



ÉV VÉGI BESZÁMOLÓ

István Király Baptista Általános Iskola

2024/2025-ös tanév

Kótaj

Tartalom

I. Tanulói statisztikai adatok	3
I.1 Beiskolázás eredményessége, tapasztalatai	4
I.2 Intézménybe érkező tanulók iskolai érettségi szintje.....	5
2. A nevelő munka során elért eredmények – éves munkaterv, kitűzött célok megvalósulása.....	5
2.1 Neveltségi szint alakulása (kulturált beszéd, viselkedés)	5
2.2 Egészségnevelés terén kifejtett munka, eredmények	9
2.3 Környezetnevelés terén kifejtett munka, eredmények	10
2.4 Tanulók ellen indított fegyelmi eljárások száma, felsorolása, fegyelmi döntések megnevezése	12
2.5 Igazolt / igazolatlan mulasztások száma	12
3. Az oktató munka értékelése, tanulmányi eredmények.....	15
3.2 Versenyeredmények	22
3.3 Legutolsó országos mérések eredménye	29
3.4. NETFIT mérések eredményei	53
3.5. Pályaorientáció, tendenciák, továbbtanulási mutatók.....	65
3.6 Bibliaismeret és hitoktatás	66
4. Tehetséggondozás, felzárkóztatás, egyéni fejlesztés	68
4.1 A tehetséggondozás formája, módja (résztevők számával)	69
4.2 Tehetséggondozáshoz kapcsolódó iskolapszichológiai munka	71
4.3 A felzárkóztatás formája, módja (résztevők számával).....	71
4.4 Sajátos nevelési igényű tanulók ellátása	73
4.5 BTMN-es gyermekek/tanulók ellátása	73
4.6 A DIFER- mérések eredményének összefoglalása.....	73
5. Tanórán kívüli szabadidős foglalkozások	76
6. Oktató-nevelő munka személyi feltételei.....	78
6.1 Pedagógus létszám, tendenciák	78

6.2 Pedagógiai munkát közvetlenül segítők, technikai dolgozók, közfoglalkoztatottak száma	79
6.3 Pedagógus- továbbképzések, szakvizsgák.....	79
6.4 Pedagógusminősítés, szaktanácsadók, tanfelügyelők (minősítések, tanfelügyeleti eljárások száma)	83
6.6 Belépő új pedagógusok segítése.....	83
6.7 Belső tudásmegosztás (munkaközösségek).....	84
7. Oktató-nevelő munka tárgyi feltételei.....	85
7.1 Az épület állaga	85
7.2 Tanévben elvégzett jelentősebb felújítási, karbantartási feladatok.....	86
7.3 Az ésszerű gazdálkodás érdekében megtett intézkedések	86
7.4 Tárgyi eszközök állapota, változások (eszközfejlesztés-beszerzés, iskolai bűtorzat).....	86
8. Belső kommunikáció, külső kapcsolatok, partneri együttműködés	87
8.1. Az információátadás gyakorlata: formája, módja, hatékonysága	87
9. Gyermekvédelmi munka	89
9.1 Éves munka értékelése	92
9.2 Gyermekvédelemmel kapcsolatos statisztikai adatok	94
9.3 Iskolai szociális segítő tevékenysége	95
10. TÉR	95
11. Közösségi rendezvények, ünnepségek, programok.....	96
12. Sikeres pályázatok eredményei, saját bevételek alakulása	102
13. Igazgatói összegzés	103
14. Tervek a következő tanévre, fejlesztendő területek	104

I. Tanulói statisztikai adatok

Osztályok	Létszám szeptember 1-én	Távozó tanuló	Érkező tanuló	Záró létszám	Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók száma	SNI tanulók száma	BTMN tanulók száma	Egyéni munkarendű tanulók száma	Nevelt szülői
1.a	25	1	2	25+1	0	0	1	1	1
2.a	16	0	0	16	0	1	5	0	0
2.b	16	1	3	18	0	1	2	0	0
3.a	17	0	1	18	0	1	2	0	0
3.b	17	1	2	18	0	0	2	0	0
4.a	19	3	1	16+1	0	2	4	1	1
4.b	18	1	0	17	0	1	6	0	1
Összesen	128	7	9	128+2	0	6	22	2	3
5.a	22	0	0	22	1	2	2	0	0
6.a	17	0	0	17	1	1	1	0	0
6.b	16	0	0	16	0	0	2	0	0
7.a	16	1	1	16	5	2	3	0	1
7.b	18	0	1	18+1	5	2	1	1	0
8.a	16	0	0	16	8	4	4	0	0
8.b	18	0	0	18	5	1	3	0	4
Összesen	123	1	2	123+1	25	12	16	1	5
A+F összesen	251	8	11	251+3	25	18	38	3	8

I.1 Beiskolázás eredményessége, tapasztalatai

Intézményünk az idei évben is figyelemmel kísérte a tanulói létszám alakulását. A beiskolázást ebben az évben is tudatosan felépített programterv alapján valósítottuk meg. A tervet egyeztetettük az óvodával. Beiskolázást megelőző szülői értekezletet tartottunk az óvodában, ahol bemutattuk intézményünk életét, szokásrendszerét valamint a leendő elsős osztályfőnököket. Ismertettük beiskolázási tervünket. A célunk az volt, hogy az érdeklődő óvodás gyermekek és szüleik betekintést nyerhessenek iskolánk mindennapjaiba és bizalmi kapcsolatot alakítsunk ki még a beiratkozás előtt.

Az éves munkatervünket is úgy állítottuk össze, hogy abban szerepeljenek az óvoda nagycsoportjával tervezett közös programok:

- Magyar Diáksport Napja.
- Magyar Népmese Napján iskolások mesét olvastak az óvodásoknak.
- Közös kézműves foglalkozások.
- Hospitációs nap az óvodában.
- Mártonnapi vigasságok.
- Nyílt tanítási nap.
- Óvoda-iskola átmeneti projektek.
- Óvodások bevonása témanapjainkba.
- Locsolóversmondó verseny az óvodában.
- Matematika verseny a PI-DAY keretében.

A leendő elsősök játékos keretek között ismerkedhettek meg az iskola légkörével, tanító nénikkel, valamint az iskolai környezettel. Ezeket a foglalkozásokat kiegészítették a nyílt órák, szülői tájékoztatók és egyéni találkozási lehetőségek is, amelyeken pedagógiai elveinket és a baptista értékek mentén megvalósuló nevelésünket is bemutattuk.

A programok sikeresek voltak. Sok pozitív visszajelzés érkezett a szülők részéről is. A beiratkozás eredményeképp a tervezett létszámban tudjuk elindítani az első osztályokat, ami megerősít bennünket abban, hogy jó úton járunk.

Ugyanakkor fontos megemlíteni, hogy nem minden ovis gyermek választotta intézményünket. A döntés mögött különböző családi, logisztikai vagy egyéni szempontok álltak, amelyek természetes részei az iskola-választás folyamatának. Bízunk benne, hogy az általunk kínált értékek és közösségi szellem hosszú távon is vonzóvá teszi iskolánkat a családok számára.

I.2 Intézménybe érkező tanulók iskolai érettségi szintje

Az utóbbi évek tapasztalatai alapján elmondható, hogy a beiskolázott gyermekek jelentős része éretlenül érkezik az iskolába, különösen a szociális, érzelmi és magatartás területeken. Sajnos egyre gyakoribb, hogy a tanulók nem, vagy csak rendszertelenül jártak óvodába, így nem kapták meg azokat az alapvető fejlesztéseket, melyek az iskolai életre való felkészüléshez elengedhetetlenek lettek volna.

Sokan szocializálatlan környezetből érkeztek, nem rendelkeztek a közösségi együttéléshez szükséges alapkészségekkel, nehezebben alkalmazkodtak a szabályokhoz, illetve a feladattudatuk és figyelmi kapacitásuk is fejletlenebb volt az életkori elvárásokhoz képest. Szókincsük nem megfelelő, beszéd és kommunikációs képességük gyenge. Nehezen találják a szavakat gondolataik közlése során. Ennek következtében erőteljesen nő a gyerekek közti egyéni különbség, melynek orvoslása, a hátránykompenzáció, személyre szabott differenciálás óriási terhe ránk, pedagógusokra hárul.

Mindez az első hónapokban nagy kihívást jelentett a pedagógusok számára, hiszen a tanítás mellett kiemelt hangsúlyt kellett fektetni a gyermekek alapvető iskolai szokás- és szabályrendszerének kialakítására.

Nagy szükség volt az egyéni odafigyelésre, a differenciálásra, és szoros pedagógus–szülő együttműködésre. Az éretlenül érkező tanulók integrációját nagyban segítették az alsó tagozaton alkalmazott játékos, élményalapú tanulási formák, valamint a szeretetteljes, biztonságot nyújtó nevelési környezet, amely fokozatosan építi fel az iskolai élethez szükséges alapkészségeket.

2. A nevelő munka során elért eredmények – éves munkaterv, kitűzött célok megvalósulása

2.1 Neveltségi szint alakulása (kulturált beszéd, viselkedés)

A pedagógus továbbra is kulcsszereplője a nevelési-oktatási folyamatnak. Kiemelt nevelési célkitűzéseink voltak:

- A keresztény szellemiség mélyítése a Biblia tanításainak közvetítésével.
- Lemorzsolódás csökkentése, annak ellenőrzése.
- Hiányzások csökkentése, annak ellenőrzése.

Valamilyen szinten mindegyik területen értünk el eredményeket.

A tanév során azt tapasztaltuk, hogy a tanulók neveltségi szintje – különösen a kulturált beszéd és viselkedés terén – jelentős kihívást jelent. A gyermekek nagy része olyan otthoni környezetből érkezik, ahol a mintaadó magatartás nem támogatja az iskolai közösség elvárásait, és sokszor épp az ellentéte annak, amit közösségben élő, egymást tisztelő emberekként közvetíteni szeretnénk.

A mai gyerekek szétszórtabbak, impulzívabbak, nehezebben tudnak hosszabban figyelni. Ez nem feltétlenül „rosszaság”, ez a digitális világ hatása. A világ változik, és vele együtt a viselkedési normák is.

Gyakran tapasztaljuk, hogy a gyerekek elfelejtik a köszönést, nem tudják, hogyan kell tiszteletteljesen megszólítani a felnőtteket. A közösségi média, videojátékok és YouTube-videók hatására sok gyerek agresszív vagy modortalan nyelvezetet vesz át. Az általános iskolás gyerekek neveltségi szintje és kulturált viselkedése nem csupán egyéni adottság kérdése, hanem a családi háttér, iskolai közeg, valamint a digitális és társadalmi hatások összjátéka. A gyerekek alapvetően fogékonyak a jóra, csak megfelelő útmutatásra, türelemre és következetességre van szükségük. A mai általános iskolások beszéde tükrözi a mai világ gyors, digitális, változó természetét. Egyszerre van jelen a kreativitás és az új kifejezések világa, ugyanakkor megjelennek benne a szegényes szóhasználat, a trágárság és a tiszteletlenség jelei is.

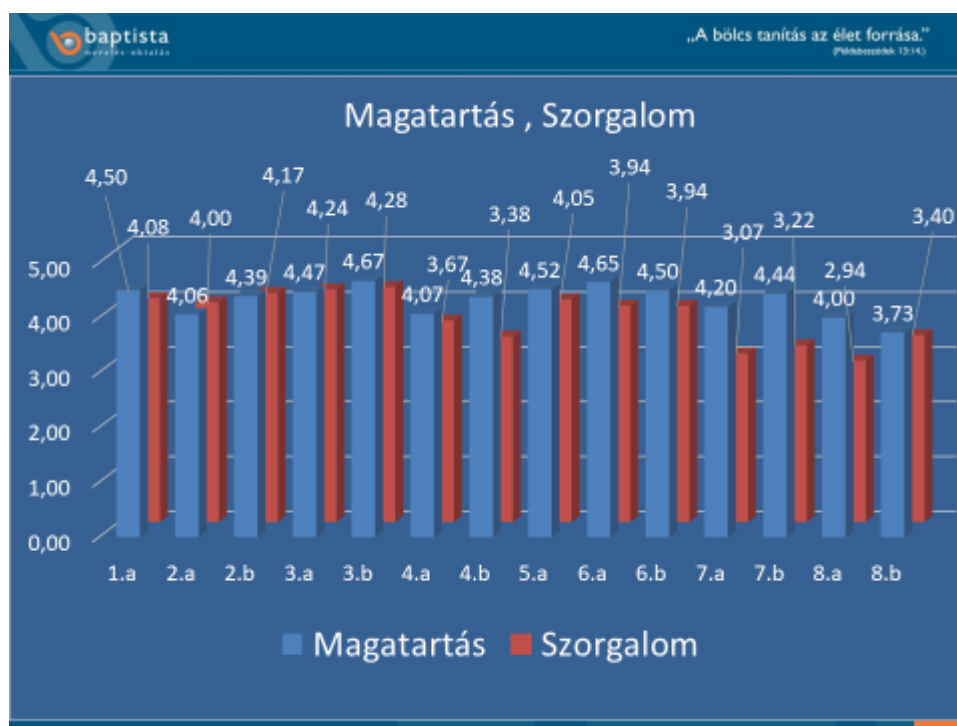
De különösen kamaszkorban a kortárscsoportok is nagymértékben befolyásolják az egyén viselkedését. Mindennapos tapasztalat, hogy fiúk, lányok egyaránt csúnyán beszélnek. Másik probléma a köszönés. Még mindig vannak olyan gyerekek, akik, ha mi nem köszönünk nekik előre, elfelejtenek egy jó reggelt-et, vagy viszontlátásra-t kimondani. Az udvariasság sem erőssége sok tanulónak.

A gyerekek gyakran az otthonról hozott, rögzült viselkedésmintákat követik – durvább, szabálytalan, gyakran tiszteletlen kommunikáció, konfliktuskezelési nehézségek, impulzivitás figyelhető meg náluk. Ezek a minták mélyen beépültek, és az iskolai környezet önmagában nem mindig elegendő a változáshoz.

A pedagógusok részéről nagyfokú türelemre, következetességre és tudatos nevelő munkára volt szükség ahhoz, hogy ezek a viselkedési formák finomodjanak. A pozitív megerősítés, a közösségi szabályrendszer tudatos építése, valamint a példamutatás kulcsszerepet játszik abban, hogy hosszú távon változást érjünk el.

Mindezek mellett fontos kiemelni, hogy a gyerekek fogékonyak a szeretetteljes, de határozott útmutatásra. Ha következetes elvárásokat támasztunk, fokozatos fejlődés figyelhető meg a viselkedéskultúrájukban.

Iskolánk törekvése is az, hogy lépést tartsunk a változásokkal, a hagyományok megtartása mellett pedig innovatív megoldásokkal alkalmazkodjunk a körülöttünk lévő világ értékeit hordozó jelenségeihez. Arra törekszünk, hogy az itt tanuló diákok gondolkodó, természetet, tudományt és műveltséget tisztelő, problémákat megoldani képes emberek legyenek, szeressék a munkát, a játékot, az életet, a társaikat és az őket támogatókat. Feladatunk, hogy elősegítsük tanulóink szellemi és lelki fejlődését, hogy képesek legyenek felelősségteljesen gondolkodni, tisztelettel legyenek a keresztény értékek, szüleik, nevelőik és embertársaik iránt. Tudjanak örülni minden jónak, ami körül veszi őket, de ha szükséges, tudjanak felelősségteljesen dönteni, problémákat megoldani. Nekünk, pedagógusoknak ugyan az a célunk, mint a szülőknek: boldog gyerekeket nevelni. Egy olyan, szeretettel, az öröm és vidámság légkörében irányított neveléssel, melynek eredményeként egy kiteljesedő ember formálódhat.



A gyerekek nem felelőtlenek vagy romlottak: tanulnak, és azt adják vissza, amit látnak és hallanak. Ma különösen fontos, hogy a szülők és a tanárok közösen segítsék és tanítsák a gyerekeket arra, hogy felismerjék a helyes viselkedést.

Közösségépítő osztályprogramok

Az iskolai programokon való részvétel mindig is nagy közösségépítő jelentéssel bír. A gyerekek nagy örömmel vesznek részt ezeken az eseményeken. Az osztályprogramok nagymértékben hozzájárultak a gyerekek társas kompetenciáinak fejlesztéséhez. A közös élményszerzés során jobban megismerték egymást. Rendkívül sokszínű és gazdag, változatos lehetőségeket biztosítottunk minden korosztály számára. Mindenki talált kedvére valót, legyen szó aktív mozgásról, interaktív tanulásról vagy közösségi élményekről.

A szociális kompetenciák fejlesztésére biztosítottak lehetőséget iskolai rendezvényeink, osztályprogramjaink. Minden osztályfőnök igyekezett havonta legalább egy délutánt ennek szentelni. A programok sokszínűek, a közösségek összekovácsolódására alkalmasak voltak.

Osztályprogramok	
Szeptember	„Állati délután”, múzeumpedagógiai foglalkozás, LEGO délután, Osztálykirándulás-Zánka, palacsintasütés, könyvtárlátogatás
Október	Látogatás a nyíregyházi Állatparkba,
November	Márton-napi délután, sportprogram, érzékenyítő program
December	Mikulásnapi klubdélután, Mikulás diszkó, mézeskalács sütés,
Január	Látogatás a Zsibongó Játsszoházban, gyárlátogatás a Legóban, filmdélután, korcsolyázás,
Február	Valentin napi ajándékkészítés, táblajátékok, „Legó mozaik” készítése, sportdélután, activity party,
Március	Játék társakkal, erdőpedagógiai foglalkozás a Pál Miklós Erdészeti Erdei Iskolában, Cinema city Nyíregyháza,
Április	Lárkisz király kalandja élménypedagógia foglalkozás, Jósza András Múzeum interaktív foglalkozás, húsvéti népszokások felelevenítése.
Május	Papírszínház, séta a vízparton, bringatúra, játékdélután a szabadban, piknik az iskolaudvaron, Tímárházban Jurtamese-foglalkozás,
Június	Testünk a csoda interaktív kiállítás látogatása, nyomozós túra Tokajban, Összetartozás Hídja Sátoraljaújhely, fagyizás, szalonnasütés

A különféle foglalkozások egyszerre ötvözték a játékosságot, a kreativitást, a természetközelséget és a közösségépítést, így komplex élményt nyújtottak a gyerekeknek. A programokban megjelenik a hagyományőrzés, a környezettudatosság, az érzékenyítés, valamint a tanulás és szórakozás egyaránt, ami széles körű fejlődést és élményszerzést tesz lehetővé.

Az osztálykirándulások során tartalmas, élményekkel teli napokat tölthettek együtt a diákok, amelyek erősítették az osztályközösségeket és felejthetetlen emlékeket adtak.

Tanulmányi kirándulások	
1.a	Sóstói vadaspark
2.a-b	Debrecen
3.a-b	Tisza - tavi Okocentrum
4.a-b	Debrecen
5.a	Barlangtúra a Bükkben
6.a-b-7.b	Budapest
7.a	Mátra és térsége
8.a-b	Tiszalök

2.2 Egészségnevelés terén kifejtett munka, eredmények

Az egészségnevelés, egészségfejlesztés az iskola egész életébe, mindennapjaiba beépülő tevékenység, mely tanórai és tanórán kívüli foglalkozások, a társas együttlétet támogató rendezvények keretében valósult meg.

Az egészséges életmód egyik alappillére a rendszeres mozgás. Négy testnevelő és egy gyógytestnevelő fáradozik azon, hogy a mozgás, a sport a mindennapok elengedhetetlen részévé váljon minden tanuló életében. Tanulóink egyre nagyobb számban mutatnak érdeklődést a természet, egészséges életmód, sportok iránt. De a vártnál még mindig kevesebben érzik szükségét a rendszeres sportolásnak, mozgásnak. Nehezen, sőt egyáltalán nem értik meg, hogy egészségük megőrzése, fenntartása, felnőtt létük megalapozása a tét. Számos sportszakkört indítottunk idén is. A gyerekek tudtak válogatni. Igénylik a mozgást, és a különböző sportágak alapjainak elsajátítását.

Testnevelés órákon is igyekeztünk az elkényelmesedett tanulóinkat aktivizálni, rengeteg játékkal motiválni. Olyan, az élménypedagógiára épülő mozgásformákat, játékos feladatokat alkalmaztunk, melyekben tanulóink a mozgást valóban élményként élték meg.

Évről évre visszatérő probléma a felszerelés hiánya, különösen hetedik, nyolcadik osztályban. Mostanában a serdülőkor velejárója az ellustulás, az „élni is fáj” szindróma. Reményre ad okot a sport terén elért idei sikeres szereplés, bízunk benne, hogy ennek hatására több gyerek bekapcsolódik majd a különböző sporttevékenységekbe.

Elvégeztük a Netfit méréseket is, melynek eredményei alapján elmondhatjuk, ha még oly lusták is, bizonyos méréseknél magasan jól teljesítettek tanulóink. A kamaszkorral járó testi, lelki változások mind befolyásolták a teljesítményt. Sajnos a túlsúllyal nem tudunk mit kezdeni. Ebben a szülők felelőssége a legnagyobb. Ha egy kicsit jobban figyelnének gyermekük táplálkozására, nem kocsival fuvaroznák őket, ha nem kímélnék őket mindennemű megerőltető tevékenységtől, talán lenne esélyük az egészségesebb felnőtt léthez.

A mindennapos testnevelés órák szerves részévé vált a mászófal. Ám nem csak sportolási céllal használható, hisz számos képesség fejlesztésére hasznosítható, így akár matematika, magyar órákon is igénybe veszik elsősorban alsós tanulóink. Erre a sokszínűsége hívtuk fel a figyelmet az érdeklődő iskolák pedagógusainak.

Örömteli dolog megállapítani azt is, hogy az osztályfőnökök igyekeztek olyan programokat szervezni, melyek nemcsak a kikapcsolódás, de az egészséges életmód szempontjából is hasznosak voltak.

A sport és természet szeretetének egységeként funkcionáló Horgász-szakkör is nagy népszerűségnek örvend. Szakköröseink évről évre sikeres horgász vizsgát tesznek.

Az egészséges életmódra nevelés során a testi egészség mellett a lelki-szellemi megújulásra, felfrissülésre is odafigyelünk. Nagyon jó alkalom erre a zene, tanulóink idén rendelkeztek filharmónia-bérlettel.

Az egészségnevelés terén a személyes higiéniai szabályok betartása, betartatása különösen fontos. Testük és környezetük tisztántartására is minden alkalommal felhívjuk figyelmüket.

Idén is folytatódik az MDOSZ Mentor Palánta Program, ennek keretein belül novemberben a Debreceni Egyetem Egészségügyi Főiskolai Karának dietetikus hallgatói tartottak **Okostányér** címmel foglalkozást az egészséges élelmiszerekről és étrendről.

2.3 Környezetnevelés terén kifejtett munka, eredmények

A 90-es évektől a környezeti nevelés fogalma helyett gyakran a **fenntarthatóság** pedagógiáját használjuk. A fenntarthatóság pedagógiája egy egész életen át tartó tanulási folyamat, ahol a jövőképeknek van határozottabb szerepe. A mai felgyorsult modern technikai világban egyik legfontosabb cél a gyerekek környezettudatos viselkedésének kialakítása, elmélyítése, a természethez való visszatérés, környezettudatos gondolkodás és cselekvő életvitel. A pedagógus feladata a gyermekek magatartásának, tudásának, attitűdjeinek, értékrendjének, érzelmi viszonyulásainak, szokásainak formálása.

Oktató –nevelő munkákban arra törekszünk, hogy a környezet ismeretén és a személyes felelősségen alapuló környezetkímélő magatartás egyéni és közösségi szinten egyaránt a tanulók életvitelét meghatározó erkölcsi alapelv legyen.

Környezeti kultúrára szeretnénk nevelni tanítványainkat. Ez a bizonyos környezeti kultúra magában foglalja a környezet tényleges védelmét is, de annál lényegesen több; főleg összetettebb, gazdagabb, komplexebb. A környezeti kultúra ugyanis: életmód, gondolkodás-és viselkedésmód, védelem, fejlesztés, okos és mértéktartó fölhasználás.

Mindezek figyelembevételével alakult meg az ökoiskolai munkacsoport augusztusban, kialakítva az éves munkatervet.

Az ÖKO-munkacsoport tagjai:

- Szabóné Kocsis Krisztina
- Horváthné Bodnár Emese
- Gönczyné Gyöngyösi Edit
- Valkovicsné Kató Melinda
- Huncsik Sándor
- Ferenczi Miklós

Folyamatos tevékenységeink:

- Az iskola honlapján az Ökoiskola hírek létrehozása, karbantartása.
- Környezeti szempontból előnyös beszerzések kivitelezése, környezetbarát termékek használata.
- Komposztáló működtetése.
- Az iskolaudvar zöld felületeinek gondozása.
- Beltéri növényzet ápolása.
- A fenntarthatósággal összhangban lévő dekoráció kialakítása a jeles napok alkalmából.
- Szelektív hulladékgyűjtés az iskolában.
- Iskolai konyhakert gondozása.
- Iskolagyümölcs-program.
- Hagyományőrzés.
- Használt olajgyűjtés.

Tanulóink egyre nagyobb számban mutatnak érdeklődést a természet, egészséges életmód, sportok iránt. Már hagyományoszerűen végzünk sok ezzel összefüggő programot,

tevékenységet. Minderre erősít rá az alsó tagozatban zajló Hagyományőrző szakkör Péterné Berde Sarolta tanító néni irányításával. Bajnayné Fodor Irén tanárnő továbbra is vezeti Természetbarát szakkörét. Ebben a tanévben egy interaktív programcsomag feldolgozásával vezette a gyerekeket be a természet rejtelseibe. A „Vili környi sulija” című interaktív tananyag a természettudományos kompetenciák játékos formában történő fejlesztését célozza. Az ismereteket a tanulók számára élvezetes módon bővíti, szemléletes ábráival, lényegre törő szöveges részeivel és szórakoztató interaktív játékaival a gyermekek örömteli tanulását segíti. A számítógéppel végzett tevékenység a digitális kompetencia fejlesztését segíti. Az önálló tapasztalatszerzés során a gyerekek a tanulást szórakozásnak tartják, szinte észrevétlenül tanulják meg az ismereteket.

Ebben az évben indult a Kertem-szakkör. Az alsó tagozatos gyerekek az iskola területén található magaságásokat vették birtokba. Bízunk benne, jövőre folytathatjuk a programot.

A népszerű kézműves foglalkozásokon odafigyelünk arra, hogy környezetkímélő alapanyagokat és technikákat használjunk. Ennek megfelelően készültek el a kis ajándékok a Márton-napra. Az óvodásoknak is ezzel a szemlélettel készültek a Mikulás-napi meglepetések, valamint a karácsonyi kézműves foglalkozások produktumai.

2.4 Tanulók ellen indított fegyelmi eljárások száma, felsorolása, fegyelmi döntések megnevezése

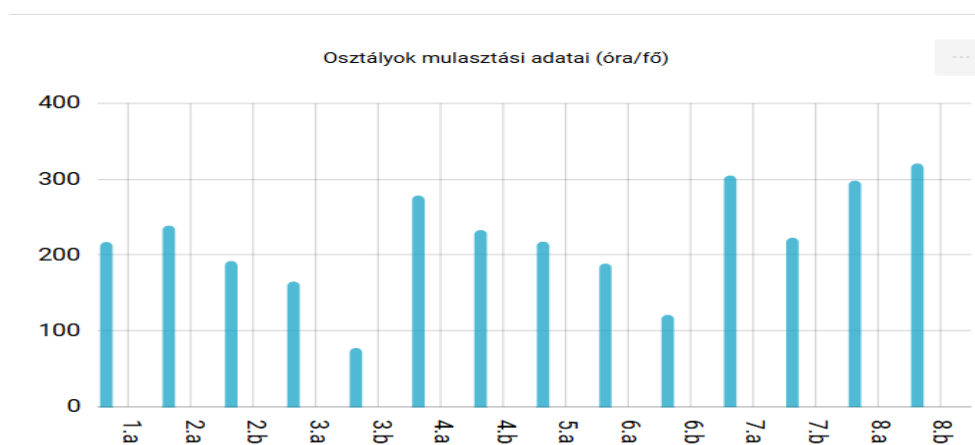
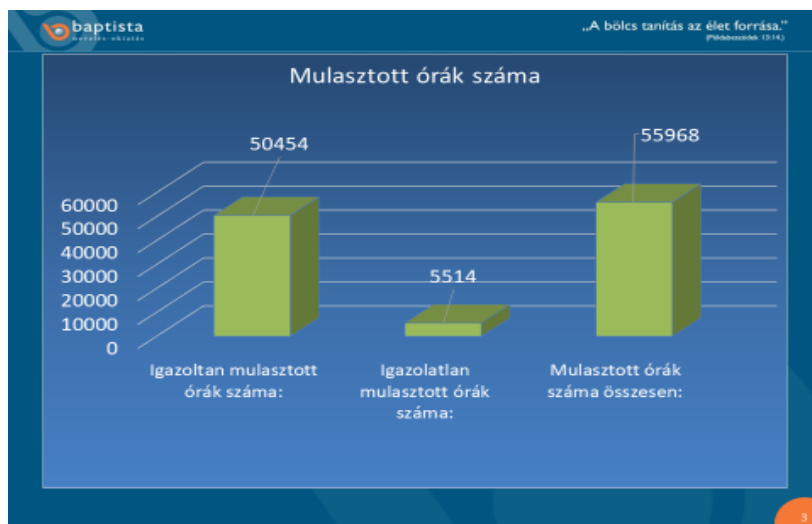
Fegyelmi eljárás az idei tanévben nem történt.

2.5 Igazolt / igazolatlan mulasztások száma

Minden évnek sarkalatos célja a hiányzások csökkentése, a rendszeres iskolába járás fontossága, mely alapja a jobb tanulói teljesítménynek. Az ebből fakadó lemorzsolódás megelőzése, valamint az oktató-nevelő munka hatékonyságának növelése. Sajnos ez az év sem sikertörténet.

Az év során némi javulás tapasztalható volt ezen a területen, azonban továbbra is komoly kihívást jelentett a rendszeresen hiányzó tanulók szüleinek meggyőzése az iskolába járás fontosságáról.

A szülőket többször felszólították az osztályfőnökök, de eredménytelenül. A hiányzások száma alig csökkent az előző tanévhez képest.



Mulasztott órák száma					
	150-200 óra	201-250 óra	251-300 óra	300 óra felett	összesen
alsó tagozat	19 fő	11 fő	8 fő	26 fő	64 fő
felső tagozat	16 fő	13 fő	16 fő	31 fő	76 fő
összesen	35 fő	24 fő	24 fő	57 fő	140 fő

Lassan belátjuk, hogy szélmalomharcot vívunk a szülőkkel. Azok a tanulók, akik évről évre, a sorozatos bukások ellenére nem jártak iskolába, idén sem jártak. A hatodik évfolyam kivételével minden évfolyamban található olyan gyerek, akinek hiányzása meghaladta azt a mértéket, mellyel még osztályozható lehetett volna.

Tapasztalataink alapján különösen a tanulmányi bukások, a gyenge teljesítmény és az alapkészségek hiányosságai legtöbbször a jelentős hiányzások következményei voltak. Ezért kiemelten fontos feladatunk volt a szülői házzal való rendszeres és bizalmi kapcsolat

fenntartása, a családlátogatások megszervezése, valamint szükség esetén a Családsegítő Szolgálat bevonása.

Hiányzási adatok

Osztályok	Igazolt hiányzás órában	Igazolatlan hiányzás órában	Hiányzás összesen	250 órát meghaladó hiányzók száma
1.a	5539	166	5705	6
2.a	3684	152	3836	8
2.b	3480	51	3531	6
3.a	2102	887	2989	2
3.b	1465	5	1470	0
4.a	4876	30	4906	7
4.b	3064	974	4038	6
5.a	4109	699	4808	6
6.a	3174	51	3225	5
6.b	1955	0	1955	0
7.a	3806	1093	4899	9
7.b	3958	72	4030	7
8.a	4568	215	4783	9
8.b	4674	1119	5793	11
Összesen	50454	5514	55968	82

Az osztályok tantárgyi átlagait különösen negatív irányba viszik azok a tanulók, akik magas mulasztási mutatóval rendelkeznek. A hiányzások során nem pótolják a tananyagot, házi feladatokat ezen időszakban nem készítenek. Felkészületlenül érkeznek vissza az iskolába az otthon töltött napok után. Ismereteik felszínesek és hiányosak.

Igazolatlan mulasztás miatt a tantestület 9 fő esetében tagadta meg az osztályozó vizsgát.

A Gyermekjóléti Szolgálat felé 8 esetben éltünk jelzéssel. Segítségül hívtuk a rendőrséget és a Nyíregyházi Család- és Gyermekjóléti Központ esetmenedzserét. Sajnos eredménytelenül.

Felszólítások, feljelentések

Osztályok	Felszólítások száma	Feljelentések száma
1.a	5	1
2.a	7	1
2.b	3	0
3. a	2	0
3. b	1	0
4.a	2	0
4.b	3	1
5.a	3	0
6.a	2	1
6.b	0	0
7.a	1	0
7.b	3	2
8.a	6	3
8.b	5	3
Összesen:	43	12

3. Az oktató munka értékelése, tanulmányi eredmények

A 2024/2025-ös tanévet a korábbiakban megkezdett pedagógiai, szakmai elvek és elvárások alapján kezdtük el. Kiemelt oktatási feladataink az évben:

- Az óvodából az iskolába való átmenet zökkenőmentessé tétele.

Ennek érdekében: megismertettük az óvodásokat az iskolai élettel, a szülőket iskolánk kínálatával, infrastrukturális feltételeivel.

- Élménypedagógiai módszerek, eszközök beépítése a tanítási órákba, szabadidős tevékenységekbe.

Ennek érdekében: a pedagógusok gyakrabban használták élménypedagógiai tanteremet. Szakkörökön használták a „Spike” programozható robotot. Rendszeresen alkalmazták a „Boulderezés és a mászás” módszerét. A LEGO módszer segítségével fejlesztették a tanulók szövegértési- és matematikai kompetenciáit.

Gyakran tapasztaljuk, gyerekeink passzívak, nehéz őket bevonni az óra menetébe. A fent említett módszerek alkalmazásán túl az élménypedagógia terem eszközei is nagy segítségünkre vannak aktivitásuk fejlesztésében.

- Az iskola tanulmányi átlagának megőrzése, OKÉV mérések, központi írásbeli, nyolcadikos felvételi eredményeinek javítása.

Ennek érdekében: folyamatosan készítettük tanítványainkat kompetenciamérésekre. Nagy gondot fordítottunk differenciálásra, tehetséggondozásra. Folyamatosak voltak az óralátogatások. Kiemelt figyelmet szenteltünk a BTMN, SNI tanulók szakvéleményében megfogalmazott ajánlások megvalósítására. Előtérbe helyeztük az élményszerű tanítást.

Az elmúlt időszak bebizonyította számunkra azt, hogy a modern technológia életünk valamennyi területén jelen van, így az oktatásban is. A digitális világhoz a kor valamennyi iskolájának és az ott dolgozó pedagógusoknak is alkalmazkodnia, fejlődnie kell. A mostani generáció tanítása tele van kihívásokkal, újításokkal, mellyel nap, mint nap szembe találjuk magunkat. Ezért is tartottuk fontosnak a BPI szervezésében „Az infokommunikációs eszközök a gyakorlatban” elnevezésű képzéssorozatot, ahol kevésbé ismert, de annál hasznosabb online felületekkel ismerkedhettünk meg. Célja, hogy a pedagógusok tevékenysége során valósuljon meg a sokoldalú tanulási támogatás, a tehetséggondozás és a felzárkóztatás, az infokommunikációs eszközök célirányos használata, valamint az innovációs törekvéseink beépítése a tanítási folyamatba.

Az óralátogatások során ismételten bebizonyosodott, hogy kollégáink felkészültek; kreatívak, különböző módszerek használatával segítenek a gyerekeknek elmélyíteni a tananyagot. Rutinosan használják az online felületeket. Az órák középpontjában a gyerek személyiségének fejlesztése állt.

Régi tervünk volt, hogy Országos angol levelezős versenyen induljanak és mérettessenek meg tanulóink. Ebben a tanévben a Titok Országos többfordulós levelezős versenyen, a Tiniagy négyfordulós levelezős versenyen, illetve a Hebe egyfordulós projektversenyein vettek részt és értek el szép eredményeket a gyerekek.

A projektversenyek nagyon tetszettek a gyerekeknek, a feladatok mind a 4 készségre kiterjednek, önálló tanulást, kutatást, kreativitást igényeltek.

Minden pedagógus számára nagy kihívás volt a tanulók motiválása. Ez évről-évre visszatérő probléma.

Az év végi felmérések eredményei alsó tagozaton

	1.a	2.a	2.b	3.a	3.b	4.a	4.b
Hangos olvasás	70%	73%	82%	79%	82%	71%	75%
Szövegértés	85%	76%	86%	69%	73%	67%	62%
Matematika	78%	81%	79%	67%	77%	61%	60%
Írás/ Nyelvtan	81%	75%	67%	68%	79%	47%	60%
Bibliaismeret	-	87%	83%	87%	92%	66%	69%
Környezetismeret	-	-	-	72%	88%	75%	78%
Digitális kultúra	-	-	-	71%	85%	53%	52%

Általános megállapítások az osztályok teljesítményéről

- A **szövegértés** minden osztályban fejlődött, a legnagyobb arányban a második évfolyamon.
- A **matematika** eredmények több osztályban javultak, de egyes helyeken (pl. 3.a) visszaesés történt.
- **Írás/nyelvtan** tekintetében vegyes a kép: néhány osztályban romlás figyelhető meg, máshol stabil vagy javuló tendencia látszik.
- A **környezetismeret** és **digitális kultúra** tantárgyak eredményesen indultak, különösen a 3.b és 4.b osztályban.

A negyedik és nyolcadik osztály tanulói a matematika és magyar tantárgyat továbbra is képesség szerinti bontásban tanulhatták.

A csoportbontás év végi felméréseinek eredményei

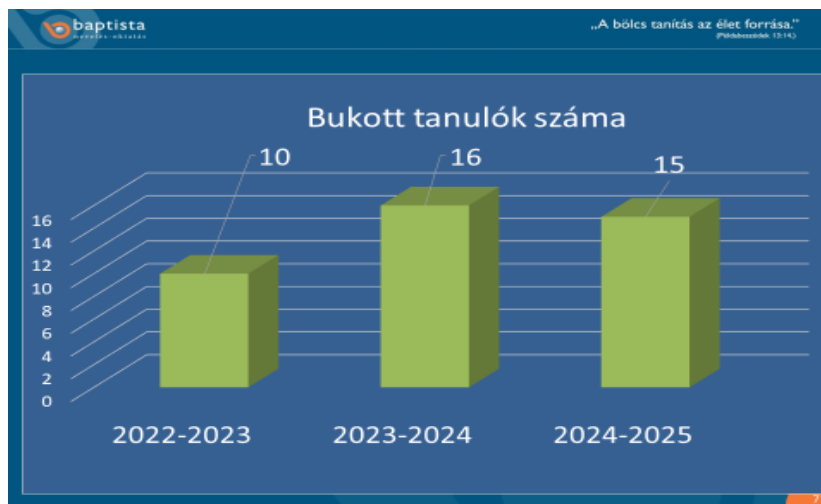
	4. a		4. b	
	Jó	Gyenge	Jó	Gyenge
Matematika	71 %	53%	72%	48%
Értő olvasás	77%	44%	70%	54%
Hangos olvasás	100%	60%	89%	60%
Nyelvtan	77%	34%	68%	52%

A bontott csoportos oktatás eredményes volt, különösen matematikából és értő olvasásból, ahol a gyenge csoportok teljesítménye is érzékelhetően javult. A nyelvtan terén viszont további megerősítés szükséges a gyenge csoport számára, mivel ott visszaesés volt tapasztalható. A hangos olvasás fejlesztése szépen haladt, különösen a jó csoportban, ahol maximális eredményt értek el.

Az év végi felmérések eredményei felső tagozaton

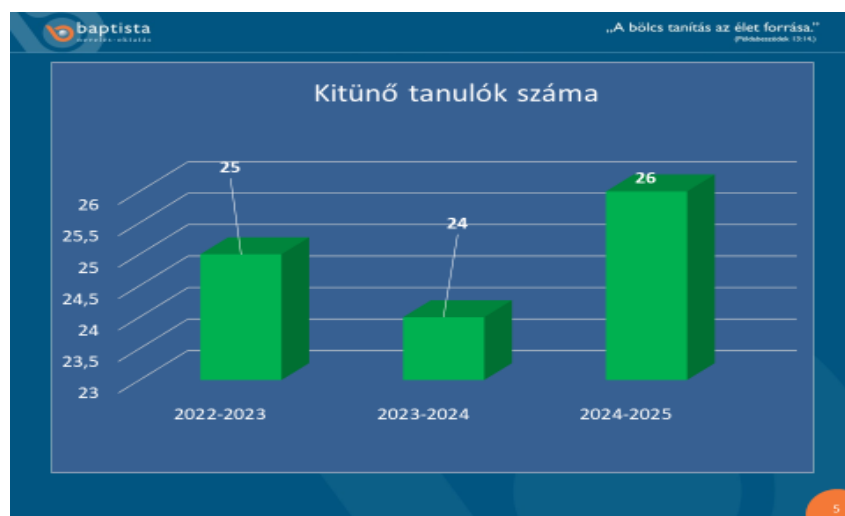
Tantárgy	5. a	6. a	6. b	7. a	7. b	8. a	8. b
Magyar nyelv	66%	55,4%	71%	39,5%	50,1%	65%	71%
Magyar irodalom	70%	74%	57%	47,5%	50,1%	65%	70%
Történelem	71,4%	70,4%	72,4%	70%	57%	52,7%	55,8%
Angol	55,4%	79,3%	92,9%	70,3%	60,9%	60%	70,6%
Matematika	60,2%	62,3%	77,6%	48%	59,2%	48,7%	48,8%
Digitális kultúra	69%	58%	63%	40%	43,4%	51,3%	51,3%
Természettudomány	78%	80%	89%	-	-	-	-
Fizika	-	-	-	60%	51,8%	53,3%	61,4%
Biológia	-	-	-	59%	61%	48%	62%
Kémia	-	-	-	48,9%	61,2%	28,6%	51,6%
Földrajz	-	-	-	67%	69%	58%	68%
Ének-zene	73%	71%	79%	43,7%	72%	52,2%	93%
Technika	68%	74%	85%	83%	59%	-	-
Bibliaismeret	86 %	83,3%	78,8%	75%	80,2%	74%	83%
Hon-és népismeret	-	43%	24%	-	-	-	-
Allampolgári ismeretek	-	-	-	-	-	53,6%	74%

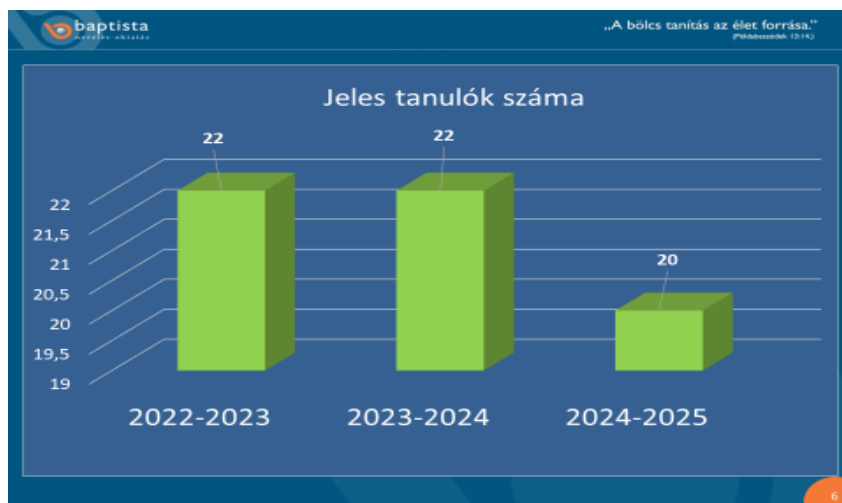
Félévkor nagyon elkeserítőek voltak az eredmények. Magas volt a bukások száma. Ez a mutató év végére javult, de így is akadtak szép számmal évisméltésre vagy javítóvizsgára bukott tanulók.



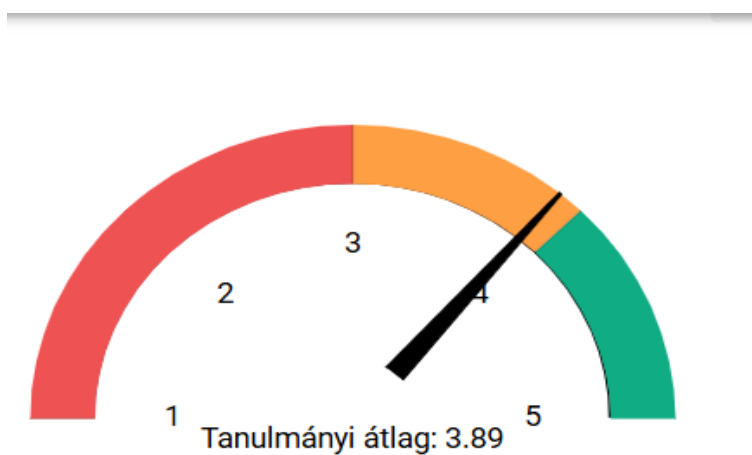


Iskolánk pedagógusai évről évre azon dolgoznak, hogy minden gyerek fejlődjön és képességeinek megfelelő tudást kapjon. Célokat tűznek ki, melyek elérése fontos számukra. A kudarcok ellenére kitartóak. A kitűnő és jeles bizonyítvány ebben a tanévben is lehetne sokkal több.





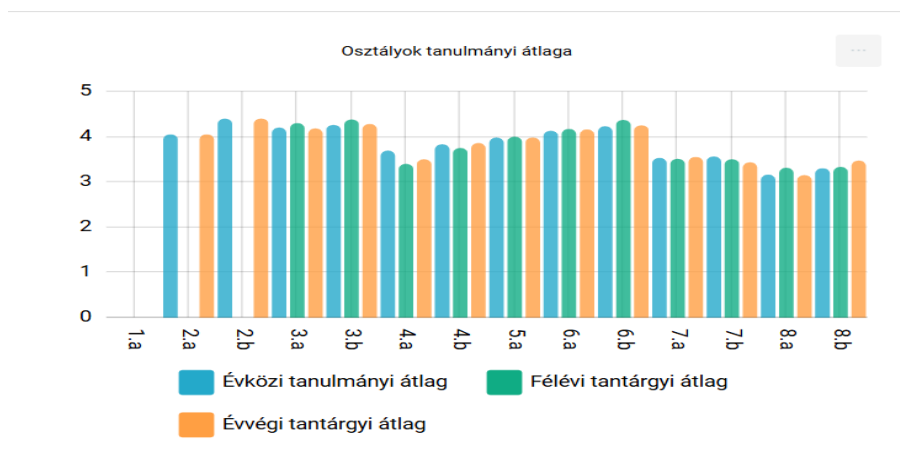
3.1 Tanulmányi átlageredmények



Tanulmányi átlagok osztályonként

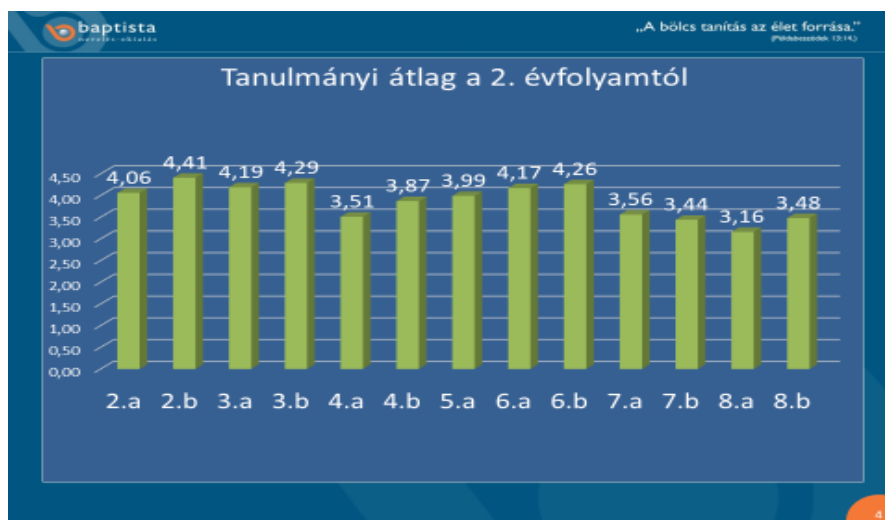
osztály	1.a	2.a	2.b	3.a	3.b	4.a	4.b
osztályátlag 1	-	4,06	4,41	4,19	4,29	3,51	3,87
osztályátlag 2	-	4,06	4,41	4,11	4,20	3,49	3,87

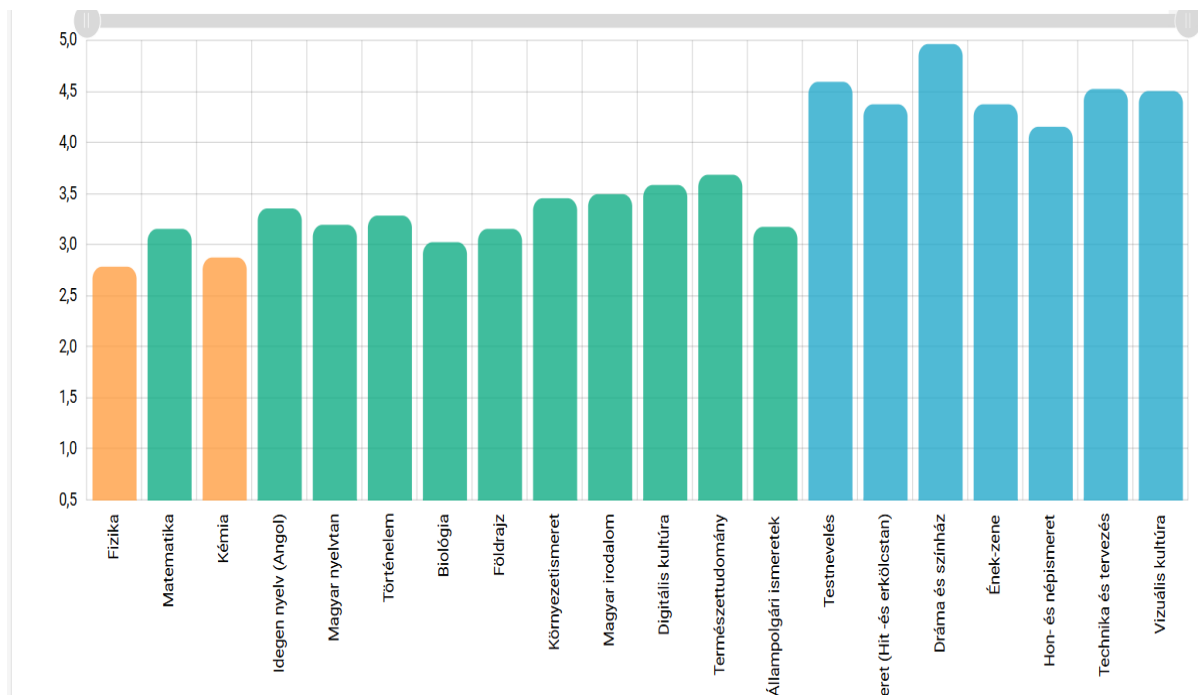
osztály	5.a	6.a	6.b	7.a	7.b	8.a	8.b
osztályátlag 1	3,99	4,17	4,26	3,56	3,44	3,16	3,48
osztályátlag 2	3,85	4,05	4,26	3,37	3,28	3,08	3,35



Legeredményesebb osztályok:

- alsó tagozaton: 2. b, 3.b
- felső tagozaton: 6.a, 6.b





	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Tanulmányi átlag	3,6	3,8	3,7	3,8	3,9
Javítóvizsgára utasítottak száma	17	15	21	8	8
Osztályozó vizsgára utasítottak száma	17	13	8	4	7
Osztályismétlésre bukkottak száma	18	19	11	16	14
Kitűnő tanulók száma	34	29	25	24	26
Jeles tanulók száma	55	19	22	22	20
Nevelőtestületi dicséretesek száma	0	6	11	6	9

3.2 Versenyeredmények

Tanulóink sok területen mérték össze tudásukat saját- illetve más iskolák tanulóival.

Versenyeredmények
Helyi versenyek
Alsó tagozat

Verseny	Tanuló neve	Évf.	Helyezés	Felkészítő pedagógus
Rajzverseny	Fodor Gergő	I.a	I.	Huncsik Sándor
	Gajdos Éda Anita	I.a	II.	Huncsik Sándor
	Galambos Boglárka	I.a	II.	Huncsik Sándor
	Rácz Zoé	I.a	III.	Huncsik Sándor
	Drenyóczki Flóra	2.b	I.	Huncsik Sándor
	Biró Dávid	2.b	II.	Huncsik Sándor
	Milák Mátyás	2.b	III.	Huncsik Sándor
	Gyöngyösi Armandó Lorenzó	2.a	III.	Huncsik Sándor
	Matolcsi Máté	3.b	I.	Huncsikné Karajz Györgyi
	Németh László Zsombor	3.a	I.	Prokop Kata
	Juhász Petra	3.b	II.	Huncsikné Karajz Györgyi
	Komár Hanna Izabella	3.a	II.	Prokop Kata
	Czenki Alina Léna	3.a	III.	Prokop Kata
	Agócs Patrik	3.b	III.	Huncsikné Karajz Györgyi
	Fodor Barbara	4.a	I.	Kissné Tamás Judit
	Tóth Roland	4.b	II.	Bukovenszky Erika
	Gáspár Dominika	4.b	III.	Bukovenszky Erika
Helyesírási verseny	Németh László Zsombor	3.a	I.	Rimóczy Ágnes
	Matolcsi Máté	3.b	II.	Huncsikné Karajz Györgyi
	Balázs Kristóf Áron	3.b	III.	Huncsikné Karajz Györgyi
	Peresztegi Noel	4.b	I.	Kissné Tamás Judit
	Tóth Attila Andzseló	4.a	II.	Kissné Tamás Judit
	Kulcsár Sztella	4.b	III.	Kissné Tamás Judit
Matematika verseny	Varga Flórián	3.b	I.	Huncsikné Karajz Györgyi
	Matolcsi Máté	3.b	II.	Huncsikné Karajz Györgyi
	Iván Ágnes	3.b	III.	Huncsikné Karajz Györgyi
	Peresztegi Noel	4.b	I.	Bukovenszky Erika
	Tóth Attila Andzseló	4.a	II.	Bukovenszky Erika
	Timó Lajos	4.b	III.	Bukovenszky Erika
Szavaló verseny	Rácz Zoé	I.a	I.	Nagyné Bodor Anna
	Gajdos Éda Anita	I.a	II.	Nagyné Bodor Anna

	Kornicsák Zsófia	I.a	III.	Nagyné Bodor Anna
	Biri Adriána	I.a	III.	Nagyné Bodor Anna
	Iván Dominik	2.b	I.	Bajnayné Fodor Irén
	Rózsa Benett Benjámin	2.b	II.	Bajnayné Fodor Irén
	Lakatos Korina Luna	2.b	III.	Bajnayné Fodor Irén
	Tóth Emiliána	3.b	I.	Huncsikné Karajz Györgyi
	Balogh László Jusztn	3.a	II.	Rimóczyné Barátfalvi Ágnes
	Matolcsi Máté	3.b	III.	Huncsikné Karajz Györgyi
	Mezei Liliána	3.a	III.	Rimóczyné Barátfalvi Ágnes
	Tóth Attila Andzseló	4.a	I.	Kissné Tamás Judit
	Balogh Noel Ezékiel	4.a	I.	Kissné Tamás Judit
	Czenki Boglárka	4.a	II.	Kissné Tamás Judit

Felső tagozat

Verseny	Tanuló neve	Évf.	Helyezés	Felkészítő pedagógus
Adventi Szavalóverseny	Szitár Zsóka Léna	5.a	I.	Szendrei-Gebri Andrea
	Tóth Brendon	5.a	II.	Szendrei-Gebri Andrea
	Laska Kevin	5.a	II.	Szendrei-Gebri Andrea
	Tóth Efraim Zsolt	5.a	III.	Szendrei-Gebri Andrea
	Balogh Milán Márkó	5.a	III.	Szendrei-Gebri Andrea
	Barta Balázs	6.a	I.	Szabóné Kocsis Krisztina
	Horváth Bence Levente	6.a	II.	Szabóné Kocsis Krisztina
	Tóth Márkó	6.b	II.	Szendrei-Gebri Andrea
	Kavalecz Noémi	6.b	III.	Szendrei-Gebri Andrea
	Rózsa Maja Liliána	6.a	III.	Szabóné Kocsis Krisztina
	Kovács-Bíró Kristóf	8.b	I.	Szendrei-Gebri Andrea
	Tóth Elizabet	7.b	II.	Szabóné Kocsis Krisztina
	Tóth Nikolasz István	7.a	II.	Szabóné Kocsis Krisztina
	Bláz Zsófi	7.b	III.	Szabóné Kocsis Krisztina
Angol verseny	Szitár Zsóka Léna	5.a	I.	Szendrei Gábor
	Farkas Tímea Anna	5.a	II.	Szendrei Gábor
	Palicz Márk	5.a	III.	Szendrei Gábor
	Horváth Bence Levente	6.a	I.	Bani Zsuzsanna
	Juhász Vivien	6.b	II.	Szendrei Gábor
	Kavalecz Csilla	6.b	III.	Szendrei Gábor
	Tóth Szonja Amanda	7.a	I.	Bani Zsuzsanna

	Győri Boglárka	7.b	II.	Bani Zsuzsanna
	Szilvási Olívia	7.b	III.	Bani Zsuzsanna
	Szilágyi Máté	8.b	I.	Bani Zsuzsanna
	Molnár Kitty	8.a	II.	Bani Zsuzsanna
	Rézműves Áron	8.b	III.	Bani Zsuzsanna
Matematika verseny	Német Klaudia	5.a	I.	Kónya Tibor
	Szitár Zsóka Léna	5.a	II.	Kónya Tibor
	Uj-Jobbágy Zalán	5.a	III.	Kónya Tibor
	Kavalecz Csilla	6.b	I.	Kónya Tibor
	Juhász Vivien	6.b	II.	Kónya Tibor
	Tasnádi Gábor József	6.a	III.	Szikszay István Zoltánné
	Kovács Miklós Ádám	7.a	I.	Szikszay István Zoltánné
	Balog Lolita Larissza	7.a	II.	Szikszay István Zoltánné
	Tóth Elizabet	7.b	III.	Kónya Tibor
	Szilágyi Máté	8.b	I.	Kónya Tibor
	Molnár Kitty	8.a	II.	Kónya Tibor
	Pehi Tamás	8.a	III.	Kónya Tibor
Helyesírási verseny	Szitár Zsóka Léna	5.a	I.	Szendrei-Gebri Andrea
	Farkas Tímea Anna	5.a	II.	Szendrei-Gebri Andrea
	Németh Klaudia	5.a	III.	Szendrei-Gebri Andrea
	Barta Balázs	6.a	I.	Szabóné Kocsis Krisztina
	Juhász Vivien	6.b	II.	Szendrei-Gebri Andrea
	Gajdos Balász Zsolt	6.b	III.	Szendrei-Gebri Andrea
	Szilágyi Máté	8.b	I.	Szendrei-Gebri Andrea
	Tóth Elizabet	7.b	II.	Szabóné Kocsis Krisztina
	Molnár Kitty	8.a	III.	Szendrei-Gebri Andrea
Robotika verseny	Tasnádi Gábor József	6.a	I.	Czifra Krisztián
	Simon Vivien	6.b	I.	Czifra Krisztián
	Kovács Miklós Ádám	7.a	II.	Czifra Krisztián
	Simon Erik	6.a	II.	Czifra Krisztián
	Kovács Máté	7.a	III.	Czifra Krisztián
	Tószegi Donát	6.a	III.	Czifra Krisztián
	Matolcsi Boglárka Sára	5.a	I.	Kónya Tibor
	Tószegi Petra	5.a	I.	Kónya Tibor
	Czenki Boglárka	4.a	II.	Kónya Tibor
	Fodor Barbara	4.a	II.	Kónya Tibor
	Tóth Attila Andzseló	4.a	III.	Kónya Tibor
	Timó Lajos	4.b	III.	Kónya Tibor

Regionális versenyek

Verseny	Tanuló neve	Évf.	Helyezés	Felkészítő pedagógus
Törökszentmiklósi Baptista Szeretetszolgálat EJSZ Kölcsey Ferenc Általános Iskolája Regionális Helyesírási Verseny	Németh László Zsombor	3.a	IV.	Rimóczyné Barátfalvi Ágnes
	Matolcsi Máté	3.b	VI.	Huncsikné Karajz Györgyi
	Peresztegi Noel	4.b	II.	Kissné Tamás Judit
	Lévai Vanda	6.b	V.	Szendrei-Gebri Andrea
	Juhász Vivien	6.b	VIII.	
	Molnár Kitty	8.a	VIII.	
	Horváth Lotti	8.b	IX.	
„Így szól az Úr” bibliai történetmondó verseny Seregélyes	Németh László Zsombor	3.a	III.	Dobránszky Éva
	Tóth Attila Andzseló	4.a	II.	Bodnár Marianna

Országos versenyek

Verseny	Tanuló neve	Évf.	Helyezés	Felkészítő pedagógus
Baptista Iskolák Kamara Néptánc Versenye Nagyhalász	Balogh Máté Belián	4.a	Ezüst minősítés	Rádik Krisztián
	Balogh Noel Ezékiel	4.a		
	Czenki Boglárka	4.a		
	Fodor Barbara	4.a		
	Szűcs Dorina	4.a		
	Dudás Enikő	4.a		
	Tóth Attila Andzseló	4.a		
	Varga Benjámin	4.a		
	Armandó			
VI. Országos Baptista Petőfi Sándor Szavalóverseny Petőfibánya	Tóth Attila Andzseló	4.a	I.	Kissné Tamás Judit Szendrei-Gebri Andrea
	Kovács-Bíró Kristóf	8.b	I.	
X. Baptista Iskolák Közötti Országos Matematika Verseny Tiszaroff	Tóth Attila Andzseló	4.a	IV.	Bukovenszky Erika
	Peresztegi Noel	4.b	VII.	Bukovenszky Erika
	Szitar Zsóka Léna	5.a	VIII.	Kónya Tibor
	Barta Balázs	6.a	VIII.	Szikszay István Zoltánné

	Matolcsi Róbert Botond	6.a	IX.	Szikszay István Zoltánné
	Kovács Miklós Ádám	7.a	VII.	Szikszay István Zoltánné
	Szilágyi Máté	8.b	VI.	Kónya Tibor
Tehetségnap Komplex Vetélkedő Törökszentmiklós	Komár Hanna	3.a	IV.	Rimóczy Barátfalvi Ágnes Huncsikné Karajz Györgyi Bukovenszky Erika Kissné Tamás Judit
	Varga Flórián	3.b		
	Peresztegi Noel	4.b		
	Fodor Barbara	4.a		
Kerülő Ferenc Emlékrajzverseny Gávavencsellő	Németh László Zsombor	3.a	különdíj	Prokop Katalin
„Jézus példázatai” Országos Baptista, bibliai témájú LEGO pályázat Nyírbogdány	Lipcsei Dénes	2.b	I.	Dobrászky Éva
	Iván Dominik	2.b		
	Bíró Dávid	2.b		
	Vajas Dóra	7.a	I.	Szabóné Kocsis Krisztina
	Nagy Kinga Dorina	7.a		
	Lakatos Jázmin	7.a		
	Renáta			
	Nagy Ramóna	7.a	II. (videó kategória)	Szabóné Kocsis Krisztina
	Dankó Zsófia	7.b		
	Matejkó Hanna	7.b		
	Szilvási Olívia	7.b		
Lélekrajz Pályázat Nyírbogdány	Tóth Elizabet	7.b		
	Németh László Zsombor	3.a	II.	Dobrászky Éva
X. Országos Baptista Színjátzó Találkozó Kisújszállás	Tóth Attila Andzseló	4.a	Ezüst minősítés	Kissné Tamás Judit
	Czenki Boglárka	4.a		
	Fodor Barbara	4.a		
	Balogh Noel Ezékiel	4.a		
	Balogh Máté	4.a		
	Gáspár Dominika	4.b		
	Gurbai Melissza	4.b		
	Peresztegi Noel	4.b		
	Tóth Roland	4.b		
„Christmas is all around” országos	Peresztegi Noel	4.b	IV.	Bani Zsuzsanna
	Tóth Attila Andzseló	4.a		

angol projektverseny	Horváth Lotti Molnár Kitti Pehi Tamás	8.b 8.a 8.a	IV.	Bani Zsuzsanna
TITOK Országos 6 fordulós levelezőverseny	Barta Balázs Horváth Bence Levente Simon Erik	6.a 6.a 6.a	98%	Bani Zsuzsanna
	Győri Boglárka Szilvási Olívia Tóth Elizabet	7.b 7.b 7.b	92%	Bani Zsuzsanna
	Balog Lolita Larissza Kovács Miklós Ádám Tóth Szonja Amanda	7.a 7.a 7.a	90%	Bani Zsuzsanna

Sportversenyek

Verseny	Tanuló neve	Évf.	Helyezés	Felkészítő pedagógus
Floorball III. korcsoport fiú	Bánóczi István Laska Kevin Tóth Armandó Márió Tóth Efraim Zsolt Zsiga Zoltán Bebe	6.b 5.a 5.a 5.a 6.b	V-VIII.	Szabóné Kecskés Éva
Floorball III. korcsoport lány	Mezei Melani Németh Klaudia Sándor Lizett Szitár Zsóka Léna	6.b 5.a 6.b 5.a	V-VIII.	Szabóné Kecskés Éva
Floorball II. korcsoport fiú	Balogh Milán Márkó Magdus Tamás Tóth Efraim Zsolt Uj- Jobbágy Zalán	5.a 5.a 5.a 5.a	V-VI.	Szabóné Kecskés Éva
Floorball I. korcsoport lány	Mezei Liliána Czenki Léna Alina Balogh Dorottya	3.a 3.a 3.b	V-VIII.	Szendrei Gábor
Floorball II. korcsoport lány	Török Liza Lili Iván Ágnes Czenki Léna Alina Németh Klaudia	3.a 3.b 3.a 5.a	V-VII.	Szendrei Gábor
Fekvenyomás országos döntő	Komár Dominik Zsombor	8.b	III.	Szendrei Gábor
	Dudás Ákos	7.b	IV.	Szendrei Gábor
	Szilágyi Máté	8.b	VI.	Szendrei Gábor
	Kovács Noémi	7.b	VI.	Szendrei Gábor
	Farkas László Dankó Zsófia	7.b 7.b	VII. VIII.	Szendrei Gábor

	Pehi Tamás	8.a	X.	Szendrei Gábor
Mezei futóverseny (megyei)	Sándor Lizett	6.b	10.	Szendrei Gábor
Labdarúgás körzeti döntő II. korcsoport	Balogh Milán Márkó Balázs Tamás Palicz Márk Németh Klaudia Tóth Efraim Zsolt Uj-Jobbágy Zalán Magdus Tamás Tóth Benett Zoltán	5.a 5.a 5.a 5.a 5.a 5.a 5.a 3.a	I.	Vass Róbert
Labdarúgás megyei döntő II. korcsoport	Balogh Milán Márkó Balázs Tamás Palicz Márk Németh Klaudia Tóth Efraim Zsolt Uj-Jobbágy Zalán Magdus Tamás Tóth Benett Zoltán	5.a 5.a 5.a 5.a 5.a 5.a 5.a 3.a	9.	Vass Róbert
Labdarúgás körzeti elődöntő III. korcsoport	Balogh Milán Márkó Laska Kevin Tóth Efraim Zsolt Uj-Jobbágy Zalán Tóth Armandó Márió Balogh Bence Bánóczi István	5.a 5.a 5.a 5.a 5.a 6.a 6.b	I.	Vass Róbert
Labdarúgás körzeti döntő III. korcsoport	Balogh Milán Márkó Laska Kevin Tóth Efraim Zsolt Uj-Jobbágy Zalán Tóth Armandó Márió Balogh Bence Bánóczi István	5.a 5.a 5.a 5.a 5.a 6.a 6.b	II.	Vass Róbert

3.3 Legutolsó országos mérések eredménye

A Digitális országos kompetenciamérés változásairól

A 2023-as méréshez viszonyítva a 2024-es mérés során csak kimeneti mérésen vettek részt a tanulók, nem volt külön bemeneti mérés.

A 2023/2024-es tanévben két új mérési terület kísérleti mérésként jelent meg a mérési rendszerben. A két mérési terület a digitális kultúra és a történelem volt. A mérési napok száma emelkedett. A mérésben részt vevők köre nem változott az előző méréshez képest. A 2024-es mérés tanulói eredményeiről előzetes és végleges eredmények egyaránt születtek. A beszámoló a végleges eredmények alapján készült.

A mérési terület és a mérésben részt vevő tanulók köre

Mérési terület	Mérésben részt vevő tanulók
szövegértés	4., 5., 6., 7., 8. évfolyam
matematika	4., 5., 6., 7., 8. évfolyam
természettudomány	6., 7., 8. évfolyam
idegen nyelv (angol)	6., 7., 8. évfolyam
digitális kultúra (kísérleti mérés)	5., 6., 7., 8. évfolyam
történelem (kísérleti mérés)	5., 6., 7., 8. évfolyam

A kísérleti mérések tartalmi elemei

Digitális kultúra:

A digitális írástudást, algoritmikus gondolkodást, adatkezelést, illetve információs technológiák használatát mérő tesztek azt vizsgálják, hogy a tanulók a digitális kultúra tantárgy tanulása során szerzett ismereteiket mennyire tudják alkalmazni különböző, a digitális eszközök használatát igénylő mindennapi helyzetekben. A mérés illeszkedik a digitális kultúra kerettantervhez, egyúttal a tantárgy szemléletváltására jellemző tantárgyi integritás elvét érvényesítve. (OH)

Történelem:

A történelmi gondolkodást mérő tesztek azt vizsgálják, hogy a tanulók mennyire képesek kritikusan, szuverén módon használni a történelemről megszerzett tudásukat, illetve, hogy a különböző történelmi ismeretforrásokból szerezhető információkat milyen szinten tudják megérteni, feldolgozni és értékelni. A mérés a történelem kerettanterveken alapul, de célja nem a tanulók tartalmi ismereteinek közvetlen mérése, hanem a gondolkodási képességek feltérképezése. (OH)

A mérések ütemezése

- 4. évfolyamon egy tanuló 1 mérési napon teljesítette a számára előírt méréseket.
- 5. évfolyamon egy tanuló 2 mérési napon teljesítette a számára előírt méréseket.
- A 6., 7., 8. évfolyamon egy tanuló 3 mérési napon teljesítette a számára előírt méréseket.
 - ❖ egyik nap: szövegértés, matematika
 - ❖ másik nap: természettudomány és idegen nyelv
 - ❖ harmadik nap: digitális kultúra, történelem

A mérés során a tanulók egy számukra egyedileg meghatározott, véletlenszerűen kiosztott tesztváltozatot kaptak. A tanulói eredmények kiértékelése központilag történt. A mérések

feladatai nem kerültek nyilvánosságra, mivel a feladatok jelentős része a következő mérések során felhasználásra kerülnek.

CSH-index

A mérésekhez kapcsolódott a háttérkérdőív, melynek kitöltése online felületen történt.

A 2024. évi Országos kompetenciaméréshez tartozó Háttérkérdőívet iskolánkban a 4., 6., 8., évfolyamos tanulók töltötték ki. A jelentés alapján iskolánk CSH-indexe alapján a várható eredmény megbízhatóan becsülhető, hiszen magas a kitöltöttségi arány.

Iskolánk teljesítménye és a CSH-index várható eredménye alapján a háttérkérdőívet kitöltött évfolyamokat vizsgálva a következő képet kapjuk. Matematika területen a 6. és 8. évfolyamosok a várhatónál jobban, míg a negyedikesek a várhatónak megfelelően teljesítettek. Szövegértés területen a 6. évfolyamosok a várhatónál jobban, míg a 4. és a 8. évfolyamosok a várhatónak megfelelően teljesítettek. Természettudomány, digitális kultúra és történelem területen a várhatónál jobban teljesítettek tanulóink. Angol idegen nyelv területen 8. évfolyamon teljesítettek jobban tanulóink a várhatónál.

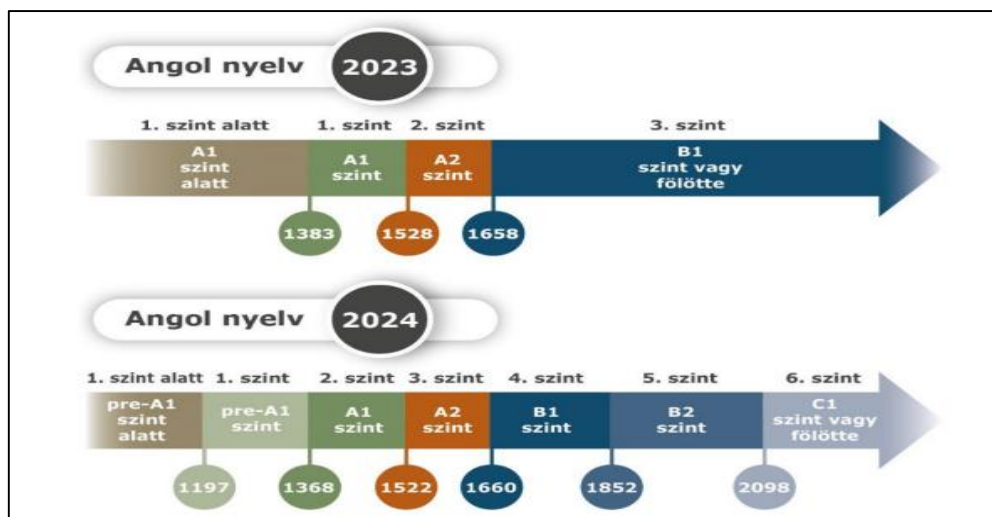
A feladatellátási hely eredménye a tanulók CSH-indexének tükrében *

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	A tényleges eredmény a várhatóhoz képest	
			Országos regresszió alapján	A megfelelő képzési forma/településtípus feladatellátási helyeire illesztett regresszió alapján
Matematika	4.	Ált. isk.	☹️	☹️
Matematika	6.	Ált. isk.	😊	😊
Matematika	8.	Ált. isk.	😊	😊
Szövegértés	4.	Ált. isk.	☹️	☹️
Szövegértés	6.	Ált. isk.	😊	😊
Szövegértés	8.	Ált. isk.	☹️	☹️
Természet-tudomány	6.	Ált. isk.	😊	😊
Természet-tudomány	8.	Ált. isk.	😊	😊
Angol idegen nyelv	6.	Ált. isk.	☹️	☹️
Angol idegen nyelv	8.	Ált. isk.	😊	😊
Történelem	6.	Ált. isk.	😊	😊
Történelem	8.	Ált. isk.	😊	😊
Digitális kultúra	6.	Ált. isk.	😊	😊
Digitális kultúra	8.	Ált. isk.	😊	😊

* A 2024. évi Országos kompetenciaméréshez tartozó Háttérkérdőívet a 4., 6., 8., és 10. évfolyamos tanulók töltötték ki.

Változás a nyelvi méréseken

A nyelvi mérésben részt vevő valamennyi tanuló eredményét ugyanarra a képességskálára vetítették, így eredményük összehasonlítható. Az „A1” szint alatti kategóriában teljesítők megkülönböztetésére bevezetésre került a „pre-A1 szint” és a „pre-A1 szint alatti” kategória. A felső tartományban a „B1”, vagy „B2” szint került bevezetésre, illetve a „C1 szint vagy fölötte” szint.



6-7. évfolyamon az A1-es szintet kell elérniük a tanulóknak.

8. évfolyamon az A2-es szintet kell elérniük a tanulóknak.

A 2023/2024. évi Digitális Országos Kompetenciamérés végleges eredményei az Intézményi gyorsvisszajelző felületen érhetőek el. Külön **intézményi és feladatellátási helyi jelentések a 2024-es mérésről nem állnak elő.**

A beszámoló a végleges eredmények alapján készült a 4., 5., 6., 7., 8. évfolyam eredményeiről matematika, szövegértés; 6., 7., 8. évfolyam eredményeiről természettudomány és idegen nyelvi mérési területről; a kísérleti mérés eredményeiről 5., 6., 7., 8. évfolyamon.

Egy mérési területen a tanulók eredményei (képeségszint és képeségszint) láthatók.

Melléklet - táblázatok

Képeségszint: A képeségszint valószínűségi modellel számított érték, elhelyezi a tanulót az országos képeségszálán, és lehetővé teszi, hogy teljesítményét összehasonlítsuk az összes többi tanulóéval és az előző években nyújtott teljesítményével a vizsgált mérési területen.

Képeségszint: A tanulók tudását a szintekre osztott képeségszál jellemzi, ezek a szintek írják le, hogy milyen tudással rendelkeznek az adott szinten teljesítő tanulók az adott mérési területen.

Alapszint: „Az alapszint az a minimális szint, amelyet szükségesnek tekintünk a további ismeretek szerzéséhez és a mindennapi életben való boldoguláshoz az adott korosztály sajátosságait is figyelembe véve. Ez a képeségszint a 6. évfolyamon a 3. képeségszint, 8. évfolyamon pedig a 4. képeségszint mindkét mérési területen.”

Az alapszintet el nem érők aránya a 2024-es mérés során

Az alapszintet el nem érő tanulók aránya

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Alapszint	Az alapszint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
				A feladatellátási helyen	Országosan	A megfelelő képzési típusban/település-típusban
Matematika	4.	Ált. isk.	2. képességszint	52,9	31,8	40,1
Matematika	5.	Ált. isk.	2. képességszint	5,9	18,0	26,2
Matematika	6.	Ált. isk.	3. képességszint	15,2	44,7	55,8
Matematika	7.	Ált. isk.	3. képességszint	26,7	36,5	47,1
Matematika	8.	Ált. isk.	4. képességszint	25,0	48,6	59,7
Szövegértés	4.	Ált. isk.	2. képességszint	23,5	15,1	21,7
Szövegértés	5.	Ált. isk.	2. képességszint	0	9,2	14,8
Szövegértés	6.	Ált. isk.	3. képességszint	9,1	33,5	44,4
Szövegértés	7.	Ált. isk.	3. képességszint	33,3	27,3	37,0
Szövegértés	8.	Ált. isk.	4. képességszint	60,7	48,1	58,9
Természet-tudomány	6.	Ált. isk.	3. képességszint	9,4	40,1	50,2
Természet-tudomány	7.	Ált. isk.	3. képességszint	17,9	29,5	39,9
Természet-tudomány	8.	Ált. isk.	4. képességszint	51,9	50,5	61,1
Angol idegen nyelv	6.	Ált. isk.	A1 képességszint	31,0	33,9	48,4
Angol idegen nyelv	7.	Ált. isk.	A1 képességszint	8,3	24,0	39,9
Angol idegen nyelv	8.	Ált. isk.	A2 képességszint	41,7	40,6	58,2
Történelem	5.	Ált. isk.	2. képességszint	0	7,4	10,8
Történelem	6.	Ált. isk.	3. képességszint	12,1	32,6	39,6
Történelem	7.	Ált. isk.	3. képességszint	0	29,0	37,7
Történelem	8.	Ált. isk.	4. képességszint	33,3	52,3	60,7
Digitális kultúra	5.	Ált. isk.	2. képességszint	6,1	15,9	23,0
Digitális kultúra	6.	Ált. isk.	3. képességszint	15,2	31,1	40,1
Digitális kultúra	7.	Ált. isk.	3. képességszint	33,3	26,5	35,8
Digitális kultúra	8.	Ált. isk.	4. képességszint	37,0	47,4	56,8

Minimumszint: „6. évfolyamon a 2. képességszintet, 8. évfolyamon pedig a 3. képességszintet nevezzük minimumszintnek.”

A minimumszintet el nem érő tanulók aránya*						
Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Minimumszint	A minimumszint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
				A feladatellátási helyen	Országosan	A megfelelő képzési típusban/település-típusban
Matematika	6.	Ált. isk.	2. képességszint	6,1	17,6	24,7
Matematika	8.	Ált. isk.	3. képességszint	7,1	24,9	33,5
Szövegértés	6.	Ált. isk.	2. képességszint	6,1	12,2	17,8
Szövegértés	8.	Ált. isk.	3. képességszint	28,3	25,0	33,4

Átlageredmények mérési területenként Matematika

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)					
			A feladatellátási helyen	Országos	Az első viszonyítási csoport		A második viszonyítási csoport	
					Neve	Eredménye	Neve	Eredménye
Matematika	4.	Ált. isk.	1321 (1269;1369)	 1382 (1381;1383)	Községi ált. isk.	 1348 (1346;1350)	Nagy községi ált. isk.	 1368 (1364;1371)
Matematika	5.	Ált. isk.	1576 (1528;1632)	 1467 (1466;1468)	Községi ált. isk.	 1415 (1414;1418)	Nagy községi ált. isk.	 1439 (1434;1443)
Matematika	6.	Ált. isk.	1600 (1544;1651)	 1464 (1464;1465)	Községi ált. isk.	 1419 (1417;1421)	Nagy községi ált. isk.	 1436 (1432;1441)
Matematika	7.	Ált. isk.	1592 (1536;1647)	 1511 (1510;1513)	Községi ált. isk.	 1457 (1455;1459)	Nagy községi ált. isk.	 1475 (1469;1479)
Matematika	8.	Ált. isk.	1694 (1628;1742)	 1578 (1577;1579)	Községi ált. isk.	 1524 (1521;1526)	Nagy községi ált. isk.	 1537 (1533;1542)

Matematika területen a 4. évfolyamot kivéve minden évfolyamon az országos átlag feletti az eredményünk. 4. évfolyamon az országos átlag alatt teljesítettünk. A viszonyítási csoportokhoz viszonyítva is jobb eredményt ért el intézményünk.

Szövegértés

Szövegértés	4.	Ált. isk.	1354 (1274;1419)	1430 (1428;1431)	Községi ált. isk.	1376 (1374;1379)	Nagy községi ált. isk.	1410 (1405;1415)
Szövegértés	5.	Ált. isk.	1560 (1500;1616)	1504 (1502;1505)	Községi ált. isk.	1438 (1435;1440)	Nagy községi ált. isk.	1470 (1464;1475)
Szövegértés	6.	Ált. isk.	1526 (1477;1569)	1440 (1439;1441)	Községi ált. isk.	1385 (1383;1388)	Nagy községi ált. isk.	1412 (1408;1418)
Szövegértés	7.	Ált. isk.	1459 (1420;1520)	1480 (1479;1481)	Községi ált. isk.	1420 (1418;1422)	Nagy községi ált. isk.	1442 (1437;1447)
Szövegértés	8.	Ált. isk.	1483 (1421;1553)	1500 (1499;1501)	Községi ált. isk.	1447 (1445;1450)	Nagy községi ált. isk.	1464 (1460;1469)

Szövegértés területen 4. évfolyamon az országos átlag alatt, 6. évfolyamon az országos átlag felett, a többi évfolyamon eredményünk szignifikánsan nem különbözik az országos átlagnál.

Természettudomány

Természettudomány	6.	Ált. isk.	1646 (1597;1702)	1461 (1459;1462)	Községi ált. isk.	1413 (1411;1415)	Nagy községi ált. isk.	1433 (1429;1438)
Természettudomány	7.	Ált. isk.	1607 (1535;1653)	1522 (1521;1524)	Községi ált. isk.	1462 (1460;1465)	Nagy községi ált. isk.	1483 (1479;1489)
Természettudomány	8.	Ált. isk.	1587 (1518;1630)	1554 (1553;1556)	Községi ált. isk.	1500 (1498;1502)	Nagy községi ált. isk.	1516 (1512;1522)

Természettudomány területen a három mért évfolyam közül a 6. és 7. évfolyam az országos átlag felett teljesített iskolánk, míg a nyolcadik évfolyamosok eredménye szignifikánsan nem különbözik az országos eredménytől.

Angol idegen nyelv

Angol idegen nyelv	6.	Ált. isk.	1478 (1380;1551)	1480 (1479;1482)	Községi ált. isk.	1416 (1413;1418)	Nagy községi ált. isk.	1452 (1447;1457)
Angol idegen nyelv	7.	Ált. isk.	1604 (1536;1690)	1553 (1551;1555)	Községi ált. isk.	1460 (1457;1463)	Nagy községi ált. isk.	1502 (1496;1509)
Angol idegen nyelv	8.	Ált. isk.	1596 (1521;1675)	1595 (1593;1596)	Községi ált. isk.	1503 (1499;1506)	Nagy községi ált. isk.	1541 (1536;1548)

Angol idegen nyelv területén az eredmények nem különböznek szignifikánsan.

Történelem

Történelem	5.	Ált. isk.	1715 (1650;1772)	😊 1524 (1523;1526)	Községi ált. isk.	😊 1488 (1485;1490)	Nagy községi ált. isk.	😊 1500 (1495;1506)
Történelem	6.	Ált. isk.	1574 (1516;1642)	😊 1500 (1499;1501)	Községi ált. isk.	😊 1464 (1462;1466)	Nagy községi ált. isk.	😊 1473 (1467;1479)
Történelem	7.	Ált. isk.	1630 (1577;1687)	😊 1518 (1517;1519)	Községi ált. isk.	😊 1470 (1468;1473)	Nagy községi ált. isk.	😊 1476 (1471;1480)
Történelem	8.	Ált. isk.	1679 (1596;1752)	😊 1543 (1541;1544)	Községi ált. isk.	😊 1498 (1496;1501)	Nagy községi ált. isk.	😊 1504 (1499;1509)

Történelem (kísérleti mérés) területen mind a négy évfolyam esetében az országos átlag felett teljesítettek tanulóink.

Digitális kultúra

Digitális kultúra	5.	Ált. isk.	1556 (1477;1605)	😊 1450 (1449;1452)	Községi ált. isk.	😊 1401 (1399;1404)	Nagy községi ált. isk.	😊 1420 (1415;1426)
Digitális kultúra	6.	Ált. isk.	1613 (1551;1683)	😊 1500 (1499;1501)	Községi ált. isk.	😊 1452 (1449;1454)	Nagy községi ált. isk.	😊 1473 (1468;1477)
Digitális kultúra	7.	Ált. isk.	1494 (1424;1554)	😐 1532 (1531;1533)	Községi ált. isk.	😐 1475 (1472;1477)	Nagy községi ált. isk.	😐 1491 (1486;1495)
Digitális kultúra	8.	Ált. isk.	1630 (1562;1704)	😊 1554 (1553;1556)	Községi ált. isk.	😊 1504 (1502;1507)	Nagy községi ált. isk.	😊 1521 (1516;1527)

Digitális kultúra (kísérleti mérés) területen a 7. évfolyamot kivéve mindhárom évfolyam átlageredménye magasabb az országos átlagnál.

A 2023/2024. évi mérés részletes elemzése évfolyamonként, mérési területenként

4. évfolyam - Szövegértés

A 4. évfolyamosok a 2022/2023-as tanévben kapcsolódtak be az országos digitális mérés rendszerébe. Az előző tanévben kísérletképpen indult. Akkor a tanulók eredménye még nem jelent meg.

4. évfolyamon ez az első év, amikor a tanulók mérési eredménye láthatóvá válik.

4. évfolyamon egy osztály működik. 23 tanulóból 18 tanuló rendelkezik mérési eredménnyel.

Képességszint szerinti eredmények a 2024. évi mérés során

Az elemzésbe bevont csoportok képességszint eloszlása									
Előzetes eredmény		Végleges eredmény							
		Szövegértés							
Tanulócsoportok	2023/2024-es tanév végleges eredmény								
	Nincs eredmény	0. szint	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
4. évfolyam (fő)	5	0	4	3	6	5	0	0	0
Tanulók aránya	21.7%	0%	17.4%	13%	26.1%	21.7%	0%	0%	0%

A 4. évfolyamosok közül szövegértés területen alapszint alatt (3. szint) 7 tanuló teljesített. Az alapszintet elérő tanulók aránya 26,1%, míg az alapszint fölött teljesítők aránya mindössze 21,7%, 5 tanulóval. A 4. évfolyamosok átlageredménye szövegértés területen az országos átlag alatti. A legjobb eredményt elért tanuló 1542 képességszintet ért el, a leggyengébben teljesítő tanuló 1100 képességszintet szerzett. A legjobban és a leggyengébben teljesítő egyaránt fiú.

4. évfolyam - Matematika

Az elemzésbe bevont csoportok képességszint eloszlása									
Előzetes eredmény		Végleges eredmény							
		Matematika							
Tanulócsoportok	2023/2024-es tanév végleges eredmény								
	Nincs eredmény	0. szint	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
4. évfolyam (fő)	5	1	8	7	2	0	0	0	0
Tanulók aránya	21.7%	4.3%	34.8%	30.4%	8.7%	0%	0%	0%	0%

Matematika területen 4. évfolyamon a szövegértéshez képest magasabb az alapszint alatt teljesítők aránya: 16 fő, mely a mérésben részt vevők 69, 5%. Az alapszintet két tanuló érte el. A 4. évfolyamosok átlageredménye matematika területen az országos átlag alatti. A legjobb eredményt elért tanuló 1492 képességszintet, míg a leggyengébben teljesítő 1114 képességszintet szerzett, mindketten lányok.

5. évfolyam - Szövegértés

Az 5. évfolyamosok tanulólétszáma 36 fő, mely két osztállyal működik. Két tanulónak nincs eredménye.

Az 5. évfolyamosok átlageredménye szignifikánsan nem különbözik az országostól.

Az elemzésbe bevont csoportok képességszint eloszlása									
Előzetes eredmény		Végleges eredmény							
		Szövegértés							
Tanulócsoportok	2023/2024-es tanév végleges eredmény								
	Nincs eredmény	0. szint	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
5. évfolyam (fő)	2	0	0	2	12	8	9	3	0
Tanulók aránya	5.6%	0%	0%	5.6%	33.3%	22.2%	25%	8.3%	0%

Szövegértés területen alapszint alatt csupán két tanuló teljesített. Az alapszintet 12 tanuló érte el, alapszint fölött pedig 20 tanuló teljesített, az évfolyam 55,5%-a.

Az „A” és „B” osztályokat összehasonlítva elmondhatjuk, hogy közel hasonló eredményeket értek el. Mindkét osztályban 1-1 tanuló teljesített alapszint alatt, azonos az alapszintet elérő tanulók száma (6-6 fő) mindkét osztályban van 6. szinten teljesítő tanuló. A „B” osztály teljesítménye magasabb, hiszen 5. szinten több tanuló teljesített. A legjobban teljesítő tanuló az „A” osztályban teljesített 1882 képességszemponttal, a leggyengébben teljesítő tanuló 1331 képességszempontot szerzett, szintén az „A” osztály tanulója.

5. évfolyam - Matematika

Az 5. évfolyamosok átlageredménye országos átlag feletti.

Az elemzésbe bevont csoportok képességszint eloszlása										
Előzetes eredmény		Végleges eredmény								
Matematika										
Tanulócsoportok	2023/2024-es tanév végleges eredmény									
	Nincs eredmény		0. szint	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
5. évfolyam (fő)	2	0	2	4	10	12	5	1	0	
Tanulók aránya	5.6%	0%	5.6%	11.1%	27.8%	33.3%	13.9%	2.8%	0%	

A szövegértéshez képest matematika területen magasabb az alapszintet el nem érők száma (6 fő). 10 tanuló teljesítette az alapszintet. 18 tanuló alapszint felett teljesített.

Matematika területen az évfolyam két osztályát összehasonlítva azt tapasztaljuk, hogy a „B” osztály teljesítménye magasabb. A „B” osztályban egy tanuló teljesített alapszint alatt, míg az „A” osztályban 5 tanuló. Magasabb az alapszinten és az alapszint felett teljesítők aránya is. A

legjobban a „B” osztály tanulója 1862 képességgponttal teljesített, míg a leggyengébben 1181 képességgponttal az „A” osztály tanulója teljesített.

5. évfolyam - Történelem

A kísérleti mérésenként bevezetett történelem terület mérése során az 5. évfolyamosok átlageredménye az országos átlag feletti.

Az elemzésbe bevont csoportok képességszint eloszlása									
Előzetes eredmény		Végleges eredmény							
		Történelem							
Tanulócsoportok	2023/2024-es tanév végleges eredmény								
	Nincs eredmény	0. szint	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
5. évfolyam (fő)	3	0	0	1	5	11	6	8	2
Tanulók aránya	8.3%	0%	0%	2.8%	13.9%	30.6%	16.7%	22.2%	5.6%

Az évfolyam 75,1%-a alapszint felett teljesített. A két osztály eredményét összehasonlítva az „A” osztály teljesítménye magasabb, a 6., 7. szintet elérők arányában. 1987 képességgpontot az „A” osztály tanulója, míg a leggyengébb 1292 képességgpontot a „B” osztály tanulója szerezte.

5. évfolyam - Digitális kultúra

Digitális kultúra (kísérleti mérés) területen az 5. évfolyam átlageredménye magasabb az országos átlagnál.

Az elemzésbe bevont csoportok képességszint eloszlása									
Előzetes eredmény		Végleges eredmény							
		Digitális kultúra							
Tanulócsoportok	2023/2024-es tanév végleges eredmény								
	Nincs eredmény	0. szint	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
5. évfolyam (fő)	3	0	2	4	10	10	4	3	0
Tanulók aránya	8.3%	0%	5.6%	11.1%	27.8%	27.8%	11.1%	8.3%	0%

Digitális kultúra területen alapszint alatt 6 tanuló, alapszinten 10 tanuló, míg alapszint fölött 17 tanuló teljesített.

Az „A” osztályban több az alapszint alatt teljesítők száma, viszont ebben az osztályban 3 tanuló a 6. szinten teljesített. Mégis a „B” osztályban teljesítettek többen alapszint felett. A legjobban az „A” osztály tanulója teljesített 1936 képességgponttal. A leggyengébb teljesítmény szintén az „A” osztályból került ki 1169 képességgponttal.

6. évfolyam - Szövegértés

Az 6. évfolyamosok tanulólétszáma 34 fő, mely két osztállyal működik. Minden tanuló rendelkezik eredménnyel.

Az 6. évfolyamosok átlageredménye szövegértés területen országos átlag feletti.

Az elemzésbe bevont csoportok képességszint eloszlása										
Előzetes eredmény		Végleges eredmény								
		Szövegértés								
Tanulócsoportok	2023/2024-es tanév végleges eredmény									
	Nincs eredmény		0. szint	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
6. évfolyam (fő)	0	0	2	1	7	19	4	1	0	
Tanulók aránya	0%	0%	5.9%	2.9%	20.6%	55.9%	11.8%	2.9%	0%	

6. évfolyamon alacsony az alapszintet el nem érők száma (3 fő). A tanulók 20%-a (7fő) alapszinten teljesített, míg magas az alapszint fölött teljesítők száma (24 fő). Mindkét osztály hasonlóan teljesített. Az „A” osztályban volt a legjobban (1867 képességi pont) és a leggyengébben (1151 képességi pont) teljesített tanuló.

6. évfolyam - Matematika

Az 6. évfolyamosok átlageredménye matematika területen országos átlag feletti.

Az elemzésbe bevont csoportok képességszint eloszlása									
Előzetes eredmény		Végleges eredmény							
		Matematika							
Tanulócsoportok	2023/2024-es tanév végleges eredmény								
	Nincs eredmény	0. szint	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
6. évfolyam (fő)	0	0	2	3	10	11	6	0	2
Tanulók aránya	0%	0%	5.9%	8.8%	29.4%	32.4%	17.6%	0%	5.9%

6. évfolyamon az alapszintet el nem érők száma 5 fő, az évfolyam közel harmada teljesítette az alapszintet, 19 tanuló alapszint fölött teljesített. Két tanuló a 7. szintet érte el. Matematika területen is hasonlóan teljesített a két osztály. Mindkét osztályban van 7. szintet elérő tanuló. Az „A” osztály tanulója teljesített a legjobban (1996 képességi pont), a „B” osztály tanulója a leggyengébben (1309 képességi pont).

6. évfolyam - Természettudomány

Az 6. évfolyamosok átlageredménye természettudomány területen országos átlag feletti. Egy tanulónak nincs eredménye.

Az elemzésbe bevont csoportok képességszint eloszlása									
Előzetes eredmény		Végleges eredmény							
		Természettudomány							
Tanulócsoportok	2023/2024-es tanév végleges eredmény								
	Nincs eredmény	0. szint	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
6. évfolyam (fő)	1	0	0	3	7	7	13	3	0
Tanulók aránya	2.9%	0%	0%	8.8%	20.6%	20.6%	38.2%	8.8%	0%

Természettudomány területen is alacsony az alapszintet nem teljesítő és az alapszint fölött teljesítők aránya. Az „A” osztályban magasabb az alapszint fölött teljesítők száma, és a 6. szintet elérő tanulók is közülük kerültek ki. Az „A” osztály tanulója 1947 képességi ponttal a legjobban teljesített, míg a leggyengébben, 1241 képességi ponttal a „B” osztály tanulója teljesített.

6. évfolyam - Angol idegen nyelv

Az angol idegen nyelvi mérés a 6. évfolyamosok esetében belépő mérés. Az eredmények is ezt mutatják.

Az 6. évfolyamosok átlageredménye angol idegen nyelv területen szignifikánsan nem különbözik az országos átlagától.

Az elemzésbe bevont csoportok képességszint eloszlása								
Előzetes eredmény		Végleges eredmény						
Angol nyelv								
Tanulócsoportok	2023/2024-es tanév végleges eredmény							
	Nincs eredmény	pre-A1 alatti szint (2)	pre-A1 szint (2)	A1 szint (2)	A2 szint (2)	B1 szint (2)	B2 szint (2)	C1 szint vagy fölötté (2)
6. évfolyam (fő)	1	2	8	15	2	4	2	0
Tanulók aránya	2.9%	5.9%	23.5%	44.1%	5.9%	11.8%	5.9%	0%

A táblázatban már a 2024-es képességi szint megnevezéseket látjuk. 10 tanuló A1 és A1 szint alatt teljesített, ez a 6. évfolyamosok 29,4%-a. Magas az A1 szinten teljesítők aránya. 8 tanuló ezen szint fölött teljesített. Az évfolyam két osztályát összehasonlítva az A1 szint alatti és fölötti teljesítmények aránya hasonló. Eltérés az A1 szintet teljesítők aránya között van. Az „A” osztály tanulói közül 5 tanuló, míg a „B” osztály tanulói közül 10 tanuló teljesített A1 szinten.

A legjobban teljesítő tanuló 2006 képességpontot szerzett („B” osztály), a leggyengébben teljesítő tanuló 1189 képességpontot szerzett („A” osztály).

6. évfolyam - Történelem

A kísérleti mérésenként bevezetett történelem terület mérése során a 6. évfolyamosok átlageredménye az országos átlag feletti.

Az elemzésbe bevont csoportok képességszint eloszlása									
Előzetes eredmény		Végleges eredmény							
		Történelem							
Tanulócsoportok	2023/2024-es tanév végleges eredmény								
	Nincs eredmény	0. szint	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
6. évfolyam (fő)	0	0	1	3	12	9	7	2	0
Tanulók aránya	0%	0%	2.9%	8.8%	35.3%	26.5%	20.6%	5.9%	0%

Tanulóink a kísérleti mérés során jól teljesítettek. Alacsony az 1. és 2. szinten teljesítők száma. Több, mint 50%-os a 3. szint fölött teljesítők aránya. Az osztályokat tekintve, az „A” osztály tanulója teljesített az 1. szinten. A „B” osztály két tanulója a 6. szinten teljesített. Viszont az „A” osztály több mint 50%-a 4.- 5. szinten teljesített. A legjobban teljesítő tanuló 1852 képességpontot („B” osztály), míg a leggyengébben teljesítő tanuló 1307 képességpontot („A” osztály) szerzett.

6. évfolyam - Digitális kultúra

A kísérleti mérésenként bevezetett digitális kultúra terület mérése során a 6. évfolyamosok átlageredménye az országos átlag feletti.

Az elemzésbe bevont csoportok képességszint eloszlása									
Előzetes eredmény		Végleges eredmény							
Digitális kultúra									
Tanulócsoportok	2023/2024-es tanév végleges eredmény								
	Nincs eredmény	0. szint	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
6. évfolyam (fő)	0	0	2	3	6	10	11	2	0
Tanulók aránya	0%	0%	5.9%	8.8%	17.6%	29.4%	32.4%	5.9%	0%

Tanulóink a kísérleti mérés során jól teljesítettek. Magas a 3. szint fölött teljesítők aránya, 67,7%. A két osztály teljesítménye nagyon hasonló. A legjobban és a leggyengbben teljesítő tanuló egyaránt a „B” osztály tanulói (1899; 1322 képességszint)

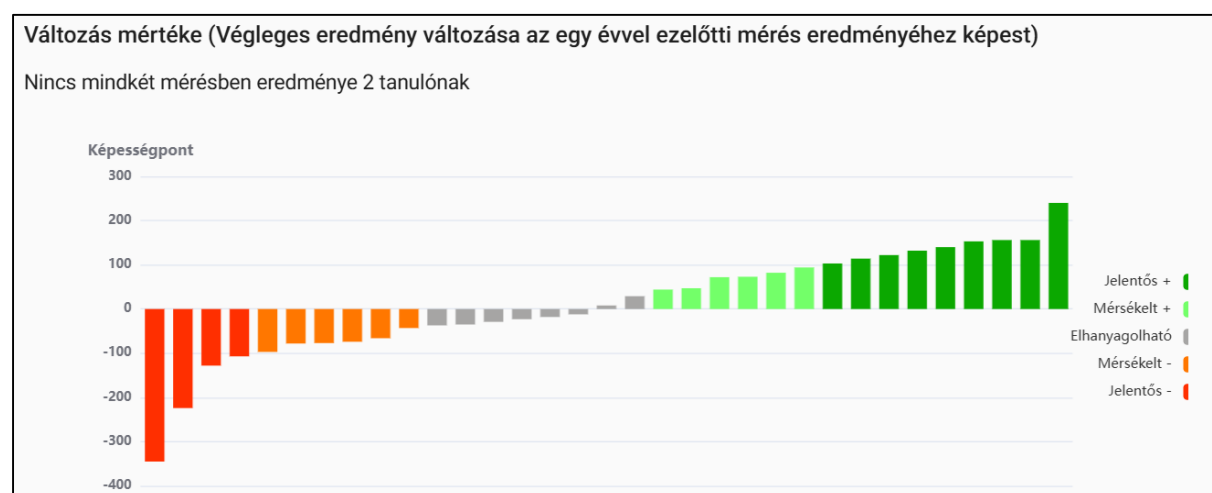
7. évfolyam - Szövegértés

Az 7. évfolyamosok tanulólétszáma 35 fő, mely két osztállyal működik. Két tanulónak nincs eredménye.

Az 7. évfolyamosok átlageredménye szövegértés területen szignifikánsan nem különbözik az országostól.

Az elemzésbe bevont csoportok képességszint eloszlása									
Előzetes eredmény		Végleges eredmény							
		Szövegértés							
Tanulócsoportok	2023/2024-es tanév végleges eredmény								
	Nincs eredmény	0. szint	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
7. évfolyam (fő)	2	0	0	10	11	6	6	0	0
Tanulók aránya	5.7%	0%	0%	28.6%	31.4%	17.1%	17.1%	0%	0%

Szövegértés területen 7. évfolyamon a tanulók körülbelül harmada alapszint alatt, harmada alapszinten és harmada alapszint fölött teljesített. A 7. évfolyamtól már láthatjuk azt is, hogy az előző évi méréshez képest milyen a változás mértéke.



Jelentősen elmaradt a teljesítménye 4 tanulónak, viszont 9 tanuló jelentős fejlődést mutat. A két osztály teljesítménye: az "A" osztály tanulói a 2.-3.-4. szinten helyezkednek el, míg a „B” osztályban 6 tanuló az 5. szinten teljesített. A „B” osztály egy tanulójának jelentősen gyengébb a teljesítménye az előző évhez képest. A legjobban, 1701 képességszinttel az "A" osztály

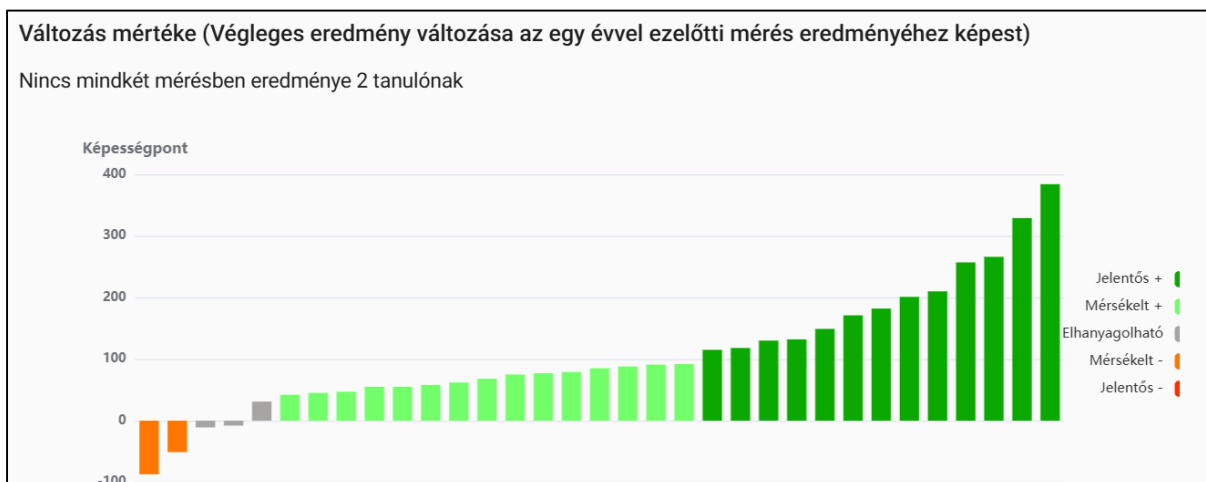
tanulója teljesített. A leggyengébben szintén az „A” osztály tanulója végzett 1084 képességgponttal.

7. évfolyam - Matematika

Az 7. évfolyamosok átlageredménye matematika területen országos átlag feletti.

Az elemzésbe bevont csoportok képességszint eloszlása									
Előzetes eredmény		Végleges eredmény							
		Matematika							
Tanulócsoportok	2023/2024-es tanév végleges eredmény								
	Nincs eredmény	0. szint	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
7. évfolyam (fő)	2	0	0	9	8	6	8	2	0
Tanulók aránya	5.7%	0%	0%	25.7%	22.9%	17.1%	22.9%	5.7%	0%

Két tanulónak nincs eredménye. Nincs 1. szinten és szint alatt teljesítő tanuló. A tanulók közel fele a 2. és 3. szinten teljesített, az 5. szinten tanulóink 22,9%-a teljesített, ez nagyon jó teljesítmény.



Tanulóink jelentős fejlődést mutatnak az előző évi méréshez képest. Nincs jelentősen gyengén teljesítő tanulónk. Az „A” osztályban nagyon magas a 2. szinten teljesítők aránya: 41,2%, ami 7 tanulót jelent. Ezzel szemben a „B” osztályban tanulók közül 7 tanuló az 5. szinten teljesített. 1898 képességgpontot szerzett a legjobban teljesítő tanuló („B” osztály). 1209 képességgpontot szerzett a leggyengébben teljesítő tanuló („A” osztály).

7. évfolyam - Természettudomány

Az 7. évfolyamosok átlageredménye természettudomány területen országos átlag feletti.

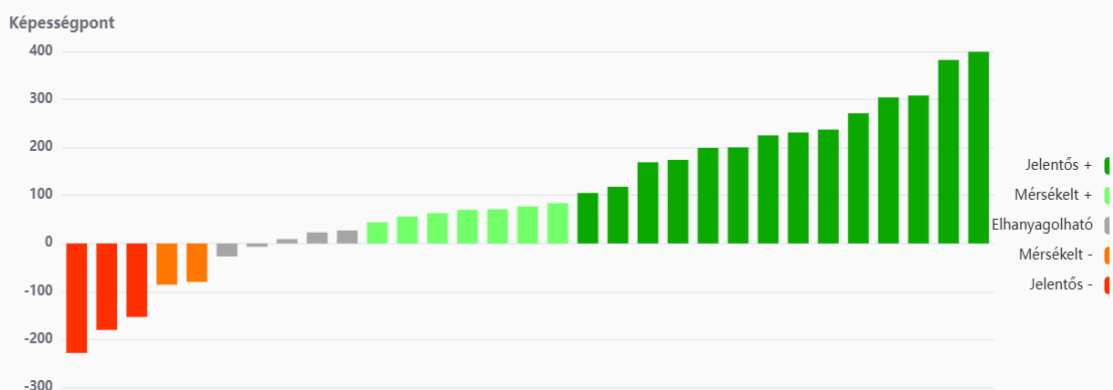
Az elemzésbe bevont csoportok képesszint eloszlása

Tanulócsoportok	Természettudomány								
	2023/2024-es tanév végleges eredmény								
	Nincs eredmény	0. szint	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
7. évfolyam (fő)	4	0	1	4	10	5	9	2	0
Tanulók aránya	11.4%	0%	2.9%	11.4%	28.6%	14.3%	25.7%	5.7%	0%

A 7. évfolyamosok közel harmada a 3. szinten teljesített. Magas 45,7% a 3. szint fölött teljesítő aránya. 4 tanulónak nincs eredménye.

Változás mértéke (Végleges eredmény változása az egy évvel ezelőtti mérés eredményéhez képest)

Nincs mindkét mérésben eredménye 4 tanulónak



Mindössze 3 tanuló eredménye maradt el jelentősen az előző évi méréshez képest. A „B” osztályban van a leggyengébben és a legjobban tanulók egyaránt, ez az osztály heterogén összetételére utal. 1984 képességszintet szerzett a legjobban teljesítő tanuló („B” osztály). 1243 képességszintet szerzett a leggyengébben teljesítő tanuló („A” osztály).

7. évfolyam - Angol idegen nyelv

Az 7. évfolyamosok átlageredménye angol idegen nyelv területen szignifikánsan nem különbözik az országos átlagától. A viszonyítási csoportokhoz viszonyítva eredményük jobb.

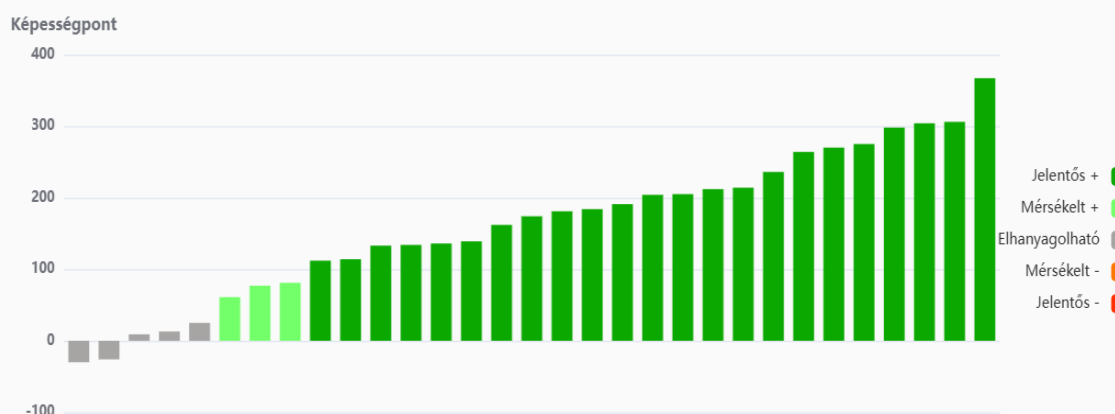
Az elemzésbe bevont csoportok képességi szint eloszlása

Előzetes eredmény	Végleges eredmény							
	Angol nyelv							
Tanulócsoportok	2023/2024-es tanév végleges eredmény							
	Nincs eredmény	pre-A1 alatti szint (2)	pre-A1 szint (2)	A1 szint (2)	A2 szint (2)	B1 szint (2)	B2 szint (2)	C1 szint vagy fölötte (2)
7. évfolyam (fő)	4	0	2	11	10	5	3	0
Tanulók aránya	11.4%	0%	5.7%	31.4%	28.6%	14.3%	8.6%	0%

4 tanulóknak nincs eredménye. A tanulók 60%-a A1-A2 szinten teljesített. 8 tanuló a B szintet is elérte. Az „A” osztály 58,8%-a (10 tanuló) az A1 szinten teljesített, 5 tanuló teljesített ezen szint fölött. A „B” osztályban az A1 szint fölött teljesítettek többen, 72,2%, azaz 13 tanuló.

Változás mértéke (Végleges eredmény változása az egy évvel ezelőtti mérés eredményéhez képest)

Nincs mindkét mérésben eredménye 4 tanulónak



A változás mértéke jelentős az előző évi méréshez képest. Visszaeső tanuló nincs, 23 tanuló jelentős fejlődést ért el, ez az évfolyam 74%-át jelenti.

1965 képességpontot szerzett a legjobban teljesítő tanuló („B” osztály). 1192 képességpontot szerzett a legyengebben teljesítő tanuló („A” osztály).

7. évfolyam - Történelem

A kísérleti mérésnek bevezetett történelem terület mérése során a 7. évfolyamosok átlageredménye az országos átlag feletti. Két tanulónak nincs eredménye.

Az elemzésbe bevont csoportok képességszint eloszlása										
Előzetes eredmény		Végleges eredmény								
Történelem										
Tanulócsoportok	2023/2024-es tanév végleges eredmény									
	Nincs eredmény		0. szint	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
	7. évfolyam (fő)	2	0	0	0	10	16	4	3	0
Tanulók aránya		5.7%	0%	0%	0%	28.6%	45.7%	11.4%	8.6%	0%

Tanulóink 74,3%-a (26 tanuló) 3. és a 4. szinten teljesített. 7 tanuló az 5. és 6. szintet is elérte. A „B” osztály valamennyi tanulója a 3-4. szinten teljesített, csupán egy tanuló teljesített az 5. szinten. Az „A” osztályban magas az 5-6. szinten teljesítők száma (6 tanuló).

1912 képességpontot szerzett a legjobban teljesítő tanuló („A” osztály). 1232 képességpontot szerzett a leggyengébben teljesítő tanuló („A” osztály).

7. évfolyam - Digitális Kultúra

Az 7. évfolyamosok átlageredménye digitális kultúra területen szignifikánsan nem különbözik az országostól.

Az elemzésbe bevont csoportok képességszint eloszlása									
Előzetes eredmény		Végleges eredmény							
Digitális kultúra									
Tanulócsoportok	2023/2024-es tanév végleges eredmény								
	Nincs eredmény	0. szint	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
7. évfolyam (fő)	2	1	2	8	10	7	5	0	0
Tanulók aránya	5.7%	2.9%	5.7%	22.9%	28.6%	20%	14.3%	0%	0%

Két tanulónak nincs eredménye. 1. szint alatt egy tanuló teljesített. 10 tanuló 1-2. szinten, szintén 10 tanuló a 3. szinten teljesített. 12 tanuló teljesített a 4-5. szinten. A „B” osztály tanulója teljesített 1. szint alatt. Ebben az osztályban magas a 3. szinten teljesítők száma (7 tanuló). Az „A” osztályban viszont a 2. szinten teljesítők száma magas (6 tanuló). A 4-5. szinten teljesítők aránya a két osztályban hasonló (6-6 tanuló).

1819 képességpontot szerzett a legjobban teljesítő tanuló („B” osztály). 1110 képességpontot szerzett a leggyengébben teljesítő tanuló („A” osztály).

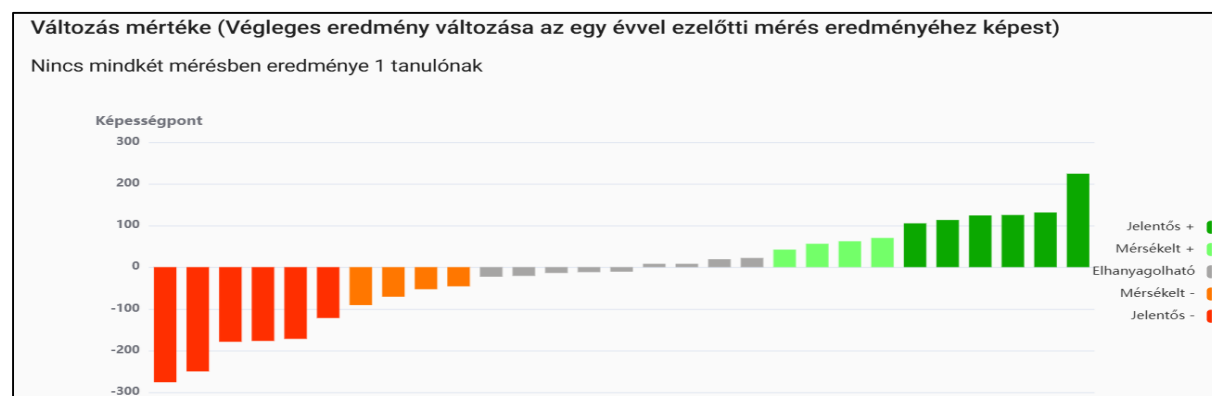
8. évfolyam - Szövegértés

A 8. évfolyamosok tanulólétszáma 30 fő, mely két osztállyal működik.

A 8. évfolyamosok átlageredménye szövegértés területen szignifikánsan nem különbözik az országostól.

Az elemzésbe bevont csoportok képességszint eloszlása										
Előzetes eredmény		Végleges eredmény								
		Szövegértés								
Tanulócsoportok	2023/2024-es tanév végleges eredmény									
	Nincs eredmény		0. szint	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
8. évfolyam (fő)	1	0	1	8	9	3	8	0	0	
Tanulók aránya	3.3%	0%	3.3%	26.7%	30%	10%	26.7%	0%	0%	

Egy tanulónak nincs eredménye. Egy tanuló teljesített az I. szinten. Alapszint alatt (4. szint) 18 tanuló teljesített. Az „A” osztály tanulója teljesített az első szinten. A két osztály esetében azonos az 5. szinten teljesítők száma (4-4 tanuló). 1720 képességszintet szerzett a legjobban teljesítő tanuló („B” osztály). 1204 képességszintet szerzett a leggyengébben teljesítő tanuló („A” osztály).



6 tanulónál jelentős mértékben elmarad, s szintén 6 tanulónál jelentő mértékben javult az eredménye.

8. évfolyam - Matematika

Az 8. évfolyamosok átlageredménye matematika területen országos átlag feletti.

Az elemzésbe bevont csoportok képességszint eloszlása									
Előzetes eredmény		Végleges eredmény							
		Matematika							
Tanulócsoportok	2023/2024-es tanév végleges eredmény								
	Nincs eredmény	0. szint	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
8. évfolyam (fő)	1	0	1	2	5	7	10	4	0
Tanulók aránya	3.3%	0%	3.3%	6.7%	16.7%	23.3%	33.3%	13.3%	0%

Alapszint alatt (4. szint) 8 tanuló teljesített, ez az évfolyam 26,7%-a. Magas az 5. szinten teljesítők száma, 10 tanuló. 4 tanuló a 6. szinten teljesített. A két osztály közel azonos teljesítményt mutat. A leggyengébben teljesítő tanuló az „A” osztály tanulója.

1938 képességpontot szerzett a legjobban teljesítő tanuló („B” osztály). 1393 képességpontot szerzett a leggyengébben teljesítő tanuló („B” osztály).



A 8. évfolyam tanulói közül csupán egy tanuló fejlődése tért el jelentősen negatív irányban. 17 tanuló jelentős mértékben fejlődött az előző évi méréshez képest.

8. évfolyam - Természettudomány

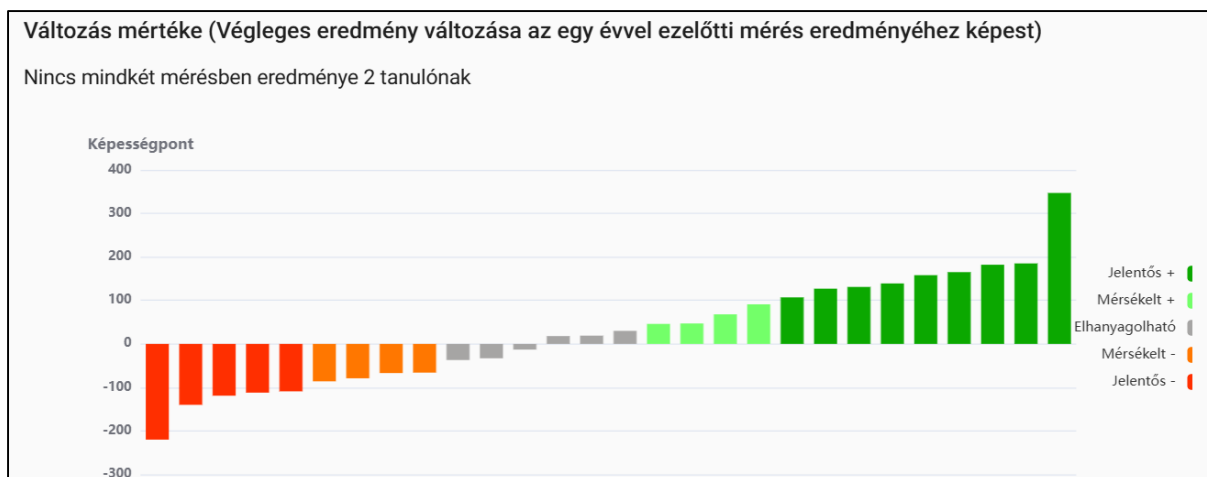
A 8. évfolyamosok átlageredménye természettudomány területen szignifikánsan nem különbözik az országostól.

Az elemzésbe bevont csoportok képességszint eloszlása

Előzetes eredmény	Végleges eredmény								
Természettudomány									
Tanulócsoportok	2023/2024-es tanév végleges eredmény								
	Nincs eredmény	0. szint	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
8. évfolyam (fő)	2	0	0	3	12	5	8	0	0
Tanulók aránya	6.7%	0%	0%	10%	40%	16.7%	26.7%	0%	0%

Két tanulónak nincs eredménye. A tanulók 40%-a (12 tanuló) 3. szinten teljesített. A 4-5. szinten 13 tanuló teljesített. A két osztály teljesítménye hasonló.

1794 képességpontot szerzett a legjobban teljesítő tanuló („B” osztály). 1351 képességpontot szerzett a leggyengébben teljesítő tanuló („B” osztály).



Az egyéni teljesítményeket vizsgálva az „A” osztály 5 tanulójának fejlődése jelentős mértékben elmaradt az előző évi méréshez képest. A „B” osztály 6 tanulója jelentős mértékben fejlődött.

8. évfolyam - Angol idegen nyelv

A 8. évfolyamosok átlageredménye angol idegen nyelv területen szignifikánsan nem különbözik az országostól.

Az elemzésbe bevont csoportok képességszint eloszlása								
Előzetes eredmény	Végleges eredmény							
Tanulócsoportok	Angol nyelv							
	2023/2024-es tanév végleges eredmény							
	Nincs eredmény	pre-A1 alatti szint (2)	pre-A1 szint (2)	A1 szint (2)	A2 szint (2)	B1 szint (2)	B2 szint (2)	C1 szint vagy fölötte (2)
8. évfolyam (fő)	2	0	4	9	7	4	4	0
Tanulók aránya	6.7%	0%	13.3%	30%	23.3%	13.3%	13.3%	0%

Két tanulónak nincs eredménye. A minimum A2 szintet 13 tanuló nem érte el, ez az évfolyam 43,3%-a. 7 tanuló teljesített A2 szinten, 8 tanuló e fölött teljesített. A két osztály teljesítménye hasonló.

1981 képességszintet szerzett a legjobban teljesítő tanuló („B” osztály). 1308 képességszintet szerzett a leggyengébben teljesítő tanuló („B” osztály).



Egy tanuló eredménye jelentősen alul maradt az előző évi méréshez képest, ő a „B” osztály tanulója. 16 tanuló fejlődése jelentős mértékben javult. A „B” osztály 9, az „A” osztály 7 tanulója esetében.

8. évfolyam - Történelem

A kísérleti mérésneként bevezetett történelem terület mérése során a 8. évfolyamosok átlageredménye az országos átlag feletti.

Az elemzésbe bevont csoportok képességszint eloszlása

Előzetes eredmény

Végleges eredmény

Történelem

Tanulócsoportok	2023/2024-es tanév végleges eredmény								
	Nincs eredmény	0. szint	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
8. évfolyam (fő)	2	0	0	3	6	7	2	10	0
Tanulók aránya	6.7%	0%	0%	10%	20%	23.3%	6.7%	33.3%	0%

Két tanulónak nincs eredménye. A tanulók harmada a 2-3. szinten, harmada a 4-5. szinten, míg szintén harmada a 6. szinten teljesített. A két osztály teljesítménye hasonló.

1983 képességszintet szerzett a legjobban teljesítő tanuló („A” osztály). 1341 képességszintet szerzett a leggyengébben teljesítő tanuló („A” osztály).

8. évfolyam - Digitális kultúra

A kísérleti mérésneként bevezetett digitális kultúra terület mérése során a 8. évfolyamosok átlageredménye az országos átlag feletti.

Az elemzésbe bevont csoportok képességszint eloszlása										
Előzetes eredmény		Végleges eredmény								
Digitális kultúra										
Tanulócsoportok	2023/2024-es tanév végleges eredmény									
	Nincs eredmény		0. szint	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
8. évfolyam (fő)	2	0	0	4	6	9	5	4	0	
Tanulók aránya	6.7%	0%	0%	13.3%	20%	30%	16.7%	13.3%	0%	

A szinteken való elhelyezkedés a következőképpen alakult. 2-3. szinten az évfolyam harmada, a 4. szintén az évfolyam harmada, valamint az 5-6. szinten is az évfolyam harmada teljesített. Az „A” osztályban az 5-6. szinten, míg a „B” osztályban a 4. szinten teljesítettek többen. 1986 képességszintet szerzett a legjobban teljesítő tanuló („A” osztály). 1289 képességszintet szerzett a leggyengébben teljesítő tanuló („A” osztály).

3.4. NETFIT mérések eredményei

A NETFIT egy országos felmérés, amely a gyerekek fizikai állapotát és mozgásképességét méri, és fontos szerepet játszik a fiatalok egészséges fejlődésében. A program célja, hogy objektív adatokat szolgáltatson a gyerekek fizikai állapotáról. A NETFIT nemcsak a fizikai fejlődést segíti elő, hanem hozzájárul a gyerekek mentális és szociális jólétéhez is. A sport és a mozgás javítja a hangulatot, csökkenti a szorongást, és erősíti a közösségi érzést, hiszen sok esetben iskolai csoportokban zajlik. A rendszeres fizikai aktivitás hozzájárul a gyermekek szociális készségeinek fejlődéséhez is, hiszen a csapatomunkában való részvétel, a versenyzés és a sikerélmény mind pozitív hatással vannak a személyiségükre. A NETFIT eredményei nemcsak a gyerekek erőnlétét, hanem a szív- és érrendszeri, valamint izomrendszeri állapotát is tükrözik, ezáltal lehetőséget ad arra, hogy a fiatalok testmozgásra vonatkozóan személyre szabott tanácsokat kapjanak. A rendszeres mozgás és a fizikai aktivitás ugyanis kulcsszerepet játszik a gyerekek mentális és fizikai egészségében, hiszen javítja a szív- és érrendszer működését, erősíti az izmokat, növeli a koncentrációképességet és csökkenti a stresszt. A NETFIT a gyerekeket arra ösztönzi, hogy aktívan vegyenek részt a sportban, és ezáltal hosszú távon egészséges életmódot alakítsanak ki.

A felmérés segít a gyerekek szüleinek és tanárainak abban, hogy nyomon követhessék a fejlődésüket, és időben felismerjék, ha valamilyen mozgásbeli vagy egészségi problémával kell foglalkozni. Az adatok lehetőséget adnak arra is, hogy a gyerekek egyéni szinten is figyelembe vegyék a fejlődésüket, és ha szükséges, személyre szabott mozgásprogramot kövessenek. Emellett a program segíti a gyerekek önbizalmának növelését, mivel láthatják, hogyan fejlődnek az egyes mozgásformákban, és mérhetik a saját eredményeiket.

Végző soron a NETFIT felmérés hozzájárul ahhoz, hogy a gyerekek aktívan, motiváltan és egészségesen éljenek, ezáltal megelőzve a jövőbeli egészségügyi problémák kialakulását, mint például a túlsúly, a szív- és érrendszeri betegségek, illetve a mozgásszervi problémák.

Tanulóink többsége már ismeri a tesztek pontos végrehajtását, szempontjait. Tudják mi a hiba és milyen a pontos végrehajtás. Tisztában vannak az eredmények és az egészség összefüggéseivel. A belépő ötödik osztályokban idén végeztünk először mérést, számukra sok gyakorlási lehetőséget biztosítottunk a szabályos végrehajtás érdekében. Kollégáimmal igyekszünk példát mutatni életvezetésünkkel és táplálkozási szokásainkkal. Sajnos sok szülő nem érzi a súlyát annak, ha gyermeke elhízott, nehezen, vagy egyáltalán nem lehet meggyőzni őket az egészséges táplálkozás fontosságáról.

A NETFIT, vagyis a Nemzeti Egységes Tanulói Fittségi Teszt 4 fittségi profilban 9 mérés segítségével jellemzi a tanulók állóképességét, erejét, hajlékonyságát és testösszetételét. A mérések eredményei tesztől függően két, illetve három zónába kerülhetnek. Egészségzónába, fejlesztési zónába, fokozott fejlesztési zónába.

1. Testösszetétel és tápláltsági profil

- Testtömeg mérése – testtömeg-index (BMI)
- Testmagasság mérése
- Testzsírszázalék-mérése

2. Aerob fittségi (állóképességi) profil

- Állóképességi ingafutás teszt (20 méter vagy 15 méter)

3. Vázizomzat fittségi profil:

- Ütemezett hasizom teszt – hasizomzat ereje és erő-állóképessége.
- Törzsemelés teszt – törzsfeszítő izmok ereje és nyújthatósága.
- Ütemezett fekvőtámasz teszt – felsőtest izomereje.

- Kézi szorítóerő mérése – kéz maximális szorító ereje
- Helyből távolugrás teszt – alsó végtag robbanékony ereje

4. Hajlékonysági profil:

- Hajlékonysági teszt – térdhajlítói izmok nyújthatósága, csípőízületi mozgásterjedelem.

Testtömegindex (BMI)



■ Fokozott fejlesztés szükséges
■ Fejlesztés szükséges
■ Egészségzóna

István Király Baptista Általános Iskola

Létszám: 123 / 70 fiú, 53 lány

Tanév: 2024/2025

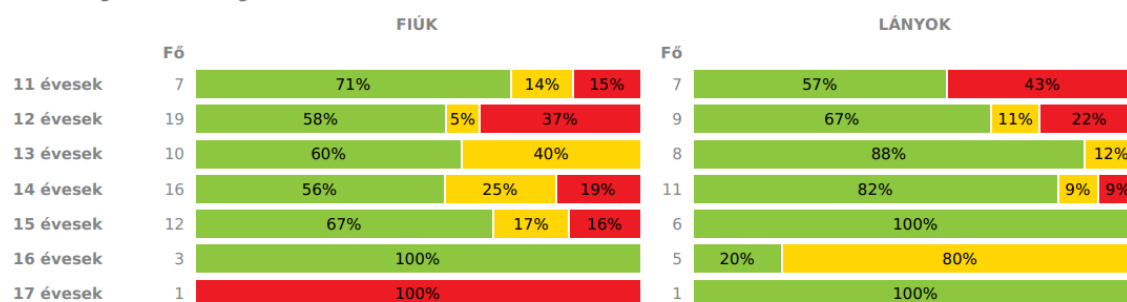
Adatfeltöltöttségi állapot: 100,00 %

Nyomtatás dátuma: 2025.05.19 09:43:08

INTÉZMÉNYI ZÓNAÖSSZESÍTŐ

TESTÖSSZETÉTEL ÉS TÁPLÁLTSÁGI PROFIL

Testtömegindex (BMI: kg/m²)



■ Fokozott fejlesztés szükséges
■ Fejlesztés szükséges
■ Egészségzóna

István Király Baptista Általános Iskola

Létszám: 123 / 70 fiú, 53 lány

Tanév: 2024/2025

Adatfeltöltöttségi állapot: 100,00 %

Nyomtatás dátuma: 2025.05.19 09:43:08

INTÉZMÉNYI ZÓNAÖSSZESÍTŐ

TESTÖSSZETÉTEL ÉS TÁPLÁLTSÁGI PROFIL

Testtömegindex (BMI: kg/m²)

	FIÚK				LÁNYOK				INTÉZMÉNY		
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	FFSZ	FSZ	EZ
11 évesek	14.77	30.08	19.58	4.89	14.33	31.44	21.08	6.09	4 fő - 29%	1 fő - 7%	9 fő - 64%
12 évesek	12.86	37.85	22.71	7.40	14.82	28.79	20.41	4.92	9 fő - 32%	2 fő - 7%	17 fő - 61%
13 évesek	18.37	25.89	22.03	2.57	16.52	27.22	19.70	3.35		5 fő - 28%	13 fő - 72%
14 évesek	15.78	36.41	23.47	6.14	15.99	32.76	20.67	4.46	4 fő - 14%	5 fő - 19%	18 fő - 67%
15 évesek	14.93	32.55	22.02	5.16	17.42	23.01	20.04	2.24	2 fő - 11%	2 fő - 11%	14 fő - 78%
16 évesek	15.43	20.37	17.18	2.26	22.77	27.28	25.25	1.59		4 fő - 50%	4 fő - 50%
17 évesek	37.13	37.13	37.13	0.00	16.58	16.58	16.58	0.00	1 fő - 50%		1 fő - 50%

Az intézményi zónaösszesítő adatai alapján a testtömegindex (BMI) szerinti tápláltsági profil elemzésekor megfigyelhető, hogy a tanulók többsége az egészséges zónába (EZ) tartozik, azonban jelentős arányban találunk túlsúlyos (FSZ) és elhízott (FFSZ) kategóriába sorolt diákokat is.

Fiúk esetében a legtöbb korosztályban az egészséges zóna aránya 60-80% között mozog, de különösen a 11-14 évesek között fordul elő nagyobb arányú elhízás (FFSZ zóna 14-32%), ami az idősebb korosztályokban csökken vagy stagnál. Például a 12 éves fiúknál 32% az elhízottak aránya, ami jelentős kockázatot jelenthet a későbbi egészségi állapot szempontjából. A túlsúlyos zóna aránya általában kisebb, 7-19% között mozog.

Lányoknál a BMI adatok kevésbé részletezettek, de az egészséges zónába tartozók aránya kimagasló, különösen a 11-15 éves korosztályban 80-90%-os vagy ahhoz közeli értékeket mutat. Ez arra utalhat, hogy a lányok körében az elhízás és túlsúly aránya alacsonyabb az intézményben.

Az intézményi összesítés alapján tehát megállapítható, hogy a tanulók többsége egészséges BMI-értékekkel rendelkezik (60-76%), azonban az elhízott tanulók aránya a fiúknál bizonyos korosztályokban (különösen 11-14 éves korban) jelentős, akár 29-32% is lehet, ami figyelmet igényel a prevenció és az egészségtudatos életmód erősítése szempontjából. Összességében a BMI szerinti testösszetétel alapján az iskolában a fiúk körében nagyobb a túlsúly és elhízás aránya, míg a lányoknál az egészséges testtömeg dominál. Ez az eredmény rámutat arra, hogy a célzott egészségfejlesztő beavatkozások, különösen a fiúk számára, kiemelten fontosak lehetnek.

Testzsírszázalék (TZS%)

Testzsírszázalék (TZS %)

FIÚK				LÁNYOK					
	Fő					Fő			
11 évesek	7	57%	29%	14%	7	57%	14%	29%	
12 évesek	19	58%	21%	21%	9	56%	22%	22%	
13 évesek	10	70%	30%		8	75%	13%	12%	
14 évesek	16	63%	19%	18%	10	90%	10%		
15 évesek	12	67%	25%	8%	6	83%	17%		
16 évesek	3	100%			5	60%	40%		
17 évesek	1	100%			1	100%			

Összesen: U % U % U %

Testzsírszázalék (Tzs %)

	FIÚK				LÁNYOK				INTÉZMÉNY		
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	FFSZ	FSZ	EZ
11 évesek	10.30	39.30	21.17	8.94	6.50	39.30	21.09	13.13	3 fő - 22%	3 fő - 21%	8 fő - 57%
12 évesek	6.80	44.30	22.35	12.32	7.00	40.30	24.11	11.11	6 fő - 22%	6 fő - 21%	16 fő - 57%
13 évesek	10.20	31.20	19.04	6.78	9.80	37.60	23.19	7.62	1 fő - 6%	4 fő - 22%	13 fő - 72%
14 évesek	6.00	38.30	20.63	9.81	12.30	34.50	22.41	5.87	3 fő - 12%	4 fő - 15%	19 fő - 73%
15 évesek	6.90	33.60	16.29	9.10	18.00	39.00	23.22	7.19	2 fő - 11%	3 fő - 17%	13 fő - 72%
16 évesek	6.10	9.00	7.70	1.20	30.20	40.60	35.66	3.67	2 fő - 24%	3 fő - 38%	3 fő - 38%
17 évesek	38.40	38.40	38.40	0.00	19.30	19.30	19.30	0.00	1 fő - 50%		1 fő - 50%
Összesen:									0 %	0 %	0 %

A fiúknál a testzsírszázalék 11 éves korban átlagosan 21,2%, ami még egészségzónán belüli, de már 43%-uk a kívánt szint felett van. 12 évesen ez az érték emelkedik (22,4%), ám 13 éves kortól jelentős csökkenés figyelhető meg (19%), és 15 évesen éri el a legkedvezőbb szintet (16,3%). A 16 éves fiúknál az átlagos testzsír rendkívül alacsony (7,7%), ami sportos testalkatra utal, míg a 17 éves fiú extrém magas értéke (38,4%) kirívó eltérés. A lányoknál 11 évesen még elfogadható az átlag (21%), de már itt is 43% a nem egészségzónában levők aránya. 12 évesen jelentősen nő az érték (24,1%), és 13–15 éves korban 23–24% között stagnál. 16 éves korban azonban kiugróan magas, 35,7%-os átlagot látunk, amely súlyos túlsúlyra utal.

Ingafutás (állóképesség)

Állóképességi ingafutás teszt (VO_{2max} : ml/kg/min)

	FIÚK			LÁNYOK		
	Fő			Fő		
11 évesek	7	14%	86%	7	29%	71%
12 évesek	17	6%	18%	9	22%	78%
13 évesek	10		100%	8	13%	25%
14 évesek	17	24%	18%	12	8%	8%
15 évesek	9	11%	33%	7	14%	14%
16 évesek	3	33%	67%	5	20%	80%
17 évesek	1		100%	1		100%

Állóképességi ingafutás teszt (VO_{2max} : ml/kg/min)

	FIÚK				LÁNYOK				INTÉZMÉNY		
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	FFSZ	FSZ	EZ
11 évesek	39.96	57.68	50.72	5.74	39.12	49.56	43.37	3.92		3 fő - 21%	11 fő - 79%
12 évesek	35.38	60.07	45.79	6.31	39.61	56.54	45.23	5.65	1 fő - 4%	5 fő - 19%	20 fő - 77%
13 évesek	41.41	56.02	48.83	4.72	32.07	55.42	42.02	6.50	1 fő - 6%	2 fő - 11%	15 fő - 83%
14 évesek	35.61	55.04	44.08	5.44	35.24	47.42	42.06	3.04	5 fő - 17%	4 fő - 14%	20 fő - 69%
15 évesek	38.97	54.72	44.90	4.40	35.62	48.53	41.52	3.90	2 fő - 13%	4 fő - 25%	10 fő - 63%
16 évesek	41.41	58.66	48.88	7.23	31.23	38.31	35.99	2.52	1 fő - 13%	5 fő - 63%	2 fő - 25%
17 évesek	37.38	37.38	37.38	0.00	36.85	36.85	36.85	0.00	1 fő - 50%	1 fő - 50%	
Összesen:									0 %	0 %	0 %

Ez a profil az általános fitsségi állapot szempontjából a legfontosabb terület. Testnevelés órák anyagában rendszeresen szerepel a kitartó futás. A fiúknál az állóképesség 11 éves korban kiemelkedő (86 %), majd 12–15 éves kor között is erős marad (70-100%) van az egészség zónában. A 13 évesek teljesítménye különösen jó (100%), míg a 16 éveseknél is magas (67%). A lányok esetében az állóképesség kezdettől fogva alacsonyabb: 11 -16 éves kor között 71-84 % van az egészség zónában. A legjobb teljesítményt a 14 éves lányok érték el 84%-uk van az egészség zónában. Összeségében elmondható, hogy a gyerekek többségének megfelelő az álló képessége, és csak kevés %-ban szükséges fokozott fejlesztés.

Ütemezett hasizomteszt

VÁZIZOMZAT FITTSÉGI PROFIL

Ütemezett hasizom teszt (db)

	FIÚK		LÁNYOK	
	Fő		Fő	
11 évesek	7	100%	7	100%
12 évesek	18	100%	9	100%

13 évesek	10	100%	8	100%
14 évesek	17	6% 94%	11	100%
15 évesek	9	100%	7	100%
16 évesek	3	100%	4	100%
17 évesek	1	100%	1	100%

VÁZIZOMZAT FITTSÉGI PROFIL

Ütemezett hasizom teszt (db)

	FIÚK				LÁNYOK				INTÉZMÉNY	
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	FSZ	EZ
11 évesek	22.00	80.00	57.57	16.71	25.00	80.00	34.00	18.87		14 fő - 100%
12 évesek	21.00	80.00	57.11	20.39	23.00	80.00	68.33	21.93		27 fő - 100%
13 évesek	40.00	80.00	69.20	15.47	46.00	80.00	66.13	12.11		18 fő - 100%
14 évesek	22.00	80.00	63.35	19.87	26.00	80.00	51.36	19.58	1 fő - 4%	27 fő - 96%
15 évesek	38.00	80.00	65.22	15.16	25.00	80.00	50.43	20.28		16 fő - 100%
16 évesek	35.00	80.00	65.00	21.21	25.00	80.00	42.75	22.04		7 fő - 100%
17 évesek	52.00	52.00	52.00	0.00	30.00	30.00	30.00	0.00		2 fő - 100%
Összesen:									n %	n %

Az ütemezett hasizom teszt minden korosztályban kiemelkedő teljesítményt mutat, mind a fiúk, mind a lányok esetében. Az átlagos ismétlésszám 50 és 70 között mozog, ami azt jelenti, hogy a tanulók többsége az egészségzónában teljesít. Nem mutatkozik jelentős nemi vagy életkori eltérés, ami arra utal, hogy a törzsizomerő általánosan megfelelő szintű. Ez a terület nem igényel különösebb fejlesztést, de szinten tartó jelleggel érdemes továbbra is gyakorolni.

Törzsemelés teszt

Törzsemelés teszt (cm)

	FIÚK		LÁNYOK	
	Fő		Fő	
11 évesek	7	100%	7	86% 14%
12 évesek	18	100%	9	78% 22%
13 évesek	10	50% 50%	8	75% 25%
14 évesek	17	65% 35%	12	58% 42%
15 évesek	10	60% 40%	7	71% 29%
16 évesek	3	100%	5	80% 20%
17 évesek	1	100%	1	100%

Törzsemelés teszt (cm)

	FIÚK				LÁNYOK				INTÉZMÉNY	
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	FSZ	EZ
11 évesek	13.00	20.00	16.00	2.00	12.00	26.00	17.46	4.84	13 fő - 93%	1 fő - 7%
12 évesek	12.00	21.00	16.50	2.36	14.00	26.00	20.00	3.40	25 fő - 93%	2 fő - 7%
13 évesek	15.00	30.00	21.90	3.88	13.00	29.00	19.44	5.80	11 fő - 61%	7 fő - 39%
14 évesek	17.00	26.00	22.26	2.07	12.00	30.00	22.71	4.79	18 fő - 62%	11 fő - 38%
15 évesek	14.00	25.00	20.30	3.80	16.00	24.50	21.50	2.54	11 fő - 65%	6 fő - 35%
16 évesek	16.00	20.00	17.67	1.70	19.00	24.00	21.80	1.63	7 fő - 88%	1 fő - 13%
17 évesek	20.00	20.00	20.00	0.00	17.00	17.00	17.00	0.00	2 fő - 100%	
Összesen:									0 %	0 %

A törzsemelés teszt eredményei minden korosztálynál jó, senki nem igényel fokozott fejlesztést. A fiúk eredményei 16–22 cm között mozognak, legjobban a 13–14 évesek szerepelnek. A lányok átlaga magasabb: 18–25 cm között, különösen 14 éves korban. Az értékek azt mutatják, hogy a gyerekek többsége jó testtartással és megfelelő gerincizom-erővel rendelkezik. Ez a terület kiegyensúlyozott, csupán egyéni esetekben lehet szükség célzott fejlesztésre, például gerinctornára vagy stabilizációs gyakorlatokra. Mivel a tanulók többsége a fejlesztést igényel zónába esett, ezért a következőkben erre a területre jobban oda fogunk figyelni. A mozgásszegény életmód, a tévé és a számítógép előtt ülés eredménye.

Ütemezett fekvőtámasz teszt**Ütemezett fekvőtámasz teszt (db)**

	FIÚK			LÁNYOK		
	Fő			Fő		
11 évesek	7	14%	86%	7	71%	29%
12 évesek	18	67%	33%	9	22%	78%
13 évesek	10	30%	70%	8	38%	62%
14 évesek	17	53%	47%	11	100%	
15 évesek	9	33%	67%	7	29%	71%
16 évesek	3	67%	33%	5	20%	80%
17 évesek	1	100%		1	100%	

Ütemezett fekvőtámasz teszt (db)

	FIÚK				LÁNYOK				INTÉZMÉNY	
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	FSZ	EZ
11 évesek	3.00	26.00	14.14	6.51	3.00	16.00	6.00	4.57	6 fő - 43%	8 fő - 57%
12 évesek	1.00	30.00	9.50	6.99	5.00	18.00	10.78	4.37	14 fő - 52%	13 fő - 48%
13 évesek	8.00	18.00	12.10	3.05	4.00	15.00	9.13	3.85	6 fő - 33%	12 fő - 67%
14 évesek	5.00	31.00	12.76	6.59	7.00	15.00	10.18	2.72	9 fő - 32%	19 fő - 68%
15 évesek	8.00	31.00	17.67	6.72	5.00	26.00	13.14	7.06	5 fő - 31%	11 fő - 69%
16 évesek	8.00	32.00	17.67	10.34	4.00	12.00	8.40	2.65	3 fő - 38%	5 fő - 63%
17 évesek	8.00	8.00	8.00	0.00	8.00	8.00	8.00	0.00	1 fő - 50%	1 fő - 50%
Összesen:									0 %	0 %

Ez az egyik legnehezebb mérési terület. Az eredmények alapján egy tanuló sem esett a fokozott fejlesztést igénylő zónába. A fiúk fekvőtámasz-teljesítménye alacsonynak tekinthető: 11–14 éves kor között átlagosan 12–15 darab között mozog, a legjobb eredmény a 15 éves korosztályban figyelhető meg (átlag: 17,7). A 16 évesek teljesítménye már visszaesik. A lányok eredménye 6–13 darab között alakul, legjobban a 14–15 évesek szerepelnek, akik közelebb kerülnek az egészségszónához. A fiúk szórása nagy, azaz jelentős egyéni különbségek vannak. Mindkét nem esetén fejlesztendő ez a terület, különösen a felsőtest izomerejének növelésével és rendszeres gyakorlással.

Kézi szorítóerő

Kézi szorítóerő mérése (kg)

	FIÚK				LÁNYOK			
	Fő				Fő			
11 évesek	7	100%			7	29%	14%	57%
12 évesek	19	16%	16%	68%	9	22%	22%	56%
13 évesek	10	10%	20%	70%	8	50%	38%	12%
14 évesek	17	24%	41%	35%	12	8%	50%	42%
15 évesek	11	9%	27%	64%	7	14%	43%	43%
16 évesek	3	33%	33%	34%	5	20%	80%	
17 évesek	1	100%			1	100%		

Kézi szorítóerő mérése (kg)

FIÚK					LÁNYOK				INTÉZMÉNY		
Min.	Max.	Átlag	Szórás		Min.	Max.	Átlag	Szórás	FFSZ	FSZ	EZ
11 évesek	17.70	25.80	22.09	2.75	12.90	26.70	19.57	4.55	2 fő - 14%	1 fő - 7%	11 fő - 79%
12 évesek	13.30	34.00	23.14	5.17	12.90	25.40	21.00	3.93	5 fő - 18%	5 fő - 18%	18 fő - 64%
13 évesek	16.20	33.20	26.47	4.39	10.80	26.30	19.06	4.41	5 fő - 28%	5 fő - 28%	8 fő - 44%
14 évesek	17.50	48.80	28.31	7.96	19.00	28.30	23.53	2.73	5 fő - 17%	13 fő - 45%	11 fő - 38%
15 évesek	24.40	60.00	37.70	9.05	19.80	36.00	27.11	5.48	2 fő - 11%	6 fő - 33%	10 fő - 56%
16 évesek	30.80	53.00	39.13	9.87	21.80	33.00	28.22	3.69	2 fő - 25%	1 fő - 13%	5 fő - 63%
17 évesek	43.60	43.60	43.60	0.00	24.60	24.60	24.60	0.00		1 fő - 50%	1 fő - 50%

A fiúk kézerőssége életkorral folyamatosan nő: 11 évesen 22 kg az átlag, 16 évesen már 39 kg, és 17 évesen eléri a 43,6 kg-ot. A lányoknál az értékek 19–28 kg között mozognak, de fejlődésük lassabb és kevésbé látványos. Ebben a mérésben már a tanulók egy bizonyos része a fokozottan fejlesztést igényel zónába esett. A 11 éves fiúk mindegyike az egészséges zónában van. A 13 éves lányoknál a legrosszabb az eredmény, hiszen ott a tanulók 50%-a esett a piros zónába. A fiúk esetében nincs ilyen nagy eltérés, a leggyengébben a 16 éves fiúk 33 %-a mutatkozott, ezzel szemben pedig a 16 éves lányok érték el a legjobb eredményt, hiszen 80 %-uk az egészséges zónába esett. A szorítóerő fejlesztése funkcionálisan is fontos, hiszen hatással van más mozgásformákra is.

Helyből távolugrás teszt

Helyből távolugrás teszt (cm)

FIÚK					LÁNYOK					
	Fő					Fő				
11 évesek	7	14%	86%			7	43%	57%		
12 évesek	17	35%		65%		9	44%		56%	
13 évesek	10	20%	80%			8	38%	62%		
14 évesek	17	47%		53%		12	50%		50%	
15 évesek	11	36%		64%		6	50%		50%	
16 évesek	3	33%		67%		5	80%			20%
17 évesek	1	100%				1	100%			

Helyből távolugrás teszt (cm)

	FIÚK				LÁNYOK				INTÉZMÉNY	
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	FSZ	EZ
11 évesek	110.00	160.00	139.00	13.68	105.00	135.00	125.71	10.25	4 fő - 29%	10 fő - 71%
12 évesek	100.00	195.00	151.82	26.04	80.00	183.00	139.89	34.79	10 fő - 38%	16 fő - 62%
13 évesek	143.00	190.00	169.10	17.07	60.00	155.00	125.00	29.47	5 fő - 28%	13 fő - 72%
14 évesek	100.00	210.00	163.94	28.85	80.00	185.00	133.75	29.45	14 fő - 48%	15 fő - 52%
15 évesek	140.00	250.00	195.45	34.54	110.00	200.00	147.50	31.59	7 fő - 41%	10 fő - 59%
16 évesek	170.00	245.00	205.00	30.82	110.00	140.00	122.00	11.66	5 fő - 63%	3 fő - 38%
17 évesek	140.00	140.00	140.00	0.00	125.00	125.00	125.00	0.00	2 fő - 100%	

Összesen: 0 % 0 %

A helyből távolugrás teszt esetében egy tanuló sem esett a piros, azaz a fokozottan fejlesztendő zónába. A fiúk esetében a 11, 13 évesek teljesítettek a legjobban 80-86%-uk esett a zöld zónába. De a többi korosztály is 53-67%-ban teljesített az egészséges zónában. A lányok esetében a 16 évesek teljesítettek a leggyengébben, náluk 20% esett az egészség zónába és 80%-uk fejlesztést igényel. A többi korosztály megközelítőleg egyformán teljesített, 50-62% között. A fiúk ugróteljesítménye életkorral javul: 11 évesen 139 cm, 16 évesen már 205 cm az átlag, ami nagyon jó robbanékonyságot mutat. A lányok eredményei alacsonyabbak (125–147 cm között), sőt 13–14 éves korban teljesítményromlás figyelhető meg. A fiúk fejlődése kiegyensúlyozott, míg a lányoknál célszerű lenne célzott ugróképesség-fejlesztést alkalmazni.

Hajlékonysági profil

HAJLÉKONYSÁGI PROFIL

Hajlékonysági teszt (cm)

	FIÚK				LÁNYOK		
	Fő			Fő			
11 évesek	7	29%	71%	7	57%	43%	
12 évesek	18	61%	39%	9	33%	67%	
13 évesek	10	40%	60%	8	63%	37%	
14 évesek	17	59%	41%	11	64%	36%	
15 évesek	10	70%	30%	5	40%	60%	
16 évesek	3	67%	33%	4	100%		
17 évesek	1	100%		1	100%		

HAJLÉKONYSÁGI PROFIL**Hajlékonysági teszt (cm)**

	FIÚK				LÁNYOK				INTÉZMÉNY	
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	 FSZ	 EZ
11 évesek	14.50	27.50	21.14	3.93	20.00	32.50	24.93	4.70	6 fő - 43%	8 fő - 57%
12 évesek	10.00	43.50	21.17	8.76	10.00	38.00	27.39	8.16	14 fő - 52%	13 fő - 48%
13 évesek	12.00	31.00	21.85	5.81	12.50	28.00	21.00	5.66	9 fő - 50%	9 fő - 50%
14 évesek	14.50	32.00	21.65	5.73	10.00	34.50	24.73	6.98	17 fő - 61%	11 fő - 39%
15 évesek	16.00	32.00	21.00	5.35	19.50	31.50	25.90	4.91	9 fő - 60%	6 fő - 40%
16 évesek	17.50	25.50	20.17	3.77	20.00	30.00	24.25	3.77	6 fő - 86%	1 fő - 14%
17 évesek	14.00	14.00	14.00	0.00	16.50	16.50	16.50	0.00	2 fő - 100%	
Összesen:									0 %	0 %

Az ízületi mozgásterjedelem és a térdhajlító izmok nyújthatóságának vizsgálata során megállapítható, hogy sem a fiúk, sem a lányok között nincs fokozottan fejlesztésre szoruló tanuló. A lányok hajlékonysága mindkét oldalon jelentősen jobb, különösen 14–15 éves korban, ahol az értékek 24–26 cm között mozognak. A fiúknál az átlagos hajlékonyság 20–21 cm, és alig mutat fejlődést az évek során. Ez jól mutatja a nemek közötti különbséget, és azt is, hogy a fiúknál különösen fontos lenne a rendszeres nyújtás. A hajlékonyság elhanyagolása később mozgásszervi problémákhoz is vezethet, ezért fontos a megelőzés már iskolás korban.

Összegzés

Iskolai szinten 123 tanuló vett részt a mérésben, 70 fiú és 53 lány. Az iskola Netfit-felmérésének eredményei jól tükrözik a mai gyerekek általános fizikai állapotát és azokat a kihívásokat, amelyekkel az iskoláskorú fiatalok szembesülnek. A gyengébb állóképességi és izomerő-próbák – különösen a fekvőtámasz, kézi szorítóerő és helyből távolugrás esetében – arra utalnak, hogy sok tanuló nem végez rendszeres testmozgást iskolán kívül. Az ülő életmód, a képernyő előtt töltött idő megnövekedése és a szabadidős aktív tevékenységek háttérbe szorulása erősen befolyásolják a fizikai teljesítményt. Ezzel párhuzamosan a 12 év feletti lányok körében egyértelműen megfigyelhető a testzsírszázalék és a BMI növekedése, ami a mozgáshiány mellett a nem megfelelő táplálkozásra is utal. A fiúknál ezzel szemben gyakran tapasztalható jelentős fizikai különbség – egyes korcsoportokban kifejezetten jó állóképességgel vagy alacsony testzsírral –, de a felsőtest izomerejét mérő gyakorlatokban (például fekvőtámaszban) sokan gyenge eredményt mutatnak.

A lányok általánosságban hajlékonyabbak és jobb eredményeket érnek el a törzsemelés és hajlékonysági tesztekben, viszont állóképességük és robbanékonyságuk gyakran elmarad a fiúké mögött. Ez részben életkori és biológiai sajátosságokra vezethető vissza, de fontos lenne a mozgásformák változatosabbá tétele, hogy minden tanuló megtalálja a számára élvezetes mozgást. Összességében a felmérés eredményei azt mutatják, hogy a fizikai teljesítményben jelentős javulás lenne elérhető megfelelő életmódbeli változtatásokkal, különösen akkor, ha a gyerekek számára a mozgás örömteli, közösségi élménnyé válik. A cél nem kizárólag a jobb számok elérése, hanem egy olyan egészségtudatos szemlélet kialakítása, amely hosszú távon biztosítja a fiatalok testi-lelki jólétét.

3.5. Pályaorientáció, tendenciák, továbbtanulási mutatók

A 2024/2025-ös tanévben 34 továbbtanulás előtt álló diákunk volt, közülük 5 fő írt központi felvételit. A vizsga eredményességét magyar és matematika előkészítők szervezésével igyekeztünk biztosítani. Nagy hangsúlyt fektettünk arra, hogy 8-os diákjainkat és szüleiket megfelelően informáljuk a továbbtanulás feltételeiről. 2024. november 19-én pályaválasztási szülői értekezlet keretében kaptak a szülők tájékoztatást a központi írásbeli vizsgáról, a felvételi eljárás rendjéről, a fontos határidőkről.

Központi felvételit a következő tanulók írtak, valamennyien a Nyíregyházi SZC Vásárhelyi Pál Technikumban:

- Horváth Lotti 8.b
- Komár Dominik Zsombor 8.b
- Molnár Kitti 8.a
- Pehi Tamás 8.a
- Szilágyi Máté 8.b

Májusban lezárult a felvételi eljárás, tanulóink megkapták a felvételről illetve az elutasításról szóló értesítéseiket. A 2024-2025-ös tanévet a következő továbbtanulási mutatókkal zártuk.

A 34 nyolcadik évfolyamos tanuló közül 6 fő nem teljesítette a nyolcadik évfolyam követelményeit, osztályismétlésre bukkott (4 fő betöltötte a 16. életévét, tankötelezettsége megszűnt). 28 fő eredményesen zárta a tanévet, a következő iskolatípusokba nyertek felvételt.

	Gimnázium	Technikum	Szakképző	Szakiskola	Nem tanul tovább (osztályismétlő)
8.a (16 fő)	1 fő	5 fő	8 fő	1 fő	1 fő
8.b (18 fő)	3 fő	7 fő	3 fő	-	5 fő
Összesen	4 fő	12 fő	11 fő	1 fő	6 fő

Mint az adatok is mutatják intézményünkben a továbbtanulás egyre inkább a technikum és a szakképző iskolák irányába tolódik el. Több tényező is vonzóvá teszi ezeket az iskolatípusokat, többek között a szakmatanulás lehetősége, na és persze az ösztöndíj.

Hogy mennyire volt eredményes a pályaválasztás, a következő adatok szemléltetik:

Tagozatválasztás sorrendje	Létszám
1. helyen megjelölt tagozatra nyert felvételt	22 fő
2. helyen megjelölt tagozatra nyert felvételt	2 fő
3. helyen megjelölt tagozatra nyert felvételt	1 fő
4. helyen megjelölt tagozatra nyert felvételt	1 fő
5. helyen megjelölt tagozatra nyert felvételt	0 fő
6. helyen megjelölt tagozatra nyert felvételt	0 fő
7. helyen megjelölt tagozatra nyert felvételt	1 fő

3.6 Bibliaismeret és hitoktatás

„Mert az Úr nem azt nézi, amit az ember; mert az ember azt nézi, ami a szeme előtt van, de az Úr azt nézi, ami a szívben van.”

(1.Sámuel 16:7)

Munkacsoportunk számára -mint ahogy a fenti bibliai idézet is mondja- nagyon fontos, hogy ne a külső alapján ítéljük meg a gyermekeket, hanem a dolgok mögé és a szívekbe lássunk.

Iskolánkban több mint 10 éve folyik hitoktatás. Az idei tanévben a délelőtti tanórák keretein belül a bibliaismeret mellett 3 osztályban református hitoktatás is jelen volt. Délutáni foglalkozás keretein belül zajlottak a református és görögkatolikus hittanórák.

A tanév elején megfogalmazott céljaink megvalósultak, sikeresen zártunk minden programunkat. Arra törekszünk, hogy a bibliai történeteket a tankönyvek segítségével, a gyerekek korosztályának megfelelő szinten adjuk át.

A bibliaismeret tantárgy tanítása során próbálunk új módszereket alkalmazni (LEGO élménypedagógiát), érdekes feladatokkal színesíteni a tanórákat (wordwall, learningapps).

Ebben a tanévben is minden hétfő reggelt a Himnusz meghallgatásával és egy igei bátorítással kezdtük.

Megvalósult programok:

- Tanévnitó konferencia Szigetszentmiklóson
- Tanévnitó istentisztelet intézményünkben
- Megemlékezés a Reformáció napjáról és az anabaptistákról
- Hálaadás
- Szabó Balázs koncertek
- „Így szólt az Úr” bibliatörténet mondó verseny
- Karácsonyi programok
- Cipősdoboz akció hátrányos helyzetű tanulók számára
- LEGO építő verseny „Jézus példázatai” alapján
- Megemlékezés a húsvéti ünnepköréről
- Részvétel a Lélekrajz pályázaton
- Megemlékezés a pünkösdi ünnepköréről
- Országos Bibliaismereti verseny
- Imanap

Tizedik alkalommal rendeztük meg az Országos Bibliaismereti Versenyt. Tanév elején elkezdődtek az előkészületek. A két levelezős forduló feladatlapjainak összeállítása nem volt könnyű, de sikerült érdekes, gondolkodtató feladatokkal színesíteni azokat.

Április 4-én, a döntőben 13 iskola 50 csapata mérhette össze a tudását. Idén is izgalmas, érdekes, gondolkodtató, interaktív feladatokat állítottunk össze minden korosztály részére.

4. Tehetséggondozás, felzárkóztatás, egyéni fejlesztés

Intézményünk, az István Király Baptista Általános Iskola, 2018 óta Akkreditált Kiváló Tehetségpontként működik, s a 2024/2025-ös tanévben ismét sikerrel teljesítette az akkreditációs minősítő eljárást, újra elnyerve e címet. Az elismerés megerősíti elkötelezettségünket a tehetséggondozás terén, melyet az iskolavezetés, a fenntartó Baptista Szeretetszolgálat, valamint tantestületünk minden tagja egyaránt szívügyének tekint.

A tehetséggondozó foglalkozások célja a gyerekek gondolkodásának, problémamegoldó képességének fejlesztése. Tehetséggondozás célja, hogy minden diák érdeklődésének és elsődleges tehetségterületének megfelelően változatos tanulási helyzeteken keresztül sajátítsa el a tananyagot, kapjon lehetőséget tudása alkalmazására.

Ellátott feladatok

Pedagógus	Tehetséggondozó foglalkozás
Szikszay István Zoltánné	matematika-logika
Huncsikné Karajz Györgyi	matematika-logika
Horváthné Bodnár Emese	táblajátékok
Kónya Tibor	matematika-logika, robotika
Czifra Krisztián	robotika
Szabóné Kocsis Krisztina	LEGO
Rimóczyne Barátfalvi Ágnes	LEGO
Szabóné Kecskés Éva	floorball
Szendrei Gábor	floorball, labdarúgás
Nagyné Bodor Anna	színjátás
Kissné Tamás Judit	színjátás
Péterné Berde Sarolta	hagyományőrzés
Vass Róbert	labdarúgás

Iskolánk sokszínű tanulói közösségében kiemelten fontos feladatnak tekintjük az esélyegyenlőség biztosítását, a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók felzárkóztatását, ugyanakkor a kiemelkedő képességű tanulók felismerését és fejlesztését is.

Hisszük, hogy a tehetséggondozás sikeréhez nemcsak az iskola, hanem a család és a kortársközösség támogató jelenléte is nélkülözhetetlen.

4.1 A tehetséggondozás formája, módja (résztevők számával)

A tehetséggondozás iskolai kereteit a tehetséggondozó munkaközösség biztosítja, mely az idei tanévben is változatos, egyedi és sokszínű programokat kínált tanulóinknak. Az alábbiakban intelligenciaterületenként mutatjuk be a megvalósított tehetséggondozó tevékenységeket, sikereket, eredményeket.

Az interperszonális területen működő, akkreditált **„Színipalánták” színjátszó kör** immár harmadik éve biztosít lehetőséget a tanulóknak kreativitásuk kibontakoztatására. A foglalkozásokon különféle színjátszó technikák elsajátítására került sor, miközben fejlesztettük a gyermekek önkifejezését, vizuális látásmódját, szerepjátékos kompetenciáit.

A Hagyományörző csoport és a Bokréta Néptáncscsoport kiemelt szerepet tölt be iskolánk kulturális életében. A népzenei és néptáncos programok célja a magyar hagyományok megismertetése és megélése. A tanév során különösen hangsúlyt kaptak a felcsíki táncok, népi játékok, valamint a „Jézus-dal” tanulása.

A képzőművészeti tehetséggondozás során tanulóinknak lehetőséget biztosítottunk érzelmeik, gondolataik nonverbális kifejezésére, alkotásaikban visszatükröződött a belső világuk és kreatív gondolkodásuk. A foglalkozásokon versek, mesék és zenei inspiráció hatására született műveken keresztül fejlődött a gyerekek önismerete és esztétikai érzéke. A tehetségek folyamatos alkotómunkában való megfigyelése segítette a korai tehetségazonosítást.

A „Okoskodó” akkreditált tehetséggondozó program keretében a tanulók gondolkodási, elemzési, következtetési és problémamegoldó képességeit fejlesztettük. A csoport tagjai az Országos Baptista Matematika Versenyre is neveztek, ahol több tanuló továbbjutott az országos döntőbe.

Iskolánkban idén is megrendezésre került a hagyományos Pi-nap, amely komplex élménypedagógiai eseménysorozattá nőtte ki magát. A programot versenyek, kézműves foglalkozások, sportjátékok, kísérletek, interaktív tanulási lehetőségek és tematikus ételek gazdagították. Különlegesség volt a LEGO-Pi City építés, Bee-botokkal való tanulás és a tudományos kísérletezés.

Pedagógusaink célja, hogy tanulóinkban megerősödjön a természettudományok iránti érdeklődés és a digitális világ megértésének fontossága. Az informatika és robotika iránt

érdeklődő tanulók a LEGO programozható robotok segítségével ismerkedhettek meg a programozás alapjaival. A 6-7. évfolyamosok videót is készítettek a robotok működéséről, ezzel is bizonyítva fejlődő digitális kompetenciájukat és kreativitásukat.

A Lego Story Starter módszerrel végzett munka kiemelkedő jelentőséggel bír az anyanyelvi tehetséggondozásban. A program keretében a tanulók saját történeteket alkottak LEGO jelenetek formájában, majd IKT-eszközök segítségével stop motion kisfilmeket készítettek és narráltak. Ez a játékos tanulási forma nemcsak a szövegértési és szövegalkotási képességeiket fejlesztette, hanem lehetőséget biztosított önkifejezésre és sikerélményre is.

Floorball: A „Farkasok” floorball program akkreditációja ebben a tanévben valósult meg. Több korosztályban is sikeresen szerepeltek tanulóink a Diákolimpián, bizonyítva, hogy ez az új sportág jól beépült iskolánk mindennapjaiba.

Labdarúgás: A heti két edzéssel működő iskolai labdarúgó szakkör az idei tanévben is népszerű volt, tanulóink minden diákolimpiai korcsoportban képviselték iskolánkat, valamint részt vettek az OTP Bozsik Programban is.

Fekvenyomás: Az erőemelésen belül a fekvenyomás sportágban tanulóink egyre jobb eredményeket érnek el, még ha az országos mezőny évről évre erősebb is. A tanulók felkészítése folyamatos, elkötelezett munka eredménye.

Egy másik lényeges szempont a motiváció fenntartása. A tehetséges tanulók könnyen elveszíthetik érdeklődésüket, ha nem kapnak elég kihívást vagy ha nem érzik, hogy figyelembe veszik egyéni igényeiket. Az egyéni fejlesztőprogram lehetőséget ad arra, hogy a tanulók olyan feladatokkal találkozzanak, amelyek inspirálják őket, és amelyek során valódi sikerélményeket szerezhetnek.

Végül, az egyéni fejlesztőprogramok hosszú távon is komoly hatással bírnak: tudatos pályaorientációt, önismeretet és felelősségvállalást fejlesztenek, amelyek a jövőbeli életút megalapozásában is kulcsszerepet játszanak.

Az egyéni fejlesztőprogramok nem csupán eszközök a tehetségigéretetek kibontakoztatásához, hanem olyan komplex pedagógiai rendszerek, amelyek hozzájárulnak a fiatalok teljes személyiségének harmonikus fejlődéséhez és sikeres jövőjük megalapozásához.

A 2024/2025-ös tanév ismét bebizonyította, hogy a tehetséggondozás nemcsak programok sokaságát jelenti, hanem szemléletet, odafigyelést, hitet és közös munkát.

A jövőben is célunk, hogy intézményünk a tehetséggondozás területén élen járjon, és minden gyermek számára lehetőséget biztosítson saját útjának megtalálására.

A tehetség mag, amely törődést, hitet és időt kíván, hogy gyümölcsöt hozzon. Minden egyes mosoly, előadás, versenyeredmény vagy újonnan felfedezett képesség egy közös siker – a gyermeké, a pedagógusé, a közösségé.

Tehetségfejlesztő foglalkozás megnevezése	Létszám	Pedagógus
Színjátszás I	10	Nagyné Bodor Anna
Táblajáték 6	5	Horváthné Bodnár Emese
Robotika 6-8	9	Czifra Krisztián
Robotika 4-5	7	Kónya Tibor
Matematika 3.b	5	Huncsikné Karajz Györgyi
Matematika 5-6	13	Kónya Tibor
Matematika 7-8	6	Szikszay Istvánné
LEGO szakkör 3.a	8	Rimóczyiné Barátfalvi Ágnes
LEGO 7	10	Szabóné Kocsis Krisztina
Színjátszókör 4	9	Kissné Tamás Judit
Hagyományőrző foglalkozás 2.a	5	Péterné Berde Sarolta
Floorball 2-3	10	Szendrei Gábor
Floorball 5-6	19	Szabóné Kecskés Éva
Labdarúgás 4-5	12	Vass Róbert
Labdarúgás 3-5 lány	9	Szendrei Gábor
Labdarúgás 6-7	10	Vass Róbert

4.2 Tehetséggondozáshoz kapcsolódó iskolapszichológiai munka

Iskolánkban az iskolapszichológiai feladatokat a református EGYMI munkatársa látja el.

4.3 A felzárkóztatás formája, módja (részrtvevők számával)

Oktató-nevelő munkánk hatékonyságának alapvető feltétele, hogy a gyengébben teljesítő tanulók pótolják hiányosságait, leküzdjék lemaradásukat. A tanulók egyéni szükségleteihez igazodva többféle módon segítettük a lemaradó, tanulási nehézségekkel küzdő gyermekek

felzárkózását. Az alsó tagozaton a korrepetálás keretében a pedagógusok rendszeres, célzott segítséget nyújtottak a tananyag pótlásában és gyakorlásában.

Szeptembertől a Református Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény logopédusa, fejlesztőpedagógusa, pszichológusa és gyógytestnevelője segíti munkánkat. Ősz elején a szakemberek elvégezték a gyerekek vizsgálatát, szűrését, s ezek alapján zajlik az érintett tanulók rendszeres és tervszerű fejlesztése.

Szükség szerint pszichológiai ellátásban is részesülnek tanulóink, melyre sajnos egyre nagyobb szükség van.

E komplex támogatási rendszernek köszönhetően több tanulónál is érzékelhető volt a tanév során a fejlődés, még ha kisebb lépésekben is. A felzárkóztatás továbbra is kiemelt feladat marad a következő tanévre.

A felzárkóztatás formái:

- tantárgyi felzárkóztatás,
- fejlesztő pedagógiai foglalkozás,
- gyógypedagógiai foglalkozás,
- logopédiai foglalkozás,
- pszichológiai foglalkozás,
- 4. és 8. évfolyamon magyar és matematika tantárgyaknál csoportbontás.

Feladat	Létszám
Felzárkóztató foglalkozás	32 fő

A Református EGYMI által ellátott tanulók

Feladat	Létszám	Pedagógus
Preventív fejlesztés	35	Schinné Szekeres Csilla
Preventív fejlesztés	12	Smajdáné Poncsák Ágnes
Fejlesztő foglalkozás BTMN	31	Smajdáné Poncsák Ágnes
Logopédia	16	Kovács Hajnalka
Gyógytestnevelés	43	Bíró Anita
Gyógypedagógia/Logopédia	16	Ragány Ildikó Melinda
Pszichológia	14	Szilágyi Márton

4.4 Sajátos nevelési igényű tanulók ellátása

Intézményünkben az SNI-s és BTMN-s tanulók gondozása a törvényben előírtak szerint történik. Ebben a tanévben 18 fő sajátos nevelési igényű tanuló volt. Fejlesztésüket egy tanulásban akadályozottak pedagógiája szakos gyógypedagógus végezte.

4.5 BTMN-es gyermekek/tanulók ellátása

Intézményünkben 38 fő BTMN –es tanuló, valamint 18 fő SNI-s tanuló fejlesztésére került sor a tanév során, melyet az idei évben is a Református EGYMI szakemberei végeztek.

4.6 A DIFER- mérések eredményének összefoglalása

Első évfolyam

A tanév első félévében felmértük az első osztályosaink közül azokat a tanulókat, akiknél már az év elején megfigyelhető, tapasztalható volt az alapkészségek hiánya. Az idei első osztályunkban a tanító néni észrevételei alapján a 26 főből 13 tanulónál tartotta indokoltnak elvégezni a Diagnosztikus fejlődésvizsgáló rendszer alkalmazását. Az alapkészségek hiánya visszavezethető arra is, hogy a gyerekek közül voltak, akik alig vagy szinte egyáltalán nem jártak óvodába.

A vizsgálat eredménye

	Előkészítő szint	Kezdő szint	Haladó szint	Befejező szint	Optimum szint
Írásmozgás - koordináció	-	2	6	4	1
Beszédhanghallás	-	-	-	5	8
Relációs szókincs	-	-	3	8	2
Elemi számolási készség	5	4	2	2	-
Tapasztalati következtetés	-	4	4	4	1
Tapasztalati összefüggés-megértés	1	1	6	4	1
Szociális motívumok és készségek	1	4	8	-	-

Az eredményeket tekintve az optimum szintet, szinte majdnem minden területen elérték a tanulók. Az előkészítő szinten a tapasztalati összefüggés- megértés és a szociális motívumok és készségek területén csak egy-egy gyerek található. Az elemi számolási készségeknél viszont már öt tanuló helyezkedik el. Az olvasás- és írástanulás megkezdéséhez szükséges beszédhanghallás készségénél befejező és az optimum szinten helyezkedik el a 13 fő. Az

írásmozgás- koordinációnál csak egy tanuló érte el az optimum szintet. Az előkészítő szinten nincs senki, a kezdő, haladó és a befejező szinten szóródnak szét a tanulók. A matematika tanuláshoz szükséges elemi számolási készség területén a legtöbben az előkészítő részen helyezkednek el, míg az optimum szintet senki nem érte el. A köztes szinteken oszlanak el a tanulók. A tudásszerzés, a tanulás, a gondolkodás fejlődéséhez elengedhetetlen tapasztalati következtetés területen mindenki az előkészítő szint fölött végzett. A tapasztalati összefüggés-megértésénél minden szinten tanálható egy-egy diák, viszont a haladó szintre 6 tanuló került. Az eredményes beilleszkedés, a társas kapcsolatokhoz szükséges szocialitás terén jelentős fejlesztésre szorulnak, hiszen mindenki a befejező szint alatt helyezkedik el.

Fejlesztésre szorulnak a következő területeken: írásmozgás- koordináció, elemi számolási készség, tapasztalati következtetés, tapasztalati összefüggés- megértés, szociális motívumok és készségek. A gyerekek fejlesztését a mérések végétével megkezdjük.

Második évfolyam

Ebben a tanévben az elsős tanulók mellett a második évfolyam gyengébben haladó tanulóinál is el kellett végezni a DIFER mérést. Így a 2.a és b osztályokból 5-5 tanulónál mérték fel az osztályfőnökök, hogy milyen szinten helyezkednek el a tanulók a különböző területeken a második év elejére.

A vizsgálat eredménye a 2.a osztályban

	Előkészítő szint	Kezdő szint	Haladó szint	Befejező szint	Optimum szint
Írásmozgás - koordináció	-	-	1	2	2
Beszédhanghallás	-	-	1	1	3
Relációs szókincs	-	-	2	3	-
Elemi számolási készség	-	-	1	3	1
Tapasztalati következtetés	-	1	1	3	-
Tapasztalati összefüggés-megértés	-	1	3	-	1
Szociális motívumok és készségek	-	-	3	2	-

Az eredményeket elnézve azt láthatjuk, hogy az előkészítő szinten a különböző területeken senki nem helyezkedik el, és a kezdő szinten is csak két területen egy-egy tanuló található.

A reláció szókincs és a szociális motívumok és készségek területén a haladó és a befejező szinten helyezkednek el a tanulók. Az írásmozgás- koordináció, beszédhanghallás és az elemi számolási készség területén a haladó szinten egy- egy gyerek található, a többiek jobb teljesítményt nyújtottak.

A tapasztalati következtetés és összefüggés- megértés területeknél látható az, hogy nagyobb fejlesztést igényelnek a gyerekek. A következtetéseknel az előkészítő és az optimum szinten nem található senki, míg az összefüggés- megértésnél az előkészítő és a befejező szinten nincs gyerek.

A vizsgálat eredménye a 2. b osztályban

	Előkészítő szint	Kezdő szint	Haladó szint	Befejező szint	Optimum szint
Írásmozgás - koordináció	-	1	3	-	1
Beszédhanghallás	-	-	-	-	5
Relációs szókincs	-	-	1	2	2
Elemi számolási készség	-	-	-	3	2
Tapasztalati következtetés	-	1	1	2	1
Tapasztalati összefüggés- megértés	1	-	2	2	-
Szociális motívumok és készségek	-	1	1	3	-

Ebben az osztályban a gyerekek nagyon szétszórtnak helyezkednek el a különböző szinteken és a különböző területeken.

A legkiemelkedőbb a beszédhanghallás területe, hiszen itt minden gyerek az optimum szinten helyezkedik el. A másik kiemelkedő terület az elemi számolási készség, ahol a befejező és az optimum szintet érték el a diákok. A relációs szókincs ehhez mérten viszont gyengébb teljesítményt nyújtottak, hiszen 1 fő a haladó szinten van, míg 2-2 tanuló a befejező és az optimum szinten.

Az írásmozgás- koordináció területén, már második osztályra magasabb szinten kellene elhelyezkednie a tanulóknak, de még most is akad olyan gyerek, aki a kezdő szinten van. A haladó szinten 3, míg az optimum szinten csak 1 tanuló van.

Ebben az osztályban is az tapasztalható, hogy a tapasztalati következtetés, a tapasztalati összefüggés- megértés és a szociális motívumok és készségek azok, amiket jobban fejleszteni kell a mért tanulóknál.

A második évfolyam követelményeit a tanév végére mindenki teljesítette. A fejlesztés ezen az évfolyamon sikeresnek mondható.

5. Tanórán kívüli szabadidős foglalkozások

Az iskolánk programjából adódó nevelési feladatok egy része a tanórai, más része azonban a tanórán kívüli foglalkozások keretében zajlik.

Fontosnak tartjuk, hogy tanítványaink a tanórai kereteken kívül is a lehető legátfogóbb személyiség- és képességfejlesztésben részesüljenek. Ennek érdekében délutáni szabadidős foglalkozásokat szerveztünk. Rengeteg választási lehetőséget biztosítottunk a tanórán kívüli foglalkozások tekintetében.

A délutáni foglalkozások igénybevétele különösen fontos a tanulási nehézséggel rendelkező, a tantervi követelményeket nem teljesítő, lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók esetében.

Napközis csoportok	
1.a	20 fő
2.a-b	23 fő
3.a-b	28 fő
4.a-b	22 fő
Napközis csoportok létszáma összesen:	93 fő
Tanulószoba csoportjai	
5.a 6.b	29 fő
6.a-7.a-b, 8.a-b	25 fő
Tanulószobai csoportok létszáma összesen:	54 fő

A napközis csoportokban sok olyan gyermek van, akik a délelőtti órákon lassabb tempóban haladnak, ezért délután is fokozott figyelmet, magyarázatot és támogatást igényelnek a házi feladatok elkészítéséhez. De még azoknak a tanulóknak is szükségük van megerősítésre, akik a szokásos ütemben haladnak.

A délelőtti pedagógusok igyekeztek odafigyelni arra, hogy a házi feladat mennyisége megfelelő legyen, így a tanulmányi foglalkozásokon a gyerekek rendszeresen el tudták készíteni a

feladataikat. Az osztályfőnökök is aktívan segítették a napközis munkát: rendszeresen megbeszélték az aktuális teendőket, kihívásokat, valamint a gyerekek viselkedésével kapcsolatos kérdéseket.

A napközi nemcsak a tanulásra ad lehetőséget, hanem a kikapcsolódásra, játékokra és közösségi élményekre is. Ez a közös idő remekül fejleszti a gyerekek szociális készségeit. A csoport jól felszerelt: a gyerekek társasjátékokkal, kártyákkal, legóval játszhatnak a tanteremben. A szabadidő hasznos eltöltésére minden lehetőség adott.

Az iskola udvara is sok élményt kínál: szabadtéri sakk, kosárlabdapalánk és új focikapuk várják a gyerekeket, akik örömmel töltik itt a délutánjaikat. Külön öröm, hogy iskolánk egy jól felszerelt LEGO élménypedagógiai teremmel is büszkélkedhet, amit a napközis időszakban is aktívan használunk. A negyedikesek például kipróbálhatták az „Egy Sima Egy Fordított” érzékenyítő LEGO társasjátékot, és saját játszótereket is építettek – nagy lelkesedéssel!

Előzetes felmérések alapján, az érdeklődés függvényében indítottuk szakköreinket, így mindenki megtalálhatta a számára legmegfelelőbb délutáni elfoglaltságot.

SZAKKÖR

Szakkör megnevezése	Létszám	Pedagógus
Angol szakkör 1	14	Szendrei Gábor
Angol szakkör 2	11	Bani Zsuzsanna
Angol szakkör 3	8	Szendrei Gábor
Angol szakkör 4	14	Bani Zsuzsanna
Angol szakkör 5-6	14	Bani Zsuzsanna
Magyar előkészítő 8	6	Szendrei-Gebri Andrea
Matematika előkészítő 8	6	Szikszay Istvánné
Természetbarát 2.b	11	Bajnayné Fodor Irén
Kertem 3.	12	Valkovicsné Kató Melinda

SPORTKÖR

Sportkör megnevezése	Létszám	Pedagógus
Horgász 4-8	11	Czifra Krisztián
Tömegsport 5-6	11	Gönczyné Gyöngyösi Edit
Asztaltenisz 5-6	5	Vass Róbert
Erőemelés 7-8	7	Szendrei Gábor

Intézményünkben már több éves múltra visszatekintő tevékenységével két művészetoktatási intézmény járul hozzá a tehetséggondozó munkánkhoz. A Harmónia Alapfokú Művészetoktatási Intézmény keretein belül a grafika, a néptánc, míg a Vivaldi Zeneiskolában a zongora és a szintetizátor tanszakokon tanulhatnak gyermekeink. Az idei tanévben tovább folytatódik a 2.a és a 4.a osztályos tanulóink néptánc, az 1.a, a 2.b és a 4. b osztályosaink grafika oktatása teljes osztálylétszámban.

Tanszak	Létszám		
	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Grafika	44 fő	86 fő	88 fő
Szintetizátor/zongora	21 fő	10 fő	8 fő
Néptánc (1-4)	17 fő	52 fő	33 fő

6. Oktató-nevelő munka személyi feltételei**6.1 Pedagógus létszám, tendenciák**

A 2024/2025-ös tanév feladatellátását a következő alkalmazottak biztosítják:

Teljes állású pedagógus	25 fő
Óraadó pedagógus	2 fő
Tartósan távol lévő pedagógus	4 fő

A tanév I. félévében Stahorszkiné Bernáth Márta pedagógus nyugdíjba vonult, munkaviszonya megszűnt.

A tanév II. félévében Valkovicsné Kató Melinda napközis nevelő GYES-re ment, feladatait Becánics Andrea pedagógiai asszisztens látta el.

Szakos ellátottságunk a tanévben 100 %-os volt.

6.2 Pedagógiai munkát közvetlenül segítő, technikai dolgozók, közfoglalkoztatottak száma

Iskolatitkár	2 fő
Pedagógiai asszisztens	2 fő
Rendszergazda	1 fő
Technikai dolgozók	8 fő

Közfoglalkoztatott munkaerőt nem alkalmazunk.

6.3 Pedagógus- továbbképzések, szakvizsgák

Szakmai továbbképzés, szakképesítés, NAT vizsga

Ssz.	Téma	Óra	Résztevő
1.	A nevelő-oktató munka során alkalmazott tartalomszabályozók ismerete	10 órás online képzési program	Tantestület 23 fő
2.	Tehetségetekt	online előadás BPI	Péterné Berde Sarolta Bajnayné Fodor Irén Nyikitáné Ignácz Beatrix Szikszay István Zoltánné Bani Zsuzsanna Szendrei- Gebri Andrea
3.	Digitális történetmesélés és kreativitás a tanteremben	online előadás BPI	Rimóczyiné Barátfalvi Ágnes
4.	A tehetség fogalma a 21. században.	online előadás BPI	Rimóczyiné Barátfalvi Ágnes
5.	Egészségünk I. - Megfázás, influenza, nátha, Covid és társai	online előadás BPI	Rimóczyiné Barátfalvi Ágnes Huncsikné Karajz Györgyi
6.	Digitális kompetenciák fejlesztése az RRF-I.2.1 projektben	30 órás akkreditált pedagógus továbbképzés	Nyikitáné Ignácz Beatrix

7.	Egészségünk 2.- A visszer és következményei	online előadás BPI	Huncsikné Karajz Györgyi
8.	Mesterséges és emberi intelligencia- Dr. Rab Árpád Szörény	online előadás BPI	Bodnár Marianna
9.	Az óvodai/ iskolai jogviszony létesítésének folyamata, különös tekintettel a sajátos nevelési igényű gyerekeket/ tanulókat érintő kérdésekre, valamint a szülői jog kérdésében.	online előadás BPI	Huncsikné Karajz Györgyi
10.	DIGI DILI	online előadás BPI	Szikszay István Zoltánné Szendrei Gábor Vass Róbert Kónya Tibor Gönczyné Gyöngyösi Edit
11.	Hangulat és szorongásos problémák gyermek és serdülőkorban	online előadás BPI	Bani Zsuzsanna Szabóné Kocsis Krisztina
12.	Infokommunikációs eszközök a gyakorlatban I.	online előadás BPI	Bani Zsuzsanna Szabóné Kocsis Krisztina
13.	Matematika és technika tanítása LEGO eszközökkel.	6 órás pedagógus továbbképzés	Bajnayné Fodor Irén Huncsikné Karajz Györgyi Péterné Berde Sarolta Rimóczyne Barátfalvi Ágnes Bukovenszky Erika
14.	Robotika-SPIKE PRIME robottal	6 órás pedagógus továbbképzés	Czifra Krisztián Gönczyné Gyöngyösi Edit Horváthné Bodnár Emese Kónya Tibor Szikszay István Zoltánné

15.	Egyéni tehetségfejlesztő programok-korszerű pszichológiai és pedagógiai módszerek alkalmazására	10 órás pedagógus továbbképzés	Szikszay István Zoltánné
16.	Mesterséges intelligencia I.- Alkalmazások, gyakorlati tanácsok	online előadás BPI	Vass Róbert Szabóné Kecskés Éva Szakszay István Zoltánné Bodnár Marianna Gönczyné Gyöngyösi Edit
17.	Idegrendszeri éretlenség jelei általános és középiskolában (SNI, BTMN), részképességzavarok és tüneti kép	online előadás BPI	Rimóczyne Barátfalvi Ágnes Horváthné Bodnár Emese Huncsikné Karajz Györgyi
18.	Mentális jólét és reziliencia a teljesítmény szolgáltatásban	online előadás BPI	Rimóczyne Barátfalvi Ágnes Bukovenszky Erika
19.	Mesterséges intelligencia II.- Alkalmazások, gyakorlati tanácsok	online előadás BPI	Bukovenszky Erika Szabóné Kecskés Éva Szakszay István Zoltánné Bodnár Marianna Gönczyné Gyöngyösi Edit
20.	Egészségünk 2.- A magasvérnyomás betegség	online előadás BPI	Bukovenszky Erika Huncsikné Karajz Györgyi
21.	Iskolai bántalmazás (csoport összefüggések)	online előadás BPI	Bukovenszky Erika
22.	A tehetséggondozás formái, alapelvei	online előadás BPI	Horváthné Bodnár Emese
23.	Idegrendszeri éretlenség jelei általános és középiskolában (ADHD, ADD, ASD)	online előadás BPI	Bani Zsuzsanna
24.	Infokommunikációs eszközök a gyakorlatban 2. - WORDWALL	online előadás BPI	Bani Zsuzsanna Szabóné Kocsis Krisztina

25.	Élet a sorok közt, az irodalomterápia módszere és helye a keresztény oktatásban	online előadás BPI	Dobránszky Éva
26.	Tanügyigazgatási előadássorozat 2.	online előadás BPI	Deák Szvetlana Ágnes
27.	Tanügyigazgatási előadássorozat 3.	Tanügyigazgatási előadássorozat 2.	Deák Szvetlana Ágnes
28.	Egészségünk 5.-Az érelmeszesedés	online előadás BPI	Huncsikné Karajz Györgyi
29.	Egészségünk 6. – A koleszterin	online előadás BPI	Huncsikné Karajz Györgyi
30.	Barátkozzunk meg a Chat GPT-vel, mert lehet, hogy épp ő lesz a legjobb kollégád	online előadás BPI	Rimóczyne Barátfalvi Ágnes

A tantestületben folyó szakképesítések, továbbképzések tanulmányi szerződés nélkül

Ssz.	Téma	Résztevő	Időtartam
1.	Tanári Mesterképzés MSC Kémia szak	Valkovicsné Kató Melinda	3 félév
2.	Népzene és népi kultúra tanári szak	Péterné Berde Sarolta	4 félév

A nevelő-oktató munka során alkalmazott tartalomszabályozók ismerete (NAT vizsga)

Regisztrált pedagógusok száma	23
Sikeres vizsgát tett	23
Sikertelen vizsgát tett	0
Vizsgaeredmény	92%

6.4 Pedagógusminősítés, szaktanácsadók, tanfelügyelők (minősítések, tanfelügyeleti eljárások száma)

Az intézmény nem érintett a tanévben.

Szaktanácsadói szolgáltatás a tanév folyamán

Ssz.	Időpont	Téma	Létszám
1.	2024.11.19.	Hátrányos helyzetű gyermek, tanuló nevelésének, oktatásának segítése nevelőtestületi műhelymunka.	tantestületi
3.	2025.04.08.	Pedagógiai mérés-értékelés	a felső tagozat munkaközösségei számára.
4.	2025.04.30.	Sajátos nevelési igényű tanulók differenciált oktatása	az alsó tagozat munkaközösségei számára.

6.5 Személyi feltételek tervezése (nyugdíjazás, beiskolázás, tartós távollét, vezetői utódlás stb.)

A tantestület tagjai az elmúlt években minimálisan cserélődtek. Az év végén egy pedagógusunk éri el a nyugdíjkort, de tovább kíván dolgozni. Két dolgozó visszatér GYES-ről.

A tudatos testületépítés nagyon fontos szempont. Jelenleg a tantestület klímája jó, amit együttes továbbképzésekkel, közös kirándulásokkal, programokkal próbálunk erősíteni. A pedagógusok végzettsége megfelel a törvényi előírásoknak. Az oktatáshoz rendelkezünk a megfelelő képzettségű kollégákkal. A pedagógusok többsége nő. Sok a fiatal kolléga, tartósan 2 fő van távol. A pedagóguslétszám jelenleg megfelelő.

6.6 Belépő új pedagógusok segítése

Intézményünkben kiemelt figyelmet fordítunk a pályakezdő pedagógusok támogatására. Ebben a tanévben egy még felsőoktatási intézményben tanulmányokat folytató leendő pedagógus vett részt a tanulók oktatásában óraadóként.

Egy pedagógus gyakornokként kezdte meg munkáját napközis nevelőként. Munkáját mentor segítette, aki látogatta óráit, módszertani tanácsokkal látta el. Megismertette a nevelővel iskolánk dokumentumait, intézményünk alapvető céljait. Módszertani segítséget nyújtott a foglalkozásokra való felkészülésben. Mentora tanácsára a nevelő egyre többet használta a digitális eszközöket, törekedett a tanulók motiválására, épített a gyermekek aktív közreműködésére. Igyekezett figyelembe venni a tanulók aktuális lelki, fizikai állapotát, szükség

esetén rugalmasan képes volt alkalmazkodni ahhoz. Támogatta a tanulók önálló tanulását, ugyanakkor szükség esetén rendelkezésére állt a segítségre szoruló tanulóknak is. Kölcsönös bizalmon alapuló, meghitt légkört alakított ki a tanulóival.

Gyakornokunk szívesen vett részt a tanulócsoporthoz tartozó osztályok közösségi programjain, kirándulásain, szoros együttműködésre törekedett az osztálytanítókkal. A mentori kapcsolat bizalmon alapult, segítőkész jellegű volt, amely elősegítette a pályakezdő pedagógus magabiztosságának erősödését és szakmai kompetenciáinak fejlődését.

A pedagógusok közös tevékenysége támogatta a szakmai fejlődést és az oktató munka eredményességét.

6.7 Belső tudásmegosztás (munkaközösségek)

Az oktató-nevelő munkát négy munkaközösség segítette és irányította.

Munkaközösség megnevezése	Vezetője
Alsó tagozat I-4. évfolyam	Kissné Tamás Judit
Humán munkaközösség felső tagozat	Bani Zsuzsanna
Reál munkaközösség felső tagozat	Szabóné Kecskés Éva
Tehetséggondozó	Szikszay István Zoltánné

A belső tudásmegosztás során megvalósult előadások és bemutatók hozzájárultak a tantestület szakmai fejlődéséhez. A pedagógusok nyitottan, érdeklődéssel fogadták kollégáik tapasztalatait, az elhangzott módszertani ötleteket többen már be is építették saját gyakorlatukba. Különösen hasznosnak bizonyultak a gyakorlati példák és a tanórai alkalmazhatóságot bemutató elemek. A közös gondolkodás és az élményszerű megközelítés erősítette az együttműködést a nevelőtestületen belül. A visszajelzések alapján egyértelműen megfogalmazódott az igény a hasonló alkalmak rendszeres megszervezésére. A tudásmegosztás nemcsak a szakmai fejlődést, hanem a pedagógusok közötti kapcsolatokat is elmélyítette, növelve ezzel az intézményi kohéziót.

Iskolánk szeptemberben Innovációs munka az István Király Baptista Általános Iskolában címmel szakmai napot szervezett az érdeklődő iskolák pedagógusai számára. Pedagógusaink mellett nyolc iskolából huszonhét pedagógus, valamint a Baptista Szeretetszolgálat kilenc munkatársa vett részt. Elfogadta meghívásunkat Kopasz Anikó a H-Didakt munkatársa. A nap folyamán betekintést nyújtottunk szakmai munkánkba, bemutattuk iskolánkat, innovatív módszereinket.

Intézményünkben a pedagógusok éltek minden továbbképzési lehetőséggel. Fontos számukra a szakmai megújulás, ismereteik bővítése. A fejlődés érdekében továbbképzéseken vettek részt. Az így megszerzett tudásukat igyekeznek átadni, közvetíteni kollégáik felé. A képzés során összegyűjtött segédanyagot a tantestület rendelkezésére bocsájtották, melyeket mindenki saját igényeinek megfelelően épített be mindennapi munkájába.

Május hónapban megtartott szakmai napunkon a délelőtti folyamán két bemutató órán vehettek részt kollégáink. Délután előadásokon vehettünk részt a következő témákkal készültek pedagógusaink:

- Robotika- Spike prime robottal
- A LEGO képzésen szerzett ismeretek alkalmazási lehetőségei a tanítási órákon (tanulói bemutató)
- Egyéni tehetségfejlesztő programok
- Mi is pontosan a bullying, hogyan ismerhetjük fel és mit tehetünk ellene- együtt.
- Mesterséges intelligencia
- Keresztény értékek közvetítésének lehetőségei tanítási órákon

Az óralátogatások tapasztalatai alapján elmondhatom, ahány pedagógus, annyi különböző személyiség. Valaki lendületes, valaki kimért, vagy éppen humoros, de szigorú, vagy mind a négy egyszerre. Valamennyien egész személyiségükkel tanítanak, tudásuk legjavát igyekeznek átadni tanítványaiknak. A látottak megerősítettek abban, hogy szakmailag és módszertanilag jól felkészült, kiváló munkát végző pedagógus valamennyi kolléga. Olyan, a tantárgyuknak elkötelezett nevelők, akik bátran szembenéznek a kor kihívásaival, készek a megújulásra, fejlődésre.

7. Oktató-nevelő munka tárgyi feltételei

7.1 Az épület állaga

Iskolánk épülete és környezete tiszta, rendezett, tanulóinkat igényes tanulási környezet fogadja tantermekben, közösségi helyeken és szabadtéren egyaránt. A nevelési-oktatási program végrehajtásához szükséges számú tanteremmel és sportlétesítménnyel rendelkezünk. Mivel több mint 40 éves épületről beszélünk, folyamatos feladatunk az épület állagának megóvása, felújítása, javítása.

7.2 Tanévben elvégzett jelentősebb felújítási, karbantartási feladatok

Megvalósítások	Osszeg
Szertár felújítása	653.078
Érintésvédelem, elektromos munkálatok	1.323.543
Tornatermi ablakok szigetelésének javítása	269.240
Összesen:	2.245.861

7.3 Az ésszerű gazdálkodás érdekében megtett intézkedések

A költségvetésünket figyelembe véve, a tervezés alapján igyekszünk felújításokat, javításokat elvégezni. Karbantartóink szorgosan kiveszik részüket a munkálatokban. A nyári karbantartási munkát, tisztasági meszelést teljes egészében ők végzik.

7.4 Tárgyi eszközök állapota, változások (eszközfejlesztés-beszerzés, iskolai bűtorzat)

A tantermek folyamatos felújításon esnek át; világosak, tiszták, az évszakoknak, ünnepeknek, hagyományoknak megfelelően ízlésesen díszítettek. A pedagógusok nagy gondossággal rendezték be a tanulók számára barátságos és otthonos környezetet, hogy örömmel érkezzenek meg nap mint nap az iskolába.

A földszinti I-es tanterem is átalakult: számítógépekkel bővült a felszerelés, így alkalmassá vált interaktív, internetes órák, foglalkozások megtartására. A tanév során egyre többen éltek a tanterem adta lehetőséggel.

A termek többségében interaktív tábla vagy projektor segíti a pedagógusok munkáját, illetve nagymértékben hozzájárul a tanulók fejlődéséhez, a modern kor követelményeinek megfelelő digitális oktatás feltételeinek megvalósításához. Öt interaktív táblát selejteznünk szükséges. Elhasználódtak, nagyon rossz a képminőségük.

A LEGO élménypedagógiai tantermet elsősorban a LEGO, illetve a Robotika szakkörösök használják nagy lelkesedéssel, de bármely más tanítási órán vagy szakkörön is igénybe vehető. A közösségi tereink a tanulóink kényelmét szolgálják. A gyerekek szívesen töltik itt szabadidejüket.

Új sporteszközök és taneszközök beszerzése is megvalósult, melyek tovább gazdagítják a tanórák és a délutáni foglalkozások eszköztárát. Ezek a fejlesztések mind hozzájárulnak ahhoz, hogy diákjaink minél korszerűbb és inspirálóbb környezetben tanulhassanak.

Változatlanul nagy örömünkre szolgálna, ha a kültéri fejlesztések között a közeljövőben szerepelne egy mini kondipark megépítése.

Megvalósítások	Összeg
Szakkörökhöz, sportkörökhöz eszközök	270.006
Taneszközök	567.297
Karbantartás	496.798
Kézműves foglalkozásokhoz alapanyag	139.222
Dekorációs anyagok	221.347
Asztalterítők varratása	96.012
Mikrofonok, kábelek beszerzése hangosításhoz	110.000
Számítástechnikai eszközök vásárlása	280.200
Laptöltő szekrény	220.000
Polcok takarító szertárakba	54.990
Összesen:	2.455.872

8. Belső kommunikáció, külső kapcsolatok, partneri együttműködés

8.1. Az információátadás gyakorlata: formája, módja, hatékonysága

Az iskolavezetőség tagjai között a belső kommunikáció napi rendszerességű. Vezetőségi értekezleteket havonta tartottunk, ha aktuális teendő adódott, rendkívüli megbeszélést is összehívtunk. A kommunikáció a kollégák felé a nevelőtestületi értekezleteken valósult meg, továbbá a hirdetőtáblán és e-mailben tájékoztattuk az érintetteket az aktualitásokról.

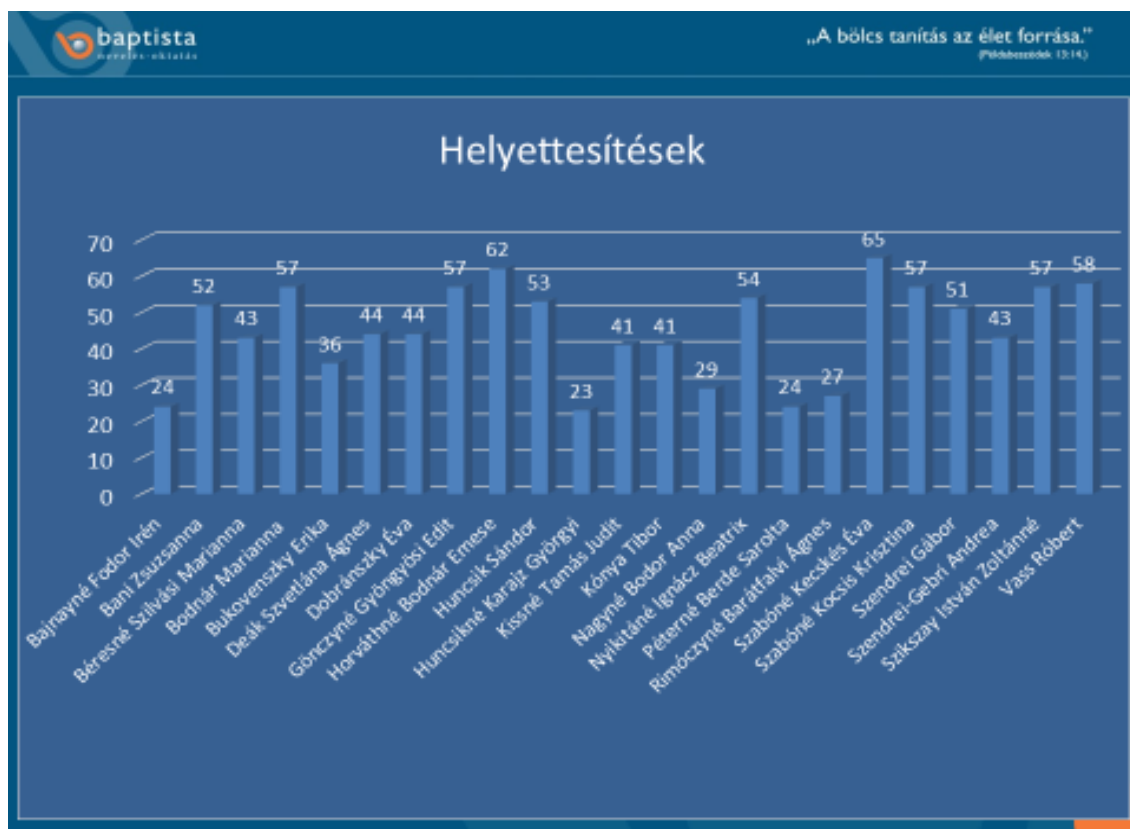
Az iskolai honlapunkon és közösségi oldalunkon mindenki nyomon követhette intézményünk életét, hozzájuthatott aktuális információkhoz.

Az információáramlás formái:

- értekezletek
- megbeszélések
- hirdető
- e-mail

A tantestület értekezletei

Ertekezlet ideje	Jellege	Témája	Szervező
2024.augusztus 26.	Alakuló értekezlet	Tanévkezdés előkészületei	Deák Ágnes
2024.augusztus 30.	Tanévnyitó értekezlet	Éves munkaterv elfogadása	Béresné Szilvási Marianna
2024.szeptember 25.	Szakmai nap	Innovációs munka az István Király Baptista Általános Iskolában.	Deák Ágnes Béresné Szilvási Marianna Bodnár Marianna
2025. január 17.	Félévi osztályozó értekezlet	Tanulmányi eredmények értékelése.	Béresné Szilvási Marianna Bodnár Marianna
2025. január 27.	Félévi értekezlet	Félévi munka értékelése	Deák Ágnes
2025. június 20.	Év végi osztályozó értekezlet.	Tanulmányi eredmények értékelése	Béresné Szilvási Marianna Bodnár Marianna
2025. június 30.	Tanévzáró tantestületi értekezlet.	Az éves munka értékelése.	Deák Ágnes



8.2 Külső kapcsolatok, partneri együttműködések

2024. szeptember 25-én iskolánk szakmai napot szervezett, amelyen a baptista iskolák érdeklődő pedagógusai számára mutattuk be a LEGO oktatás és a boulderezés módszertani lehetőségeit. A résztvevők hasznos módszertani ötletekkel gazdagodtak. Büszke vagyok kollégáim szakmai felkészültségére és lelkes munkájára.

Más társintézményekkel való eredményes kapcsolatunk alapja a kölcsönös tiszteleten alapuló együttműködés. A baptista iskolák igazgatóinak munkakapcsolata kiválónak mondható, amely szintén fontos szerepet tölt be a napi problémák megoldásában. A fenntartóval segítő munkakapcsolatban állunk, vezetőinkhez bármikor fordulhatunk gondjainkkal, problémáinkkal. Ezenkívül:

- Az önkormányzat továbbra is támogatja munkánkat.
- A Gyermekjóléti Szolgálattal folyamatos a kapcsolattartásunk, segíti a gyermekvédelmi feladatok ellátását. A problémák megoldására esetmegbeszéléseket tartunk.
- Az intézményünkben működő művészeti iskolák hatékonyan támogatják tanulóink képességfejlesztését, kreativitásuk kibontakoztatását.
- A Református EGYMI munkatársai ellátják a fejlesztésre szoruló gyermekeinket, biztosítva számukra a megfelelő egyéni támogatást.
- Az egészségügyi szűrővizsgálatokat iskolaorvos és iskolai védőnő végzi rendszeres időközönként. A fogorvosi ellátást a helyi fogorvos biztosítja.
- Az egyházak részt vesznek tanulóink nevelésében a délutáni hittan foglalkozásokon, a délelőtti órákba beépült a református hittanoktatás.
- Az óvodával közösen szervezett programok elősegítik az óvoda-iskola átmenet zökkenőmentes megvalósítását.
- A körzeti rendőrkapitánysággal fennálló jó kapcsolat révén bűnmegelőzési előadásokat tartanak diákjaink számára, ezzel is támogatva a tudatos és felelős viselkedés kialakulását.

9. Gyermekvédelmi munka

„A gyermek olyan, mint egy virág: ha gondosan ápoljuk, szeretettel neveljük, kivirágzik és a legszebb önmagát adja a világnak.”

/ ismeretlen szerző/

Az iskola gyermekvédelmi munkája kiemelt jelentőséggel bír a tanulók testi, lelki és érzelmi jólétének biztosítása szempontjából. A gyermekvédelem célja, hogy felismerje és megelőzze a

veszélyeztető tényezőket, és időben segítséget nyújtson a bajba jutott tanulóknak. A pedagógusok fontos szerepet töltenek be a jelek felismerésében, a problémák azonosításában és a megfelelő intézkedések megtételében.

Iskolánk tanulóinak jelentős része nehéz családi körülmények között él, amely fokozott odafigyelést, empátiát és szorosabb együttműködést igényel a pedagógusok, a gyermekvédelmi felelős, valamint a szülők és segítő szervezetek részéről.

A tanév során folyamatosan figyelemmel kísértük a tanulók szociális helyzetét, iskolai előmenetelét, hiányzásait, és szükség esetén megtettük a megfelelő jelzéseket és intézkedéseket. Kiemelten kezeltük azoknak a tanulóknak az esetét, akik elhanyagolás, családi konfliktus, anyagi nehézségek vagy bántalmazás gyanúja miatt veszélyeztetettnek minősültek. Több alkalommal került sor esetmegbeszélésekre és családlátogatásokra, amelyek során a segítő szakemberek bevonásával próbáltuk feltérképezni a problémák gyökerét és megoldási lehetőségeket kínálni.

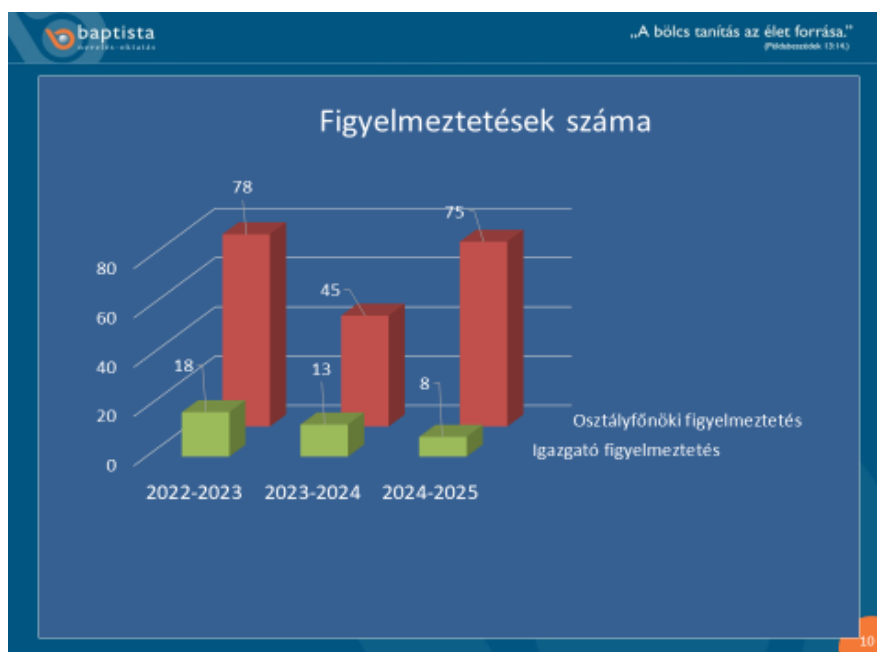
A prevenciós munka is fontos részét képezte tevékenységünknek: közösségi nevelés órákon, foglalkozásokon beszéltünk az érzelmi intelligenciáról, a kortárs bántalmazás felismeréséről és kezeléséről, valamint a segítségkérés lehetőségeiről.

Nyilvántartott adatok

Tanulói létszám	254 fő
Hátrányos helyzetű tanuló	61 fő
Halmazottan hátrányos helyzetű	19 fő
Veszélyeztetett tanuló	16 fő
Egyéni munkarend szerint tanul	3 fő
SNI tanulók	18 fő
BTMN tanulók	38 fő
Nevelőszülőknél élő tanulók száma	8 fő
Iskolai ingyenes étkezésben részesül	193 fő

A tanulók magatartásával kapcsolatos problémák kezelése során kiemelten fontos, hogy az iskolai nevelőmunka részeként időben és megfelelő módon történjen a beavatkozás. Ennek

során alapelveként alkalmazzuk a fokozatosságot, vagyis a fegyelmező intézkedéseket mindig a probléma súlyosságához és ismétlődéséhez igazítjuk. A házirendben meghatározott szabályok és szankciók világos keretet adnak a pedagógusoknak a következetes eljárásra, amely nemcsak a rend fenntartását szolgálja, hanem a tanulók személyiségfejlődését is támogatja



A tanév során kiemelt figyelmet fordítottunk arra, hogy tanulóink pozitív teljesítményét, szorgalmát és közösségi szerepvállalását megfelelő módon elismerjük. A tanulmányi versenyeken, iskolai rendezvényeken, ünnepségeken, valamint a mindennapi iskolai életben nyújtott példamutató magatartást, kiemelkedő tanulmányi eredményt vagy közösségi munkát szaktanári, osztályfőnöki és igazgatói dicséretetek formájában jutalmaztuk. Ezek az elismerések nemcsak visszajelzést adnak a diákoknak teljesítményükről, hanem motivációként is szolgálnak a további fejlődéshez.



Lehelné Béres Ilona, óvodai és iskolai szociális segítő közreműködésével tanulóink különböző foglalkozásokon és programokon vehettek részt.

Összességében elmondható, hogy az idei tanév gyermekvédelmi munkája intenzív, sokszor kihívásokkal teli, de eredményes volt. A legnagyobb sikernek azt tartjuk, hogy a nehéz körülmények között élő gyermekek közül többen is képesek voltak fejlődni, beilleszkedni és megtalálni helyüket a közösségben. A jövőben is célunk a folyamatos jelenlét, a megelőzés és a támogatás erősítése minden rászoruló tanuló érdekében.

9.1 Éves munka értékelése

Feladatunk a veszélyeztetett, ill. halmozottan hátrányos helyzetű tanulók helyzetének folyamatos figyelemmel kísérése, a felzárkóztatásra szoruló tanulók segítése, valamint az esélyegyenlőség megteremtése. A fentiek mellett kiemelten fontos feladat a prevenció.

A családdal, a szülőkkel biztosítjuk a rendszeres kapcsolattartást. A szülői értekezleteken kívül fogadóórákon van lehetősége az érdeklődő szülőknek az osztályfőnökkel, szaktanárokkal, iskolavezetéssel megbeszélni a felmerült problémát.

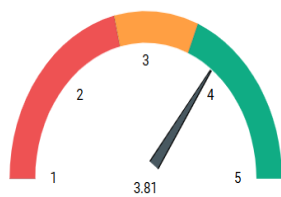
Rendszeresen figyelemmel kísérjük a nyilvántartott tanulók tanulmányi eredményét, magatartásukat és mulasztásaikat. Amennyiben iskolánk a tanulókat veszélyeztető okokat pedagógiai eszközökkel nem tudja megszüntetni, jelzéssel él a Gyermekjóléti Szolgálat felé.

ESL veszélyeztetett tanulók száma

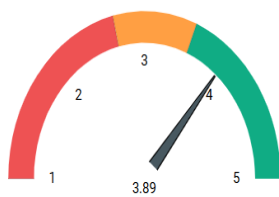
■ Nincs adat
 ■ Alacsony
 ■ Közepes
 ■ Magas



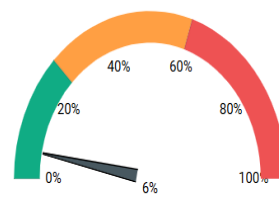
Intézmény év végi tanulmányi átlag



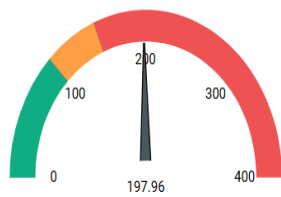
Intézmény év végi tantárgyi átlag



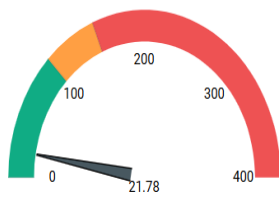
Intézmény év végi bukás arány



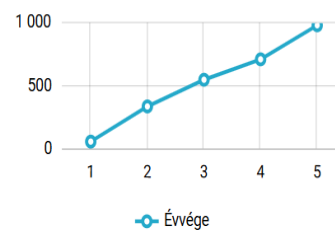
Igazolt mulasztás (óra/fő)



Igazolatlan mulasztás (óra/fő)



Év végi osztályzatok megoszlása



9.2 Gyermekvédelemmel kapcsolatos statisztikai adatok

Osztályok	Ingyenes tankönyv ellátásba részesülők száma	Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülők száma	HH tanulók száma	HHH tanulók száma	Veszélyeztetett tanulók száma	Közigazgatási eljárás megindítása	Iskoláztatási támogatás felfüggesztése	Nevelőszülőknél gondozott tanulók száma
1.a	25	7	5	3	2	1	1	1
2.a	16	7	6	1	1	1	0	0
2.b	16	8	8	0	2	0	0	0
3.a	17	1	1	0	0	0	0	0
3.b	17	3	2	1	0	0	0	0
4.a	19	7	7	1	1	0	0	1
4.b	18	6	6	1	3	1	0	1
5.a	22	8	8	0	1	0	1	0
6.a	17	4	3	1	0	1	0	0
6.b	16	4	4	0	0	0	0	0
7.a	16	5	4	2	1	0	0	1
7.b	18	3	2	1	0	2	0	0
8.a	16	5	3	2	2	3	2	0
8.b	18	4	2	6	3	3	5	4
Össz.	251	72	61	19	16	12	9	8

9.3 Iskolai szociális segítő tevékenysége

Az intézményben végzett szociális tevékenység célja: a gyermek veszélyeztetettségének megelőzése érdekében támogatást nyújtani a tanulóknak, a tanulók családjának.

Egyéni segítő beszélgetés tanulóval: 31 alkalommal

- magatartás és teljesítmény probléma,
- életvitel,
- beilleszkedési nehézségek,
- konfliktus.

Területileg illetékes családsegítő, esetmenedzser megkeresése:

- esetkonferenciákon,
- folyamatos kapcsolattartás.
- családlátogatás 13 alkalommal.

Konzultáció pedagógussal: 57 alkalommal

- életvitellel kapcsolatos jelzések,
- magatartással kapcsolatos jelzések.
- csoportfoglalkozások egyeztetése.

Csoportos foglalkozás: 13 alkalommal.

- prevenció csoportos foglalkozás 9 alkalommal.

I.a osztályban: „SZepi utazása” című bántalmazás ellenes 5 alkalmas prevenció program sorozat;

6. évfolyamon: „Ami bánt az nem jó vicc” 4 alkalmas foglalkozás sorozat.

5. 7. évfolyamon: „Hogyan kezeld a konfliktust?” című interaktív óra.

5.a, 6.b, 8.b osztályokban: „Six bricks” című 2 alkalmas közösségépítő és érzékenyítő foglalkozás.

- Egy sima, egy fordított- Kockaprofesszor 20 alkalommal.

10. TÉR

A 2023-ban bevezetett új pedagógus-életpályamodell részeként jelent meg a TÉR, ami a pedagógusok munkájának központilag meghatározott szempontok szerinti éves értékelését jelenti. Célja elvileg a minőségfejlesztés és a motiváció növelése.

A pedagógusok véleménye, hogy rengeteg a dokumentációs és formai elvárás, ami a tanítástól vonja el az időt. Magában rejt a szubjektív értékelés lehetőségét. Motiváció helyett nagy nyomást helyez a pedagógusokra, ami szorongást keltő. Egyenértékű értékelés történik a vidéki és a városi elit iskolákban, ami irreális. Sok pedagógus úgy érzi, hogy a pedagógusok munkáját nem lehet pontokban mérni.

A pedagógusok teljesítményértékelése elvileg egy fontos eszköz lehetne a szakmai fejlesztéshez, de a jelenlegi megvalósítás nem talál pozitív fogadtatásra a pedagógustársadalom többsége körében.

Az értékeléseket időben elvégeztük, az alátámasztó dokumentumok megtalálhatóak az intézményben. Szeptembertől minden pedagógust egyöntetűen 20.000 ft illetmény eltérítésben részesítjük.

Intézményünk teljesítményértékelésének eredménye:

Teljesítmény	Elérhető százalék	Elérhető pontszám	Elért eredmény
kiemelkedő teljesítmény	80 % vagy afeletti	80-100 pont	21 esetben
átlagos teljesítmény	50% vagy afeletti, és 80% alatti	50-79 pont	2 fő esetében
fejlesztendő teljesítmény	50% alatti	0-49 pont	-

Szeptembertől új elgondolású egyéni teljesítménycélokat tervezünk megvalósítani.

11. Közösségi rendezvények, ünnepségek, programok

• 2024. szeptember 11-13. Őszi osztálykirándulás-Zánka

2024. májusában nyújtottuk be pályázatunkat az Erzsébet Alapítvány által meghirdetett zánkai ottalvós osztálykirándulásra. Iskolánkból 4 osztály nyerte el a pályázatot, összesen 52 tanulónk tölthetett el 3 napot az őszi Balatonnál.

• 2024. szeptember 27. Magyar Diáksport Napja

Iskolánk hagyományaihoz híven idén is csatlakozott a Magyar Diáksport Szövetség felhívásához. Célunk, hogy ezt a napot a gyerekek élményekkel és vidámsággal töltsék, közös mozgásban, játékban vegyenek részt, versenyszerű sportokban próbálják ki magukat. A sportnap idén is különféle sportprogramokat kínált, melyekkel célunk az volt, hogy felkeltsük a gyerekekben a testmozgás örömét és a versengés élményét.

- **2024. szeptember 30-október 18. Három hetet meghaladó projekt: „Állati!” Állatokról az iskolában gyerekszemmel és szívvel**

Az érdekes tanórákon kívül színes, szórakoztató délutáni foglalkozásokon vehettek részt tanulóink, mint például arcfestésen, állati ruhabemutatón, és a nagy sikert arató utazó állatkerten.

- **2024. november 14. Nyílt tanítási nap-iskolába csalogató**

A nyílt tanítási napon résztvevő szülők betekintést kaptak iskolánk életébe, láthatták gyermekeiket munka közben, segítséget kaptak az otthoni gyakorláshoz. Új módszereket, eszközöket is megfigyelhettek a jelenlévők.

- **2024. november 19. Pályaválasztási szülői értekezlet**

Az idei tanévben is nagy hangsúlyt fektettünk arra, hogy 8. osztályos diákjainkat és szüleiket megfelelően informáljuk, tájékoztassuk a továbbtanulás feltételeiről, magáról a felvételi eljárásról. Ezzel a céllal került megtartásra a pályaválasztási szülői értekezletünk, ahol végzőseink szülei szép számmal jelentek meg.

- **2024. november 22. Pályaorientációs nap**

Minden évben egy napot szánunk arra, hogy az életkori sajátosságoknak és a gyerekek érdeklődési körének megfelelően foglalkozzunk a továbbtanulás, a pályaválasztás kérdésével, a munka világával.

A diákok különböző helyszíneken ismerkedhettek az egyes szakmákkal. A pedagógusok változatos programokat, játékos foglalkozásokat szerveztek a gyerekeknek. Reményeink szerint az itt szerzett tapasztalatok segítséget nyújtanak majd a pályaválasztási döntés meghozatalában.

A nap csúcspontjaként megépítésre került egy 12.128 elemből álló LEGO MOZAIK is, melyet a TEKERD csapat álmodott meg számunkra. Jelenleg iskolánk auláját díszíti!

- **2024. december 06. Tanulóink megajándékozása. Mikulás napi klubdélután**

A DÖK szervezésében az alsós és felsős diákjaink is találkozhattak a télapóval. Három nyolcadikos diákunk vállalta hogy a krampuszok és a nagy „fehér szakállú” szerepébe bújjon. Hatalmas szeretettel várták őket kicsik és nagyok egyaránt. Ezt követően osztályszinten, közösségépítő jelleggel Mikulás napi klubdélután tartottunk az alsó tagozaton, míg a felsős diákok a nagyon várt Mikulás diszkón vettek részt.

- **2024. december 20. Karácsonyi kézműves délelőtt**

Az aulában elhelyezett hatalmas fenyőfa közös feldíszítése, a kézműves foglalkozások maradandó élményt nyújtottak tanulóinknak és támogatták iskolánk hagyományápoló tevékenységét.

▪ **2025. február 21. Farsang-álarcosból**

A farsangi rendezvényre már hetek óta készültek a csapatok, és az eredmény minden várakozást felülmúlt! Az osztályok bemutatkozása után az alsó tagozatosok klubdelutánon, míg a felsősök farsangi diszkóban szórakozhattak tovább.

• **2025. március 06. π -day Tehetségnap**

A program során játékos feladatokkal, érdekes kísérletekkel és izgalmas kihívásokkal is találkozhatnak a tanulók, így élményként élik meg a tanulást, és még jobban megismerhetik ezeket a tudományterületeket. A PI-DAY nemcsak szórakoztató, hanem egyben fejlesztő és motiváló is, hiszen sok diák ilyenkor fedezi fel, hogy van érzéke a tudományhoz.

• **2025. április 04. X. Országos Baptista Bibliaismereti verseny**

13 iskola 44 csapata vívta ki a részvételi lehetőséget a döntőt megelőző két levelezős forduló eredményei alapján.

A versenyzők négy fős csapatokban mérték össze tudásukat. Az izgalmas, nem mindennapi feladatok megoldása során mozgósítaniuk kellett szinte valamennyi képességüket. Az eredményhirdetésig sem unatkoztak a vendégek. Kézműves foglalkozáson vettek részt, majd a várakozás perceiben hallhatták Prazsák László dicsőítő csapatát.

A boldog gyermekarcokat látva reméljük, nem csak az eredményeiknek örültek, hanem magukévá tették azokat a gondolatokat, melyeket a verseny szellemiségével és a fellépők produkciói által közvetíteni szerettünk volna! Azt, hogy tudjunk örülni az élet apró dolgainak, lássuk meg minden napnak a szépségét! Bocsássunk meg azoknak, akik megbántottak bennünket, hogy szívünkben a szeretet uralkodjon!

• **2025. június 03. Tehetségnap**

A tehetségterületek színes palettáját felsorakoztató rendezvényünkön helyet kapott a művészet, a sport éppúgy, mint a tudomány.

A tehetségnap végén kötetlen beszélgetés során a szülők elismerően nyilatkoztak az iskolában folyó tehetséggondozásról, megköszönték a pedagógusok áldozatos munkáját.

• **2025. június 17. Gyereknap**

Gyereknap alkalmából vidám programokkal készültünk iskolánk tanulóinak. A nap folyamán különféle vicces és sportos versenyeken vehettek részt a diákok, ahol a mozgás és a nevetés volt a főszerep. Volt kötélhúzás, célba dobás, akadálypálya és sok más játékos kihívás. A

gyerekek lelkesen vettek részt minden feladatban, igazi csapatszellem uralkodott a programok alatt. A jó hangulat garantált volt, mindenki élményekkel teli napot zárhatott.

- **2025. július 07 – július 12. Angol tábor**

Az idei tanévben ismét megrendezésre kerül az Angol nyelvű Bibliaismereti tábor, amely immár évek óta fontos hagyománya iskolánknak.

A tábori jelenlét nem csupán egy nyári program, hanem egy különleges alkalom az értékek, a közösség és a hit jegyében történő együttműködésre, amelyre az iskola minden évben büszkén tekint.

Ünnepségek

- **2024. szeptember 02. Tanévnyitó ünnepség**

Szeptember 2-án tanévnyitó ünnepséggel kezdtük meg a 2024-2025-ös tanévet. Az óvodásokat a nyolcadikos tanulók kézen fogva vezették be az iskola kapuján. Az óvónők is elkísérték őket új „otthonukba”, jelképesen átadták őket az elsős tanítónéninek. Igazgatónő emléklappal köszöntötte a kisiskolásokat.

- **2024. szeptember 30. A magyar népmese napja**

Benedek Elek születésnapjáról minden évben megemlékezünk. A magyar népmese napját a délelőtti tanítási órákba építették be iskolánk alsós nevelői, az 6. évfolyam tanulói egy „mesés” foglalkozáson vettek részt egykori óvodájukban.

- **2024. október 01. Idősek napja**

A második napközis tanulóink idősek napja alkalmából a Gondozási Központban, illetve a Református Idősek Otthonában köszöntötték a szép korúakat. Műsorukkal nagy örömet szereztek az idős embereknek, akiknek jó érzés, ha gondolnak rájuk!

- **2024. október 01. Zenei világnap**

A zenei világnapra rendhagyó módon, interaktív formában emlékeztünk meg. A gyerekek rádiós műsort hallgathattak meg, miközben a zene szárnyán repülhetett képzeletük!

- **2024. október 04. Az aradi vértanúk napja**

A 6.b osztályos tanulók rádiós műsorukban méltó módon emlékeztek meg az aradi vértanúk hőstettéről. Megemlékezésükben az összefogás, a hősiesség és a hazaszeretet értékeire helyezték a hangsúlyt.

- **2024. október 22. Megemlékezés az 1956. okt. 23-i forradalom és szabadságharc, valamint a Köztársaság kikiáltásának évfordulójáról.**

Az István Király Baptista Általános Iskola 7. osztályos növendékei emelkedett hangulatban vitték a hírt hallgatóságuk felé arról a csodáról, ami 1956. októbere és novembere között

zajlott Magyarországon. Drámai monológok, korabeli filmrészlet, szívbemarkoló verstördékek, zenés-táncos elemek színesítették megemlékezésüket méltó módon tisztelegve azok előtt, akik nélkül nem lehetne jelenünk.

▪ **2024. október 25. Reformáció napja. Emlékezés az anabaptistákra.**

A 6. évfolyamos diákok ünnepi műsorukban idézték fel Luther Márton és Kálvin János tanait, tetteit, melynek köszönhetően számos új információval lettünk gazdagabbak.

▪ **2024. november 11. Márton napi vigasságok**

Hagyományápoló rendezvényeink között fontos szerepet tölt be a Márton-nap, melyet az idén új formában ünnepeltünk meg, közösen a helyi óvodával. 2. osztályos tanulóink kis műsorukban megelevenítették a november 11-ével kapcsolatos néphagyományokat, hiedelmeket. A műsort az alsó tagozatos gyerekek, vendégeink az óvodások, az óvónők és szülők tekintették meg. Ezt követően lámpás felvonulás indult az iskolából az óvodába, ahol szeretetvendéglátás várta a megjelenteket.

- **2024. november 13-án** a Magyar nyelv napjáról emlékeztünk meg. A megemlékezést a 4. évfolyamos napközis csoport tartotta. Tanítványaink méltó emléket állítottak e napnak.

▪ **2024. november 27. Iskolai hálaadás**

Az ötödik osztályos tanulóink emlékműsorral készültek a hálaadásra emlékezve. A tanulók műsora a hála fontossága mellett megemlékezett azokról a vallási üldözöttekről is, akik az 1600-as évek elején az Újvilágba menekültek. Az emléknapi hangolódás Szabó Balázs gospel énekes segítségével valósult meg, aki az iskolai diákjai számára varázsolt fergeteges hangulatot az Isten kegyelmét jóságát, áldásait közvetítő dalaival.

• **2024. december 19. Karácsonyi műsor**

Iskolánk idén is részt vett a Baptista Szeretetszolgálat által hirdetett cipősdoboz akcióban. Ebben a tanévben osztályszinten történt az adományok gyűjtése, a célunk az volt, hogy olyan gyerekek is kapjanak ajándékot karácsonykor, akiknek erre egyébként nem lenne lehetőségük. De nemcsak adtunk, hanem kaptunk is. December utolsó tanítási napján minden Istvános diák boldogan bonthatta fel a dobozba zárt szeretetet.

A szeretet ünnepének hangulatát adta vissza az a műsor, mellyel a 3. évfolyamos tanulók varázsolták el a közönséget. Őket nézve átjárta lelkünket a karácsonyi csoda, a „szent karácsonyi béke”.

- **2025. január 22-én a magyar kultúra napjára** emlékeztek a 2. évfolyamos diákok.
- **2025. február 25. Megemlékezés a kommunista és egyéb diktatúrák áldozatairól**

A 8. évfolyam tanulói színvonalas műsorral emlékeztek meg azokról az ártatlan emberekről, akik áldozatul estek a kommunista diktatúrának; akik életét megváltoztatta, tönkretette az elnyomás és a terror.

▪ **2025. március 07. Nőnap műsor**

Ebben a tanévben is, akárcsak az előzőekben, megható ünnepi műsorral készültek az alsó- és felső tagozatos fiúk, akik szavalaikkal tették még szebbé napunkat.

▪ **2025. március 14. Megemlékezés az 1848-49-es forradalomról és szabadságharcról**

Negyedik osztályos tanulóink műsorral tisztelegtek a hősök emlékének.

• **2025. április 11. Megemlékezés a költészet napjáról**

József Attila születésnapjáról, a költészet napjáról rádiós műsor keretében emlékeztek meg az első osztályosok.

• **2025. április 14. Virágvasárnapi megemlékezés**

Az 6.b osztályosok rádiós műsorral emlékeztek meg Jézus Krisztus Jeruzsálembe való bevonulásáról, felelevenítve az ünnephez kötődő néphagyományokat, népszokásokat.

• **2025. április 15. Nagypéntek - Jézus kereszthalálára emlékeztünk.**

• **2025. április 16. Megemlékezés a holokauszt áldozatairól**

Magyarországon 2001 óta április 16-a a holokauszt magyarországi áldozatainak emléknapja. A 8.b osztály tanulóinak segítségével állítottunk nekik emléket.

▪ **2025. április 29. Megemlékezés a Föld napjáról**

Tanítsuk meg diákjainkat arra, hogyan védjük, tiszteljük, szeressék környezetüket, ezáltal bolygónkat, a Földet, amin élnek! Ez volt a nap központi gondolata.

▪ **2025. április 29. Anyák napja az idősek otthonában**

Felkerestük a kótaji Önkormányzat Idősek Otthonát. A 2. osztályos gyerekek megható műsorral leptük meg az ott élőket.

• **május 29. Mennybemenetel**

• **2025. június 04. A Nemzeti Összetartozás Napja**

A 6.a osztály tanulói tartottak megemlékezést a trianoni békeszerződés alkalmából.

• **2025. június 06. Pünkösdi megemlékezés - Ezen a napon pünkösdre emlékeztünk.**

▪ **2025. június 06. Pedagógusnap**

A nyolcadik évfolyam diákjai szívhez szóló műsorral köszöntötték pedagógusaikat és az iskola valamennyi dolgozóját. Versekkel, énekekkel és kedves gondolatokkal tették emlékeztetessé

ezt a napot, megköszönve mindazt a törődést, figyelmet és támogatást, amit az évek során kaptak.

- **2025. június 20. Tanévzáró ünnepély**

Tanévzáró ünnepségünkön felavattuk kis elsőseinket, így ők is igazi „Istvánosok” lettek.

- **2025. június 21. Ballagás**

28 ballagó diák búcsúzott tanáraitól, diáktársaitól, az iskola dolgozóitól és magától az iskolától, melynek falai között 8 feledhetetlen évet töltöttek el.

I2. Sikeres pályázatok eredményei, saját bevételek alakulása

Pályázat	Megvalósulás
6-7. évfolyam pályázatot nyújtott be az Erzsébet tábor 3 napos osztálykirándulására.	Támogatást nyert 52 tanuló részére
Akreditált Kiváló Tehetségpont	Sikeres minősítési eljárás

13. Igazgatói összegzés

Ez a tanév is rengeteg kihívással, munkával és sok közösen megélt élménnyel telt. Bár nem volt könnyű, mégis együtt – egymást támogatva, segítve – sikerült megvalósítanunk mindazt, amit célul tűztünk ki.

„A tanítás nem csupán egy hivatás, hanem egy életre szóló elkötelezettség. A tanárok azok az iránytűk, akik segítenek megtalálni az utunkat, és arra inspirálnak bennünket, hogy a legjobb önmagunkká váljunk.” /ismeretlen

A fenti gondolatot folytatva, mi vagyunk azok, akik nap mint nap arra törekszünk, hogy megfelelő tudást, értékeket adjunk át a jövő tanulóinknak. Mi vagyunk azok, akik nemcsak oktatunk és nevelünk, hanem utat mutatunk, bátorítunk, együttérzünk, meghallgatunk, együttműködünk, harcolunk. Az a pillanat, amikor optimizmusunk hatására nem mondunk le a gyengébb képességű tanulókról sem, és azok így juthatnak elemi tudás birtokába, csodás érzés. A mai generáció ingerküszöbét megtalálni, a tanítási tartalmakat módszertanilag úgy megközelíteni, hogy a gyerekek azt örömként éljék meg, és az érdeklődésüket úgy fenntartani, hogy a tudásszomjuk ne csökkenjen, igazi kihívás a mai pedagógus számára.

Tanárnak lenni ma Magyarországon komoly kihívás és felelősség, miközben a pálya megbecsülése, a támogatás és a szakmai szabadság hiánya jelentősen megnehezíti a pedagógusok mindennapjait. Aki mégis kitart, azt valóban hivatástudat, elkötelezettség és elismerésre méltó belső erő hajtja.

A ma iskolájában egyre több a különleges gyermek, sokféle diagnózissal vagy anélkül. Egy mai pedagógusnak szakmailag is felkészültnek kell lenni ahhoz, hogy egyénileg is megfelelően tudja támogatni ezeket a gyerekeket, miközben nagyon fontos, hogy minden, az osztályba járó gyermek kapjon egyéni figyelmet. A pedagógusoknak mindenképpen egyénileg kell tovább képezniük magukat, ha szeretnék a fent említett inkluzivitást elérni, megszervezni. Olyan kompetenciákat kell elsajátítaniuk, és átadniuk, amelyek felkészítenek egy olyan jövőre, amit nem látunk. Ezeket a kompetenciákat nekünk, pedagógusoknak szinte egyszerre kell elsajátítani és átadni, hiszen azelőtt a hagyományos pedagógus szerepek voltak a mérvadóak. Olyan gyermekeket kell nevelnünk, akik fel tudnak készülni egy előre nem behatárolható jövőre, amiben rengeteg a bizonytalanság. A cél, hogy ezek a gyerekek magabiztosan állhassanak a jövő kihívásaihoz. Ez pedig csak akkor következhet be, ha tudunk, akarunk mi magunk is változni és változtatni.

Ahogy előretekintünk, tudjuk: nem lehet minden gyermekből bajnok, de mindenkiben ott rejlik valami különleges, ami felfedezésre vár. Legyen a következő tanév is a kibontakozás, a

növekedés és a közös öröm időszaka. Mert a legnagyobb ajándék, amit adhatunk, az az esély – hogy valaki önmagává válhasson. De legfőképpen szeressük ezeket a gyerekeket, mert szeretet nélkül lehet fát aprítani, de gyerekeket nevelni nem. A tanításban pedig nem az a legtöbb, hogy az ember azt a tudást, amit évtizedes elméleti és gyakorlati munkával megszerzett, továbbadja, hanem hogy az ember önmagát adja tovább. A személyiségét. A példát. Munkánk lényege ez legyen!

14. Tervek a következő tanévre, fejlesztendő területek

Tervek a következő tanévre:

A következő tanévre ismét célkitűzésünk lehet a tanulói hiányzások visszaszorítása.

Ennek kezelése érdekében több irányból is érdemes elindulni. Elsőként szeretnénk a szülővel való kapcsolattartást még szorosabbá tenni. Rendszeres visszajelzést adnánk a hiányzások alakulásáról, és külön figyelmet fordítanánk azokra a családokra, ahol halmozottan fordulnak elő mulasztások. Fontosnak tartjuk, hogy a szülők is partnereink legyenek abban, hogy gyermekeik rendszeresen iskolába járjanak.

A gyerekeket is szeretnénk motiválni a jelenlétre. Tervezünk kisebb jutalmazási formákat azok számára, akik rendszeresen bejárnak – akár havi szinten oklevéllel, apró ajándékkal, vagy osztályszintű verseny formájában, amelyben az osztályközösség egésze részt vesz. Ez nemcsak ösztönző, de erősíti a közösségi szellemet is.

Célkitűzéseink a 2025-2026-os tanévre

- A tanulók szövegértési, szövegalkotási és kommunikációs készségének fejlesztése.
- Kritikus gondolkodás és történelmi szemléletmód formálása.
- Nyelvi kompetenciák célzott fejlesztése.
- Tanulók viselkedéskultúrájának és társas kompetenciáinak fejlesztése.
- Aktív tanórai részvétel ösztönzése.
- Kompetenciamérés feladattípusainak rendszeres gyakorlása.
- Korábbi mérések közös elemzése.
- Versenyfelkészítő foglalkozások szervezése.
- Felzárkóztató foglalkozások szervezése a gyengébb képességű tanulók számára.
- A korszerű pedagógia módszerek alkalmazása a nevelő munkában.
- Tudásátadás-szakmai nap szervezése.

- Osztályközösségi programok szervezésével a szabadidő hasznos eltöltésére való igény fejlesztése.

A következő tanévben is fontos feladatunk lesz, hogy a haladni tudó és akaró tanulók számára biztosítsuk a nyugodt tanulást, képességeik fejlődéséhez a feltételeket.

A jövőben is fontos célunk, hogy az elégtelen szintű teljesítmények számát csökkentsük. A szülők bevonásával, módszerek változtatásával, többféle szemléltetéssel. A diákok tanulási stílusához leginkább alkalmazkodva, minden lehetőséget ki kell használni az eredményesség mozdulásra.

Köszönjük a fenntartónknak, a Baptista Szeretetszolgálatnak a bizalmat, a feltételek biztosítását és azt, hogy értékelik a pedagógusok munkáját.

Kótaj, 2025. június 30.

Deák Szvetlána Ágnes

igazgató