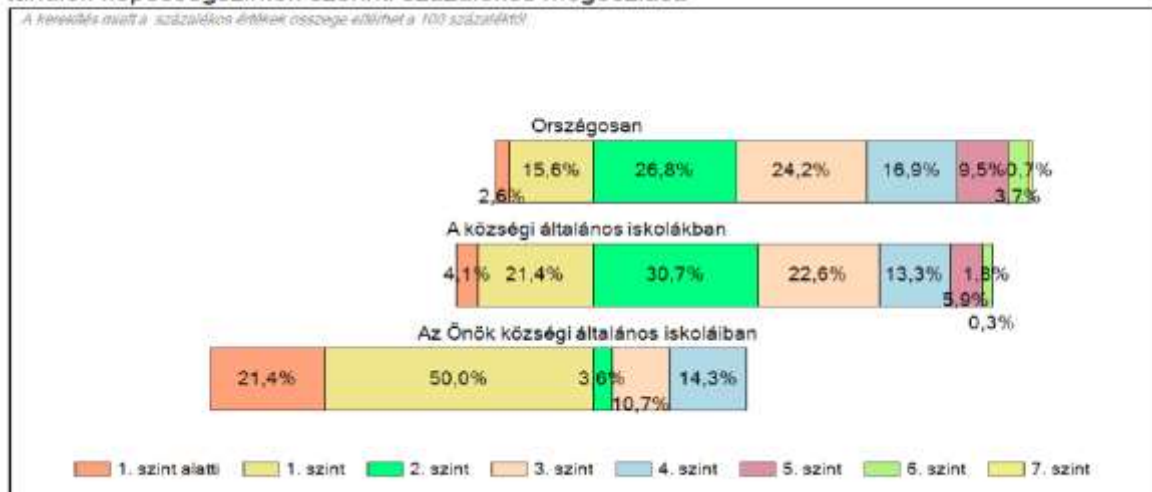
A szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesítő intézmények száma és aránya (%)



Intézményünkhöz képest több mint háromszor annyi iskola teljesített jobban, a községi általános iskolák esetében is kétszer annyian teljesítettek jobban, mint iskolánkban a tanulók.

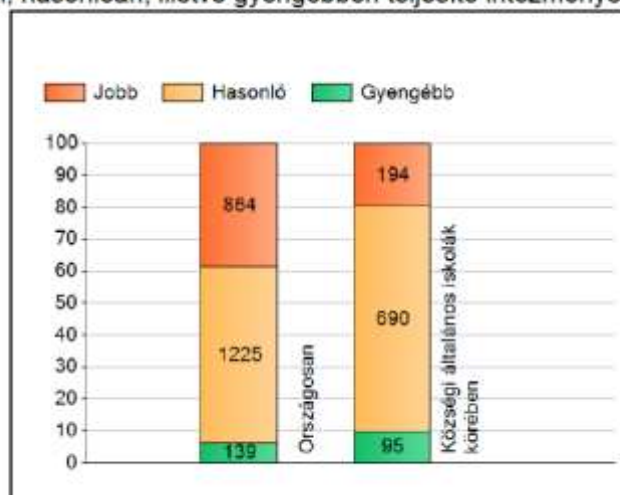
Az átlaghoz képest nagyon alacsonyan teljesítettek a 4. évfolyamosok szövegértés területén. A viszonyítási csoportokat figyelembe véve a legkevesebb képességpontot szerző tanulók az intézményünk tanulói között vannak. A negyedik évfolyam heterogén képet mutat. Magas a leszakadók aránya. Nincs kimagasló eredményünk. Csupán 8 tanuló érte el és lépte túl az alapszintet.

A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása



Szövegértés 5. évfolyam

A szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesítő intézmények száma és aránya (%)



Országosan magas a jobban teljesítő iskolák száma. Az ötödik évfolyam teljesítménye gyengébb valamennyi iskolatípushoz képest. Tanulóink képességszinteken való elhelyezkedésük elnyújtott.

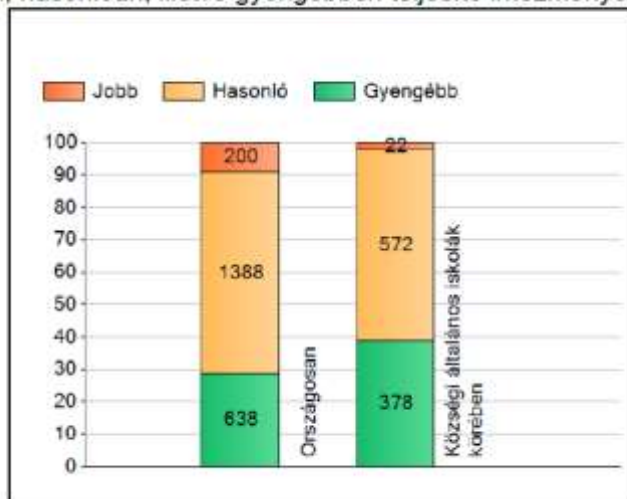
A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása



Az ötödik évfolyamosok szövegértés területen gyengén teljesítettek. Az országos adatokhoz képest magas a szint alatt, illetve az I. szinten teljesítők aránya.

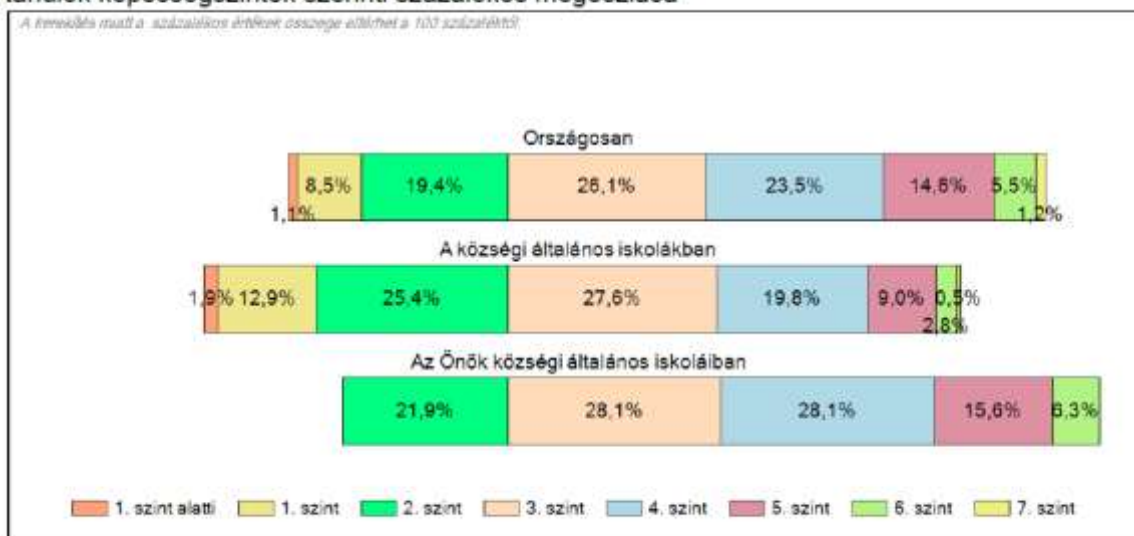
Szövegértés 6. évfolyam

A szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesítő intézmények száma és aránya (%)



Intézményünkől jobban teljesítő iskolák aránya 10%, gyengébben teljesítők aránya 30%. A 6. évfolyamosok a 2. és az 5. szint között helyezkednek el. Nincs leszakadó tanuló.

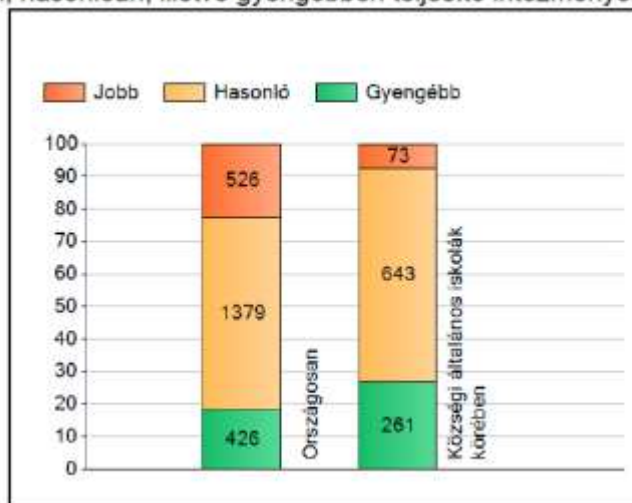
A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása



Intézményünkben valamennyi szinten elhelyezkedő tanulóink magasabb százalékos többségű az országoshoz viszonyítva.

Szövegértés 7. évfolyam

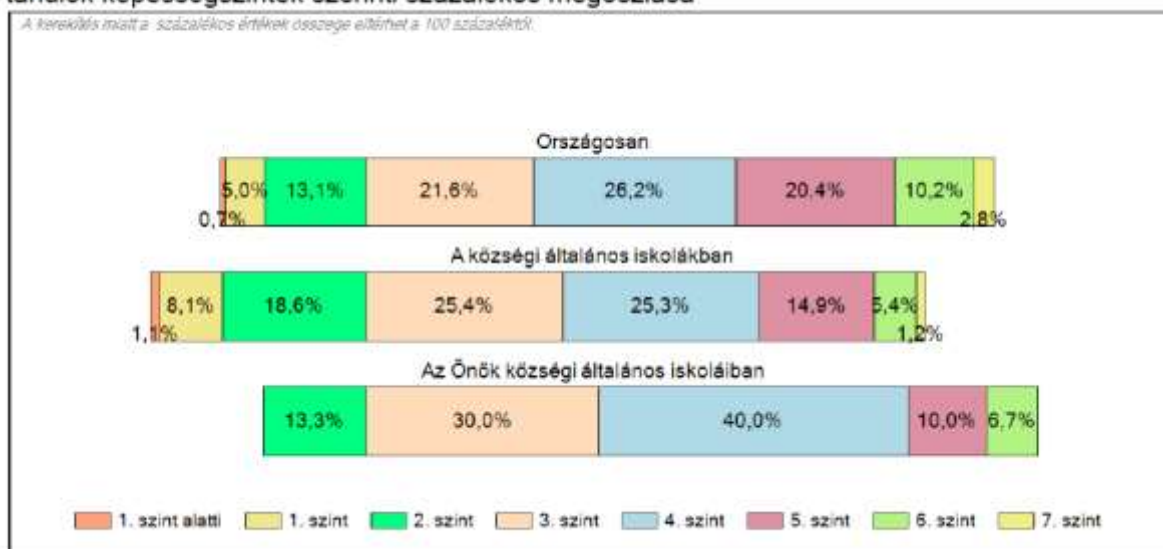
A szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesítő intézmények száma és aránya (%)



Intézményunktől a jobban teljesítők aránya 20%, közel ugyanennyi a gyengébben teljesítők aránya is. A hasonlóan teljesítők aránya magas 60%. A 7. évfolyamosok valamennyi viszonyítási csoporthoz viszonyítva jobban teljesítettek.

A leggyengébben teljesítő tanuló 1268, míg a legjobban teljesítő tanuló 1887 képességpontot szerzett. Tanulóink zöme a 2., 3., 4. szinten teljesített. Három tanuló teljesítménye magasabb az évfolyaménál.

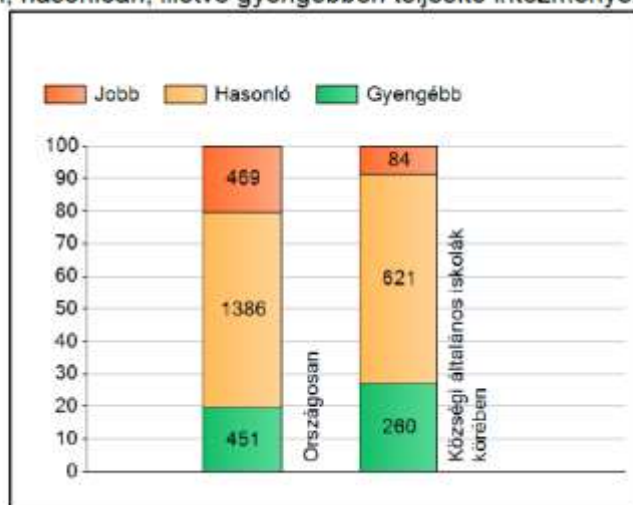
A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása



Az országos és községi iskolákhoz viszonyítva a 7. évfolyamosok körében, szövegértés területén nincs szint alatt és 1. szinten teljesítő tanulónk. Magasabb a 3. és 4. szinten teljesítők aránya.

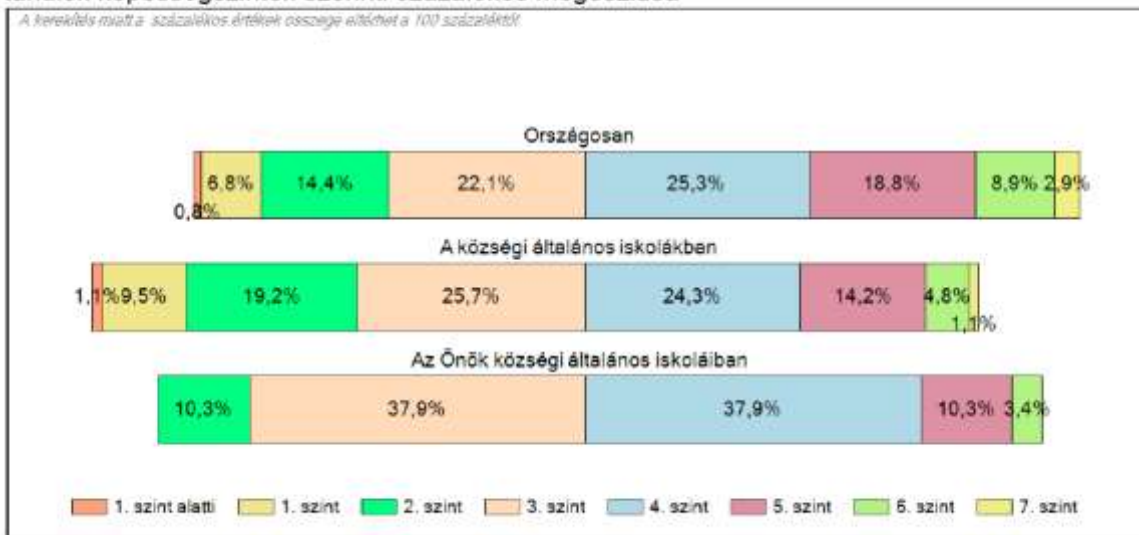
Szövegértés 8. évfolyam

A szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesítő intézmények száma és aránya (%)



Intézményunktől országosan a jobban teljesítők aránya 20%, közel ugyanennyi a gyengébben teljesítők aránya is. A hasonlóan teljesítők aránya magas 60%. A községi iskolákhoz viszonyítva a jobban teljesítők aránya 10%, a gyengébben teljesítők aránya közel 30%. Intézményünk tanulóitól vannak gyengébben teljesítők valamennyi viszonyítási csoportban. Az évfolyam 22 tanulója a 3., 4. szinten teljesített. 3 tanuló van leszakadva, ők a 2. szintet érték el. Egy tanuló eredménye kimagasló a 6. szinttel.

A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása



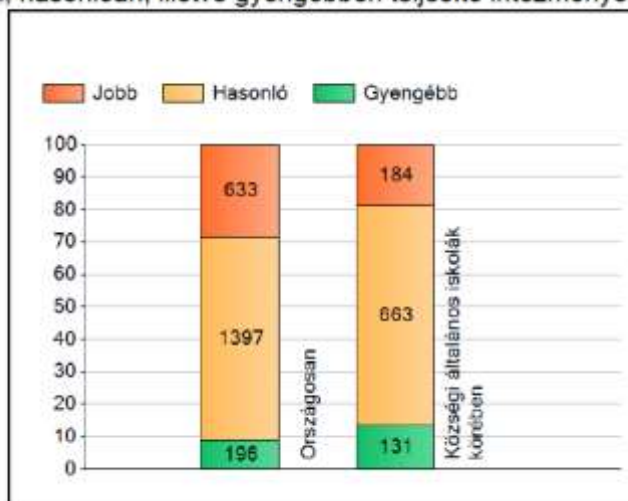
Történelem 5. évfolyam

Történelemből az országos átlag 1477 pont

Intézményünk átlaga 1415

Az intézmény eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől. Az alapszint (2. képességszint) alatt teljesítők aránya 10%. Ez valamennyi viszonyítási csoportnál alacsonyabb.

A szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesítő intézmények száma és aránya (%)



Országosan a tanulók 30%-a teljesített jobban, és 10% gyengébben intézményünk tanulóinál. Intézményünk tanulóinál vannak jobban és gyengébben teljesítők egyaránt. 2 tanuló helyezkedik el az 1. szinten, övük a leggyengébb eredmény. Az évfolyam 75%-a, 2., 3. szinten teljesített. 2 tanuló érte el a 4. szintet. Egy tanuló teljesítménye kimagasló, ő az 5 szinten teljesített.

A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása



A viszonyítási csoportokhoz mérten intézményünkben nincs szint alatt teljesítő tanuló, magas a 2., 3. szinten teljesítők aránya, alacsony az 5. szinten teljesítő tanuló, nincs magasabb szinten teljesítő tanuló.

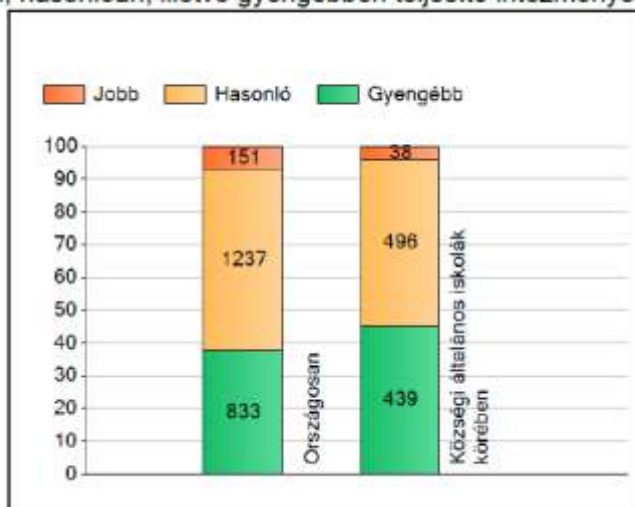
Történelem 6. évfolyam

Történelemből az országos átlag 1532 pont

Intézményünk átlaga 1577

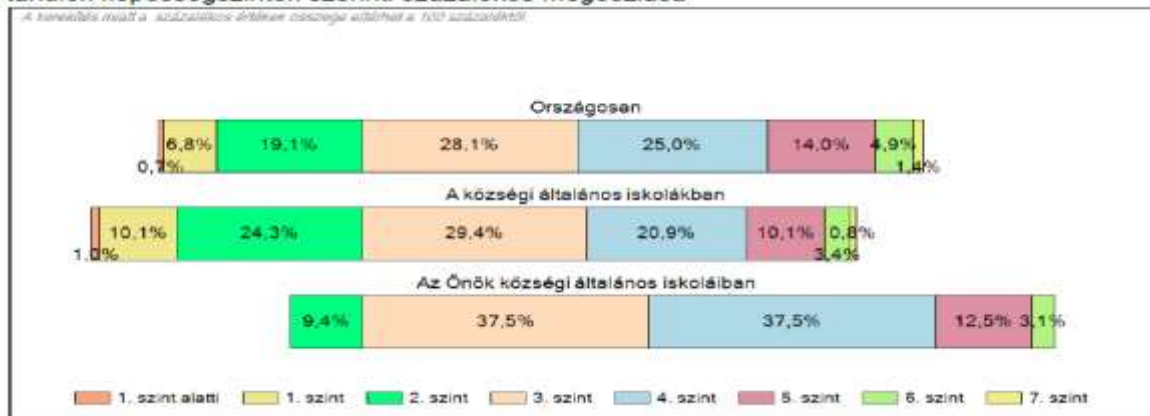
Az intézmény eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az adott érték. Az alapszint (3. képességszint) alatt teljesítők aránya 9,4%. Ez valamennyi viszonyítási csoportnál alacsonyabb.

A szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesítő intézmények száma és aránya (%)



Országosan és községi szinten is kevesebb azon iskolák száma, melyek jobban teljesítettek intézményünk tanulóinál. A leggyengébben teljesítő tanulóink is jobban teljesített valamennyi viszonyítási csoport tanulójánál. Intézményünkben van a legjobban teljesítő tanuló. 6. évfolyamon 3 tanuló eredménye gyengébb, ők a 2. szintet teljesítették. Az évfolyam 73%-ának közepes a teljesítménye. Ők a 3., 4. szinten teljesítettek. 4 tanuló az 5. szinten teljesített. Egy tanuló eredménye kimagasló a 6. szinttel.

A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása

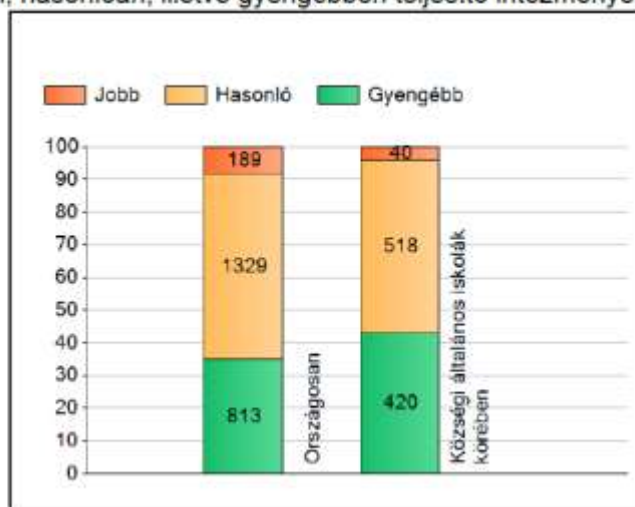


Történelem 7. évfolyam

Történelemből az országos átlag 1570 pont
Intézményünk átlaga 1614

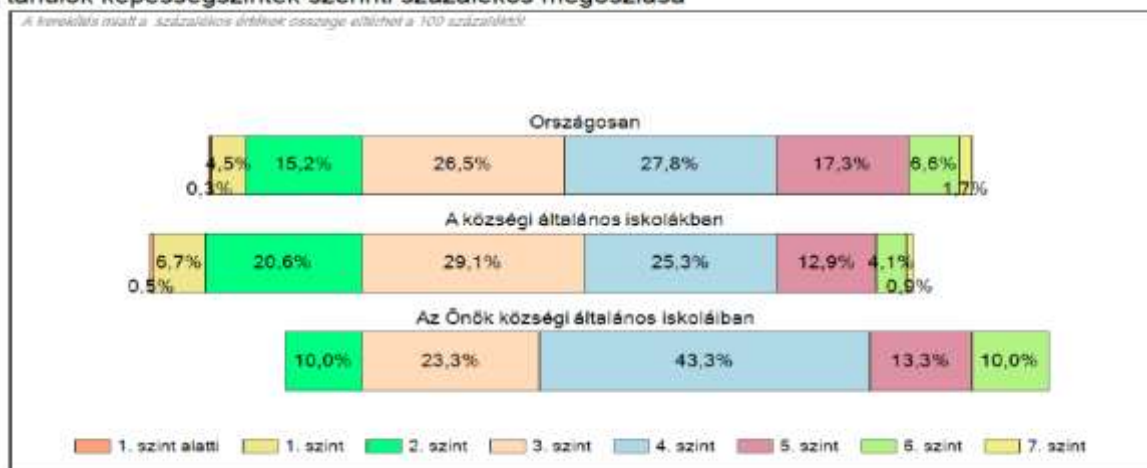
A feladatellátási hely eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől. Az alapszint (3. képességszint) alatt teljesítők aránya 10%. Ez valamennyi viszonyítási csoportnál alacsonyabb.

A szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesítő intézmények száma és aránya (%)



Országosan és községi szinten is kevesebb azon iskolák száma, melyek jobban teljesítettek intézményünk tanulóinál. A leggyengébben teljesítő tanulónk is jobban teljesített valamennyi viszonyítási csoport tanulójánál. Intézményünkben van a legjobban teljesítő tanuló. Iskolánk tanulóinak 67%-a 3., 4. szinten teljesített, 4 tanuló az 5., míg 3 tanuló a 6. szinten teljesített. Nincsen nagyon lezakarado tanuló.

A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása



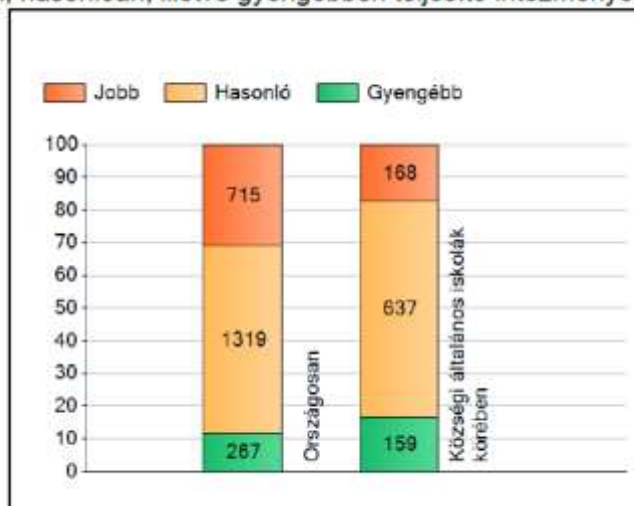
Történelem 8. évfolyam

Történelemből az országos átlag 1582 pont

Intézményünk átlaga 1524

A feladatellátási hely eredményénél szignifikánsan magasabb az adott érték. Az alapszint (4. képességszint) alatt teljesítők aránya 58,6%. Ez valamennyi viszonyítási csoportnál magasabb.

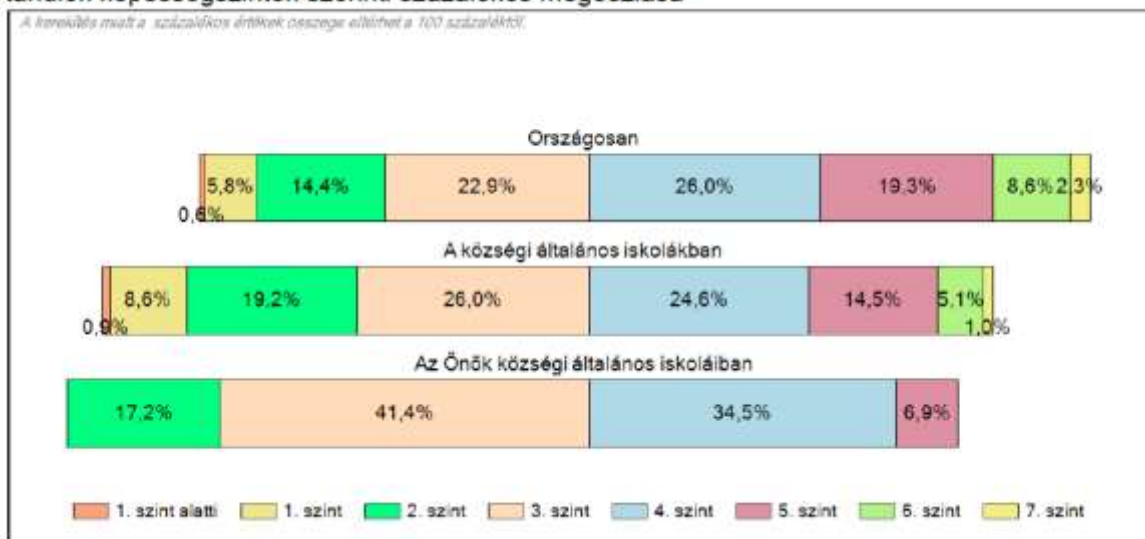
A szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesítő intézmények száma és aránya (%)



Országosan magas azon iskolák száma, melyek jobban teljesítettek intézményünk tanulóinál.

A jól teljesítők aránya nagyon mérsékelt iskolánkban, viszont vannak jóval gyengébben teljesítő tanulók a viszonyítási csoportban. Iskolánk tanulóinak 57%-a nem érte el az alapszintet (4. szint). 36% 4. szinten teljesített, 2 tanuló az 5. szinten teljesített. Nincsen nagyon leszakadó tanuló.

A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása



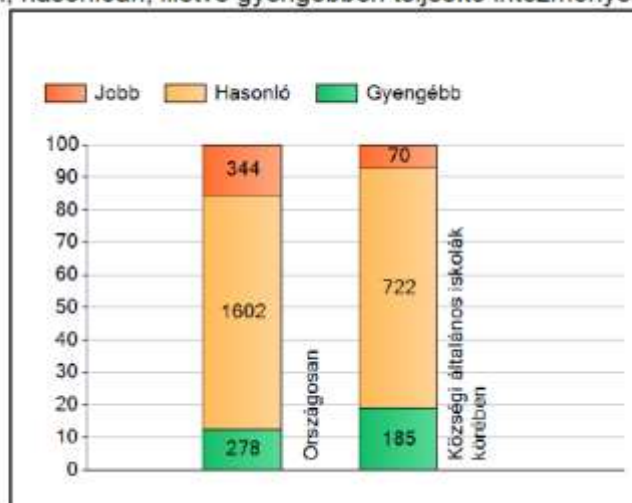
Iskolánkban magas 2., 3., 4. szinten teljesítők, nagyon alacsony az 5. szinten teljesítők aránya.

Digitális kultúra 5. évfolyam

Digitális kultúra mérési területen az országos átlag 1470 pont Intézményünk átlaga 1434

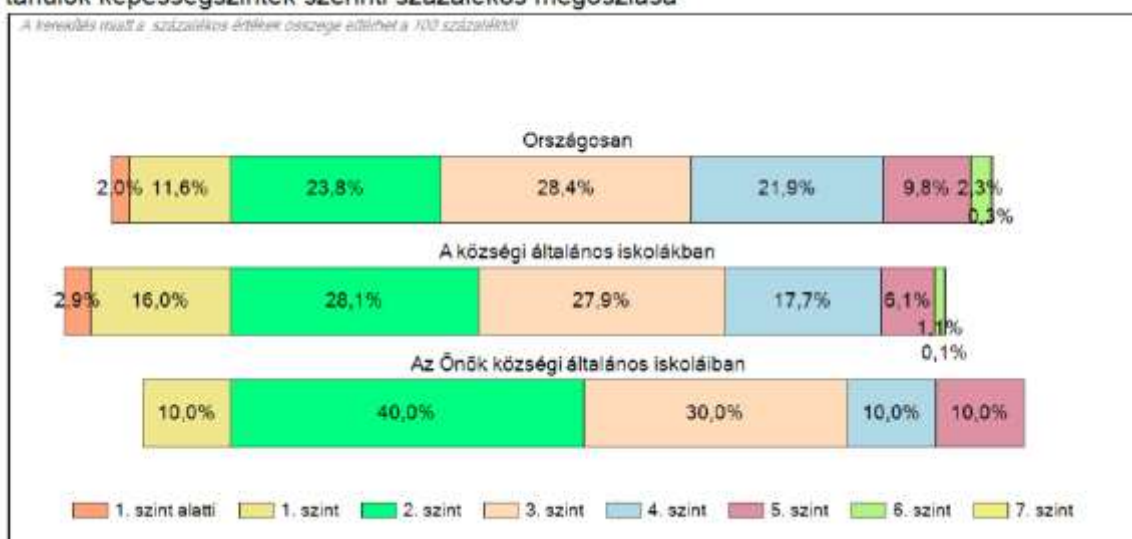
Az intézmény eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől. Az alapszint (2. képességszint) alatt teljesítők aránya 10%. Ez valamennyi viszonyítási csoportnál alacsonyabb.

A szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesítő intézmények száma és aránya (%)



A 2224 iskolából 344 iskola teljesített jobban, 278 iskola gyengébben. A hasonlóan teljesítők száma magas, mi is közöttük vagyunk. A tanulók képességeloszlása az országos viszonylathoz hasonló. A községi általános iskolákhoz képest jobb. Intézményünkben mindössze két tanuló teljesített az alapszint alatt. Az alapszintet 8 tanuló teljesítette. Két tanuló teljesített a legjobban, ők az 5. szintet érték el.

A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása



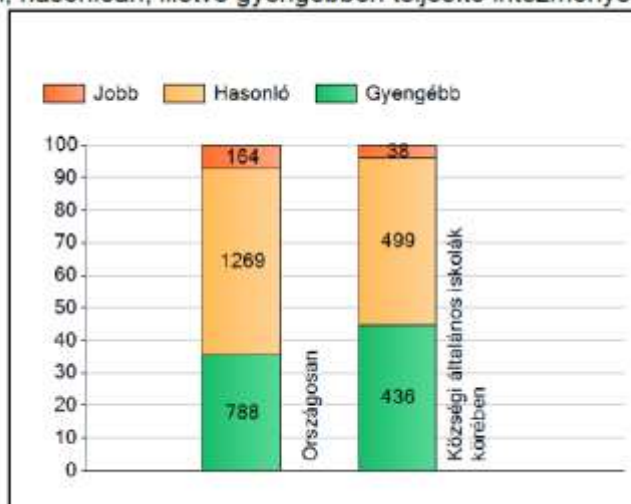
Digitális kultúra 6. évfolyam

Digitális kultúra mérési területen az országos átlag 1524 pont.

Intézményünk átlaga 1575

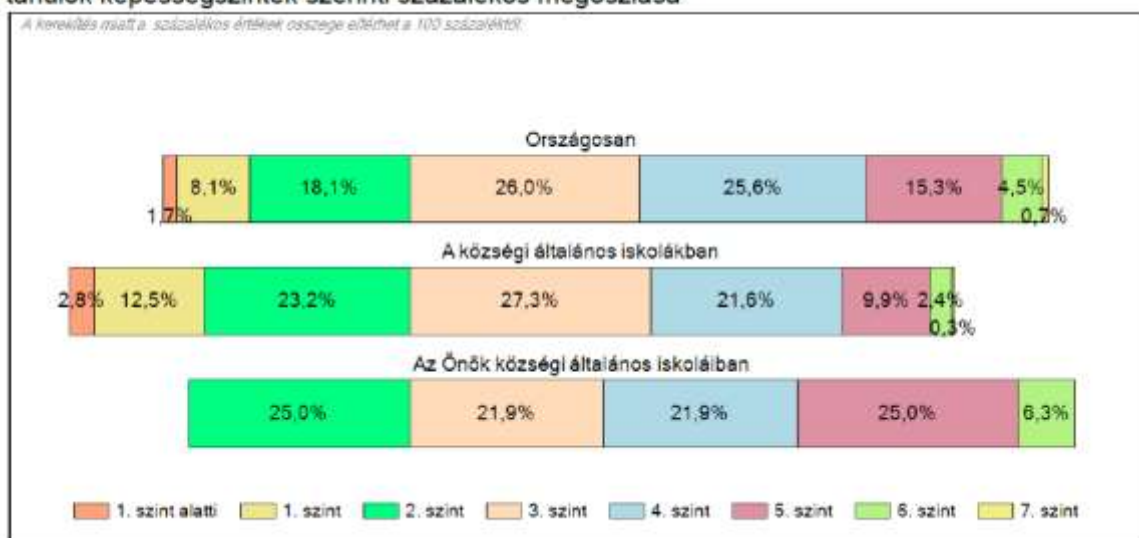
Az intézmény eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől. Az alapszint (3. képességszint) alatt teljesítők aránya 25%. Ez valamennyi viszonyítási csoportnál alacsonyabb.

A szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesítő intézmények száma és aránya (%)



Intézményünkénél, illetve a hasonlóan teljesítő iskoláknál mindössze 164 iskola teljesített jobban, magas a gyengébben teljesítők száma. A tanulók képességeloszlása valamennyi viszonyítási csoportnál jobb. Tanulóink jól teljesítettek. Alapszint alatt 8 tanuló teljesített (2. szint). Alapszinten 7 tanuló. 17 tanuló alapszint felett teljesített. Ez az évfolyam 53%-a. Két tanuló eredménye kiemelkedő.

A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása



A viszonyítási csoportokhoz mérten is jól teljesített az évfolyam. Nincs szint alatt és I. szinten teljesítő tanulónk. Magas az 5. szinten teljesítőink százaléka.

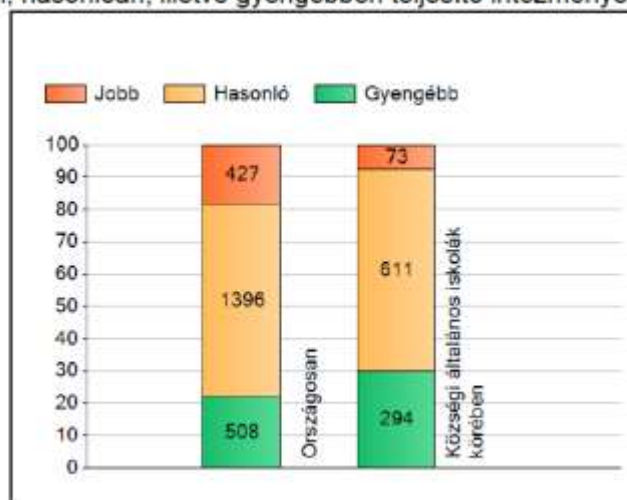
Digitális kultúra 7. évfolyam

Digitális kultúra mérési területen az országos átlag 1578 pont.

Intézményünk átlaga 1569

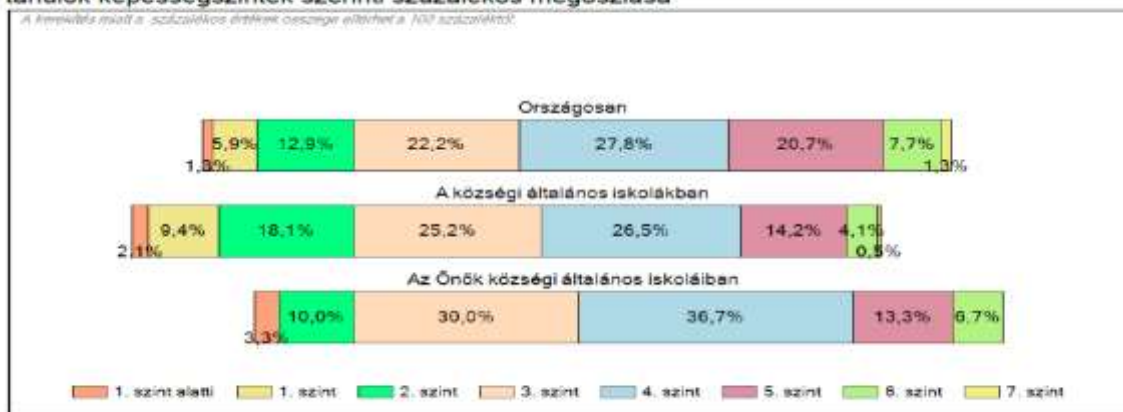
Az intézmény eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől. Az alapszint (3. képességszint) alatt teljesítők aránya 13,3%. Ez valamennyi viszonyítási csoportnál alacsonyabb.

A szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesítő intézmények száma és aránya (%)



Országos viszonylatban magas, községi viszonylatban alacsonyabb a jobban teljesítő iskolák száma. Intézményünkben van nagyon gyengén teljesítő és nagyon jól teljesítő tanuló. Nagy a képességek közötti különbség. Intézményünkben egy tanuló nagyon le van maradva tanulótársaitól, szint alatt teljesített. Rajta kívül még három tanuló teljesített alapszint alatt. Az alapszintet 9 tanuló teljesítette. Magas az alapszint felett teljesítők száma: 16 tanuló.

A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása



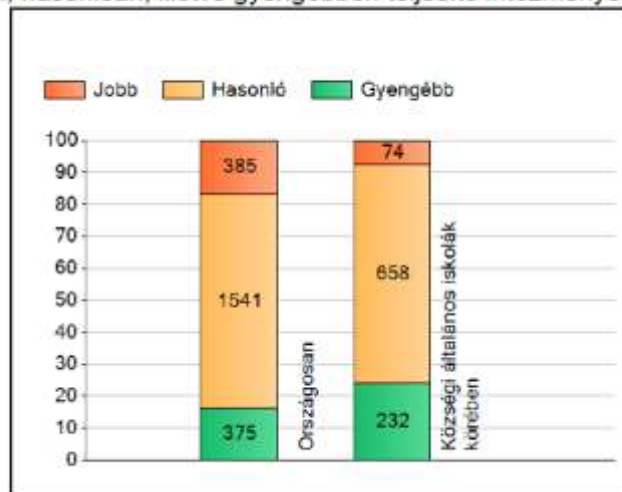
Digitális kultúra 8. évfolyam

Digitális kultúra mérési területen az országos átlag 1587 pont.

Intézményünk átlaga 1572

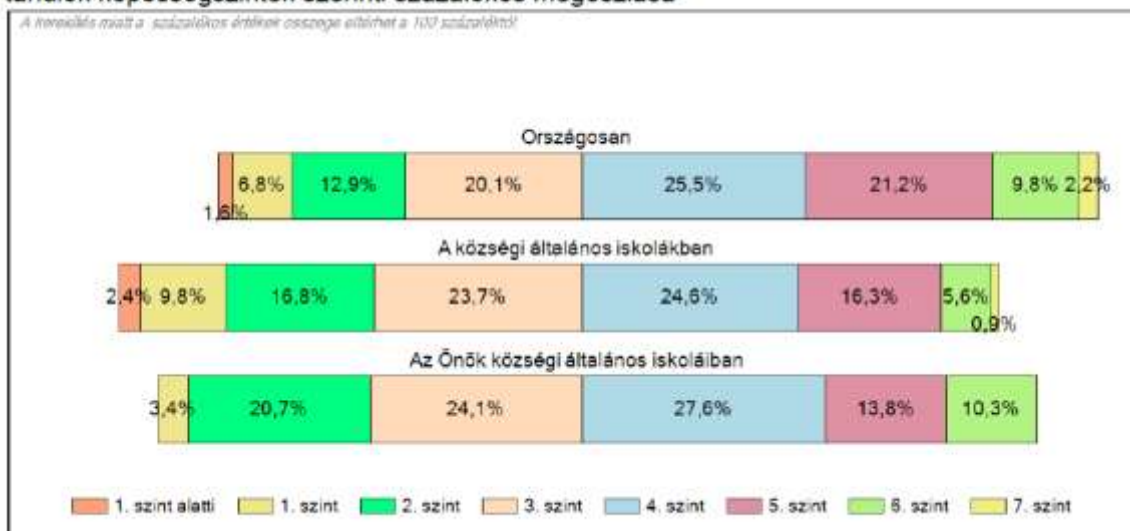
Az intézmény eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől. Az alapszint (4. képességszint) alatt teljesítők aránya 48,3%. Ez az országos átlaghoz képest magasabb, más viszonyítási csoportnál alacsonyabb.

A szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesítő intézmények száma és aránya (%)



Országos viszonylatban magasabb, községi viszonylatban alacsonyabb a jobban teljesítő iskolák száma. Tanulóink képességeloszlása közel hasonló a viszonyítási csoportok képességeloszlásához. Egy tanuló szakadt le nagyobb mértékben társaitól. Alapszint alatt 13 tanuló teljesített. Alapszinten 8, alapszint felett 7 tanuló teljesített. Három tanuló teljesítménye kimagasló, ők a 6. szinten teljesítettek.

A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása

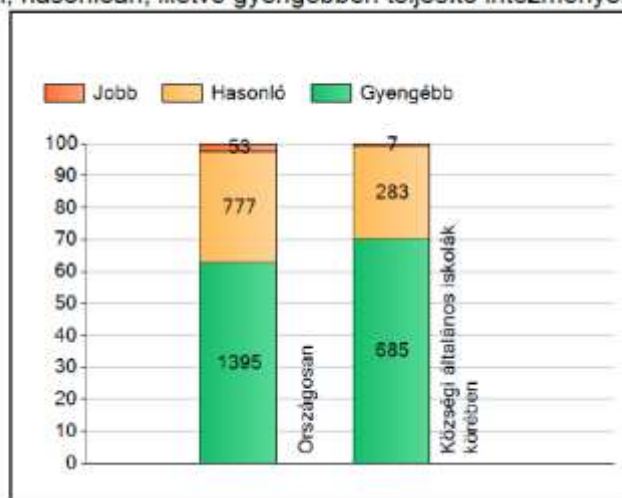


Természettudomány 6. évfolyam

Természettudomány mérési területen az országos átlag 1473 pont Intézményünk átlaga 1572

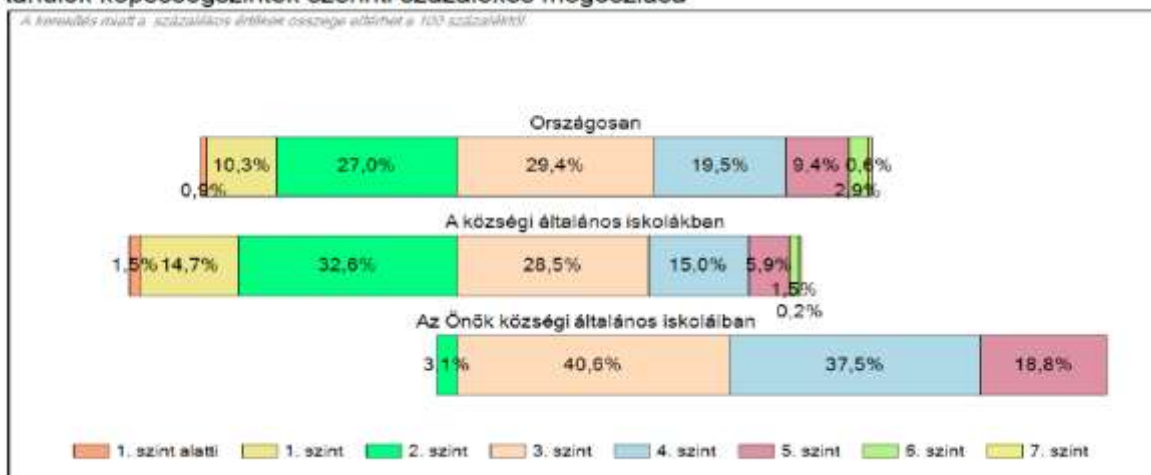
Az intézmény eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az adott érték. Az alapszint (3. képességszint) alatt teljesítők aránya 3,1%. Ez valamennyi viszonyítási csoportnál jóval alacsonyabb. A 6. évfolyamosok természettudomány mérési területen érték el a legjobb eredményt iskolánkban.

A szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesítő intézmények száma és aránya (%)



Intézményünk országos viszonylatban a 777 hasonlóan jól teljesített iskolák között van. Mindössze 53 olyan iskola van, amelyik jobban teljesített. Községi viszonylatban a 283 hasonlóan teljesített iskola között vagyunk, mindössze 7 iskola teljesített jobban. A képességeloszlás homogén képet mutat. Iskolánkban egy tanuló teljesített alapszint alatt. Az alapszintet 13 tanuló teljesítette, alapszint felett 18 tanuló teljesített.

A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása



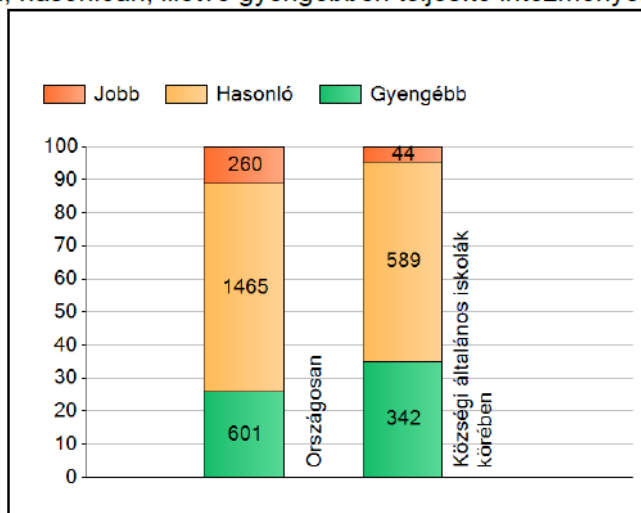
Természettudomány 7. évfolyam

Természettudomány mérési területen az országos átlag 1553 pont.

Intézményünk átlaga 1571

Az intézmény eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől. Az alapszint (3. képességszint) alatt teljesítők aránya 16,7%. Ez valamennyi viszonyítási csoporthoz képest alacsonyabb.

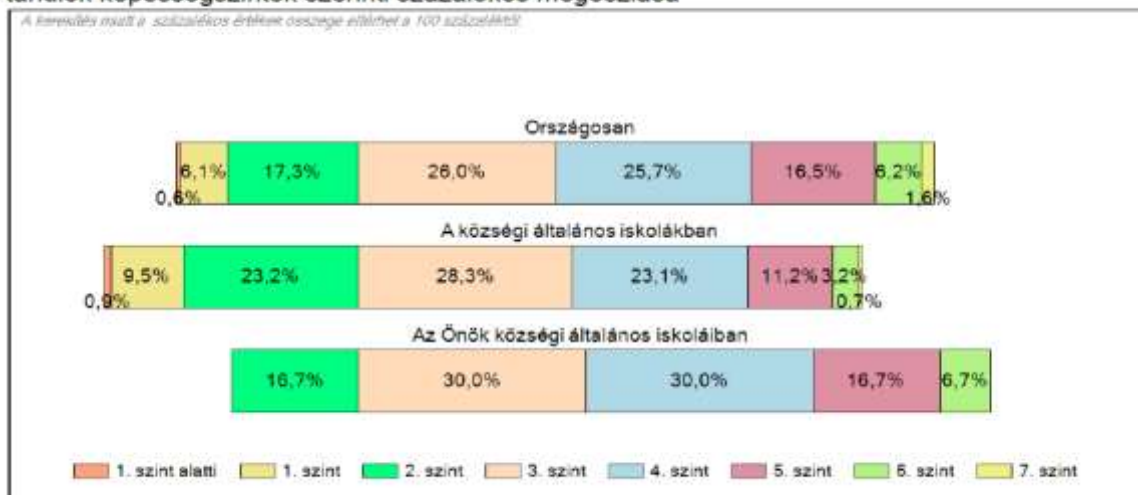
A szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesítő intézmények száma és aránya (%)



Országos viszonylatban magasabb, községi viszonylatban alacsonyabb a jobban teljesítő iskolák száma. Intézményünk képességeloszlása alapján nincs nagyon lemaradó, viszont van magasan teljesítő tanulónk. Alapszint alatt 5 tanuló, alapszinten 9 tanuló teljesített. Alapszint felett 16 tanuló teljesített.

Nincs I. szint alatt, és I. szinten teljesítő tanulónk, viszont 7. szinten sem teljesített senki.

A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása



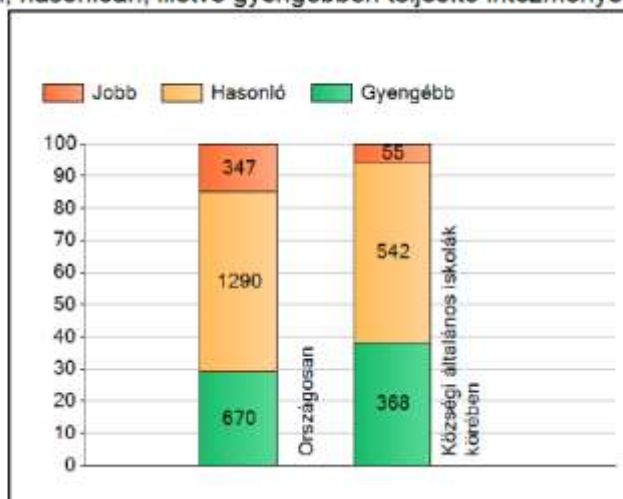
Természettudomány 8. évfolyam

Természettudomány mérési területen az országos átlag 1574 pont.

Intézményünk átlaga 1587

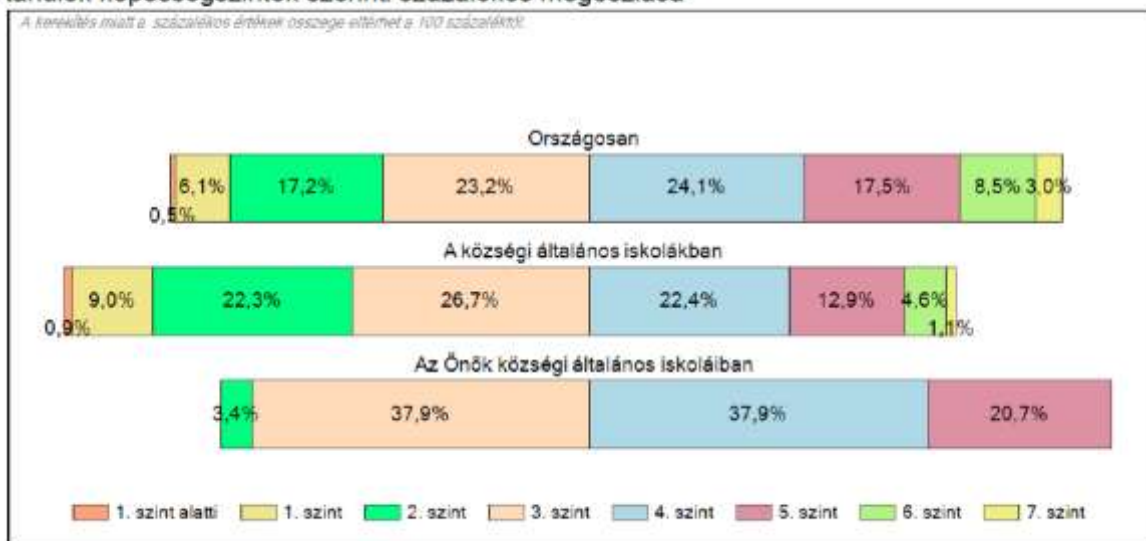
Az intézmény eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől. Az alapszint (4. képességszint) alatt teljesítők aránya 41,4%. Ez valamennyi viszonyítási csoporthoz képest alacsonyabb.

A szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesítő intézmények száma és aránya (%)



Országos viszonylatban magasabb, községi viszonylatban alacsonyabb a jobban teljesítő iskolák száma. A 8. évfolyamosok képességeloszlását tekintve nagyon homogén. Nincs kiugróan alacsony és kimagasló teljesítményt elért tanulónk. Alapszint alatt 12 tanuló, alapszinten 11 tanuló, alapszint felett 6 tanuló teljesített.

A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása



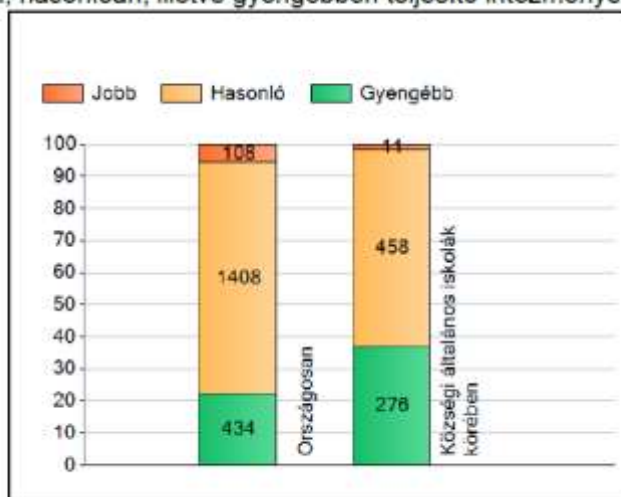
Idegen nyelv, angol 6. évfolyam

Idegen nyelv, angol mérési területen az országos átlag 1502 pont.

Intézményünk átlaga 1523

Az intézmény eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől. Az alapszint (A1 képességszint) alatt teljesítők aránya 20,7%. Ez valamennyi viszonyítási csoporthoz képest alacsonyabb.

A szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesítő intézmények száma és aránya (%)



Országos szinten intézményünk és a hasonlóan teljesítő intézményeknél mindössze 108 iskola teljesített jobban. Községi iskolák viszonylatában csupán 11 iskola teljesített jobban. A viszonyítási csoportokhoz viszonyítva iskolánk tanulói jól teljesítettek. Van kimagaslóan jól teljesítő tanulónk. Tanulóink zöme A1 szintet ért el, magas a B1 szintet elérők száma. 3 tanuló B2 szinten teljesített.

A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása



Valamennyi viszonyítási csoporthoz képest jobban teljesített iskolánk. Nincs pre-A1 szint alatt teljesítő tanulónk. Alacsony a pre-A1 szinten teljesítő tanuló. Magas az A1, B1, B2 szinten teljesítő tanulók száma.

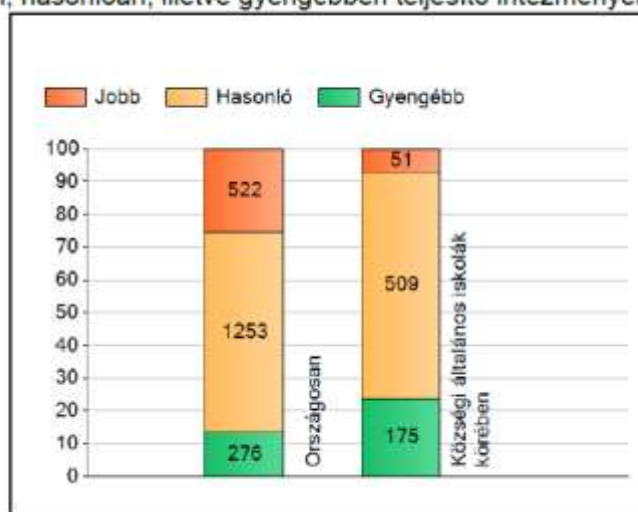
Idegen nyelv, angol 7. évfolyam

Idegen nyelv, angol mérési területen az országos átlag 1575 pont.

Intézményünk átlaga 1528

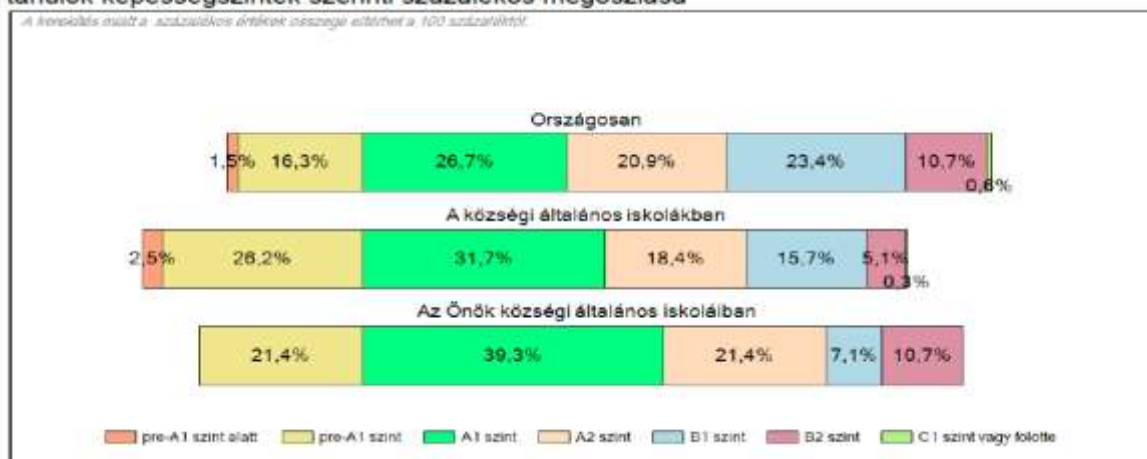
Az intézmény eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől. Az alapszint (A1 képességszint) alatt teljesítők aránya 21,4%. Ez az országos viszonyítási csoporthoz képest magasabb.

A szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesítő intézmények száma és aránya (%)



7. évfolyamon 5 tanuló eredménye magasabb az évfolyam többi tanulójához képest. Ketten B1, három tanuló pedig B2-es szinten teljesített.

A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása



Intézményünkben magas az A1 és az A2 szinten teljesítők aránya, alacsony a B1 szintet elérők aránya.

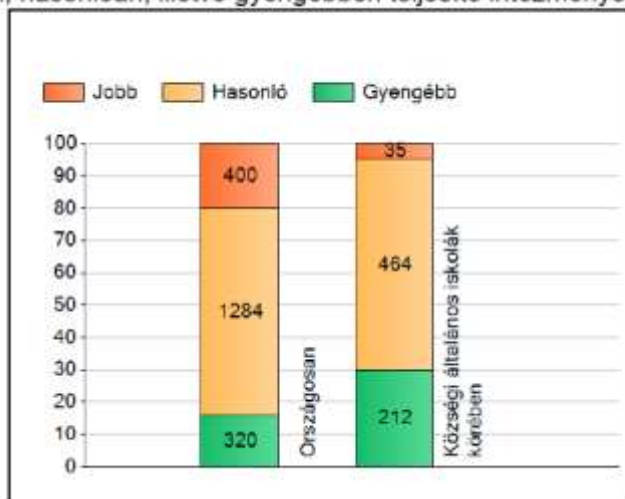
Idegen nyelv, angol 8. évfolyam

Idegen nyelv, angol mérési területen az országos átlag 1630 pont.

Intézményünk átlaga 1588

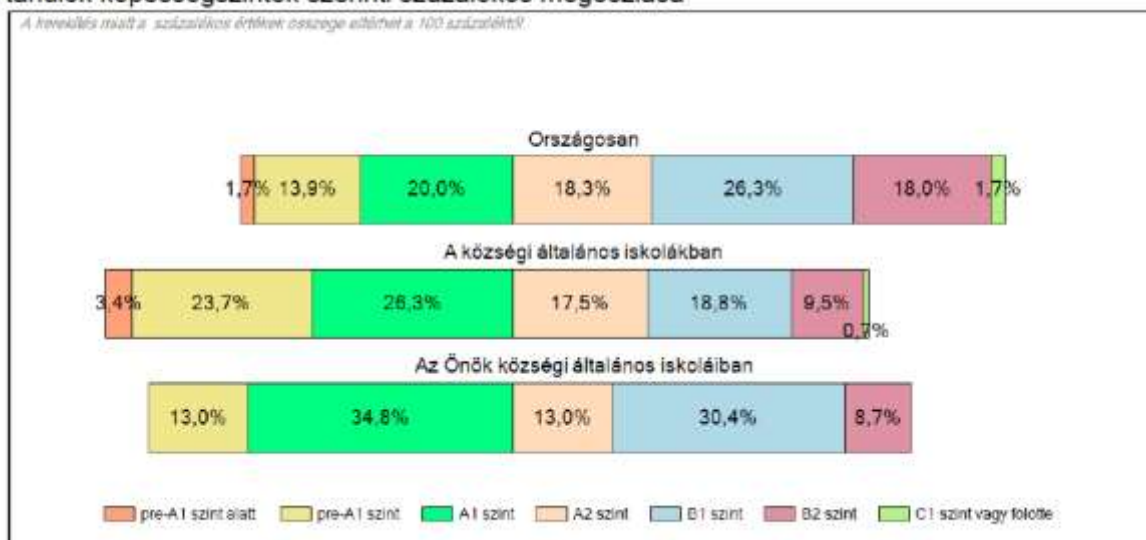
Az intézmény eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől. Az alapszint (A2 képességszint) alatt teljesítők aránya 47,8%. Ez az országos viszonyítási csoporthoz képest magasabb.

A szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesítő intézmények száma és aránya (%)



A hasonlóan teljesítők száma magas. Az A1 és a B1 szinten teljesítők száma közel azonos. Két tanuló eredménye kiemelkedő, ők a B2 szinten teljesítettek.

A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása



A viszonyítási csoportokhoz viszonyítva magas az A1 és B1 szinten teljesítők aránya, viszonylag alacsonyabb a B2 szinten teljesítők aránya.

3.4. NETFIT mérések eredményei

A NETFIT egy országos felmérés, amely a gyerekek fizikai állapotát és mozgásképesességét méri, és fontos szerepet játszik a fiatalok egészséges fejlődésében. A program célja, hogy objektív adatokat szolgáltatson a gyerekek fizikai állapotáról.

Vizsgált tanév: 2025/2026 - Létszám: 118 fő - Átlagos feltöltöttség: 93,36%.

A 2025/2026-os összesítő alapján a tanulók 58,01%-a került az egészségzónába, 33,84%-a fejlesztés szükséges zónába, 8,16%-a pedig fokozott fejlesztés szükséges zónába. A képösszességében vegyes: több területen jó vagy elfogadható az egészségzónában lévők aránya, ugyanakkor az EFI-érték jelentősen visszaesett a korábbi tanévekhez képest.

A legjobb eredmény az ütemezett hasizom tesztben látható, ahol 98,21% egészségzónás. Kedvező még az állóképességi ingafutás 75,00%-os egészségzónás aránya, valamint a testzsírszázalék és a fekvőtámasz mutatója is 60% felett van. A legnagyobb fejlesztési igény a törzsemelésnél, a hajlékonyságnál és a kézi szorítóerő mérésnél jelenik meg.

Fontos értelmezési megjegyzés: a grafikon szerint a 2025/2026-os tanévtől az EFI-érték számítási/figyelembevételi leírása módosult, ezért a hosszú távú összehasonlításnál óatosan kell kezelni a korábbi évekhez viszonyított különbségeket.

Zónaösszesítő

Mutató	Arány
Egészségzóna	58,01%
Fejlesztés szükséges	33,84%
Fokozott fejlesztés szükséges	8,16%
EFI-érték	3,48

Teszt	Egészségzóna	Értékelés
Testtömeg-index	61,26%	Elfogadható szint, de a 16,22%-os fokozott fejlesztési arány figyelmet igényel.
Testzsírszázalék	64,86%	A testösszetétel kedvezőbb képet mutat, mint a BMI; a piros zóna 10,81%.
Állóképességi ingafutás	75,00%	Kifejezetten jó eredmény, a piros zóna alacsony: 6,48%.
Ütemezett hasizom	98,21%	Nagyon erős terület, szinte minden tanuló egészségzónás.
Törzsemelés	20,00%	A leggyengébb terület; 80,00% fejlesztési szükséges zónában van.
Ütemezett fekvőtámasz	61,06%	Közepesen jó eredmény, de sok tanulónál van fejlesztési tartalék.
Kézi szorítóerő	43,24%	Gyengébb terület, magas a piros zóna: 22,52%.
Helyből távolugrás	56,19%	Közepes eredmény, 18,10% fokozott fejlesztési igénnyel.
Hajlékonyság	41,96%	Fejlesztendő terület; a többség nem egészségzónás.

Tesztenkénti rövid értékelés

Erősségek

- Hasizom-erőállóképesség: a 98,21%-os egészségzónás arány kiemelkedő. Ez azt jelzi, hogy az alapvető törzserő egy része megfelelően jelenik meg, legalábbis az ütemezett hasizom tesztben.
- Állóképesség: az ingafutás 75,00%-os egészségzónás aránya kedvező, és a fokozott fejlesztési zóna mindössze 6,48%. Ez jó alapot ad a tanórai és sportköri állóképesség-fejlesztéshez.
- Testösszetétel: a testzsírszázalék tesztben 64,86% egészségzónás eredmény látható, ami az utóbbi évekhez képest stabilizálódó képet mutat.

Fejlesztendő területek

- Törzsemelés: csak 20,00% egészségzónás. Ez kiemelt terület, mert a hátsó lánc, a hátizomzat és a tartásért felelős izmok gyengeségére is utalhat.
- Kézi szorítóerő: 43,24% egészségzónás, 22,52% fokozott fejlesztési szükséglet. Ez a felső végtagi erő és az általános erőszint fejlesztését indokolja.
- Hajlékonyság: 41,96% egészségzónás, 58,04% fejlesztés szükséges. A rendszeres mobilitási és nyújtási blokk indokolt.
- Helyből távolugrás: 56,19% egészségzónás, de 18,10% piros zóna. Az alsó végtagi robbanékonyság és koordináció fejlesztése hasznos lenne.

Tanévenkénti tendencia

Az összesített EFI-érték 2024/2025-ben 4,76 volt, 2025/2026-ban pedig 3,48. Ez számottevő csökkenés. A zónaösszesítőben az egészségzónás arány 60,16%-ról 58,01%-ra mérséklődött, a fejlesztés szükséges zóna 30,47%-ról 33,84%-ra nőtt, miközben a fokozott fejlesztés szükséges zóna 9,38%-ról 8,16%-ra csökkent. Vagyis a legsúlyosabb kategória aránya valamelyest javult, de összességében több tanuló került át az egészségzónából a fejlesztést igénylő sávba.

Javasolt intézkedések

- Minden testnevelésórán 6-8 perc mobilitás és törzsstabilizáció: csípőhajlító, combhajlító, vállöv, hátizomzat, farizom aktiválás.
- Heti 1 célzott erőfejlesztő blokk: fekvőtámasz-variációk, plank, madár-kutya gyakorlat, guggolás, kitörés, gumiszalagos húzás, medicinlabdás vagy saját testsúlyos feladatok.
- Kézi szorítóerő fejlesztése: függések, farmerjárás, labdaszorítás, kötélmászás-előkészítő gyakorlatok, húzódzkodás előkészítő feladatok.
- Robbanékonyság fejlesztése: szökdelések, helyből ugrások, páros lábú és egy lábú koordinációs feladatok, rövid sprintjátékok.
- Tanulói visszajelzés: a gyengébb teszteknel érdemes a tanulóknak egyszerű, érthető célokat adni, például 4-6 hetes mini kihívásokkal.

A 2025/2026-os NETFIT mérés alapján intézményünkben az átlagos feltöltöttség 93,36% volt. A 118 tanulót érintő zónaösszesítés szerint a tanulók 58,01%-a egészségzónába, 33,84%-a fejlesztés szükséges zónába, 8,16%-a pedig fokozott fejlesztés szükséges zónába került.

Kiemelkedő eredmény született az ütemezett hasizom tesztben, valamint kedvező képet mutatott az állóképességi ingafutás is. Fejlesztendő területként elsősorban a törzsemelés, a hajlékonyság, a kézi szorítóerő és az alsó végtagi robbanékonyság emelhető ki. A következő időszakban célzott törzserősítő, mobilitási és általános erőfejlesztő feladatok rendszeres beépítése javasolt a testnevelésórákba és a sportköri munkába.

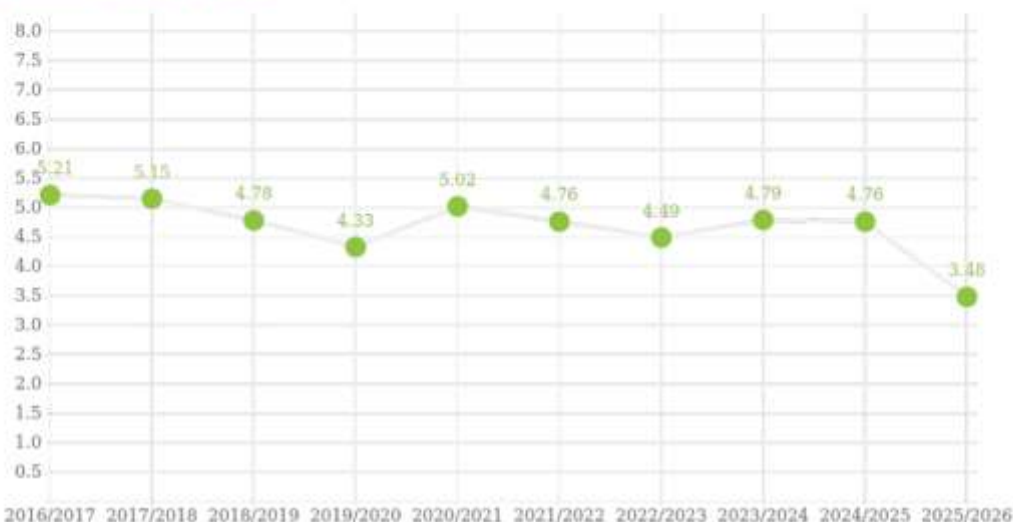


ISTVÁN KIRÁLY BAPTISTA ÁLTALÁNOS ISKOLA
OM: 201838/1

Átlagos fittsítóság %
93,36

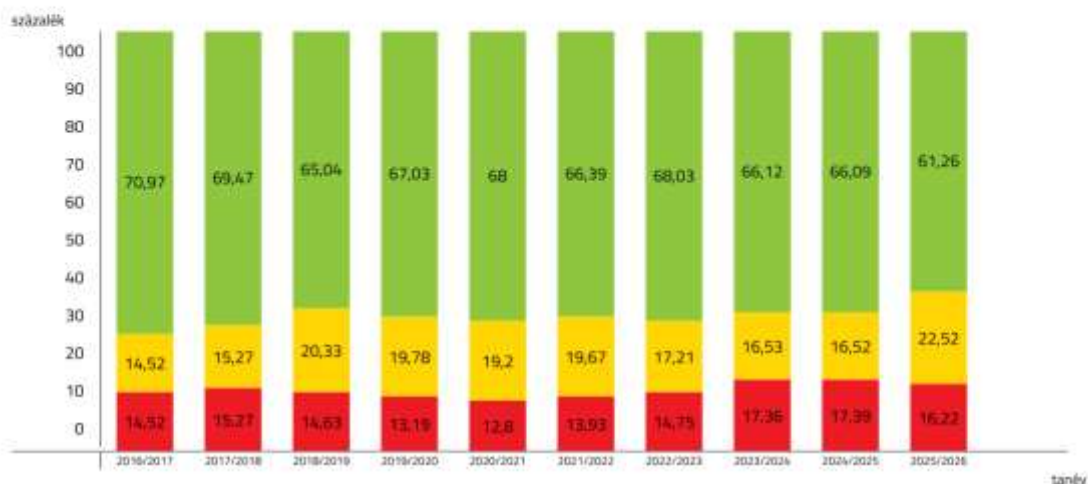
Ebben a riportban a feladatellátási helyen felmért valamennyi tanuló összesített eredményeit tanulmányozhatja tanévenkénti bontásban. Nyomon követheti az egyszerűsített fittségi index (EFI) alakulását, az egyes tesztekhez tartozó zónaárnyékok változásait, valamint áttekintheti a felmért osztályokra/tanulócsoporthoz tartozó összesített adatokat. A Covid-19-járvány miatt a 2019/2020. tanévben a NETFIT® felmérés felfüggesztett, a 2020/2021. tanévben pedig nem valósult meg.

TANÉVENKÉNTI EFI DIAGRAM

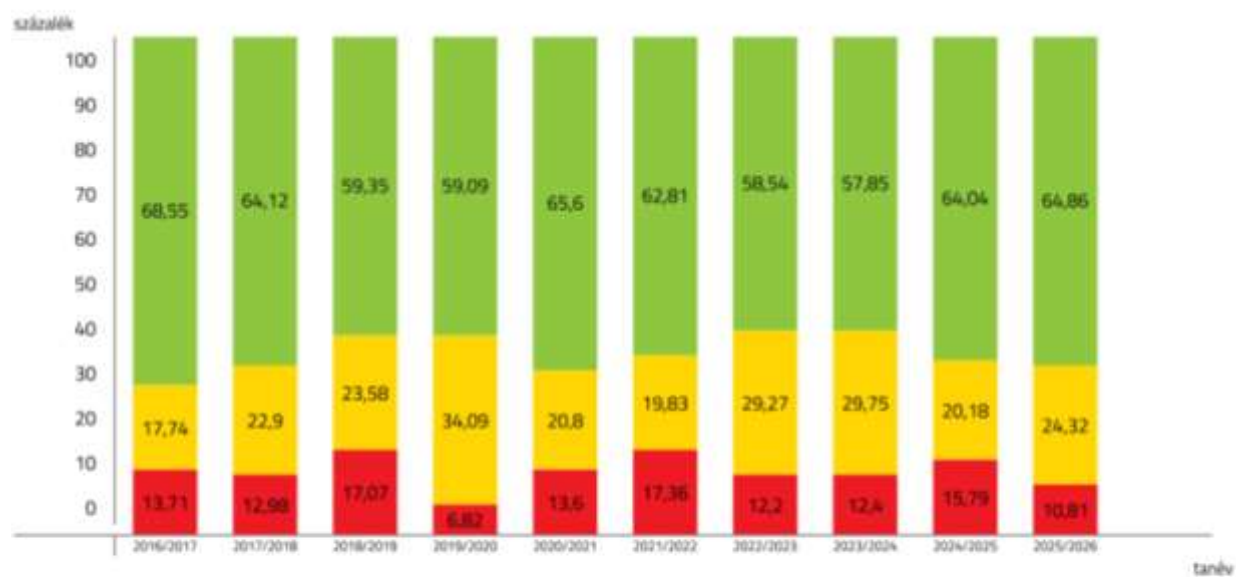


* Az egyszerűsített fittségi index (EFI) értéke az összes – speciális kategóriába be nem sorolt – tanuló figyelembevételével kerül meghatározásra. Egy tanuló esetében az EFI-értéke megegyezik azon (EFI-vizsgálatba bevont) tesztek számával, amelyekben a tanuló elérte az egységnyi pontot. A 2025/2026. tanévet megelőzően EFI-érték akkor tartozik a tanulóhoz, ha az adott tanévben rendelkezik – a testszázalék kivételével – az összes teszt eredményével. Ezen tanévekben az EFI maximális értéke 8 volt. A 2025/2026. tanévi mérésből kezdődően EFI-érték akkor tartozik a tanulóhoz, ha az adott tanévben rendelkezik – a testszázalék, az ütemezett hasizom és a törzsemelés tesztek kivételével kivételével – az összes teszt eredményével. Az EFI maximális értéke 6.

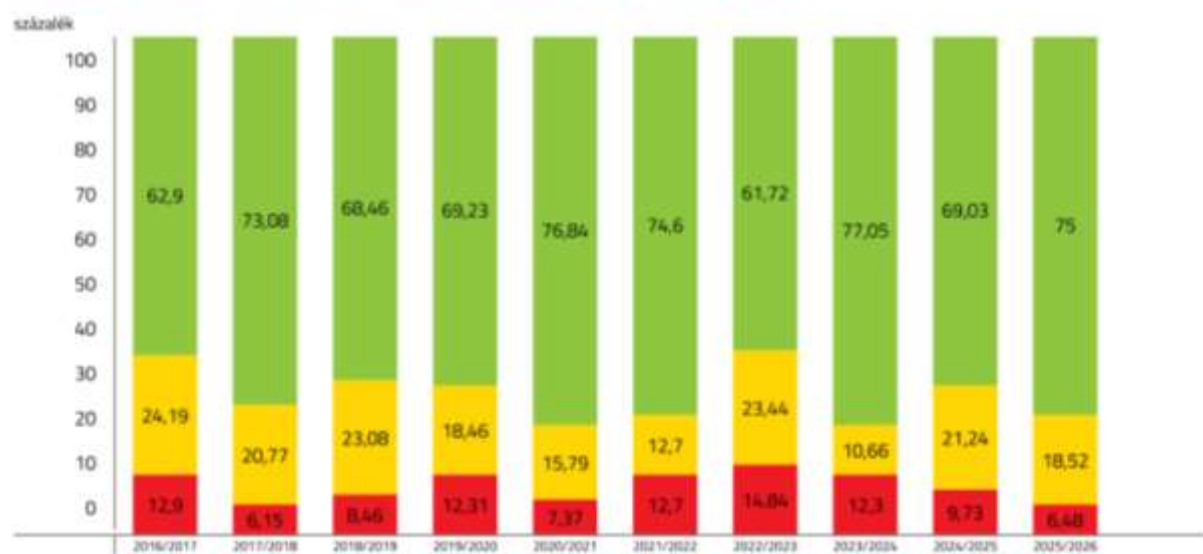
HOSSZMETSZETI GRAFIKON - TESTTÖMEG-INDEX TESZT



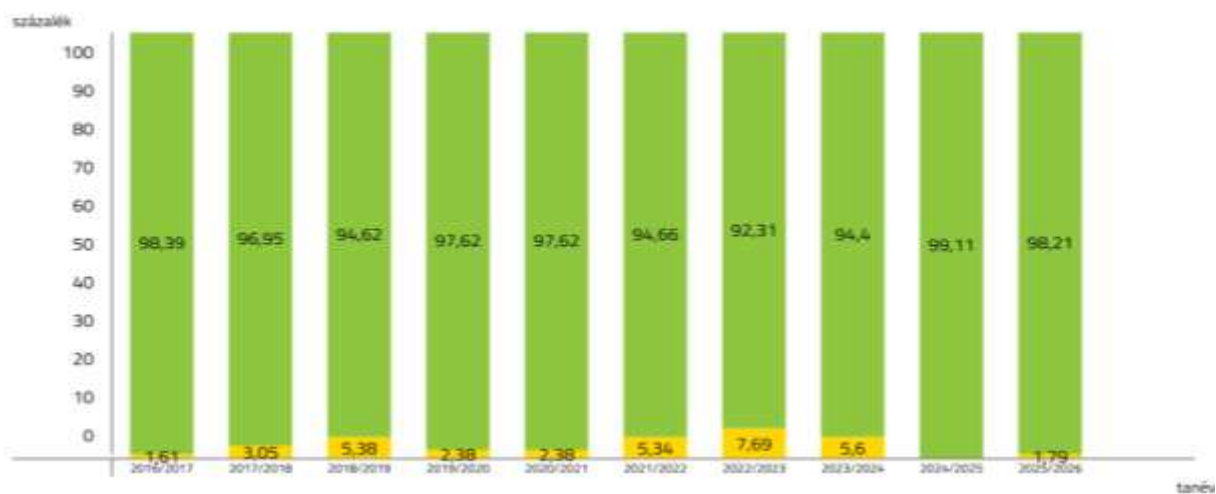
HOSSZMETSZETI GRAFIKON - TESTZSÍRSZÁZALÉK TESZT



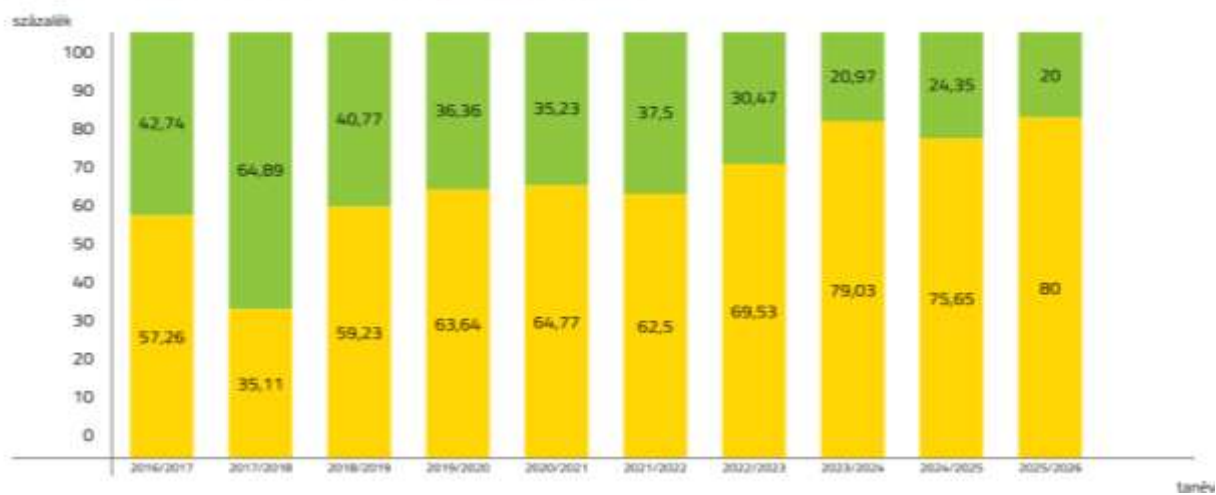
HOSSZMETSZETI GRAFIKON - ÁLLÓKÉPESSÉGI INGAFUTÁS TESZT



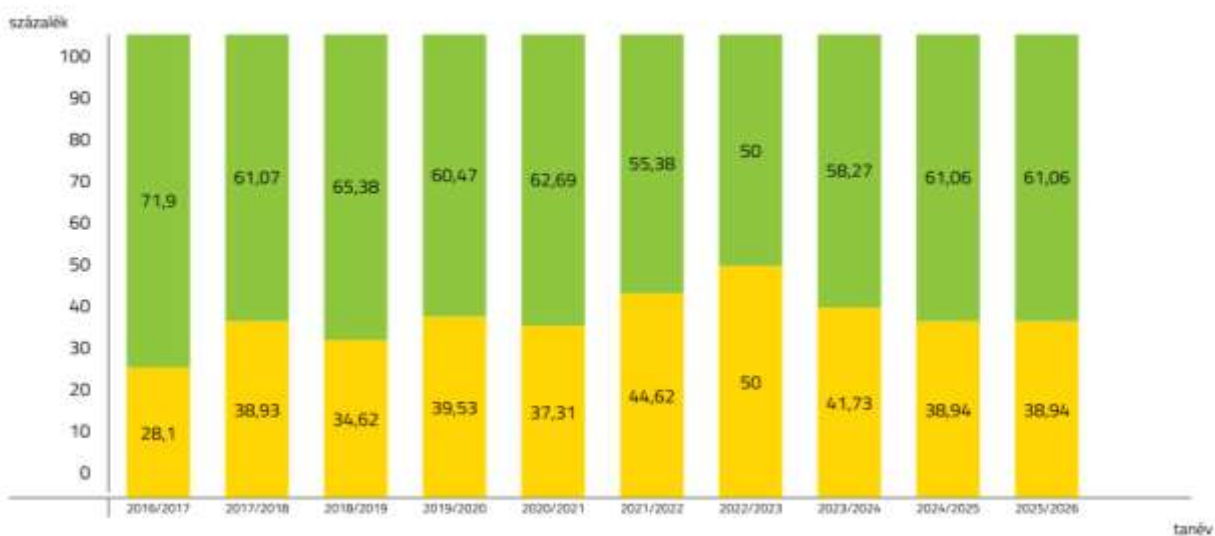
HOSSZMETSZETI GRAFIKON - ÜTEMEZETT HASIZOM TESZT



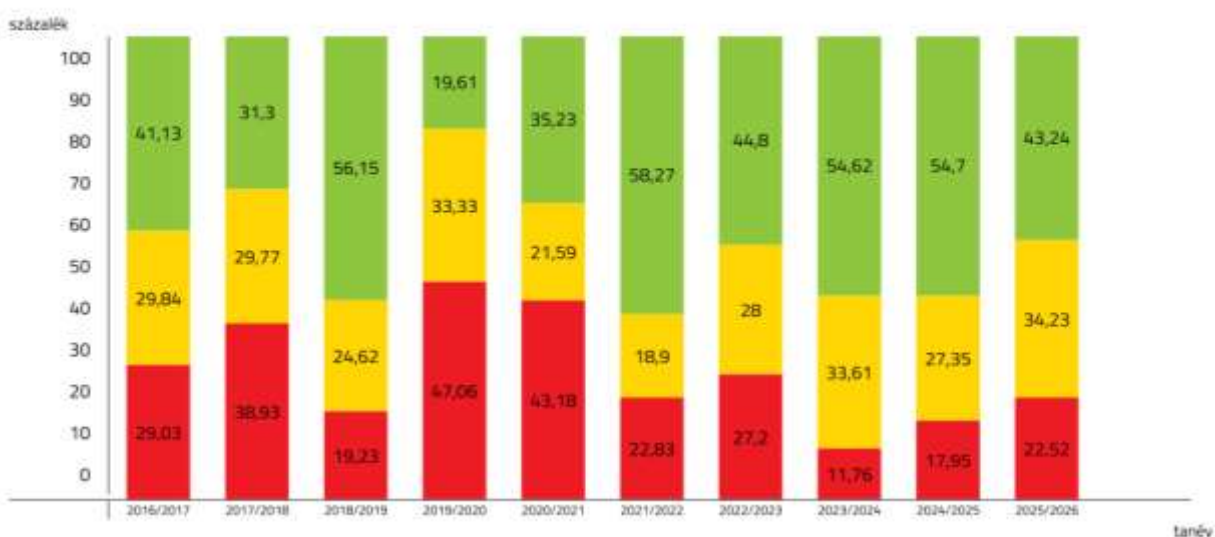
HOSSZMETSZETI GRAFIKON - TÖRZSEMELÉS TESZT



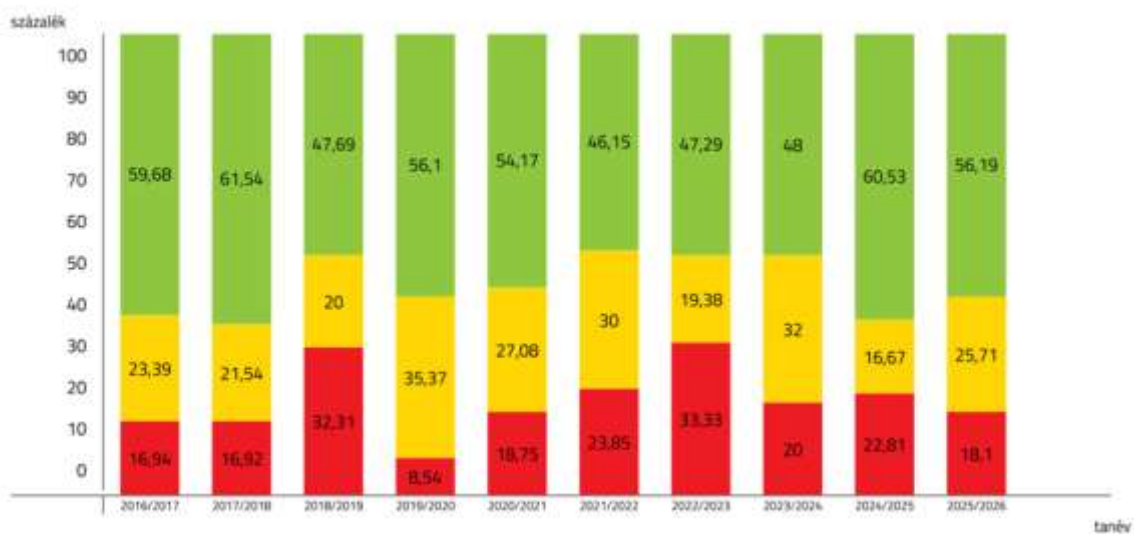
HOSSZMETSZETI GRAFIKON - ÜTEMEZET FEKVŐTÁMASZ TESZT



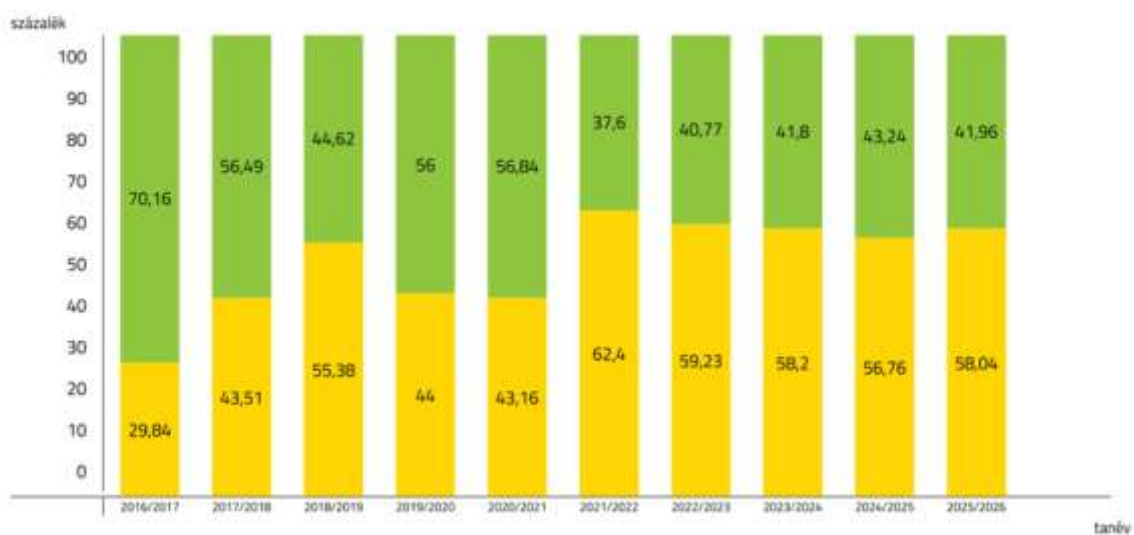
HOSSZMETSZETI GRAFIKON - KÉZI SZORÍTÓERŐ MÉRÉS TESZT



HOSSZMETSZETI GRAFIKON - HELYBŐL TÁVOLUGRÁS TESZT



HOSSZMETSZETI GRAFIKON - HAJLÉKONYSÁGI TESZT



FELADATELLÁTÁSI HELY ZÓNAÖSSZESÍTŐJE

2025/2026	Létszám 118	58,01%	31,84%	8,16%	Értékelés 3,48
2024/2025	Létszám 123	60,16%	30,47%	9,38%	Értékelés 4,76
2023/2024	Létszám 133	57,69%	34,18%	8,14%	Értékelés 4,79
2022/2023	Létszám 136	54,86%	33,83%	11,31%	Értékelés 4,49
2021/2022	Létszám 138	59,3%	30,7%	10%	Értékelés 4,76
2020/2021	Létszám 143	61,69%	27,23%	11,12%	Értékelés 5,02
2019/2020	Létszám 139	57,61%	32,52%	9,86%	Értékelés 4,33
2018/2019	Létszám 133	60,21%	28,67%	10,12%	Értékelés 4,78
2017/2018	Létszám 131	64,32%	25,66%	10,03%	Értékelés 5,15
2016/2017	Létszám 126	65,14%	25,16%	9,7%	Értékelés 5,21

A NETFIT a gyerekeket arra ösztönzi, hogy aktívan vegyenek részt a sportban, és ezáltal hosszú távon egészséges életmódot alakítsanak ki.

3.5 KLIMA teszt 6-8. évfolyamos tanulók kérdőíves vizsgálata és fókuszcsoportos értelmezése.

Tanulói jóllét, iskolai kötődés és mentális egészség

Intézményi helyzetkép és közös gondolkodás a pedagógusokkal.

A kutatás célja: intézményi szintű jólét monitorozás. Az eredmény használható:

- intézményi gondolkodás támogatására,
- prevenciós irányok kijelölésére,
- pedagógusi tapasztalatok becsatornázására,
- későbbi osztályfoglalkozások és szülői edukáció tervezéshez.

Kutatási kérdések:

- Milyen a tanulók általános jólléti és mentális egészségi képe?
- Miben hasonlítanak vagy térnek el a referenciaadatoktól?

- Vannak-e évfolyamok közötti különbségek?
- Miben térnek el a fiúk és a lányok?
- Milyen belső mintázások látszanak az erőforrások és nehézségek között?
- Mely területeken érdemes fejlesztésben gondolkodni?

Érintett tanuló: 87.

Kitöltő: 75.

Részvételi arány: 86,2%

Évfolyamok: 6-8.

Etikai keret: szülői, tanulói, intézményi beleegyezés.

Módszertani felépítés

Kérdőíves adatfelvétel

- jóllét,
- önértékelés,
- szociális-emocionális erőforrások,
- iskolai kötődés,
- érzelmi és viselkedési nehézségek.

Fókuszcsoportos beszélgetések

- osztályfőnöki nézőpont,
- vezetőségi nézőpont,
- háttértényezők,
- beavatkozási lehetőségek.

A kérdőívek megmutatják a mintázatot. A fókuszcsoport segít megérteni a hátteret.

Alkalmazott kérdőívek

1. **CARES-** jóllét, szociális-emocionális erőforrások, iskolai kötődés.
2. **EPOCH-H**-serdülőkori pszichológiai jóllét: elmélyülés, kitartás, optimizmus, kapcsolódás, boldogság.
3. **SDQ**-érzelmi és viselkedési nehézségek, kortárskapcsolatok, proszociális viselkedés.
4. **Rosenberg**- globális önértékelés.

Példák az iskolához kapcsolódó kérdésekre. Ezek segítenek megérteni, hogyan élik meg a tanulók az iskolai közeget:

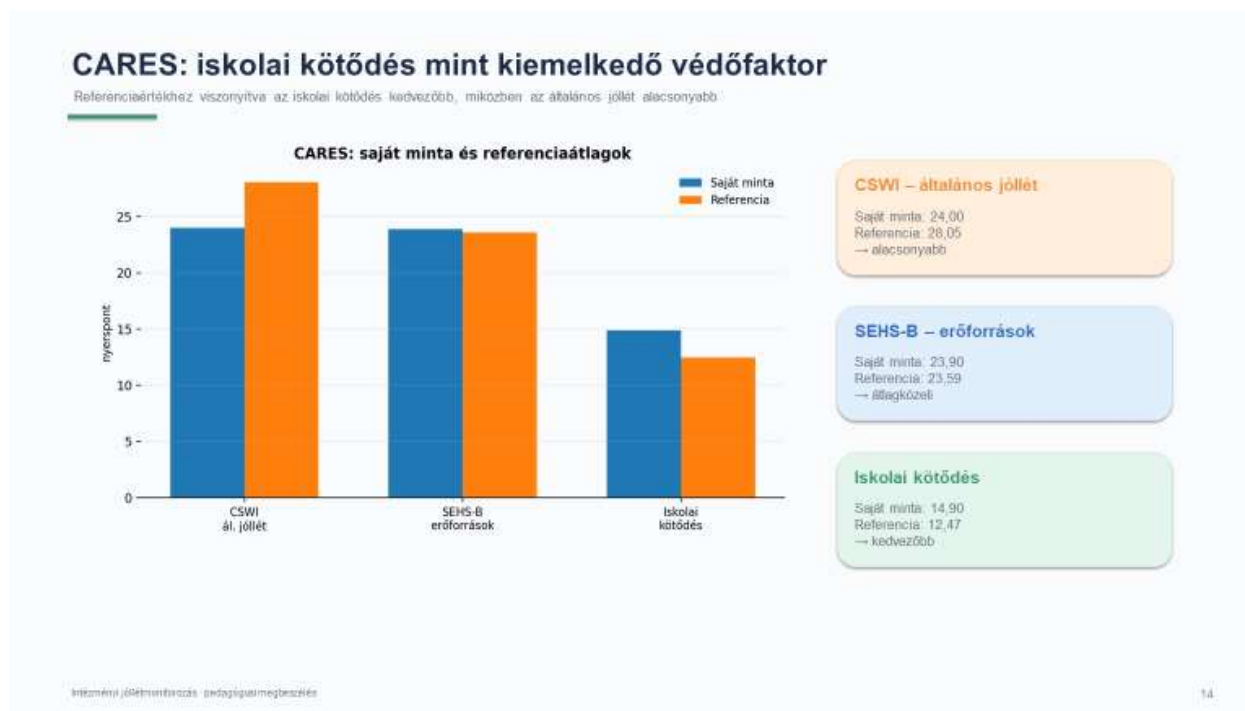
- Közel érzem magam az emberekhez ebben az iskolában.
- Örülök, hogy ebbe az iskolába járhatok.
- Úgy érzem, része vagyok ennek az iskolának.
- A tanárok ebben az iskolában igazságosan bánnak a diákokkal.
- Biztonságban érzem magam az iskolámban.

A legfontosabb összkép: differenciált intézményi helyzetkép. Amire építhetünk:

- kedvező iskolai kötődés,
- átlagközeli szociális-emocionális erőforrások,
- több jóléti mutató stabil,
- kedvező önértékelés,
- pedagógusi nyitottság a közös gondolkodásra.

Amire figyelni kell:

- általános mentális jóllét alacsonyabb a referenciaértékhez képest,
- érzelmi tünetek és internalizáló nehézségek vannak,
- kortárskapcsolati határesetek,
- 7. évfolyam sérülékenyebb mintázata,
- lányok nagyobb érzelmi terheltsége.



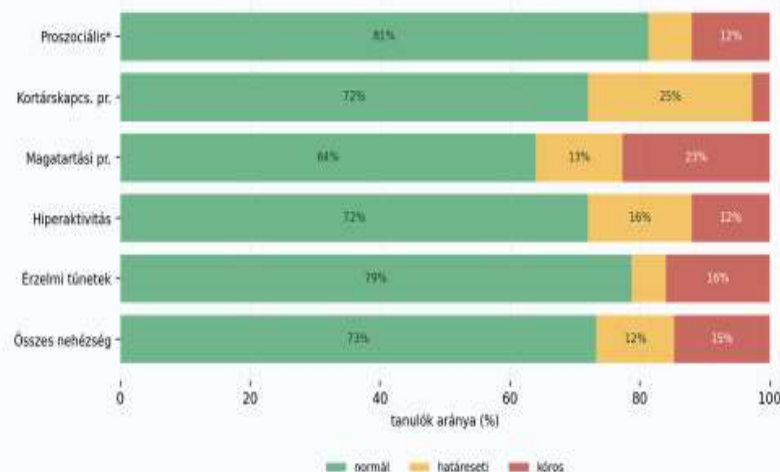
A magas iskolai kötődés azt jelenti, hogy a gyerekek számára az iskola nemcsak tanulási helyszín, hanem kapcsolati közeg is. Pedagógiai üzenete: az iskola megtartó erejére lehet építeni.



SDQ: a többség normál tartományban, de több jelzés figyelmet érdemel

A problémamutatók nem tömeges krízist, hanem célzott figyelmet igénylő területeket jeleznek.

SDQ-kategóriák: a többség normál tartományban, de vannak figyelmeztető arányok



Magatartási problémák

22,7% kóros tartomány
→ legmagasabb arány

Érzelmi tünetek

18,0% kóros tartomány
→ érzelmi terheltség

Kortárskapcsolatok

Kevés kóros, de 25,3% határeseti
→ megelőzésre alkalmas jelzés

*A proszociális skálán az alacsonyabb pontszám jelez kedvezőtlenebb működést.

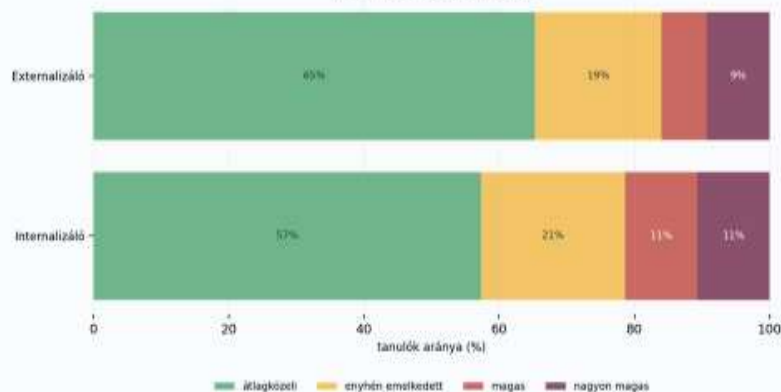
Institúció-jellemzők: pedagógusmegbeszélés

19

Internalizáló és externalizáló problémák

A belső, kevésbé látványos nehézségek is jelen vannak

SDQ összevont mutatók



Internalizáló

21,4% magas vagy nagyon magas
+ 21,3% enyhén emelkedett

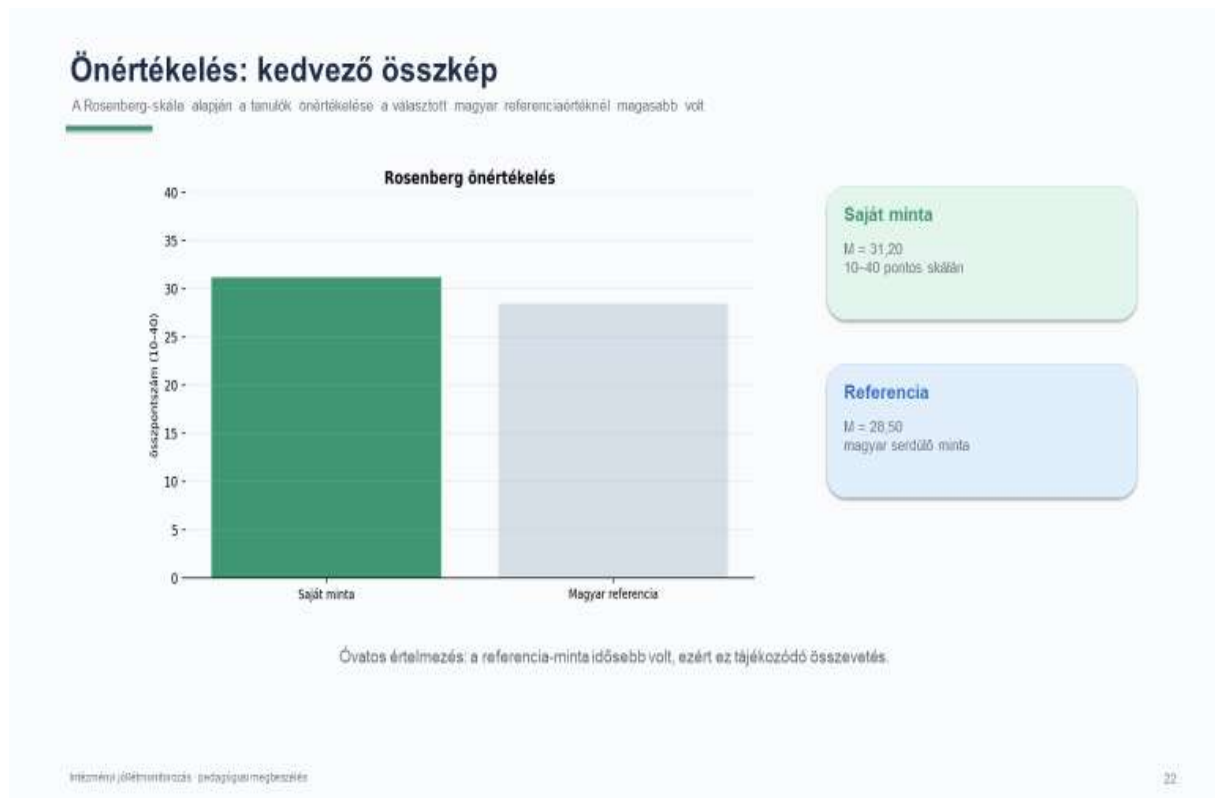
Externalizáló

18,0% magas vagy nagyon magas
+ 18,7% enyhén emelkedett

Pedagógiai üzenet: ami csendesebb, befelé forduló nehézség, az ugyanúgy fejlesztési figyelmet igényelhet.

Institúció-jellemzők: pedagógusmegbeszélés

20



Mire építhetünk? **A kutatás egyik legfontosabb erőforrás üzenete:**

- Iskolai kötődés - az iskola sok tanuló számára megtartó közeg.
- Önértékelés-összességében kedvező kép.
- Kapcsolódás és boldogság-a pozitív jóllét több eleme jelen van.
- Pedagógusi jelenlét-a fókuszcsoport szerint a felnőtt kapcsolatok védő szerepűek lehetnek.

Hol érdemes tudatosabban támogatni?

- Érzelmi megterheltség-különösen a lányok és internalizáló nehézségek kapcsán.
- Kortárskapcsolatok-határeseti arányok, szurkálódás, klikkesedés, bántó kommunikáció.
- Motiváció és jövőkép-célok, elköteleződés, belső motiváció.
- Családi kommunikáció-szülői érzékenyítés, reális elvárások, otthoni beszélgetések.



A különbségek elsősorban az érzelmi terheltség területén rajzolódtak ki. A lányoknál magasabb volt:

- érzelmi distressz,
- érzelmi tünetek,
- internalizáló problémák,
- teljes nehézség mutató,
- proszociális viselkedés.

Üzenet: a nagyobb érzelmi terheltség nem feltétlenül látható hangos viselkedésként — sokszor befelé fordulást jelzi.

Mit kezdhetünk a lányok magasabb érzelmi terheltségével?

Amit láthatunk: sírás · befelé fordulás · sértődés · túlgondolás · visszahúzódás. Amire szükség lehet: biztonságos beszélgetési tér · érzelemkifejezés · segítségkérés normalizálása. Amit kerülni érdemes: bagatellizálás · „ez csak hiszti” · szégyenítés · túl gyors tanácsadás.



Mi állhat a kedvező iskolai kötődés mögött?

Támogató felnőtt jelenlét: észreveszik, ha baj van, beszélgetnek utánanyúlnak. Biztonságos környezet: szép, kiszámítható, ismerős iskolai közeg. Élmények és programok: olyan közös tapasztalatok, amelyeket nem mindenki kap meg otthon. Szociális minták tanítása: hogyan viselkedünk helyzetekben, közösségben, más helyszínen.

Mi lehet a sérülékenyebb mintázatok háttérében?

Életheti változás: serdülőhóri feszültség, önértékelési érzékenység. Digitális világ: kevesebb személyes bandázás, több online kapcsolódás. Családi háttér: változó keretek, hiányzó beszélgetések, eltérő elvárások. Motiváció és jövőkép: nincs célom”, alacsonyabb elköteleződés. Kortársdinamika: klikkek, összehasonlítás, bántó humor. Pedagógiai generációs távolság: hogyan értsük a mai 10–14 éveseket?

Fejlesztési térkép három szinten:

1. Intézményi szint: támogató iskolai klíma, érzelmi biztonság, tanár–diák kapcsolatokat, szülői edukáció, közös programok.
2. Évfolyamszint: 7. évfolyam fokozottabb támogatása, 6. évfolyam prevenciós monitorozása, átmenetekre való felkészítés, életkori sajátosságok kezelése.
3. Csoportszint: kortárskapcsolatok, bántó kommunikáció, önértékelés és célok, érzelmkifejezés, közösségi normák.

Pedagógusok támogatása: generációs különbségek megértése. A fókuszcsoportban erős igényként jelent meg. Cél: kevesebb tehetetlenségérzés, több közös nyelv és reális pedagógiai eszköz. Ez nem „plusz feladat”, hanem a mindennapi pedagógiai munka könnyítésének egyik útja. Lehetséges szakmai alkalom: serdülőkor és digitális világ, motiváció és határok, bántó kommunikáció kezelése, belső nehézségek felismerése.

Az eredmények nem azt mutatják meg, hogy „mi rossz”, hanem azt, hogy mire tudunk együtt építeni, és hol érdemes tudatosabban támogatni a gyerekeket.

3.6. Első osztályosok mérése

Az első évfolyamos tanulók az országos mérés keretében, szövegértési képességeik felmérése érdekében diagnosztikus mérésben vettek részt 2026 májusában, a tanulmányi rendszer útján. A mérések lebonyolítását a KRÉTA rendszer Digitális Kollaborációs Tér (DKT) platformja biztosította. A digitális mérés egyik legfontosabb jellemzője, hogy interaktív, multimediális és gyors visszacsatolás jellemezte. Az EDM feladatai képeket, hangokat, animációkat, videókat tartalmaztak, ami nemcsak pontosabbá, hanem motiválóbbá is tette a mérést. A pedagógus nemcsak egy összesített eredményt kapott, hanem dimenzióként bontott visszajelzést is, így pontosabban láthatja, mely területeken van szükség célzott fejlesztésre. Ez különösen fontos a személyre szabott fejlesztés és a differenciálás szempontjából. Intézményünk elsőseinek legnagyobb nehézséget a szöveg képernyőről való olvasása jelentette.

A mérés eredményei

	Név	Tankönyvi szövegek (olvasás)	Mindennapi szövegek	Olvasási alapkészség	Összesített eredmény
1	Balázs Dominik	100%	69%	55%	70%
2	Záhonyi Milán	63%	61%	63%	62%
3	Kovács Milán	78%	69%	95%	82%
4	Gurbai Dóra	13%	31%	55%	39%
5	Müller Boglárka	100%	100%	100%	100%
6	Lakatos Emánuel	44%	69%	45%	53%
7	Miklósi Mira	75%	75%	60%	68%
8	Kató Dávid	67%	69%	55%	62%
9	Lakatos Norbert	100%	81%	85%	86%
10	Czenki László	25%	56%	70%	57%

11	Balogh Alen	80%	71%	70%	72%
12	Ignác Olivér	67%	50%	45%	51%
13	Tóth Levente	100%	24%	75%	74%
14	Molnár Levente	11%	56%	60%	49%
15	Ádám Petra	78%	94%	75%	82%
Összesen		67%	65%	67%	67%

Hiányzás miatt nem írt 8 fő.

	Név	Tankönyvi szövegek (olvasás)	Mindennapi szövegek	Olvasási alapkészség	Összesített eredmény
1	Kazsimér Gréta	67%	38%	70%	58%
2	Lakatos Bence	38%	44%	30%	36%
3	Tóth Marcelló	22%	75%	75%	64%
4	Posta Blanka	100%	56%	75%	73%
5	Rézműves Hanna	44%	75%	75%	69%
6	Horváth Csenge	100%	94%	90%	93%
7	Matolcsi Anna	78%	94%	80%	84%
8	Sándor Richárd	38%	44%	80%	59%
9	Iván Tibor	63%	44%	75%	61%
10	Riskó Hanna	89%	63%	75%	73%
11	Szabó Emília	90%	78%	85%	83%
12	Kiss Laurent	78%	75%	85%	80%
13	Balogh Ramiró	70%	63%	60%	63%
14	Csajka Brendon	88%	56%	100%	82%
15	Balogh Bence	78%	76%	65%	72%
Összesen		70%	65%	75%	70%

Hiányzás miatt nem írt 8 fő.

3.7. Pályaorientáció, tendenciák, továbbtanulási mutatók

Intézményünk kiemelt feladatának tekinti a tanulók továbbtanulásának támogatását és a tudatos pályaorientáció elősegítését. A 2025/2026-os tanévben a korábbi évek gyakorlatát folytatva, ugyanakkor azt tovább fejlesztve végeztük munkánkat.

Rendszeresen tájékoztattuk a tanulókat és szüleiket a továbbtanulással kapcsolatos lehetőségekről, határidőkről és a felvételi eljárásrendről. A közösségi nevelés órák, a szülői értekezletek, valamint az elektronikus felületeink alkalmas fórumot biztosítottak az információk átadására. Külön hangsúlyt fektettünk a továbbtanulási döntések megalapozottságára és az egyéni képességek figyelembevételére.

A pályaaorientációs tevékenységek keretében tanulóink részt vettek középiskolák által szervezett nyílt napokon, pályaválasztási rendezvényeken. Az idei tanévben az egyik ilyen rendezvény volt a SzakmaFeszt, amely 2025. szeptember 11-én a Nyíregyházi Szakképzési Centrum szervezésében került megtartásra. Középiskolák, különböző szervezetek, cégek állítottak paravánt, ahol bemutatták legérdekesebb, legkeresettebb szakirányaikat, útmutatást nyújtottak a munkaerőpiacon való lehetőségekről. Ezek a lehetőségek hozzájárultak ahhoz, hogy a diákok reális képet kapjanak a középiskolák képzési formáiról és elvárásairól.

A végzős évfolyamokon kiemelt figyelmet fordítottunk az egyéni konzultációkra. Az osztályfőnökök, az intézmény vezetése valamint az EGYMI pszichológusa együttműködve segítette a tanulókat a továbbtanulási irányok kiválasztásában, a jelentkezések előkészítésében. Célunk, hogy diákjaink magabiztosan, megfelelő információk birtokában készüljenek fel jövőjük alakítására.

A 2025/2026-os tanévben 32 továbbtanulás előtt álló diákunk közül 10 fő írt központi felvételit.

Intézmény	Tanuló
Nyíregyházi SZC Széchenyi István Technikum és Kollégium	Szilvási Olívia Szabó Mózes Kornél Tóth Elizabet
Nyíregyházi Zrínyi Ilona Gimnázium és Kollégium	Győri Boglárka
Arany János Gimnázium, Általános Iskola és Kollégium	Antal Máté
Szent Imre Katolikus Gimnázium, Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola, Kollégium, Óvoda és Alapfokú Művészeti Iskola	Kovács Noémi
Nyíregyházi Vasvári Pál Gimnázium	Kovács Máté
Nyíregyházi SZC Vásárhelyi Pál Technikum	Balog Lolita Larissza Kovács Miklós Ádám Tóth Nikolasz István

A felvételi eljárás lezajlott, a következő eredmények születtek:

	Gimnázium	Technikum	Szakképző	Szakiskola	Nem tanul tovább (osztályismétlő)
8.a (16 fő)	2 fő	8 fő	5 fő	-	1 fő
8.b (16 fő)	2 fő	7 fő	7 fő	-	-
Összesen	4 fő	15 fő	12 fő	-	1 fő

Mint az eredmények is mutatják a diákok körében a legnépszerűbb iskolatípus lett a technikum. Ennek több oka is van. Többek között: érettségit ad amellet, hogy szakmatanulás is zajlik. De előnyt jelent az is, hogy jó tanulmányi eredmény esetén magas összegű ösztöndíjat is kapnak a tanulók.

3.8. Bibliaismeret és hitoktatás

„Ne félj, és ne rettegj, mert veled van Istened, az Úr, mindenütt, amerre csak játsz.”

(Józsua 1:9)

A 2025–2026-os tanévben is kiemelt szerepet kapott intézményünk életében a hitéleti nevelés. Célunk volt, hogy a gyermekek számára átadjuk a Biblia tanításait, erősítsük keresztény értékrendjüket, valamint lehetőséget biztosítsunk a hitről, erkölcsi kérdésekről és mindennapi tapasztalataikról folytatott őszinte beszélgetésekre. Az év elején kitűzött céljainkat sikeresen megvalósítottuk.

A mai, sokszor bizonytalan és értékvesztett világban különösen fontosnak tartjuk a gyermekek lelki egyensúlyának támogatását. Arra törekszünk, hogy tanítványaink érezzék: fontosak számunkra, figyelünk rájuk, és bizalommal fordulhatnak hozzánk kérdéseikkel, örömeikkel vagy nehézségeikkel egyaránt. A Biblia tanításain keresztül olyan maradandó értékeket igyekszünk közvetíteni számukra, mint a szeretet, a tisztelet, a felelősségvállalás, a megbocsátás és az egymás iránti odafigyelés. Reméljük, hogy ezek az értékek nemcsak iskolai éveik alatt, hanem életük minden területén iránymutatást és biztos alapot nyújtanak majd számukra. Munkánk középpontjában végig a bibliai értékek közvetítése, a közösség építése és a gyermekek lelki fejlődésének támogatása állt.

Megvalósult programjaink:

- Tanévnyitó konferencia Szigetszentmiklóson.
- Szakmai napunkon, bibliaismeret tantárgyból bemutató óra bolderezés segítségével.
- Megemlékezés a Reformáció napjáról és az anabaptistákról.
- Hálaadás.
- Szabó Balázs koncert.
- Adventi gyertyagyújtások.
- Karácsonyi programok.
- Cipősdoboz akció hátrányos helyzetű tanulók számára.
- Megemlékezés a húsvéti ünnepköréről.
- Megemlékezés a pünkösdi ünnepköréről.
- XI. Országos Bibliaismereti verseny.
- Imanap.

A hétfői napjainkat idén is a Himnusz meghallgatásával és egy rövid igeverssel kezdtük. Reméljük, hogy ezek a rövid üzenetek néhány ember szívében megmaradnak.

Tanulóink több versenyen is részt vettek:

- Bibliai zsoltár- és történetmondó versenyen;
- Országos Bibliai Hősök Bibliai témájú Lego pályázaton;
- Lélekrajz pályázaton;
- „Ahol szeretet van, ott élet van” elnevezésű rajzpályázaton.

A Bibliaismeret tantárgy oktatása mellett a délelőtti órák keretein belül kerül sor a Református hittan oktatására. Délutáni foglalkozás keretein belül pedig a római és görög katolikus atyák tarják hittanóráikat.

4. Tehetséggondozás, felzárkóztatás, egyéni fejlesztés

„Az emberi lélek legnagyobb kincse a tehetség, de ez csak akkor válik értékkel, ha szolgálattá nemesítjük.”
(Márai Sándor)

A tehetséggondozás pedagógiai tevékenységének középpontjában a tanulók egyéni képességeinek felismerése, fejlesztése és kibontakoztatása állt.

Arra törekedtünk, hogy minden gyermek megtapasztalhassa a siker örömét, felfedezhesse saját erősségeit, és olyan támogató környezetben fejlődhessen, amely figyelembe veszi egyéni adottságait, érdeklődését és fejlődési ütemét.

A tanév során a tehetséggondozást komplex folyamatként értelmeztük: a képességek fejlesztése mellett kiemelt figyelmet fordítottunk az önbizalom erősítésére, a kreativitás kibontakoztatására, a közösségi élmények megteremtésére és a pozitív énkép kialakítására.

Ellátott feladatok

Pedagógus	Tehetséggondozó foglalkozás
Kónya Tibor Huncsikné Karajz Györgyi Szikszay István Zoltánné	matematika-logika,
Czifra Krisztián Kovács-Szuhóczki Krisztina	robotika
Rimóczy Barátfalvi Ágnes	LEGO
Szabóné Kecskés Éva	floorball

Szendrei Gábor	
Nagyné Bodor Anna	színjátszás
Kissné Tamás Judit	színjátszás
Péterné Berde Sarolta	hagyományőrzés
Vass Róbert	labdarúgás

A tanév egyik legjelentősebb szakmai eredménye a TehetségDetekt rendszer alkalmazása volt.

A program lehetőséget biztosított arra, hogy a tanulók képességeit ne kizárólag tanulmányi eredményeik alapján vizsgáljuk, hanem komplex képet kapjunk gondolkodási képességeikről, kreativitásukról, motivációjukról, tanulási stílusukról és érdeklődési területeikről.

A vizsgálatok során több olyan tanuló került a figyelem középpontjába, akik hagyományos értékelési helyzetekben kevésbé mutatták meg képességeiket, ugyanakkor a mérések és a társak visszajelzései alapján jelentős tehetségpotenciállal rendelkeznek.

Az eredmények megerősítették, hogy a tehetség felismerése nem korlátozódhat kizárólag a tanulmányi teljesítményekre. A kreativitás, a vezetői készség, a kommunikációs képesség vagy éppen a problémamegoldó gondolkodás ugyanolyan fontos érték, amelyre építeni kell a fejlesztő munka során.

4.1 A tehetséggondozás formája, módja (részrtvevők számával)

A tehetséggondozás iskolai kereteit a tehetséggondozó munkaközösség biztosítja, mely az idei tanévben is változatos, egyedi és sokszínű programokat kínált tanulóinknak. Az alábbiakban intelligenciaterületenként mutatjuk be a megvalósított tehetséggondozó tevékenységeket, sikereket, eredményeket.

Logikai–matematikai tehetséggondozás - A matematikai tehetséggondozó foglalkozások célja a logikus gondolkodás, a problémamegoldó képesség és a kreatív matematikai szemlélet fejlesztése volt. A negyedik évfolyamos csoportban a LÜK eszközrendszer alkalmazása különösen sikeresnek bizonyult. A tanulók játékos formában fejlesztették téri tájékozódásukat, vizuális memóriájukat és kombinációs készségüket. Az önellenőrzés lehetősége növelte önállóságukat és belső motivációjukat.

Robotika és digitális kompetencia - A robotika foglalkozások az alsó és felső tagozaton egyaránt népszerűek voltak. A fiatalabb tanulók játékos formában ismerkedtek meg a robotika és a programozás alapjaival. A foglalkozások során fejlődött algoritmikus gondolkodásuk, kreativitásuk és problémamegoldó képességük. A felső tagozatos műhelyben LEGO Spike

Prime készletekkel dolgoztak a tanulók. Útvonalkövető robotokat építettek és programoztak, miközben megismerkedtek a különböző érzékelők működésével és az autonóm robotok programozásának alapjaival.

Sporttehetség-gondozás - A tanév során a floorball szakkör munkájában a III. és IV. korcsoportos tanulók vettek részt. A foglalkozások célja a sportági technikák fejlesztése mellett a kitartás, az együttműködés, a fegyelmezett csapatmunka és a versenyszellem erősítése volt. A labdarúgó tehetséggondozás a tanév során két korcsoportban működött. A III. korcsoportos csapatot a hatodik évfolyam tanulói, míg a IV. korcsoportos csapatot a hetedik és nyolcadik évfolyamos diákok alkották. A tanulók heti rendszerességgel, sportköri keretek között készültek a diákolimpiai versenyekre. A rendszeres edzések során fejlődött állóképességük, technikai tudásuk, taktikai gondolkodásuk és együttműködési készségük.

Színjátszó műhely - A foglalkozások a közösségépítésre, az önkifejezés fejlesztésére és a kommunikációs készségek erősítésére épültek. A gyermekek játékos formában sajátították el a színjátszás alapjait, miközben fejlődött figyelmük, kreativitásuk és önbizalmuk.

A tanév legszebb pillanatai közé tartozott az anyák napi műsor bemutatása a település két idősek otthonában. A gyermekek szereplése megható élményt jelentett mind a fellépők, mind a közönség számára.

Hagyományőrző műhely - A harmadik évfolyamos tanulók a magyar népi kultúra értékeivel ismerkedtek. A néptáncok tanulása mellett a gyermekek megismerték a jeles napokhoz kapcsolódó hagyományokat és népszokásokat is. A foglalkozások hozzájárultak identitásuk erősítéséhez, valamint közösségi élményeik gazdagításához. Különösen nagy élményt jelentett számukra a májusfaállítás és a pünkösdi királyválasztás, ahol a hagyományokat saját élményeiken keresztül tapasztalhatták meg.

A 2025/2026-os tanév eredményei megerősítettek bennünket abban, hogy a tehetséggondozás akkor válik igazán eredményessé, ha a hagyományos értékek és a korszerű pedagógiai innovációk egymást erősítve vannak jelen az iskola mindennapjaiban.

Büszkék vagyunk tanulóink sikereire. Ugyanakkor legalább ilyen fontos eredménynek tekintjük a gyermekek önbizalmának növekedését, fejlődő együttműködési készségét, kreativitását és közösségi szerepvállalását. A következő tanévben célunk a TehetségDetekt eredményeinek még tudatosabb felhasználása, a digitális és robotikai programok bővítése, a műhelyek közötti együttműködések erősítése, valamint olyan komplex projektek megvalósítása, amelyekben a

matematika, a művészetek, a sport, a hagyományőrzés és a digitális technológiák egymást kiegészítve jelennek meg.

Hiszünk abban, hogy a jövő iskolája nem csupán tudást közvetít, hanem lehetőségeket teremt. Olyan lehetőségeket, amelyekben a gyermekek felfedezhetik saját erősségeiket, megtanulhatnak alkotni, együttműködni, kérdezni és új utakat keresni.

A tehetség sokszor egy kíváncsi kérdéssel, egy bátor jelentkezéssel vagy egy első sikerélménnyel kezdődik. Feladatunk, hogy ezeket a pillanatokat észrevegyük, megerősítsük, és olyan utakká formáljuk, amelyek végig kísérhetik tanítványaink életét. Mert hisszük, hogy a tudás útját nem mutatjuk – együtt járjuk.

Tehetségfejlesztő foglalkozások

Tehetségfejlesztő foglalkozás megnevezése	Létszám	Pedagógus
Színjátás 1	11	Kissné Tamás Judit
Színjátás 2	10	Nagyné Bodor Anna
Színjátás 5	11	Szendrei-Gebri Andrea
Hagyományőrző foglalkozás 3	11	Péterné Berde Sarolta
Matematika 4	10	Huncsikné Karajz Györgyi
Robotika 4-6	8	Kovács-Szuhóczki Krisztina
Robotika 7-8	5	Czifra Krisztián
LEGO 4.a	10	Rimóczyiné Barátfalvi Ágnes
Matematika 5-6	10	Kónya Tibor
Matematika 7-8	11	Szikszay Istvánné
Floorball 2-4	15	Szendrei Gábor
Floorball 6-7	14	Szabóné Kecskés Éva
Labdarúgás 3-4	10	Vass Róbert
Labdarúgás 5-6	12	Vass Róbert

4.2 Tehetség DETEKT 2025/2026-os tanév

A program bemutatása

Intézményünkben a 2025/2026-os tanév szeptemberétől került bevezetésre a Tehetségetek tehetségazonosító és fejlesztést támogató rendszer. A program célja, hogy korszerű, objektív és sokoldalú mérési eszközökkel segítse a tanulók egyéni képességeinek, érdeklődési területeinek és tanulási sajátosságainak feltárását. A Tehetségetek nem egyetlen képességet vizsgál, hanem komplex módon térképezi fel a tanulók:

- gondolkodási és problémamegoldó képességeit,
- kreativitását,
- tanulási stílusát,
- motivációját,
- érdeklődési irányait.

Ennek köszönhetően nem csupán a kiemelkedően teljesítő tanulók, hanem a rejtett tehetségek is azonosíthatók.

A program pedagógiai haszna

A Tehetségetek alkalmazása több szempontból is támogatja az iskola nevelő-oktató munkáját:

- Lehetővé teszi a tanulók egyéni erősségeinek pontosabb megismerését.
- Segíti a pedagógusokat a differenciálásban és a személyre szabott fejlesztésben.
- Támogatja a tehetséggondozó programokba való beválogatást.
- Hozzájárul a tanulók önismeretének fejlődéséhez, hiszen visszajelzést kapnak saját képességprofiljukról.
- Csökkenti annak esélyét, hogy egy tanuló képességei rejtve maradjanak pusztán azért, mert nem illeszkednek a hagyományos iskolai teljesítménymérésekhez.

A mérés lebonyolítása

A program keretében a tanulók online felületen, strukturált feladatok és kérdőívek segítségével vettek részt a felmérésben. A mérések életkori sajátosságokhoz igazított formában zajlottak, pedagógusi felügyelet mellett. A rendszer a tanulók válaszai alapján egyéni tehetségprofilot készített, amely több képességterület eredményeit tartalmazza.

Az eredmények értékelése

A Tehetségetek rendszer által generált eredmények részletes képet adnak a tanulók képességstruktúrájáról. A kapott adatok alapján jól elkülöníthetők:

- a kiemelkedő képességű tanulók,

- az egyes területeken erős (pl. logikai, nyelvi, kreatív) profilok,
- valamint azok a tanulók, akiknél célzott fejlesztés indokolt.

Összegzés és továbblépési lehetőségek

Több tanulócsoportban végeztünk tehetségazonosító és képességfeltáró vizsgálatokat, amelyek során a tanulók többszörös intelligenciaterületeit, tanulási stílusait, motivációs sajátosságait, személyiségjellemzőit, valamint társaik által megítélt tehetségterületeit elemeztük. A mérések célja az volt, hogy minél pontosabb képet kapjunk a tanulók erősségeiről, fejlesztendő területeiről, valamint azokról a képességekről és motivációs tényezőkről, amelyekre a pedagógiai munka során építeni lehet.

Az 5–6. évfolyam még egy formálódó tehetségrendszer: sok a szórt, részleges erősség, de a hierarchia és az önkép még nem stabil. A társas megítélésben több tanuló kap figyelmet, de kevesebb az olyan diák, akit több területen is egyértelműen vezetőnek látnak. Ez életkori sajátosság: a motiváció, az önirányítás és a teljesítményhez szükséges kitartás még nem kapcsolódik össze tartósan a képességekkel. A legfontosabb pedagógiai üzenet itt nem a szelekció, hanem a széles alapú kipróbálás és megerősítés, mert sok „rejtett” tehetség még csak most kezd láthatóvá válni.

A 7–8. évfolyam adatai alapján az osztályok nem „átlagos” szerkezetűek, hanem több, egymást erősítő tehetséggaggal rendelkeznek. A társak ítélete és az önjellemzés nagyon jól egybeesik: azok a tanulók, akiket a közösség kiemelkedőnek lát, belső motivációban, kitartásban és önirányításban is erősek. A 8. évfolyamon egy kiemelkedően magas, több területen is azonosítható tehetségprofil rajzolódott ki, mellette több specializált tehetségterületet képviselő tanuló is megjelent. Összességében a mérések azt mutatják, hogy ezekben az osztályokban már kirajzolódott egy olyan tanulói csoport, amely több területen is kiemelkedő képességeket és erős belső motivációt mutat és egy erős, önvezérelt, fejlődésre képes mag, amely célzott tehetséggondozással kiemelkedő eredményekre lenne képes.

Az eredmények összességében azt mutatják, hogy az osztályok jelentős része sokoldalú képességstruktúrával rendelkezik. Több csoportban kiemelkedő szerepet kapott a társas intelligencia, a kommunikációs készség, a vizuális gondolkodás, valamint a mozgásos és természeti intelligencia. Számos tanulónál jelentek meg olyan képességterületek, amelyek a tehetségígéret korai jeleiként értelmezhetők. A társak véleményére épülő szociometriai jellegű felmérések különösen értékes információkat szolgáltatnak, hiszen több esetben megerősítették a kérdőíves vizsgálatok eredményeit, és ráirányították a figyelmet olyan tanulókra is, akik teljesítményük alapján kevésbé láthatók, ugyanakkor társaik szerint kiemelkedő adottságokkal

rendelkeznek. A tanulási stílusok elemzése alapján megállapítható, hogy a legtöbb csoportban nem egyetlen domináns tanulási csatorna figyelhető meg, hanem az auditív, vizuális és mozgásos információfeldolgozás egyaránt jelen van. Ez megerősítette azt a pedagógiai törekvésemet, hogy a tanórai munkában változatos módszereket alkalmazzak. A kooperatív tanulásszervezés, a projektfeladatok, a szemléltető eszközök használata, valamint a tapasztalati tanulásra épülő tevékenységek különösen hatékony eszközöknek bizonyultak.

A motivációs vizsgálatok eredményei rámutattak arra, hogy a tanulók jelentős részénél jelen van a fejlődés iránti igény, a továbbtanulási szándék és a sikerorientáció. Ugyanakkor az is láthatóvá vált, hogy egyes tanulóknál a kitartás, az érdeklődés fenntartása vagy az eredményességre törekvés alacsonyabb szintű. Megerősítést kaptunk abban, hogy a differenciált motiválás, a rendszeres pozitív visszajelzés és a sikerélmények tudatos biztosítása nélkülözhetetlen része a pedagógiai munkának.

A személyiségvizsgálatok eredményei alapján több csoportban is megjelent a kíváncsiság, az önálló gondolkodás, a kreativitás és az önértékesítés igénye. Több tanuló esetében az innovatív gondolkodásra, az eredeti problémamegoldásra és a vezetői potenciálra utaló jellemzők voltak azonosíthatók. A mérések hozzájárultak ahhoz, hogy tudatosabban tudjuk támogatni a tanulók egyéni fejlődési útját, és lehetőséget biztosítsunk számukra képességeik kibontakoztatására.

A tehetség felismerése és gondozása tehát csak komplex szemlélettel lehet eredményes. A különböző mérőeszközök együttes alkalmazása lehetővé tette a tanulók árnyaltabb megismerését, és hozzájárult ahhoz, hogy a fejlesztő munka tudatosabban igazodjon az egyéni szükségletekhez. A kapott eredményeket felhasználjuk a differenciált tanulásszervezés, a tehetséggondozás és a motiváció erősítésének tervezése során.

A program eredményeként nemcsak a tanulók erősségei váltak láthatóbbá, hanem a pedagógiai tervezés is tudatosabbá és személyre szabottabbá vált. A jövőben célunk, hogy a feltárt tehetségterületekre építve még több olyan tanulási helyzetet teremtsünk, amely lehetőséget ad a tanulók egyéni képességeinek kibontakoztatására és a sikeres fejlődés támogatására.

Látható, hogy a tehetség felismerése nem kizárólag a tanulmányi eredmények alapján történhet. A különböző mérőeszközök alkalmazása számos olyan erősséget tett láthatóvá, amelyek a mindennapi tanórai helyzetekben kevésbé jelennek meg. A jövőben a mérési eredmények tudatosabb beépítésére törekszünk a differenciálás, a tehetséggondozás és a tanulói motiváció fejlesztése érdekében. A következő tanévben célunk a mérések rendszeres ismételése és az eredmények nyomon követése, hogy a tanulók fejlődése hosszabb távon is követhető legyen.

4.3 Tehetség gondozáshoz kapcsolódó iskolapszichológiai munka

Iskolánkban az iskolapszichológiai feladatokat a református EGYMI munkatársa látja el.

4.4 A felzárkóztatás formája, módja (résztevők számával)

A tanulók egyéni szükségleteihez igazodva többféle módon segítettük a lemaradó, tanulási nehézségekkel küzdő gyermekek felzárkózását. Az alsó tagozaton a korrepetálás keretében a pedagógusok rendszeres, célzott segítséget nyújtottak a tananyag pótlásában és gyakorlásában. A fejlesztő pedagógus heti 1–2 alkalommal foglalkozott azokkal a tanulókkal, akik részképességzavarokkal vagy figyelemzavarral küzdenek. A fejlesztések során nagy hangsúlyt kapott a játékos, élményalapú tanulás és az egyéni haladási ütem figyelembevétele.

A gyógypedagógus szintén heti rendszerességgel dolgozott a sajátos nevelési igényű gyermekekkel, egyéni vagy kiscsoportos foglalkozás keretében, személyre szabott fejlesztési terv alapján.

Emellett logopédus is segítette a tanulók fejlődését, elsősorban a beszédhibák korrekciójában, a hangképzés javításában, valamint a nyelvi fejlesztésben. E komplex támogatási rendszernek köszönhetően több tanulónál is érzékelhető volt a tanév során a fejlődés, még ha kisebb lépésekben is. A felzárkóztatás továbbra is kiemelt feladat marad a következő tanévre.

A felzárkóztatás formái:

- tantárgyi felzárkóztatás,
- fejlesztő pedagógiai foglalkozás,
- gyógypedagógiai foglalkozás,
- logopédiai foglalkozás,
- pszichológiai foglalkozás,
- 5. évfolyamon magyar és matematika tantárgyaknál csoportbontás.

Felzárkóztató foglalkozás

Felzárkóztató foglalkozás megnevezése	Létszám	Pedagógus
Felzárkóztató foglalkozás I.a	4	Bukovenszky Erika
Felzárkóztató foglalkozás I.b	9	Kissné Tamás Judit
Felzárkóztató foglalkozás 2.a	4	Nagyné Bodor Anna
Felzárkóztató foglalkozás 3.a	4	Péterné Berde Sarolta
Felzárkóztató foglalkozás 4.a	3	Rimóczyné Barátfalvi Ágnes
Felzárkóztató foglalkozás 4.b	3	Huncsikné Karajz Györgyi

A Református EGYMI által ellátott tanulók

Feladat	Létszám	Pedagógus
Preventív fejlesztés	70	Smajdáné Poncsák Ágnes
Preventív fejlesztés	15	Fintáné Gebri Andrea
Fejlesztő foglalkozás BTMN	31	Smajdáné Poncsák Ágnes
Logopédia	11	Kovács Hajnalka
Gyógytestnevelés	65	Bíró Anita
Gyógypedagógia/Logopédia	20	Ragány Ildikó Melinda
Pszichológia	17	Szilágyi Márton

4.5 Tehetség TérKép-a kótaji HHH gyermekek erősségeinek felfedezése és fejlesztése**Résztvevő gyerekek:**

- | | |
|------------------------------|------------|
| 1. Borbély Ádám | 3.évfolyam |
| 2. Gyöngyösi Armandó Lorenzó | 3.évfolyam |
| 3. Gyöngyösi Fernandó | 3.évfolyam |
| 4. Harcsa Géza | 4.évfolyam |
| 5. Horváth Alisa | 3.évfolyam |
| 6. Horváth Kiara Alisa | 3.évfolyam |
| 7. Horváth Roland Nikolasz | 3.évfolyam |
| 8. Komár Lili | 4.évfolyam |
| 9. Makula Adrián | 4.évfolyam |
| 10. Oláh Melani | 4.évfolyam |
| 11. Pehi Gréta | 3.évfolyam |
| 12. Simon Kitty | 4.évfolyam |

A „Tehetség TérKép – a kótaji HHH gyermekek erősségeinek felfedezése és fejlesztése” című program megvalósítása során kiemelt célunk volt a tehetségígéretes tanulók azonosítása, valamint komplex, élményalapú fejlesztése. A program kezdeti szakaszában tehetségonosító tevékenységeket végeztünk, melyek során pedagógusokkal történő konzultáció, valamint a tanulókkal folytatott beszélgetések segítették a reális helyzetkép kialakítását. Kiemelt figyelmet

fordítottunk a bizalom kialakítására, valamint a családi háttér megismerésére is. A kiválasztott tanulócsoporttal a továbbiakban ismerkedő és csapatépítő foglalkozások valósultak meg, amelyek célja a közösség formálása, az együttműködés erősítése és a pozitív tanulási légkör megteremtése volt. A program során rendszeresen alkalmaztunk játékos, mozgásos és kooperatív módszereket. A fejlesztő foglalkozások főként mozgásfejlesztésre, valamint kognitív és szociális készségek erősítésére irányultak. A különböző tevékenységek – mint például akadálypályák, mozgásos játékok, stratégiai gondolkodást igénylő társasjátékok és kreatív feladatok – hozzájárultak a tanulók motorikus képességeinek, figyelmének, memóriájának és problémamegoldó gondolkodásának fejlődéséhez.

A program eredményeként megfigyelhető volt a tanulók önbizalmának növekedése, motivációjuk erősödése, valamint szociális és kommunikációs készségeik fejlődése. A közös élmények és a támogató pedagógiai környezet hozzájárultak ahhoz, hogy a résztvevők aktívabbá és nyitottabbá váljanak a tanulási folyamat során. Összességében elmondható, hogy a program sikeresen támogatta a tanulók egyéni erősségeinek kibontakoztatását, valamint hozzájárult a tehetséggondozás pedagógiai gyakorlatának erősítéséhez az intézményben.

4.6 Sajátos nevelési igényű tanulók ellátása

Intézményünkben az SNI-s és BTMN-s tanulók gondozása a törvényben előírtak szerint történik. Ebben a tanévben 23 fő sajátos nevelési igényű tanuló volt. Fejlesztésüket egy a Református EGYMI munkatársai végezték.

4.7 BTMN-es gyermekek/tanulók ellátása

Intézményünkben 36 fő BTMN – es tanuló, fejlesztésére került sor a tanév során, melyet az idei évben is a Református EGYMI szakemberei végezték.

4.8 A DIFER- mérések eredményének összefoglalása

A 2025/2026-os tanév első félévében sor került az első és második évfolyamon a DIFER mérésre. Pedagógusaink év elejétől figyelték a gyerekeket, fejlődésüket, majd a gyengébben haladókkal elvégezték a mérést, mely segítséget nyújthat a felzárkóztatásukban.

A I.a vizsgálat eredménye

	Előkészítő szint	Kezdő szint	Haladó szint	Befejező szint	Optimum szint
Írásmozgás - koordináció	2	1	4	-	-
Beszédhanghallás	-	-	2	2	3
Relációs szókincs	-	1	2	4	-
Elemi számolási készség	1	4	1	1	-
Tapasztalati következtetés	3	-	2	2	-
Tapasztalati összefüggés-megértés	1	2	4	-	-
Szociális motívumok és készségek	-	2	4	1	-

Az I. a osztály mérésének kiértékelése:

A táblázatban látható, hogy a haladó szinten minden területen jelen vannak gyerekek. Az előkészítő szinten az írásmozgás- koordináció és a tapasztalati következtetés területein több gyerek helyezkedik el. A beszédhanghallás területén minden gyerek a kezdő szint felett található, amely egy jó alap az olvasás és írás elsajátításához, ugyan úgy, mint az írásmozgás-koordinációnál, ahol többen a haladó szinten vannak.

A relációs szókincs is egy olyan terület, ahol a befejező szinten több gyerek végzett és a kezdő szinten egy gyerek van. Érezhető, hogy óvodai évek alatt tanulhattak a több kevesebb viszonyáról, térbeli tájékozódásról stb.

Az elemi számolási készség, ahol 0-24-ig el kell tudni számolni vagy számsorozatokot kell folytatni a megadott szabályok szerint, nehezebben ment, hiszen van olyan gyerek, aki az előkészítő szinten van. A legtöbben a kezdő szinten helyezkednek el.

A tapasztalati következtetések területén jóval nagyobb lemaradás tapasztalható. Az ok-okozat feltárása, következtetések, a logikus gondolkodás nehezebben megy számukra, hiszen az előkészítő szinten 3 gyerek, de a haladó és befejező szinten 2-2 gyerek található. Az összefüggés megértésénél van egy biztos alap, hiszen a haladó szinten 4 tanuló jeleskedik.

A szociális készségen a haladó szint dominál. Minden terület fejlesztést igényel a gyerekek számára, amit heti egy alkalommal fejlesztő foglalkozáson lehet fejleszteni.

A I.b vizsgálat eredménye

	Előkészítő szint	Kezdő szint	Haladó szint	Befejező szint	Optimum szint
Írásmozgás - koordináció	-	3	4	-	-
Beszédhanghallás	I	I	-	2	3
Relációs szókincs	-	-	4	I	2
Elemi számolási készség	4	2	-	I	-
Tapasztalati következtetés	2	-	5	-	-
Tapasztalati összefüggés- megértés	I	I	3	2	-
Szociális motívumok és készségek	-	4	2	I	-

Ebben az osztályban összesen 7 gyerekkel végezték el a vizsgálatot. Amint a táblázat is mutatja, a vizsgált tanulók teljesítménye erősen szórt. Több területen a haladó szint dominál. Vannak olyan területek, ahol néhány gyerek már a befejező illetve az optimum szinten helyezkedik el, de ugyanakkor több területen is jelentős lemaradás figyelhető meg.

Az írásmozgás- koordináció területén a tanulók a kezdő és haladó szinten helyezkednek el, ami arra enged következtetni, hogy egy jó alap lehet az írásmozgás kialakításához, hiszen az alap egy része mindenkinél megvan. A relációs szókincsnél mindenki a haladó vagy attól magasabb szinten helyezkedik el. A beszédhanghallásnál két gyereknél tapasztalható lemaradás.

A legnagyobb hiányosságok az elemi számolási készség területén tapasztalhatóak. A számolás, számsorozatok folytatása nagy hiányosságokat okoznak. A tapasztalati következtetések érdekes módon alakultak, hiszen csak két szintre osztódtak. Ketten az előkészítő, míg 5-en a haladó szinten vannak.

A 2.a vizsgálat eredménye

	Előkészítő szint	Kezdő szint	Haladó szint	Befejező szint	Optimum szint
Írásmozgás - koordináció	-	-	I	-	6
Beszédhanghallás	-	-	-	3	4
Relációs szókincs	-	-	I	I	5
Elemi számolási készség	-	-	2	2	3
Tapasztalati következtetés	-	-	2	5	-
Tapasztalati összefüggés-megértés	-	-	3	3	I
Szociális motívumok és készségek	-	I	6	-	-

A második évfolyamon már nagyon jól látható, hogy a tanulók a haladó, illetve a magasabb szinteken helyezkednek el. Az írásmozgás- koordinációnál egy gyereknel tapasztalható lemaradás, hiszen 6-an az optimum szinten teljesítettek. A tapasztalati következtetésnél a legtöbben a befejező szinten vannak, de itt még senki nem érte el a legfelső szintet.

A táblázat adatai szerint a szociális területen minden gyereknel fejlesztés szükséges. A tanórai differenciálás és a fejlesztő foglalkozások elősegítik a lemaradt tanulók felzárkóztatását társaikhoz.

Pedagógusaink megtesznek mindent annak érdekében, hogy a lemaradással küzdő gyerekek elérjék azt a szintet, ahol társaik vannak.

5. Tanórán kívüli szabadidős foglalkozások

Az iskolánk programjából adódó nevelési feladatok egy része a tanórai, más része azonban a tanórán kívüli foglalkozások keretében zajlott.

Fontosnak tartjuk, hogy tanítványaink a tanórai kereteken kívül is a lehető legátfogóbb személyiség- és képességfejlesztésben részesüljenek. Ennek érdekében délutáni szabadidős foglalkozásokat szerveztünk. Rengeteg választási lehetőséget biztosítottunk a tanórán kívüli foglalkozások tekintetében.

A délutáni foglalkozások igénybevétele különösen fontos a tanulási nehézséggel rendelkező, a tantervi követelményeket nem teljesítő, lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók esetében.

A napközis nevelőmunka során kiemelt figyelmet fordítottunk arra, hogy a délelőtti tanórai és a délutáni foglalkozások egymásra épüljenek, és kiegészítsék egymást. Fontos célunk volt a

tanulói önállóság fejlesztése, az egymáshoz való alkalmazkodás képességének erősítése, valamint a helyes szokás- és viselkedésrendszer kialakítása.

Napközis ellátást igénylő tanulók:	100 fő
Napközis csoportok száma:	4 csoport
Napközis csoportok átlaglétszáma:	25 fő

A házi feladatok elkészítése során a tanulók többségének szüksége volt folyamatos irányításra, segítségre és megerősítésre. A tanulmányi foglalkozások alkalmával rendszeresen elkészítették feladataikat, igyekeztek lelkiismeretesen dolgozni.

A szabadidő hasznos eltöltésére a csoportok tanulói számára mind tantermi, mind szabadtéri keretek között biztosították a lehetőséget a nevelők, különös hangsúlyt fektetve a mozgásos tevékenységekre és a közösségépítő játékokra.

A nevelőmunka során folyamatos kapcsolatot tartottak az osztályfőnökökkel, rendszeresen egyeztettek az aktuális feladatokról és a felmerülő nehézségekről. Együttműködésük és támogatásuk jelentősen hozzájárult a napközis munka eredményességéhez. A napközi nemcsak a tanulásra ad lehetőséget, hanem a kikapcsolódásra, játékokra és közösségi élményekre is. Ez a közös idő remekül fejleszti a gyerekek szociális készségeit. A csoport jól felszerelt: a gyerekek társasjátékokkal, kártyákkal, legóval játszhatnak a tanteremben. A szabadidő hasznos eltöltésére minden lehetőség adott.

Az év során a tanulószobai munka rendszeresen és tervezetten zajlott. A tanulók számára biztosított volt a nyugodt tanulási környezet, ahol lehetőségük nyílt a házi feladatok elkészítésére, az ismeretek elmélyítésére, valamint az önálló tanulás fejlesztésére. A munka során kiemelt figyelmet kapott az egyéni különbségek kezelése és a tanulók támogatása képességeikhez mérten.

Tanulószobai ellátást igénylő tanulók:	58 fő
Tanulószobai csoportok száma:	3 csoport
Tanulószobai csoportok átlaglétszáma:	19 fő

Az iskola udvara is sok élményt kínál: szabadtéri sakk, kosárlabdapalánk és új focikapuk várják a gyerekeket, akik örömmel töltik itt a délutánjaikat.

Előzetes felmérések alapján, az érdeklődés függvényében indítottuk szakköreinket, így mindenki megtalálhatta a számára legmegfelelőbb délutáni elfoglaltságot.

Szakkörök

Szakkör megnevezése	Létszám	Pedagógus
LEGO 1.a	13	Bukovenszky Erika
LEGO 2	10	Dobránszky Éva
Angol szakkör 2	10	Bani Zsuzsanna
Angol szakkör 3	12	Bani Zsuzsanna
Angol szakkör 4	10	Bani Zsuzsanna
Kertem I	14	Szegedi Imre Istvánné
Természetbarát 3	10	Bajnayné Fodor Irén
Életmód 5-6	11	Horváthné Bodnár Emese
Kézimunka 7-8	16	Szabóné Kocsis Krisztina
Magyar előkészítő 8	14	Szabóné Kocsis Krisztina
Matematika előkészítő 8	14	Kónya Tibor

Sportkörök

Sportkör megnevezése	Létszám	Pedagógus
Horgász 5-8	18	Czifra Krisztián
Aerobik 5-8	13	Gönczyné Gyöngyösi Edit
Asztalitenisz 5-6	9	Vass Róbert
Erőemelés 6-8	10	Szendrei Gábor
Atlétika 4-7 (fiú)	10	Vass Róbert
Atlétika 2-8 (lány)	12	Szendrei Gábor
Sakk 3	10	Huncsik Sándor

Intézményünkben már több éves múltra visszatekintő tevékenységével két művészetoktatási intézmény járul hozzá a tehetséggondozó munkánkhoz. A Harmónia Alapfokú Művészetoktatási Intézmény keretein belül a grafika, a néptánc, míg a Vivaldi Zeneiskolában furulya és szintetizátor tanszakokon tanulhatnak gyermekeink. Az idei tanévben tovább folytatódik az 1.b, a 3.a és az 5.a osztályos tanulóink néptánc, az 1.a, a 2.a és a 3. b osztályosaink

grafika oktatása teljes osztálylétszámban. Mellette megszervezésre került egy grafika csoport az 5-8. évfolyamosok köréből.

Tanszak	Létszám		
	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Grafika	86 fő	88 fő	99 fő
Szintetizátor/zongora	10 fő	8 fő	4 fő
Furulya	-	-	4 fő
Néptánc	52 fő	33 fő	59 fő

6. Oktató-nevelő munka személyi feltételei

6.1 Pedagógus létszám, tendenciák

A 2025/2026-os tanév feladatellátását a következő alkalmazottak biztosítják:

Teljes állású pedagógus	26 fő
Óraadó pedagógus	2 fő
Tartósan távol lévő pedagógus	2 fő

A tanév I. félévében Margitainé Képes Nikoletta tartósan távol lévő pedagógus munkaviszonya megszűnt. Szakos ellátottságunk a tanévben 100 %-os. Egy pedagógus a II. félévtől tartós távolléten volt, kollégáink helyettesítették.

6.2 Pedagógiai munkát közvetlenül segítők, technikai dolgozók, közfoglalkoztatottak száma

Iskolatitkár	2 fő
Pedagógiai asszisztens	1 fő
Rendszergazda	1 fő
Technikai dolgozók	8 fő

Közfoglalkoztatott munkaerőt nem alkalmazunk.

6.3 Pedagógus- továbbképzések, szakvizsgák

A 2025/2026-os tanévben munkaközösségünk tagjai aktívan részt vettek a Baptista Pedagógiai Intézet által szervezett online, illetve a Nyíregyházi Egyetem továbbképzésein. Ezek a programok nemcsak módszertani frissítést és pedagógiai megújulást hoztak, hanem egyre

inkább fókuszáltak az egészségmegőrzésre, a digitális kompetenciák fejlesztésére és az oktatás jövőjét érintő innovációkra, mint például a mesterséges intelligencia gyakorlati alkalmazása.

Az elhangzott előadások a pedagógusok számára naprakész ismereteket nyújtottak olyan területeken, amelyek ma nélkülözhetetlenek a tanítás hatékonyságának javításához és a diákok személyes fejlődésének támogatásához. A digitális eszközök és az AI alkalmazása a tanórákon egyre inkább alapvető készség, míg az egészségvédelmi témák – például a gyermekkori cukorbetegség, gerincproblémák vagy bőrproblémák – segítenek abban, hogy a pedagógusok érzékenyen és szakszerűen reagáljanak a tanulók testi-lelki szükségleteire.

A témák változatossága és gyakorlati hasznossága hozzájárult ahhoz, hogy friss szemlélettel és bővült tudással térjünk vissza mindennapi munkánkhoz, ami végső soron a diákok sikeres fejlődését is támogatja.

Szakmai továbbképzéseken részt vett kollégák

Ssz.	Téma	Megvalósulás	Résztevő
1.	A SakkTesi, mint innovatív mozgásfejlesztő program az 1-4. évfolyamon tanítók számára 30 kredit, jegyzékszám: J/6306/2025	2026. 01.07- 2026. 02. 04.	Dobránszky Éva
2.	Pedagógusok felkészítése a minősítésre	15 kredit 2025.08.30.	Nyikitáné Ignácz Beatrix
3.	A pedagógus beavatkozási lehetőségei krízishelyzet, veszteségélmény esetén	2025. 10. 07. online előadás POK	Bajnayné Fodor Irén
4.	A digitális detoxikációra nevelés az iskolában	2025. 10. 13. online előadás POK	Rimóczyné Barátfalvi Ágnes
5.	Infokommunikációs eszközök a gyakorlatban I.	2025.10.14. online előadás BPI	Bani Zsuzsanna Huncsik Sándor Kovács- Szuhóczki Krisztina Rimóczyné Barátfalvi Ágnes Szegedi Imre Istvánné

6.	Amit a 2-es típusú cukorbetegségről tudni érdemes	2025. 10.15. online előadás BPI	Huncsikné Karajz Györgyi Péterné Berde Sarolta Bodnár Marianna
7.	Generációk együtt az iskolában.	2025. 10. 21. online előadás BPI	Bajnayné Fodor Irén Péterné Berde Sarolta Bukovenszky Erika
8.	Infokommunikációs eszközök a gyakorlatban II.	2025.11.11. online előadás BPI	Kovács- Szuhóczki Krisztina Rimóczyiné Barátfalvi Ágnes
9.	Mesterséges intelligencia az oktatás szolgálatában.	2025.11.11. online előadás BPI	Huncsikné Karajz Györgyi
10.	Mi lesz a suliban? Túl a promtokon	2025. 11.18. online előadás BPI	Rimóczyiné Barátfalvi Ágnes Huncsikné Karajz Györgyi Huncsik Sándor Nyikitáné Ignác Beatrix
11.	ERASMUS disszemináció I. Mesterséges intelligencia.	2025.12.02. online előadás BPI	Rimóczyiné Barátfalvi Ágnes Kovács- Szuhóczki Krisztina Nyiri-Varga Kitti
12.	AI módszerek I. – Mesterséges intelligencia a tanórákon – gyakorlati útmutató pedagógusoknak	2025.12.09 online előadás BPI	Huncsik Sándor Huncsikné Karajz Györgyi Rimóczyiné Barátfalvi Ágnes Dobránszky Éva Nyikitáné Ignác Beatrix Bodnár Marianna Bani Zsuzsanna Kovács- Szuhóczki Krisztina
13.	Egészségünk – Gyermekkorai gerincproblémák	2025.12.10. online előadás BPI	Szabóné Kocsis Krisztina Gönczyiné Gyöngyösi Edit Huncsikné Karajz Györgyi

14.	A köznevelés, mint közszolgálat- pedagógus továbbképzés gyakornokok számára	2025. 12.11. 15 kredit online Nemzeti Közszolgálati Egyetem	Nyikitáné Ignác Beatrix
15.	A pozitív pszichológia pedagógiai vonatkozásai	2026. 01.07. online előadás BPI	Szegedi Imre Istvánné
16.	A nevelés szerepe a közösségi média tudatos használatában	2026.01.20. online előadás BPI	Horváthné Bodnár Emese Szegedi Imre Istvánné
17.	AI módszerek a gyakorlatban	2026. 01.27. online előadás BPI	Huncsikné Karajz Györgyi
18.	Pedagógiai innováció	2026.02.03. online előadás BPI	Szikszy Istvánné
19.	Az iskolaorvos rendel. A gyermekkori diabétesz	2026.02.04. online előadás BPI	Szabóné Kocsis Krisztina
20.	ERASMUS disszemináció-3. Vita, mint osztálytermi eszköz	2026.02.10. online előadás BPI	Bukovenszky Erika
21.	Média és képernyő hatása gyermek és serdülőkorban	2026.02.18. online előadás BPI	Szegedi Imre Istvánné Rimóczyné Barátfalvi Ágnes
22.	BAPTISTA PEDAGÓGIAI NAPOK – Gyermekvédelmi nap	2026.02.23.	Horváthné Bodnár Emese
23.	Használd mesterien a mesterséges intelligenciát!	2026. 03. 03. online előadás BPI	Bani Zsuzsanna Bukovenszky Erika Kovács- Szuhóczki Krisztina Rimóczyné Barátfalvi Ágnes

24.	Egyéni iskola-előkészítő, képességfejlesztő program	2026.03.06- 2026.04.05. 30 kredit, jegyzékszám: A/I3014/2023	Szegedi Imre Istvánné
25.	Egészségünk 3. – A leggyakoribb bőrproblémák	2026. 03.11. online előadás BPI	Bukovenszky Erika Gönczyné Gyöngyösi Edit Szabóné Kocsis Krisztina
26.	Környezeti kémia és a környezetvédelem	2026.03.16. 30 kredit	Szabóné Kocsis Krisztina
27.	Erőnlét az utánpótlásért	2026. 03.28.	Vass Róbert
28.	LEGO eszközökkel támogatott konstruktív pedagógiai módszerek a matematikaoktatásban	2026. 04.09. 30 kredit	Dobránszky Éva
29.	Történelem az irodalomban, irodalom a történelemben	2026. 04. 10. 30 kredit	Szabóné Kocsis Krisztina
30.	Önértékelés-önbecsülés-önbizalom hármas	2026.04.21. online előadás BPI	Kónya Tibor
31.	Konfliktuskezelés	2026.04.28. online előadás BPI	Rimóczy Ágnes Barátfalvi Kissné Tamás Judit

A tantestületben folyó szakképesítések, továbbképzések tanulmányi szerződés nélkül

Ssz.	Téma	Résztevő	Időtartam
I.	Népzene és népi kultúra tanári szak	Péterné Berde Sarolta	4 félév befejezett

6.4 Pedagógusminősítés, szaktanácsadók, tanfelügyelők (minősítések, tanfelügyeleti eljárások száma)

Az intézmény tanfelügyeletben nem érintett a tanévben.

Szaktanácsadói szolgáltatás a tanév folyamán

Ssz.	Időpont	Téma	Létszám
1.	2025.10.17.	Műhelymunka-tapasztalatcsere. Kiemelt figyelmet igénylő tanulók nevelésének, oktatásának segítése.	tantestületi
2.	2026.05.15.	Az iskolai adatszolgáltatás adatainak értelmezése és a KRÉTA online napló ESL moduljának hatékony használata	vezetők számára
3.	2026.05.26.	Támogatás egyéni fejlesztési terv készítéséhez. Hátrányos helyzetű tanulók nevelésének, oktatásának támogatása	iskola vezetése számára

A tanév során gyakornokunk, Nyikitáné Ignácz Beatrix, tett minősítő vizsgát. A felkészülés során mentora támogatásával elkészítette pedagógus portfólióját, amelyben bemutatta szakmai munkáját, napközis tevékenységét, valamint pedagógiai fejlődésének fontosabb állomásait.

A Pedagógus I. fokozat megszerzésére irányuló minősítési eljárásra 2026 májusában került sor.

6.5 Személyi feltételek tervezése (nyugdíjazás, beiskolázás, tartós távollét, vezetői utódlás stb.)

A tantestület tagjai az elmúlt években minimálisan cserélődtek. December hónapban egy tartósan távol lévő pedagógus munkaviszonya kérésére közös megegyezéssel megszűnt. Az év végére két pedagógusunk éri el a nyugdíjkort, de tovább kívánnak dolgozni. Két dolgozó visszatért GYES-ről.

A tudatos testületépítés nagyon fontos szempont. Jelenleg a tantestület klímája jó, amit együttes továbbképzésekkel, közös kirándulásokkal, programokkal próbálunk erősíteni. A pedagógusok végzettsége megfelel a törvényi előírásoknak. Az oktatáshoz rendelkezünk a megfelelő képzettségű kollégákkal. A pedagógusok többsége nő. Sok a fiatal kolléga, tartósan I fő van távol. A pedagóguslétszám jelenleg megfelelő.

6.6 Belépő új pedagógusok segítése

Az alsó tagozat pedagógusközössége a tanév során új kollégával bővült. Szegedi Imre Istvánné személyében tapasztalt pedagógust köszönthettünk, aki az 1.b –2.a napközis csoport munkáját irányította. Elkötelezett munkájával már a tanév első időszakában hozzájárult a tanulók nyugodt, biztonságos délutáni ellátásához, valamint a közösségi élet erősítéséhez. A helyi sajátosságok megismerését a munkaközösség-vezető segítette.

6.7 Belső tudásmegosztás (munkaközösségek)

Az oktató-nevelő munkát négy munkaközösség segítette és irányította.

Munkaközösség megnevezése	Vezetője
Alsó tagozat 1-4. évfolyam	Kissné Tamás Judit
Humán munkaközösség felső tagozat	Bani Zsuzsanna
Reál munkaközösség felső tagozat	Szabóné Kecskés Éva
Tehetséggondozó	Szikszay István Zoltánné

A tanév során több pedagógus vett részt akkreditált továbbképzéseken, illetve felsőfokú tanulmányokat folytatott szakmai ismereteinek bővítése és pedagógiai kompetenciáinak fejlesztése érdekében. A megszerzett tudást és tapasztalatokat kollégáik számára is továbbadták, ezzel hozzájárulva az intézmény szakmai megújulásához és a pedagógiai munka színvonalának emeléséhez.

A továbbképzések során összegyűjtött szakmai anyagok, módszertani segédletek és jó gyakorlatok a tantestület valamennyi tagja számára hozzáférhetővé váltak. Ezek a tapasztalatok és ismeretek támogatják az innovatív pedagógiai módszerek alkalmazását, valamint lehetőséget biztosítanak arra, hogy a pedagógusok saját nevelő-oktató munkájukban is hasznosítsák a tanulók fejlődését és a tanítás eredményességét szolgáló elemeket.

A tudásmegosztás intézményünkben tudatosan épített szakmai folyamat, amelynek fő céljai:

- a pedagógusok közötti szakmai együttműködés erősítése,
- az egymástól való tanulás és a jó gyakorlatok átadásának támogatása,
- az intézményen belül rendelkezésre álló szakmai tudás hatékony hasznosítása,
- az innovatív pedagógiai módszerek megismerése és alkalmazása,
- a nevelő-oktató munka színvonalának folyamatos fejlesztése.

A szakmai nap témái és előadói

- Vizsgálati eredmények rövid összefoglalása a CAKES kérdőív alapján- Szilágyi Márton
- „A tanulás nem adatbevitel-hanem értelmezés"- Avagy mi változik meg, ha máshogy gondolkodunk a tanításról - Szikszay Istvánné
- Öértékelés-Önbecsülés-Önbizalom- TRIÁD – Kónya Tibor
- SakkTesi, mint innovatív mozgásfejlesztő program – Dobránszky Éva
- „Digitális segítők a tanításban – egyszerű AI és online eszközök a mindennapokhoz”
- Kovács-Szuhóczki Krisztina
- Integritás és érzékenyítő tréning- Szegedi Imre Istvánné

A tudásmegosztás eredményessége

A belső tudásmegosztás keretében megvalósult előadások, szakmai beszámolók és módszertani bemutatók jelentősen hozzájárultak a tantestület szakmai fejlődéséhez. A pedagógusok nyitottan és érdeklődéssel fogadták kollégáik tapasztalatait, valamint azokat az új módszereket és jó gyakorlatokat, amelyek a továbbképzések során kerültek bemutatásra.

A szakmai alkalmak lehetőséget teremtettek a közös gondolkodásra, a tapasztalatcserére és a nevelő-oktató munka során felmerülő kérdések megvitatására. Különösen értékesnek bizonyultak azok a gyakorlati példák, amelyek közvetlenül kapcsolódtak a mindennapi pedagógiai munkához, és konkrét segítséget nyújtottak a tanórai alkalmazás területén.

A közös gondolkodás és az élményszerű megközelítés erősítette az együttműködést a nevelőtestületen belül. A tudásmegosztás nemcsak a szakmai fejlődést, hanem a pedagógusok közötti kapcsolatokat is elmélyítette, növelve ezzel az intézményi kohéziót.

Az új tanulási módszerek megismerésére nemcsak továbbképzések, hanem a kollégák egymás óráinak látogatása során is lehetőség nyílik. Az iskola vezetése az óralátogatások alkalmával betekintést nyerhetett a pedagógusok mindennapi szakmai munkájába, ami inspiráló és szakmailag gazdag tapasztalatot jelentett.

A látott tanórák egyértelműen tükrözték a pedagógusok magas szintű tantárgyi és módszertani felkészültségét. A kollégák változatos módszertani eszköztára lehetővé tette a tanulási helyzetekhez igazodó, hatékony és kreatív megoldások alkalmazását. A pedagógusok személyisége, nyitottsága és pozitív attitűdje motiválóan hatott a tanulókra, amely a gyermekek teljesítményében és aktivitásában is jól megmutatkozott.

Az órák felépítése tudatosan tervezett, változatos és következetes volt. Minden kolléga munkájában jól érzékelhető a pedagógiai elhivatottság, amely példaértékű az alsó tagozatos munkaközösség számára.

7. Oktató-nevelő munka tárgyi feltételei

7.1 Az épület állaga

Iskolánk tárgyi és infrastrukturális feltételei jó alapot adnak ahhoz, hogy a nevelő-oktató munka színvonalas legyen. Az épület karbantartott, a tantermek esztétikusak, biztonságosak, és a tanulók környezete – legyen az osztályterem, szaktanterem vagy közösségi tér – rendezett, tiszta és inspiráló. Mindezek folyamatosan fejlődnek és szépülnek.

Az iskola infrastrukturális adottságai támogatják a közösségi programok, projektnapok és kulturális események zavartalan lebonyolítását is. A tiszta, tágas udvar és a nagy közösségi terek mind hozzájárulnak ahhoz, hogy a diákok kellemes légkörben fejlődhessenek.

7.2 Tanévben elvégzett jelentősebb felújítási, karbantartási feladatok

Felújítások	
Szertárak felújítása	2.685.483
Udvari lámpák cseréje, javítása	393.700
Súlylökőhely kialakítása	90.055
I 8-as terem felújítása	2.774.775
Iskolakert kialakítása	256.578
Összesen:	6.200.591

7.3 Az ésszerű gazdálkodás érdekében megtett intézkedések

A költségvetésünket figyelembe véve, a tervezés alapján igyekszünk felújításokat, javításokat elvégezni. Karbantartóink szorgosan kiveszik részüket a munkálatokban. A nyári karbantartási munkát, tisztasági meszelést teljes egészében ők végzik.

7.4 Tárgyi eszközök állapota, változások (eszközfejlesztés-beszerzés, iskolai bútorzat)

Az oktatástechnikai eszközök terén folyamatos fejlesztések zajlanak: a tantermek többségében interaktív táblák vagy projektorok segítik a tanítást, és a pedagógusok laptopokkal, stabil internetkapcsolattal készülhetnek az órákra. Ezek a digitális eszközök különösen fontosak a humán tantárgyak korszerű, interaktív oktatásában, hiszen lehetővé teszik az IKT-alapú tanulás-szervezést és az online tananyagok használatát.

Ugyanakkor néhány tanteremben az interaktív táblák már cserére érettek. Ezek az eszközök alapvetőek a minőségi és hatékony oktatómunka megvalósításához. Ennek megoldása fontos feladat a következő időszakban.

Iskolánk Élménypedagógiai terme kiváló példája annak, hogyan lehet a tanulást játékosá, kreatívvá és élményszerűvé tenni. A terem különleges atmoszférája és eszközei ösztönzik a gyerekeket az aktív részvételre, problémamegoldó gondolkodásra és együttműködésre.

Új sporteszközök és taneszközök beszerzése is megvalósult, melyek tovább gazdagítják a tanórák és a délutáni foglalkozások eszköztárát. Ezek a fejlesztések mind hozzájárulnak ahhoz, hogy diákjaink minél korszerűbb és inspirálóbb környezetben tanulhassanak.

Beszerzések	
Szakkörökhöz, sportkörökhöz eszközök	875.198
Taneszközök	404.730
Karbantartás	546.408
Tanulók osztályok jutalmazása	1.943.770
Garázs, tároló beszerzése	633.097
Uszodabérlet	198.425
Számítástechnikai eszközök vásárlása, javítások	668.165
Udvari padok kihelyezése	74.040
Összesen:	5.343.833

8. Belső kommunikáció, külső kapcsolatok, partneri együttműködés

8.1. Az információátadás gyakorlata: formája, módja, hatékonysága

Az iskolavezetőség tagjai között a belső kommunikáció napi rendszerességű. Vezetőségi értekezleteket havonta tartottunk, ha aktuális teendő adódott, rendkívüli megbeszélést is összehívtunk. A kommunikáció a kollégák felé a nevelőtestületi értekezleteken valósult meg, továbbá a hirdetőtáblán és e-mailben tájékoztattuk az érintetteket az aktualitásokról.

Az iskolai honlapunkon és közösségi oldalunkon mindenki nyomon követhette intézményünk életét, hozzájuthatott aktuális információkhoz.

Az információáramlás formái:

- értekezletek,
- megbeszélések,
- hirdető,
- e-mail.

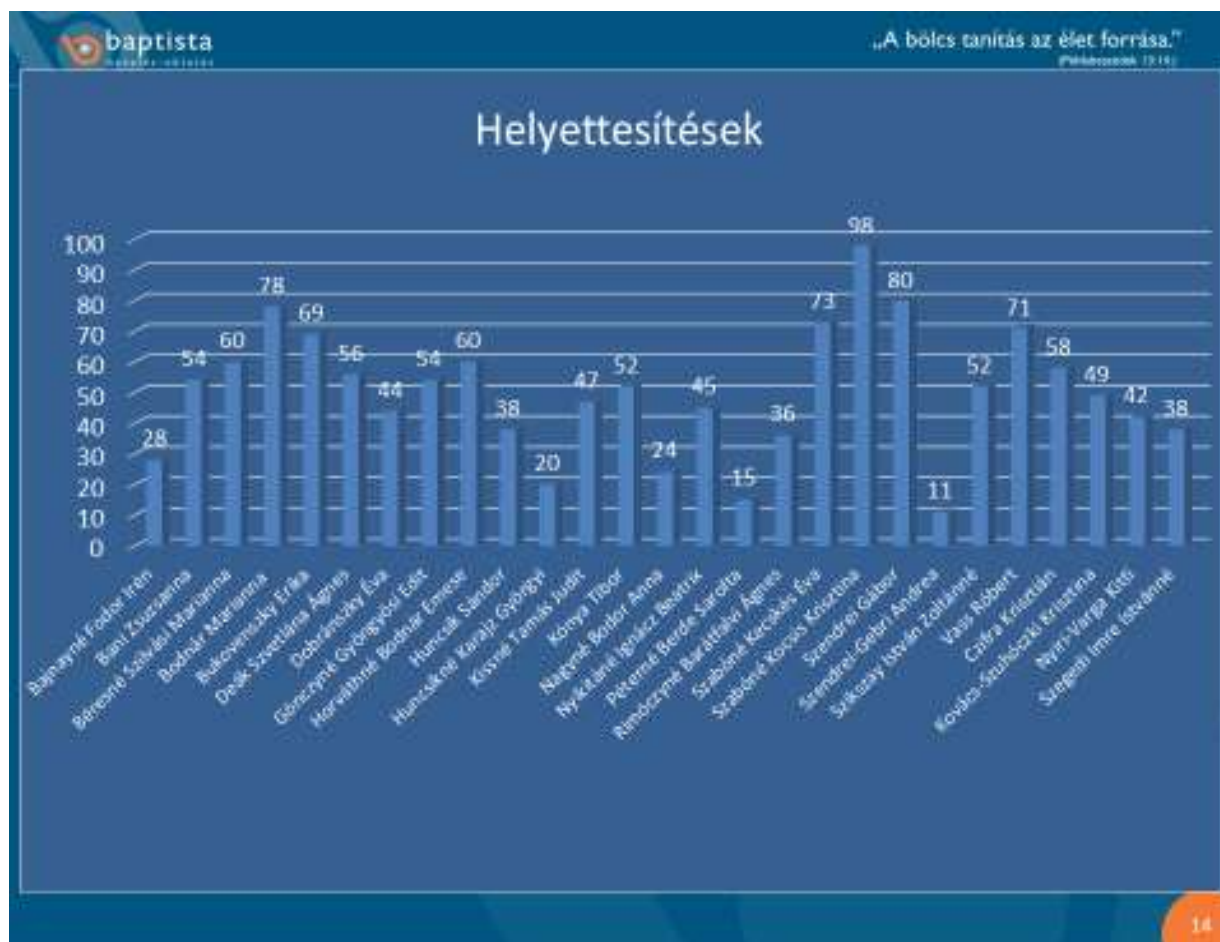
A tantestület értekezletei

Értekezlet ideje	Jellege	Témája	Szervező
2025.augusztus 25.	Alakuló értekezlet	Tanévkezdés előkészületei	Deák Ágnes
2025.augusztus 29.	Tanévnyitó értekezlet	Éves munkaterv elfogadása	Béresné Szilvási Marianna
2025.szeptember 26.	Szakmai nap	Innovációs munka az István Király Baptista Általános Iskolában.	Deák Ágnes Béresné Szilvási Marianna Bodnár Marianna
2025.november 28.	Szakmai értekezlet	Gamifikáció és élménypedagógia – modern tanulásszervezés.	Szicszay István Zoltánné
2026. január 23.	Félévi osztályozó értekezlet	Tanulmányi eredmények értékelése.	Béresné Szilvási Marianna Bodnár Marianna
2026. február 2.	Félévi értekezlet	Félévi munka értékelése	Deák Ágnes
2026. március 27.	Szakmai értekezlet	Mesterséges intelligencia és digitális eszközök az oktatásban.	Bodnár Marianna
2026. június 19.	Év végi	Tanulmányi eredmények értékelése	Béresné Szilvási Marianna Bodnár Marianna

	osztályozó értekeztet.		
2026.június 12.	Nevelési értekeztet	Digitális világ – offline egyensúly és felelős internethasználat.	Szabóné Kecskés Éva
2026. június 29.	Tanévzáró tantestületi értekeztet.	Az éves munka értékelése.	Deák Ágnes

Helyettesítések

A pedagógusok helyettesítése rendkívül nehéz feladat, mert a rendszerszintű problémák és a mindennapi gyakorlati akadályok egyszerre jelennek meg. A folyamatos "beugrás" miatt elvész a tanárok lyukasórája és felkészülési ideje. Az intézményvezetésnek gyakran reggel 7 és 8 óra között kell átszerveznie 5-6 tanár napi órarendjét. Sokszor az igazgató-helyettesek vállalták be az első órák helyettesítését. A helyettesítés tehát nagy logisztikai feladat, egyenlő terhelési elosztással lehetetlen megoldani.



8.2 Külső kapcsolatok, partneri együttműködések

A szülőkkal való kapcsolattartás a tanév során folyamatos és sokrétű volt. A szülői értekezletek, fogadóórák, nyílt napok és egyéni megbeszélések lehetőséget biztosítottak az aktuális feladatok, eredmények és felmerülő problémák közös áttekintésére.

Örömmel tapasztaltuk, hogy a szülők rendszeresen részt vettek intézményünk rendezvényein, programjain és ünnepi megemlékezésein. Aktívan bekapcsolódtak az iskolai jótékonyági bál előkészítésébe és lebonyolításába is. Számos felajánlással, tombolatárggyal és önkéntes segítséggel támogatták a rendezvény sikeres megvalósítását.

A szülők többsége támogató partnerként vett részt a közös nevelő-oktató munkában, érdeklődést mutatott gyermeke iskolai előmenetele iránt, és együttműködésével segítette az iskola pedagógiai törekvéseit.

A nagymértékű hiányzásokkal érintett tanulók esetében ugyanakkor a szülőkkal való együttműködés nem minden esetben bizonyult eredményesnek. Telefonos egyeztetésekkel, személyes beszélgetésekkel és családlátogatásokkal igyekeztünk felhívni a figyelmet a rendszeres iskolába járás jelentőségére, azonban ezek az intézkedések nem minden esetben vezettek a kívánt változáshoz.

Iskolánk immár harmadik alkalommal rendezett szakmai napot, amelynek középpontjában a LEGO-alapú élménypedagógia és a boulderezés oktatási alkalmazása állt. A rendezvényen baptista intézmények pedagógusai is részt vettek, akik betekintést nyerhettek az innovatív módszerek gyakorlati megvalósításába.

A bemutató foglalkozások során kollégáink különböző tantárgyak keretében szemléltették a LEGO-módszer és a mászófal pedagógiai lehetőségeit. A matematika, a szövegértés, a környezetismeret és a bibliaismeret tananyagának feldolgozása során a tanulók aktív, élményszerű tanulási helyzetekben vehettek részt. A foglalkozások fejlesztették a gyermekek problémamegoldó gondolkodását, együttműködési készségét, kitartását és kreativitását.

A szakmai nap nagy érdeklődés mellett valósult meg, és pozitív visszajelzéseket kapott a résztvevő pedagógusoktól. A rendezvény ismét lehetőséget biztosított intézményünk innovatív pedagógiai gyakorlatának bemutatására, valamint kollégáink szakmai felkészültségének és elhivatottságának megismertetésére.

Bemutató órát tartó pedagógusok:

- Huncsikné Karajz Györgyi a 4. osztályos tanulókkal „Építsünk lakóparkot!” címmel tartott rendszerező matematikaórát, a LEGO élménypedagógiai eszközök segítségével.
- Péterné Berde Sarolta bemutató foglalkozásán a boulderezést kapcsolta össze az olvasás és szövegértés fejlesztésével.
- Bodnár Marianna a mászófal bevonásával ismételte át az előző tanév tananyagát bibliaismeret órán, élményszerű és aktív tanulási helyzetet teremtve.
- Rimóczyne Barátfalvi Ágnes szintén a LEGO élménypedagógiai módszert alkalmazta bemutató foglalkozásán.
- Idegennyelvi kompetenciák fejlesztése Story 21 készlet segítségével 7. osztályban Bani Zsuzsanna tartott bemutató órát.
- Czifra Krisztián 7-8. osztályos tanulókkal tartott foglalkozás LEGO Education Spike Prime eszközzel.

Zárásként bekapcsolódtunk a Projekt: mindenki Országához építése LEGO-ból programba.

Külső partneri kapcsolatok

Intézményünk működését és tanulóink fejlődését számos külső partner támogatja, akikkel a kapcsolat folyamatos és eredményes:

- **Önkormányzat:** Továbbra is számíthatunk az önkormányzat támogatására, amely hozzájárul iskolai céljaink megvalósításához.
- **Gyermekjóléti Szolgálat:** Rendszeres kapcsolatot tartunk fenn a Gyermekjóléti Szolgálattal, amely segítséget nyújt a gyermekvédelmi feladatok ellátásában. A problémás esetek megoldása érdekében esetmegbeszéléseket szervezünk.
- **Művészeti iskolák:** Az intézményünkben működő művészeti iskolák hatékonyan támogatják tanulóink képességfejlesztését, kreativitásuk kibontakoztatását.
- **Református EGYMI:** A fejlesztésre szoruló tanulóinkkal a Református EGYMI munkatársai foglalkoznak, biztosítva számukra a megfelelő egyéni támogatást.
- **Iskolaorvos és védőnő:** Az egészségügyi szűrővizsgálatokat iskolaorvos és iskolai védőnő végzi rendszeres időközönként. A fogorvosi ellátást a helyi fogorvos biztosítja.
- **Egyházak:** A délutáni hit- és erkölcstan foglalkozásokon túl az egyház aktív szerepet vállal tanulóink nevelésében. A református hittanoktatás az órarendbe is beépült.

- **Óvodák:** Az óvodával közösen szervezett programok elősegítik az óvoda-iskola átmenet zökkenőmentes megvalósítását.
- **Rendőrség:** A rendőrkapitánysággal fennálló jó kapcsolat révén bűnmegelőzési előadásokat tartanak diákjaink számára, ezzel is támogatva a tudatos és felelős viselkedés kialakulását.

Más társintézményekkel való eredményes kapcsolatunk alapja a kölcsönös tiszteleten alapuló együttműködés. A baptista iskolák igazgatóinak munkakapcsolata kiválónak mondható, amely szintén fontos szerepet tölt be a napi problémák megoldásában. A fenntartóval segítő munkakapcsolatban állunk, vezetőinkhez bármikor fordulhatunk gondjainkkal, problémáinkkal.

9. Gyermekvédelmi munka

„A gyermekvédelem nem csupán feladat, hanem felelősség: észrevenni, meghallani és segíteni, amikor a gyermeknek a legnagyobb szüksége van rá.” / ismeretlen szerző/

Az iskola gyermekvédelmi munkája kiemelt jelentőséggel bír a tanulók testi, lelki és érzelmi jólétének biztosítása szempontjából. A gyermekvédelem célja, hogy felismerje és megelőzze a veszélyeztető tényezőket, valamint időben segítséget nyújtson a nehéz helyzetbe került gyermekek és családjaik számára. A pedagógusok, az osztályfőnökök, az iskolavezetés, valamint a gyermek- és ifjúságvédelmi felelős közös feladata, hogy olyan biztonságos, elfogadó és támogató környezetet teremtsenek, amely elősegíti a gyermekek harmonikus fejlődését.

A 2025/2026-os tanévben gyermekvédelmi tevékenységünk középpontjában továbbra is a hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű és veszélyeztetett tanulók támogatása állt. Intézményünkben jelentős számban tanulnak olyan gyermekek, akik családi, szociális vagy tanulási nehézségekkel küzdenek, ezért a gyermekvédelmi munka folyamatos jelenlétet, fokozott odafigyelést és összehangolt együttműködést igényel.

A tanév során rendszeresen figyelemmel kísértük a tanulók tanulmányi eredményeit, hiányzásait, magatartását és szociális helyzetét. Az osztályfőnökökkel folyamatos kapcsolatot tartottunk fenn, szükség esetén egyeztettünk a szülőkkel, valamint a jelzőrendszer tagjaival. Célunk minden esetben a problémák korai felismerése és a megfelelő segítségnyújtás biztosítása volt.

A gyermekvédelmi munka főbb feladatai

A tanév során kiemelt feladataink voltak:

- a veszélyeztetett tanulók nyomon követése,
- a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók támogatása,

- a hiányzások folyamatos figyelemmel kísérése,
- a tanulmányi lemaradások csökkentése,
- a szülőkkal való kapcsolattartás,
- a gyermekvédelmi jelzőrendszer működtetése,
- a prevenciós és érzékenyítő programok szervezése,
- a gyermekek testi és lelki egészségének védelme.

A problémák kezelése során minden esetben a fokozatosság, az együttműködés és a gyermek mindenképp felett álló érdekének szem előtt tartása vezette munkánkat.

Nyilvántartott adatok

Tanulói létszám	263 fő
Hátrányos helyzetű tanuló	53 fő
Halmozottan hátrányos helyzetű	13 fő
Veszélyeztetett tanuló	27 fő
Egyéni munkarend szerint tanul	2 fő
SNI tanulók	23 fő
BTMN tanulók	36 fő
Nevelőszülőknél élő tanulók száma	5 fő
Iskolai ingyenes étkezésben részesül	194 fő

Az iskolai nevelő- és oktatómunkában hangsúlyos helyet kap a tanulók képességeinek kibontakoztatása, a hátrányok csökkentése és az egyéni fejlődés támogatása. Ha szükséges, tantárgyi felzárkóztató foglalkozásokon vesznek részt a tanulók. Ezeknek a foglalkozásoknak a célja a tanulási nehézségek leküzdése, a hiányosságok pótlása, valamint a tanulók sikeres iskolai előmenetelének segítése. A fejlesztő munka során kiemelt szerepet kap az egyéni képességekhez és szükségletekhez igazodó pedagógiai támogatás.

A Református EGYMI szakemberei, a fejlesztő pedagógusok, a gyógypedagógusok, a logopédus, a pszichológus és a gyógytestnevelő munkája jelentős segítséget nyújtott a rászoruló gyermekek számára. A szakemberekkel történő rendszeres egyeztetések elősegítették a tanulók fejlődésének nyomon követését és az egyéni szükségletekhez igazodó támogatást.

A felső tagozaton kedvező változás figyelhető meg: a bukott tanulók száma 15 főről 4 főre csökkent, ami 11 fős, közel 73%-os javulást jelent.

Fontos feladatunknak tekintjük a veszélyeztetett tanulók támogatását, a szülőkkel való kapcsolattartás erősítését, valamint a hiányzások mögött álló okok feltárását és lehetőség szerinti kezelését. A rendszeres iskolalátogatás elősegítése a jövőben is kiemelt célként jelenik meg gyermekvédelmi és nevelési munkánkban.

A gyermekvédelmi munka fontos részét képezik azok a programok, amelyek a megelőzést, a közösségi kapcsolatok erősítését és a tanulók érzelmi biztonságának növelését szolgálják.

A tanév során gyermekvédelmi célokat is szolgáló témás napokat szerveztünk, amelyek közül kiemelkedett a Pizsi Party és a Színes Nap. Ezek a programok oldott, stresszmentes légkört teremtettek, csökkentették a tanulók mindennapi szorongását, és hozzájárultak a befogadó közösségi légkör kialakulásához. A közös élmények erősítették az összetartozás érzését, javították a tanulók közötti kapcsolatokat, valamint lehetőséget biztosítottak a pedagógusok számára a tanulók érzelmi állapotának és társas kapcsolatainak jobb megismerésére.

A programok során különösen fontosnak bizonyult, hogy a kötetlenebb helyzetekben könnyebben felismerhetővé váltak a beilleszkedési nehézségek, a szorongás vagy az elszigetelődés jelei, amelyek esetében szükség szerint egyéni segítségnyújtásra is sor kerülhetett.

Az iskolában több helyen kihelyezett plakátok és a szülői értekezleteken kiosztott szórólapok hozzájárultak ahhoz, hogy a tanulók nagyobb biztonságban érezzék magukat, és tudják, kihez fordulhatnak segítségért bántalmazás, online zaklatás, családi problémák vagy lelki nehézségek esetén. A visszajelzések alapján a tájékoztató anyagok hasznosnak bizonyultak, és erősítették a szülők és az iskola közötti együttműködést.

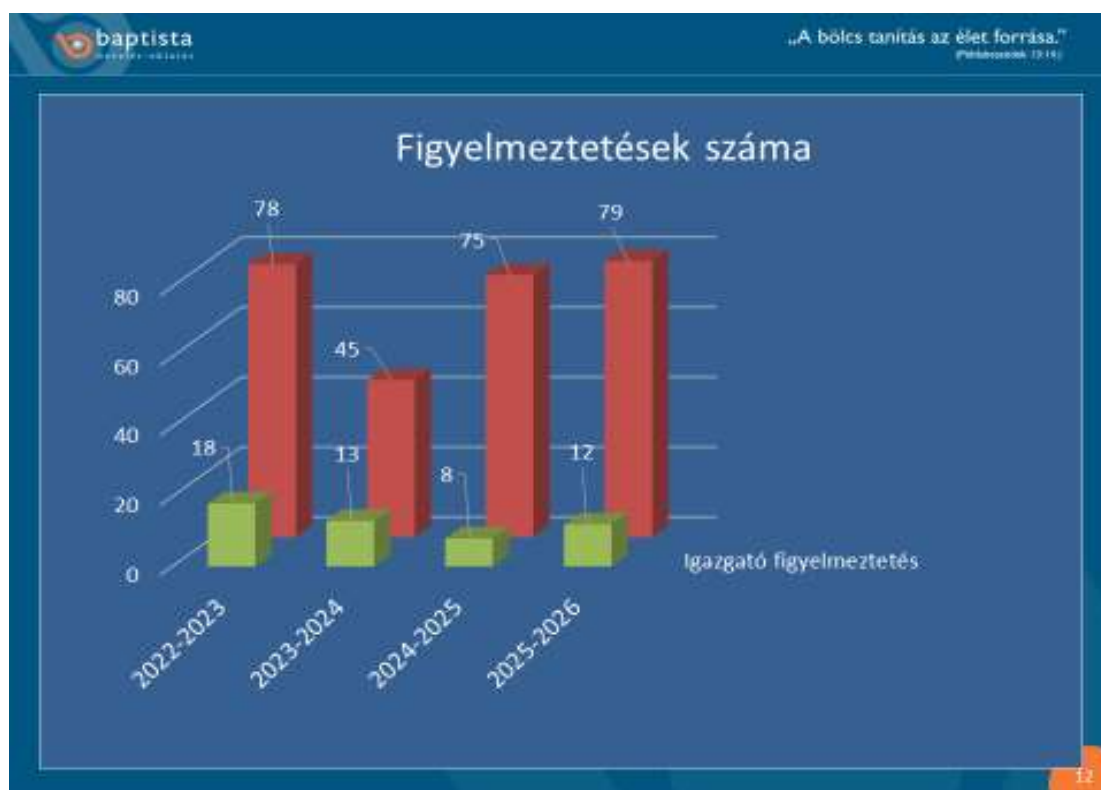
A tanév során nagy hangsúlyt fektettünk a tanulók pozitív teljesítményének, szorgalmának és közösségi szerepvállalásának elismerésére is. A tanulmányi munkában, a versenyeken, az iskolai rendezvényeken és a közösségi életben nyújtott kiemelkedő teljesítményeket szaktanári, osztályfőnöki és igazgatói dicséretekkel jutalmaztuk. Az elismerések fontos szerepet töltenek be a nevelőmunkában, hiszen nemcsak visszajelzést adnak a tanulóknak teljesítményükről, hanem ösztönző erőként is hatnak, erősítve a pozitív értékek és magatartásformák kialakulását.

Az iskola-egészségügyi ellátás a tanév során folyamatosan és a jogszabályi előírásoknak megfelelően működött. Az iskolaorvos és a védőnő a meghatározott ütemezés szerint végezte el a kötelező szűrővizsgálatokat, valamint a korosztályhoz kötött védőoltások beadását. Az egészségügyi szakemberekkel kialakított együttműködés hozzájárult a tanulók egészségi

állapotának nyomon követéséhez, az esetleges problémák időben történő felismeréséhez és a megfelelő intézkedések megtételéhez.

A tanév során aktívan részt vettünk a gyermekvédelmi jelzőrendszer működtetésében. Folyamatos kapcsolatot tartottunk fenn a Gyermekjóléti Szolgálattal, az óvodai és iskolai szociális segítővel, a védőnői szolgálattal, az iskolaorvossal, valamint szükség esetén más szakmai szervezetekkel is. A rendszeres kapcsolattartás és információcsere lehetővé tette a problémák gyorsabb felismerését és kezelését.

Különösen fontos eredménynek tartom, hogy a gyermekvédelmi tevékenység nem csupán a problémák kezelésére korlátozódott, hanem egyre nagyobb hangsúlyt kapott a megelőzés, az érzelmi biztonság erősítése, valamint a tanulók és a szülők tudatos támogatása is. A témás napok, a prevenciós programok, a tájékoztató anyagok elkészítése, valamint a szakmai továbbképzésen szerzett ismeretek egyaránt hozzájárultak ahhoz, hogy intézményünk gyermekközpontú, támogató és biztonságos környezetet biztosítson tanulói számára.



A tanév során kiemelt figyelmet fordítottunk arra, hogy tanulóink pozitív teljesítményét, szorgalmát és közösségi szerepvállalását megfelelő módon elismerjük. A tanulmányi versenyeken, iskolai rendezvényeken, ünnepségeken, valamint a mindennapi iskolai életben nyújtott példamutató magatartást, kiemelkedő tanulmányi eredményt vagy közösségi munkát

szaktanári, osztályfőnöki és igazgatói dicséretetek formájában jutalmaztuk. Ezek az elismerések nemcsak visszajelzést adnak a diákoknak teljesítményükről, hanem motivációként is szolgálnak a további fejlődéshez.



9.1 Éves munka értékelése

A 2025/2026-os tanév gyermekvédelmi munkája összetett és felelősségteljes feladatot jelentett. A hátrányos helyzetű, veszélyeztetett és tanulási nehézségekkel küzdő gyermekek támogatása mellett nagy hangsúlyt fektettünk a prevencióra, a közösségépítésre, a tájékoztatásra és a jelzőrendszeri együttműködésre.

Különösen fontos eredmény, hogy a gyermekvédelmi tevékenység nem csupán a problémák kezelésére korlátozódott, hanem egyre nagyobb hangsúlyt kapott a megelőzés, az érzelmi biztonság erősítése, valamint a tanulók és a szülők tudatos támogatása is. A téma napok, a prevenciós programok, a tájékoztató anyagok elkészítése, valamint a szakmai továbbképzésen szerzett ismeretek egyaránt hozzájárultak ahhoz, hogy intézményünk gyermekközpontú, támogató és biztonságos környezetet biztosítson tanulói számára.

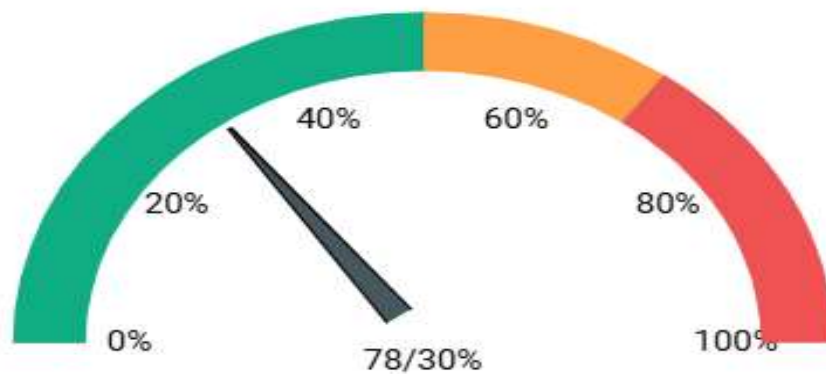
A következő tanévben is kiemelt feladatunknak tekintjük a prevenciós tevékenységek folytatását, a korai jelzőrendszer hatékony működtetését, valamint a tanulók és családjaik támogatását. Célunk, hogy intézményünk továbbra is biztonságos, elfogadó és támogató

környezetet biztosítson minden gyermek számára, különös figyelemmel a segítségre szoruló tanulókra.

Az intézményben az ESL veszélyeztetett tanulók aránya



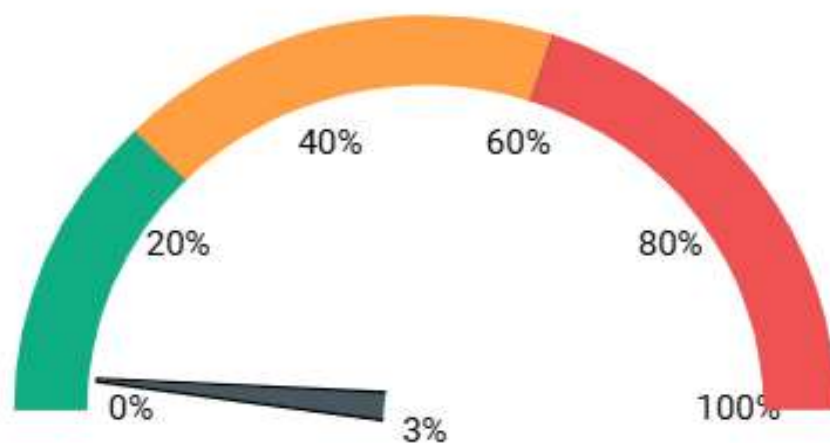
ESL veszélyeztetett tanulók száma és aránya



Intézmény év végi tantárgyi átlag



Intézmény év végi bukás arány



9.2 Gyermekvédelemmel kapcsolatos statisztikai adatok

Osztályok	Ingyenes tankönyv ellátásba részesülők száma	Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülők száma	HH tanulók száma	HHH tanulók száma	Veszélyeztetett tanulók száma	Közigazgatási eljárás megindítása	Iskoláztatási támogatás felfüggesztése	Nevelőszülőknél gondozott tanulók száma
1.a	23	5	3	4	2	0	0	2
1.b	25	7	7	0	3	1	1	0
2.a	22	5	5	0	3	0	1	0
3.a	20	6	4	2	7	5	3	0
3.b	18	7	6	1	1	1	0	0
4.a	17	2	2	0	0	0	0	0
4.b	19	1	1	0	2	1	1	0
5.a	14	7	7	1	2	0	0	1
5.b	16	4	4	1	3	0	1	1
6.a	21	5	5	0	1	0	0	0
7.a	18	3	2	1	1	0	1	0
7.b	16	3	3	0	1	1	0	0
8.a	16	4	2	3	3	2	1	1
8.b	16	2	2	0	0	2	0	0
Ossz.	251	72	61	19	29	12	9	5

9.3 Iskolai szociális segítő tevékenysége

Az intézményben végzett szociális tevékenység célja: a gyermek veszélyeztetettségének megelőzése érdekében támogatást nyújtani a tanulóknak, a tanulók családjának.

Konzultáció pedagógussal: 72 alkalom

- Magatartással kapcsolatos jelzések
- Életvitellel kapcsolatos jelzések
- Csoportfoglalkozások egyeztetése

Egyéni segítő beszélgetés tanulóval: 35 alkalom

- magatartás és teljesítmény probléma
- életvitel
- beilleszkedési nehézségek
- konfliktus

Konfliktuskezelés: 3 alkalom

Nevelési, életvezetési tanácsadás szülőknek: 14 alkalom

Területileg illetékes családsegítő, esetmenedzser megkeresések: folyamatos kapcsolattartás.

Esetkonferencián való részvétel: 1 alkalom.

Családlátogatás: 13 alkalom.

Csoportos foglalkozások: 27 alkalom.

- 1.a és 1.b osztályban: **„Szepi utazása”** című bántalmazás ellenes **5 alkalmas prevenciós** programsorozat. A program célja, a gyermekek érzelmi intelligenciájának fejlesztése, ezáltal a bántalmazás megelőzése.
- 2.a osztályban **érzelmi intelligencia fejlesztésének** céljával az Érzelemkvíz és Félelem teszt került alkalmazásra **2 alkalommal**.
- 2.a és 3.b osztályokban a „Bátran és kedvesen” című asszertivitás és konfliktuskezelés kisiskolások számára szóló **2 alkalmas készségfejlesztő** foglalkozás. A program célja:
 - Érzelemfelismerés és kifejezés
 - Asszertív kommunikáció gyakorlása
 - Empátia és társas érzékenység fejlesztése

- Konfliktuskezelés és problémamegoldás
- Pozitív énkép, önbizalom erősítése.
- 3.b osztályban a „Csoportprofil” tematika alapján **1 alkalmas közösségépítő** foglalkozás.
- 4.b osztályban a Kockaprofesszor tematika alapján a kirekesztés megelőzése céljából közösségépítő, **1 alkalmas** csoportfoglalkozás.
- 4.a és 4.b osztályokban prevenciós jelleggel a „Csúfolódás, kirekesztés” tematika alapján **4 alkalmas** programsorozat.
- 5.a osztályban „Hogyan kezeld a konfliktust”, **4 alkalmas készségfejlesztő** csoportfoglalkozás.
- A 6.a osztály számára **3 alkalomból** álló, „Mi a helyzet az osztályban?” című közösségépítő foglalkozássorozat kerül megvalósításra. A foglalkozások célja az osztályban előforduló konfliktusok feltárása és feldolgozása.
- A 6.a osztályban **1 alkalmas** csoportfoglalkozás a „Csoportprofil” tematika segítségével. Cél az osztályközösség kohéziójának erősítése, a tanulók közötti együttműködés fejlesztése, valamint a közös értékek és kapcsolódási pontok tudatosítása.
- 7.a osztályban „Hogyan kezeld a konfliktust”, **4 alkalmas készségfejlesztő** csoportfoglalkozás.

A tevékenységek jelentős része beilleszkedési nehézségekből, magatartás- és teljesítményzavarból eredő problémáinak enyhítésére, elhárítására irányult.

10. TÉR

A tanév során a pedagógusok a Teljesítményértékelési Rendszerhez (TÉR) kapcsolódó valamennyi feladatot és adminisztrációs kötelezettséget határidőre elvégezték. Elkészültek a célkitűzések, a vállalások, valamint a szükséges dokumentációk.

A pedagógusok a tanév során lelkiismeretesen, magas szakmai színvonalon végezték munkájukat, teljesítették vállalásaikat, és aktívan részt vettek az intézmény szakmai, közösségi és nevelési feladatainak megvalósításában.

A tanév végén a rendszer megszüntetésre került. Ennek ellenére az értékelési folyamat lezárására megtörtént. Az értékeléseket időben elvégeztük, az alátámasztó dokumentumok megtalálhatóak az intézményben.

A tapasztalatok azt mutatják, hogy a kollégák elkötelezettségét és munkavégzését elsősorban a gyermekek fejlődése, a szakmai felelősségvállalás és az intézmény iránti elhivatottság motiválta.

Teljesítmény	Elérhető százalék	Elérhető pontszám	Elért eredmény
kiemelkedő teljesítmény	80 % vagy afeletti	80-100 pont	11 esetébe
átlagos teljesítmény	50% vagy afeletti, és 80% alatti	50-79 pont	13 fő esetében
fejlesztendő teljesítmény	50% alatti	0-49 pont	-
			egy pedagógus tartós távolét miatt nem teljesítette vállalt feladatait

11. Közösségi rendezvények, ünnepek, programok

2025. október 3. Magyar Diáksport Napja

A Magyar Diáksport Napja az európai kezdeményezéshez csatlakozva a rendszeres mozgást ünnepli. Az általános iskolás korosztály számára a legfontosabb cél a mozgás örömeinek átadása játékos formában. Ezen a napon a hangsúly nem a versengésen, hanem az együttműködésen, a sikerélményen és az alapsportágak megszerettetésén volt.

2025. október 21. Pályaválasztási szülői értekezlet

Intézményünk kiemelt feladatának tekinti a tanulók tudatos pályaválasztásának támogatását. Ennek érdekében szülői értekezleteken, elektronikus felületeinken rendszeresen tájékoztatjuk a tanulókat és szüleiket a pályaválasztással kapcsolatos lehetőségekről. Minden tanévben megrendezésre kerül a Pályaválasztási szülői értekezletünk, ahol a nyolcadik osztályos tanulók szülei kapnak tájékoztatást a továbbtanulási lehetőségekről, iskolatípusokról, a központi felvételi eljárásról.

2025. november 7 – november 29. Három hetet meghaladó projekt: „Tekerd vissza az időt!”-a retró varázsa iskolánkban

A retró projekt fő célja az volt, hogy a tanulók élményszerű módon ismerjék meg a múlt évtizedek mindennapjait, kultúráját és értékeit, miközben fejlődnek együttműködési, kutatási és kreatív készségeik. A projekt lehetőséget adott arra, hogy a diákok személyes tapasztalatokon, interjúkon és gyűjtőmunkán keresztül kapcsolódjanak a korábbi generációk világához, és tudatosítsák a jelen és a múlt közötti különbségeket, valamint az idővel bekövetkező társadalmi és technológiai változásokat.

A háromhetes projekt során tanulóink tanórákon és délutáni foglalkozások keretén belül ismerkedtek meg a 70-es, 80-as évek világával, társadalmi, kulturális szokásaival Magyarországon és a nagyvilágban.

2025. november 29. Jótékonyági bál

A szülői közösség és a nevelőtestület közös kezdeményezésére 2019. november 23-án hagyományteremtő céllal rendeztük meg első jótékonyági bálunkat. A sikeren felbuzdulva az idei évben immár a harmadik alkalommal szerveztük meg rendezvényünket.

Ez az este a gyermekek támogatásáért jött létre. A jótékonyági bál teljes bevételét a tanulók számára készülő fedett, udvari pihenőhelyek kialakítására fordítjuk – olyan terekre, ahol egy egész osztály kényelmesen elfér, ahol akár foglalkozásokat is lehet tartani számukra.

2025. december 05. Tanulóink megajándékozása. Mikulás napi klubdélután

Az adventi időszak kiemelt közösségi programja volt a Mikulás napi klubdélután az alsó, a Mikulás diszkó a felső tagozaton. A diákok Mikulás és krampusz szerepben, valamint DJ-ként is közreműködtek.

2025. december 19. Karácsonyi kézműves délelőtt

Az aulában elhelyezett hatalmas fenyőfa közös feldíszítése, a „cipősdobozokba” zárt „álmok”, a kézműves foglalkozások maradandó élményt nyújtottak tanulóinknak.

2026. február 13. Farsang-álarcosbál

A hagyományoknak megfelelően idén február 13-án került sor a farsangra. Most még nagyobb izgalommal készültek a diákok, hiszen a szülők is eljöhetnek megtekinteni produkcióikat. Az eredmény minden várakozást felülmúlt! Az osztályok bemutatkozása után az alsó tagozatosok klubdélutánon, míg a felsősök farsangi diszkóban szórakozhattak tovább.

2026. február 19. Nyílt tanítási nap-iskolába csalogató

A nyílt tanítási napon résztvevő szülők betekintést kaptak iskolánk életébe, láthatták gyermekeiket munka közben, segítséget kaptak az otthoni gyakorláshoz. Új módszereket, eszközöket is megfigyelhettek a jelenlévők.

2026. március 04. π -day Tehetségnap

A hagyományoknak megfelelően idén is megrendezésre került a π -day elnevezésű programsorozatunk. A diákok a Pi mit tud?-on, a Dobble-bajnokságon valamint a Memóriabajnokságon küzdöttek meg egymással. A pinduri órákon a kör, a π , a tudományok kapták a főszerepet, bizonyítvány, hogy ezen ismereteknek egy magyar vagy egy történelem órán is van helye, nemcsak a matekon. A szórakoztató feladatok megoldása során gyűltek a π -pengők, melyeket a nap folyamán a piactéren válthattak be apró ajándékokra tanulóink.

2026. március 27. XI. Országos Baptista Bibliaismereti verseny

Intézményünk 2026. március 27-én immár tizenegyedik alkalommal rendezhette meg az Országos Baptista Bibliaismereti Verseny döntőjét. Az idei megmérettetésre 13 iskola 50 csapata érkezett, összesen 200 tanuló részvételével, ami jól mutatja a verseny iránti töretlen érdeklődést és jelentőségét.

2026. április 01. Fordított nap

A fordított nap egy egész intézményt megmozgató, élményalapú, közösségépítő program volt, amely fejlesztette a tanulók együttműködését, kreativitását és aktív részvételét. A Fordított nap program keretében az iskola valamennyi tanulója részt vett a szervezett tevékenységekben. A rendezvény egész napos, komplex programként valósult meg.

2026. április 17. Pályaorientációs nap

Április 17-én a Pályaorientációs nap keretében a gyerekek testközelből ismerhették meg a munka világát, hagyományos tanórák helyett a Szakmák Viadalán mérhették össze tudásukat. A nap célja az volt, hogy segítse a tanulókat a későbbi, megalapozott pályaválasztásban. A jó pálya- és iskolaválasztás hosszú időre befolyásolja a tanulók életét.

2026. április 27 - április 30. Határtalanul!**Tanulmányi kirándulás Gömör és Kassa magyar emlékeihez**

2026.04.27-04.30 között intézményünk 33 tanulója 4 kísérő tanárral Felvidéki kiránduláson vett részt a Határtalanul pályázat keretében.

A tanulmányi kirándulás teljes egészében a Miniszterelnökség Nemzetpolitikai Államtitkársága megbízásából a Bethlen Gábor Alapkezelő Zrt. által kiírt Határtalanul! program pályázatán nyert támogatásból valósulhatott meg.

2026. június 16. Gyereknap

Valamennyi diákunk mozi élménnyel gazdagodhatott a nap folyamán, hiszen valamennyien a Cinema City I-I előadásán vehettek részt. Az alsósok a Varázslatos titokfa, a felsősök a Michael című filmet nézhették meg.

2026. június 22 – június 27. Angol tábor

Az Angol Bibliatábor keretében amerikai vendégeink tartottak interaktív foglalkozásokat a gyerekeknek, ahol egyszerre kap hangsúlyt a hit, a sport, a kultúra, a közösség és az angol nyelv gyakorlása.

Ünnepségek

2025. szeptember 01. Tanévnyitó ünnepség

Szeptember 1-én tanévnyitó ünnepséggel kezdtük meg a 2025-2026-os tanévet. Az óvodásokat a nyolcadikos tanulók kézen fogva vezették be az iskola kapuján. Az óvónők is elkísérték őket új „otthonukba”, jelképesen átadták őket az elsős tanítónéninek. Igazgatónő emléklappal köszöntötte a kisiskolásokat.

2025. szeptember 30. A magyar népmese napja

Benedek Elek születésnapjáról minden évben megemlékezünk. A magyar népmese napját a délelőtti tanítási órákba építették be iskolánk alsós nevelői, és az idei tanévben meseolvasó versenyt szerveztek a legszebben olvasók között. A 7. évfolyam tanulói idén is egy „mesés” foglalkozáson vettek részt egykori óvodájukban.

2025. október 01. Idősek napja

A harmadikos napközis tanulóink idősek napja alkalmából a Gondozási Központban, illetve a Református Idősek Otthonában köszöntötték műsorukkal a szép korúakat. Nagy örömet szereztek az idős embereknek, akiknek jó érzés, ha gondolnak rájuk!

2025. október 01. Zenei világnap

A gyerekek rádiós műsort hallgathattak meg a 4. évfolyamosok előadásában, miközben a zene szárnyán repülhetett képzeletük!

2025. október 06. Az aradi vértanúk napja

Felsőseink rádiós műsorukban méltó módon emlékeztek meg az aradi vértanúk hőstettéről.

2025. október 22. Megemlékezés az 1956. okt. 23-i forradalom és szabadságharc, valamint a Köztársaság kikiáltásának évfordulójáról.

Az iskola hetedik osztályos tanulói megható és tartalmas műsorral idézték meg a 69 évvel ezelőtti eseményeket. A színpadon megelevenedtek a forradalom pillanatai: a fiatalokból lett tüntetők lelkesedése, a bátor kiállás a szabadságért, valamint a forradalom fájdalmas, de reményt keltő napjai.

2025. november 3. Reformáció napja. Emlékezés az anabaptistákra.

Ünnepi műsorukban idézték fel tanulóink Luther Márton és Kálvin János tanait, tetteit, melynek köszönhetően számos új információval lettünk gazdagabbak.

2025. november 11. Márton napi vigasságok

Hagyományápoló rendezvényeink között fontos szerepet tölt be a Márton-nap, melyet az idén is a helyi óvodával közösen ünnepeltük meg. A 4.a és 4.b osztályos napköziseink kis műsorukban megelevenítették a november 11-ével kapcsolatos néphagyományokat,

hiedelmeket. Ezt követően lámpás felvonulás indult az iskolából az óvodába, ahol szeretetvendéglátás várta a megjelenteket.

2025. november 13-án a Magyar nyelv napjáról emlékeztünk meg. A megemlékezést a 3. évfolyamos napközis csoport tartotta. Tanítványaink méltó emléket állítottak e napnak.

2025. november 25. Iskolai hálaadás

Az ötödik osztályos tanulóink emlékműsorral készültek a hálaadásra emlékezve. Az emléknaphoz való hangolódás Szabó Balázs gospel énekes segítségével valósult meg, aki az iskolai diákjai számára varázsolt fergeteges hangulatot az Isten kegyelmét jóságát, áldásait közvetítő dalaival. A hálaadás nem csupán egy ünnep, hanem egy lehetőség arra, hogy tudatosan tekintsünk az életünkre, és felismerjük benne a szépséget. Hogy meglássuk a szépet a tökéletlenségben, a lehetőséget a kihívásokban és a szeretetet azokban, akik mellettünk állnak. Erre emlékeztettek minket idén az 5.a és 5.b osztályos tanulók.

2025. december 18. Karácsonyi műsor

Iskolánk harmadik évfolyamos tanulói „*Táncol a tél, énekel a karácsony*” címmel megható, szívmengető ünnepi műsorral ajándékozták meg közösségünket az adventi időszak végéhez közeledve. A gyerekek versekkel, dalokkal és táncokkal idézték meg a tél varázsát és a karácsony bensőséges üzenetét. Őket nézve átjárta lelkünket a karácsonyi csoda, a „szent karácsonyi béke”.

2026. január 22-én a magyar kultúra napjára emlékeztek a 2. évfolyamos diákok.

2026. február 25. Megemlékezés a kommunista és egyéb diktatúrák áldozatairól

Az 5. évfolyam tanulói színvonalas műsorral emlékeztek meg azokról az ártatlan emberekről, akik áldozatul estek a kommunista diktatúrának; akik életét megváltoztatta, tönkretette az elnyomás és a terror.

2026. március 06. Nőnap műsor

Ebben a tanévben is, akárcsak az előzőekben, megható ünnepi műsorral készültek az alsó- és felső tagozatos fiúk, akik szavalataikkal tették még szebbé napunkat.

2026. március 13. Megemlékezés az 1848-49-es forradalomról és szabadságharcról

Március 15. Magyarország egyik legfontosabb nemzeti ünnepe. Ezen a napon az 1848–49-es forradalom és szabadságharc hőseire emlékezünk, akik a szabadságért, a függetlenségért és a polgári jogokért léptek fel. Az ünnep a bátorság, az összefogás és a hazaszeretet jelképe.

Iskolánkban az ünnepi műsort a negyedik osztályos tanulók adták elő, akik nagy lelkesedéssel idézték fel az 1848–49-es forradalom és szabadságharc eseményeit.

2026. április 13. Megemlékezés a költészet napjáról

József Attila születésnapjáról, a költészet napjáról rádiós műsor keretében emlékeztek meg az első osztályosok.

2026. március 30. Virágvasárnapi megemlékezés

Ezen a napon az 5. a és 5.b osztály tanulószobás diákjai emlékeztek meg rádiós műsor keretében Jézus Jeruzsálembe való bevonulásáról.

2026. április 1. Nagypéntek - Jézus kereszthalálára emlékeztünk a 7.b osztályosok által.**2026. április 16. Megemlékezés a holokauszt áldozatairól**

Magyarországon 2001 óta április 16-a a holokauszt magyarországi áldozatainak emléknapja. A 6.a osztály tanulóinak segítségével állítottunk nekik emléket.

2026. április 22. Megemlékezés a Föld napjáról

Tanítsuk meg diákjainkat arra, hogyan védjük, tiszteljük, szeressék környezetüket, ezáltal bolygónkat, a Földet, amin élnek! Ez volt a nap központi gondolata.

2026. április 30. Anyák napja

Az első évfolyam színjátszó csoportja csodás műsorral örvendeztette meg az édesanyákat és a nagymamákat nemcsak iskolánkban, hanem a kótaji Önkormányzat Idősek Otthonában és a Református Szeretetotthonban is.

2026. május 14. Mennybemenetel ünnepéről a 4.b osztály emlékezett meg rádiós műsor keretein belül.**2026. június 04. A Nemzeti Összetartozás Napja**

A 6.a osztály tanulói tartottak megemlékezést a trianoni békeszerződés alkalmából.

2026. május 22. Pünkösdi megemlékezés - Ezen a napon a 4.b osztályosok pünkösdre emlékeztek.**2026. június 05. Pedagógusnap**

A nyolcadik évfolyam diákjai műsorral köszöntötték pedagógusaikat és az iskola valamennyi dolgozóját. Versekkel, kedves gondolatokkal tették emlékezetessé ezt a napot, megköszönve mindazt a törődést, figyelmet és támogatást, amit az évek során kaptak.

2026. június 19. Tanévzáró ünnepély

Tanévzáró ünnepségünkön felavattuk kis elsőseinket, így ők is igazi „Istvánosok” lettek.

2026. június 20. Ballagás

31 ballagó diák búcsúzott tanáraitól, diáktársaitól, az iskola dolgozóitól és magától az iskolától, melynek falai között 8 feledhetetlen évet töltöttek el.

12. Sikeres pályázatok eredményei, saját bevételek alakulása

Pályázat	Megvalósulás
Határtalanul! pályázat	Támogatást nyert 33 tanuló és 4 kísérő tanár részére

13. Igazgatói összegzés

Van egy különös atmoszférája az utolsó heteknek, napoknak az iskolában. A gyerekek már félig a nyárban járnak. Gondolatban a strandon vannak, a nagyszülőknél, a táborokban vagy egyszerűen csak valahol a szabad ég alatt. Testük még bent ül a tanteremben, de a lelkük már kifelé készülődik. Mi pedagógusok sem vagyunk már ott egészen. A dolgozatok kijavítva. A jegyek lezárva. A bizonyítványok elkészültek. Kilenc hónap története sűrűsödik össze néhány számjegyen, néhány mondatban, néhány aláírásban. Az ember ilyenkor gyakran érzi úgy, mintha egy hosszú utazás végéhez érkezett volna. Mégis van valami furcsa ebben az időszakban. Valami nehezen megfogalmazható szomorúság. Valami csendes üresség. Egész évben várjuk a szünetet. Várjuk a pihenést. Várjuk a nyugalmat. Aztán amikor végre megérkezik, egyszer csak hiányozni kezd valami.

Talán azért, mert az iskola valójában soha nem a falakról szólt. Azt hisszük, hogy az iskola az épület, a tanterem, a tábla, az órarend. Nem. Ezek csak keretek. Az iskola valójában azokból az emberi találkozásokból épül fel, amelyek nap mint nap megtörténnek benne. Egy félénk ötödikes mosolyából. Egy jól sikerült felelet utáni megkönnyebbülésből. Egy osztálykirándulásból. Egy folyosói beszélgetésből. Egy konfliktusból, amelyet végül sikerült elsimítani. Az iskola nem a falakban lakik. Az emberekben lakik! Ezért olyan különös érzés, amikor egyszer csak kiürül. A folyosók, padok ugyanott vannak, a tantermek sem változtak meg. Mégis olyan az egész, mint egy kikötő hajók nélkül. Minden a helyén van. Mégis hiányzik belőle az élet. Furcsa csend ül a falakon. Az a fajta csend, amely nem megnyugtató, hanem emlékeztető. Mintha az épület maga is tudná, hogy valami most véget ért. Mi, pedagógusok ritkán beszélünk erről. Talán azért, mert a munkánk látható része a tanítás. A láthatatlan része azonban a kapcsolódás, amely számomra mindennél fontosabb! Az a sok apró szál, amely hónapok alatt szövődik ember és ember között.

Minden év végén számvetést szoktunk végezni: mit és miért tettünk, mi lett az eredménye, mit rontottunk el, stb. Ennek a tanévnek befejezésekor is hasonló gondolatokkal teli fejjel, a szeptemberi becsengőtől az utolsó csengőszóig igyekszünk újra élni az év eseményeit. Valaki

válaszokat keres, valaki elégedetlen, valaki elégedett attól függően, hogyan sikerült megvalósítania a céljait, de mindannyian próbáljuk a legjobb élményeket elraktározni. Ha az elmúlt évekre tekintünk vissza, sok ki nem mondott gondolat és érzés motoszkál a fejekben. Régen kézzel írtuk az osztálynaplót, kizárólag krétával írtunk a táblára, a szülőkkel személyesen tartottuk a kapcsolatot. Saját kezűleg készítettük a szemléltető eszközöket, a dekorációt, tanácsot mertünk kérni az idősebb kollégáktól és meg is kaptuk azt. A gyerekek és szülők nagy tisztelete övezett minket. Nem volt internet, projektor, digitális napló vagy mesterséges intelligencia. Mára sok minden megváltozott. Ma már természetes az e-napló, a digitális tananyag, a projektmunka, az online kapcsolattartás és az, hogy néhány kattintással olyan információkhoz jutunk, amelyekért egykor könyvtárakat kellett végig járni.

Ha megkérdeznék, mit tartanék meg a régi időkből, habozás nélkül válaszolnék. Megtartanám az emberi kapcsolatokat. Azt, hogy beszélgetünk egymással. Azt, hogy van idő meghallgatni a másikat. Azt, hogy a tanár tekintélyét nem a technika, hanem a személyisége adja. Azt, hogy a kézírásnak, az olvasásnak, a verstanulásnak és a fejből tudott tudásnak is van értéke. És mit hoznék vissza szívesen? Talán egy kicsit több türelmet. Kevesebb rohanást. Több csendet. Több valódi figyelmet. Ugyanakkor azt is tudom, hogy pályakezdőként nagyon örültem volna azoknak az eszközöknek, amelyek ma segítik a munkánkat. Az e-naplónak, a digitális tananyagoknak, a gyors kommunikációnak, az internet adta lehetőségeknek. És igen, még a mesterséges intelligenciának is, amely sok adminisztratív és előkészítő feladatban segítséget jelenthet.

A cél azonban semmit sem változott. Akkor is gyerekeket tanítottunk. Ma is gyerekeket tanítunk. És a legfontosabb kérdés ma is ugyanaz: Hogyan tudunk olyan embereket nevelni, akik tudnak gondolkodni, érezni, együttműködni és felelősen dönteni. A módszerek változnak. A világ változik. A gyermekek is változnak. De a pedagógus hivatásának lényege ugyanaz marad. Tanítani nem csupán munka. Tanítani hivatás! A módszerek változnak, az eszközök változnak, a világ változik. De a gyermekekbe vetett hit és a személyes figyelem ma is a pedagógus legfontosabb eszköze.

A mögöttünk álló tanév számos kihívást, feladatot és közös élményt tartogatott számunkra. Bár az út nem volt mindig könnyű, összefogással, egymást segítve és támogatva sikerült megvalósítanunk kitűzött céljainkat. Az elért eredmények a pedagógusok, a tanulók és a szülők közös munkájának gyümölcsei.

A nyári szünet talán nemcsak a gyerekeknek fontos. Nekünk is. Nem azért, mert elfáradtunk a gyerekektől. Hanem azért, mert elfáradtunk velük. Egy pedagógusnak ugyanúgy fel kell töltenie a saját belső kútját, mint bárki másnak.

Bízom benne, hogy szeptemberben újult erővel, lelkesedéssel és közös céljaink iránti elkötelezettséggel kezdhethük meg a következő tanévet.

14. Tervek a következő tanévre, fejlesztendő területek

Tervek a következő tanévre:

A következő tanév ismételten egyik kiemelt feladata lesz a tanulói hiányzások számának további csökkentése. Ennek érdekében fontosnak tartjuk a szülőkkel való együttműködés további erősítését, a rendszeres tájékoztatást és a folyamatos kapcsolattartást. Különös figyelmet kívánunk fordítani azokra a családokra, ahol a hiányzások gyakrabban fordulnak elő. A hiányzásokból adódó tanulmányi lemaradások csökkentése érdekében továbbra is törekszünk az egyéni segítségnyújtásra, a differenciált fejlesztésre és a felzárkóztatás támogatására.

Célunk továbbá a tanulók motiválása a rendszeres iskolába járásra. A pozitív megerősítés és a jutalmazás különböző formáival szeretnénk ösztönözni a folyamatos jelenlétet, miközben erősítjük a közösséghez tartozás érzését is.

Bízunk benne, hogy a pedagógusok, a szülők és a tanulók együttműködésével a következő tanévben eredményesebben tudjuk kezelni a hiányzásokból adódó nehézségeket, és még sikeresebbé tehetjük tanulóink iskolai előrehaladását.

Ismét egy új innováció előtt állunk. A következő tanévben előkészítő osztályt indítunk. A gyerekeket már készen várja a felújított tanterem, benne sok-sok taneszközzel. A nyár folyamán elkészítjük a tanmeneteket. Izgalommal várjuk milyen eredményeket fogunk elérni. Terveink szerint a következő tanév második félévében szakmai napon mutathatjuk be eredményeinket. Az előkészítő osztály elsődleges célja a zökkenőmentes átmenet biztosítása az óvoda és az iskola között. Játékos keretek között csökkenteni az iskolakezdéssel járó stresszt, és megalapozni a sikeres tanuláshoz elengedhetetlen kognitív, szociális és motorikus készségeket. Célunk, hogy a gyerekeket felkészítsük az iskolai életre, hogy a gyermekek könnyebben vegyék az iskolai kihívásokat.

Köszönjük a fenntartónknak, a Baptista Szeretetszolgálatnak a bizalmat, a feltételek biztosítását és azt, hogy értékelik a pedagógusok munkáját.

Kótaj, 2026. június 29.

Deák Szvetlána Ágnes

igazgató