



ÉV VÉGI BESZÁMOLÓ

István Király Baptista Általános Iskola

2022/2023-as tanév

Kótaj

Tartalom

1. Tanulói statisztikai adatok módosítani	4
1.1 Beiskolázás eredményessége, tapasztalatai	5
1.2 Intézménybe érkező tanulók iskolai érettségi szintje.....	5
2. A nevelő munka során elért eredmények – éves munkaterv, kitűzött célok megvalósulása	6
2.1 Neveltségi szint alakulása (kulturált beszéd, viselkedés).....	6
2.2 Egészségnevelés terén kifejtett munka, eredmények	8
2.3 Környezetnevelés terén kifejtett munka, eredmények	8
2.4 Tanulók ellen indított fegyelmi eljárások száma, felsorolása, fegyelmi döntések megnevezése	9
2.5 Igazolt / igazolatlan mulasztások száma.....	9
2.6 Rezsicsökkentéssel kapcsolatos tapasztalatok, nehézségek, megoldások ..	12
3. Az oktató munka értékelése, tanulmányi eredmények	13
3.1 Tanulmányi átlageredmények.....	17
3.2 Versenyeredmények	19
3.3 Legutolsó országos mérések eredménye	31
3.4 Pályaorientáció, tendenciák, továbbtanulási mutatók.....	39
3.5 Bibliaismeret és hitoktatás.....	39
4. Tehetséggondozás, felzárkóztatás, egyéni fejlesztés.....	40
4.1 A tehetséggondozás formája, módja (résztevők számával)	40
4.2 Tehetséggondozáshoz kapcsolódó iskolapszichológiai munka	42
4.3 A felzárkóztatás formája, módja (résztevők számával).....	42
4.4 Sajátos nevelési igényű tanulók ellátása	43
4.5 BTMN-es gyermekek/tanulók ellátása	43
4.6 A DIFER- mérések eredményének összefoglalása.....	43
5. Tanórán kívüli szabadidős foglalkozások	44
6. Oktató-nevelő munka személyi feltételei.....	46
6.1 Pedagógus létszám, tendenciák.....	46

6.2 Pedagógiai munkát közvetlenül segítők, technikai dolgozók, közfoglalkoztatottak száma	46
6.3 Pedagógus- továbbképzések, szakvizsgák.....	46
6.4 Pedagógusminősítés, szaktanácsadók, tanfelügyelők (minősítések, tanfelügyeleti eljárások száma).....	47
6.5 Személyi feltételek tervezése (nyugdíjazás, beiskolázás, tartós távollét, vezetői utódlás stb.)	48
6.6 Belépő új pedagógusok segítése.....	48
6.7 Belső tudásmegosztás (munkaközösségek).....	48
7. Oktató-nevelő munka tárgyi feltételei	49
7.1 Az épület állaga	49
7.2 Tanévben elvégzett jelentősebb felújítási, karbantartási feladatok.....	50
7.3 Az ésszerű gazdálkodás érdekében megtett intézkedések	50
7.4 Tárgyi eszközök állapota, változások (eszközfejlesztés-beszerzés, iskolai bútorzat).....	50
8. Belső kommunikáció, külső kapcsolatok, partneri együttműködés.....	51
8.1. Az információátadás gyakorlata: formája, módja, hatékonysága	51
8.2 Külső kapcsolatok, partneri együttműködések.....	52
9. Gyermekvédelmi munka	53
9.1 Éves munka értékelése	53
9.2 Gyermekvédelemmel kapcsolatos statisztikai adatok.....	56
9.3 Iskolai szociális segítő tevékenysége	57
10. Intézményi önértékelés megvalósulása	57
11. Közösségi rendezvények, ünnepek, programok	59
12. Sikeres pályázatok eredményei, saját bevételek alakulása	65
13. Igazgatói összegzés	65
14. Tervek a következő tanévre, fejlesztendő területek	66

I. Tanulói statisztikai adatok módosítani

Osztályok	Létszám szeptember 1- én	Távozó tanuló	Érkező tanuló	Záró létszám	Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók száma	SNI tanulók száma	BTMN tanulók száma	Egyéni munkarendű tanulók száma	Nevelt szülői
1.a	20	1	1	20	0	0	1	0	0
1.b	20	1	2	21	0	0	1	0	0
2.a	17	0	0	17	0	2	1	0	0
2.b	17	0	1	18	0	0	3	0	1
3.a	19	1	1	19	0	0	1	0	0
4.a	19	1	1	19	0	1	2	0	0
4.b	18+1	1	0	17+1	0	0	3	1	0
Összesen	130+1	5	6	131+1	0	3	12	1	1
5.a	17	0	0	17	3	1	4	0	1
5.b	16+1	1	0	15+1	0	1	2	1	0
6.a	17	0	1	18	4	4	7	0	0
6.b	16	0	1	17	0	1	2	0	4
7.a	17	0	0	17	5	1	1	0	1
7.b	16	0	1	17	5	0	4	0	0
8.a	17	2	0	15	0	2	0	0	0
8.b	19	0	0	19	0	2	1	0	1
Összesen	135+1	3	3	135+1	17	12	21	1	7
A+F összesen	267	8	9	268	17	15	34	2	8

I.1 Beiskolázás eredményessége, tapasztalatai

Nyíregyháza közelsége beiskolázás szempontjából nagy kihívás számunkra. Előrelátóan kell terveznünk, el kell nyernünk az iskolahasználók bizalmát. Figyelemmel kell kísérenünk a következő tanév tanulói létszámának alakulását. Ezért az idei tanévre is készítettünk beiskolázási tervet, melyben havi lebontásban programokat állítottunk össze a leendő első osztályos tanulóknak és szüleiknek.

Beiskolázást megelőző szülői értekezletet tartottunk, ahol bemutattuk intézményünk életét, szokásrendszerét. Az idén második alkalommal szerveztük az iskolába a találkozást, hogy a szülők bizonyosodjanak meg arról, jó kezekben lenne gyermekük. Bemutattuk a leendő első osztályfőnököket is. A beiskolázási tervben meghatározott programok a tervek szerint megvalósultak:

- egyeztetés az óvónőkkel,
- részvétel az óvodai szülői értekezleten,
- iskola bemutatása a nagycsoportos gyerekek szüleinek,
- rajzverseny és kiállítás,
- óvodások az iskolában: játékos matematika órán,
- óvodások az iskolában: angol foglalkozáson, sportfoglalkozáson,
- óvodások az iskolában: kézműves foglalkozáson.
- óvodások az iskolában: zenés foglalkozáson

A kollégákkal minden potenciális szülőt felkerestünk, érdeklődtünk beiskolázási szándékuk felől. Sajnos nem sikerült elérni, hogy minden kótaji kisdíák nálunk kezdje tanulmányait.

Több tervezett programunk elmaradt megbetegedések és az óvodai dolgozók elfoglaltsága miatt. A következő tanév előtt át kell gondolnunk, újra kell terveznünk beiskolázási programunkat.

I.2 Intézménybe érkező tanulók iskolai érettségi szintje

Az új NAT-nak köszönhetően meghosszabbodott az iskolai előkészítő időszak ideje. Az őszi hónapok a beszoktatással, ismerkedéssel, szintfelméréssel teltek. Nagy szükség is volt erre, hiszen már az első napokban szembetűnő volt a gyerekek közötti intellektuális és szocializációs különbség. Számos okot sorolhatnánk ennek magyarázatára. Elsődleges okként a gyermek előrehaladását, fejlődését hátráltató szülői háttérrel/ családi közeget, valamint a covid járványok miatt jelentősen megcsorbult óvodai nevelés és a szocializáció hiányát látjuk.

A nagycsoportos gyerekek közül sokan nem jártak óvodába a vírushelyzet miatt, így éretlenül, nagy lemaradással érkeztek az első osztályokba. Próbáltuk pótolni a hiányosságokat, de azok óriásiak! Lassú tempóban lépegettünk előre. A tanév során igyekeztünk a gyengébb képességű gyerekeket is sikerélményhez juttatni! Volt, aki iskolai éretlensége miatt, a tanórákon és tanórán kívül is nehezen tudta betartani a szabályokat.

A rengeteg hiányzás miatt 9 tanuló nem tudta teljesíteni a tantervi követelményeket.

2. A nevelő munka során elért eredmények – éves munkaterv, kitűzött célok megvalósulása

2.1 Neveltségi szint alakulása (kulturált beszéd, viselkedés)

Intézményünk pedagógiai célja egy gyermekközpontú iskola megteremtése, ahol minden gyermeknek színvonalas oktatásban és személyes képzésben van része.

A tanévet a megszokott szervezettséggel, tervező munkával kezdtük, s a tanév során mindent megtettünk annak érdekében, hogy a gyerekek minél kevesebbet érezzenek az energiaválság következtében kialakult bizonytalanságból. Szeptemberben kitűztük megvalósítandó céljainkat, feladatainkat. Ezek közül legfontosabb az oktató – nevelő munka hatékonyságának növelése, erősítése, különös tekintettel az anyanyelvi és matematikai kompetenciák fejlesztése, az alapkészségek hatékony megalapozása.

Az már a tanév első hónapjaiban kiderült, hogy nagy a visszaesés a tanuláshoz való hozzáállásban, a motiváltságban, a viselkedési normákban.

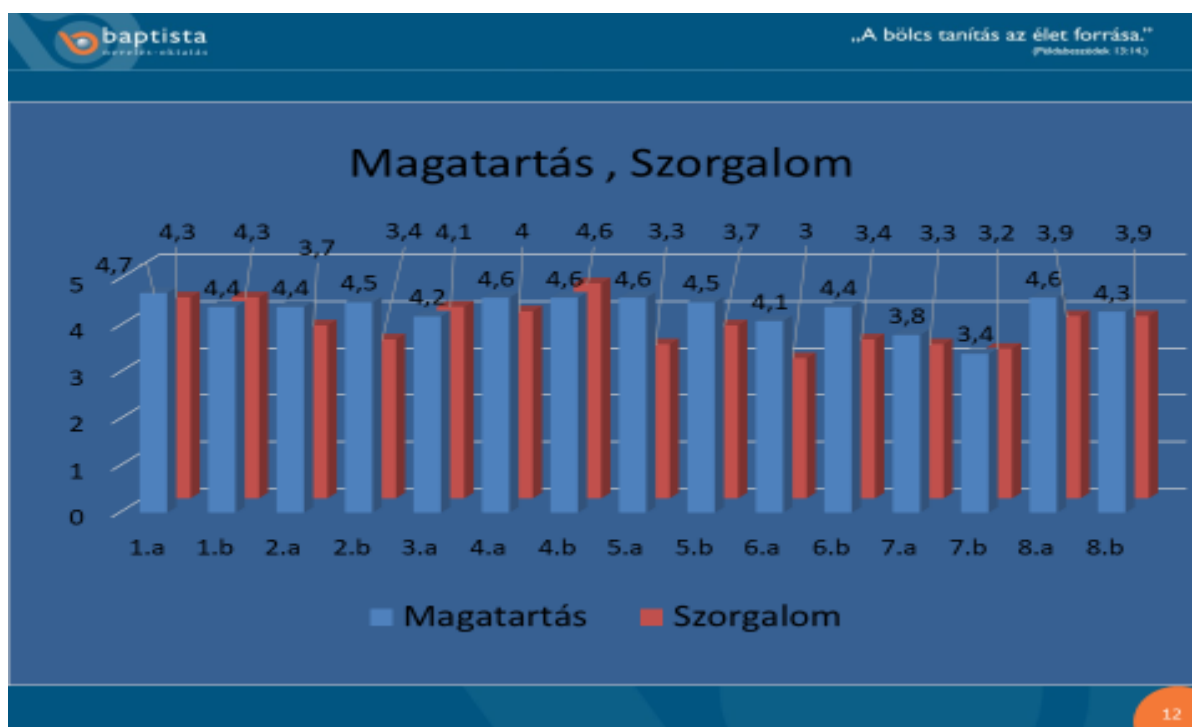
Fő nevelési célunk volt erre a tanévre az online oktatás során háttérbe szorult szociális kompetenciák fejlesztése. Ennek érdekében felelevenítettük a kulturált viselkedés, a társas együttélés szabályait. Az érzelmi nevelést helyeztük előtérbe. Igyekeztünk a szociális kompetenciákat fejleszteni, melyekre nagyon jó lehetőséget nyújtottak osztályprogramjaink.

Sajnos egyre gyakrabban tapasztalhatjuk a tanulóknál az olykor szemtelen viselkedést, néha agresszivitást, trágár beszédet, amely zavarja a tanóra légkörét, olykor teljesen tönkreteszi azt. A média káros hatása is visszatükröződik a gyermekek viselkedésében. A jövőkutatók szerint a mai alfa generáció a magányos farkasok nemzedéke lesz, sokkal kevesebb személyes kapcsolatot alakítanak ki környezetükkel, sokkal kevesebbet kommunikálnak. A gyerekek a virtuális világ értékeit fogadják el, hiszen abban élnek, és kevésbé érdeklődnek a valódi értékek

íránt. Fantáziájuk leszűkül, kész megoldásokat várnak, a feladatokhoz való hajlandóság nagyon változó, hangulati tényezőkön múlik.

Sok gyerek elfelejtette (vagy nem is ismerte) a helyes viselkedési normákat (köszönés, előzékenység, udvariasság). Kezdenek igénytelenekké válni saját környezetükre.

A gyerek nevelése alapjait a szülők adják, de sajnos sokan ráhagyó nevelési formát alkalmaznak. Nem következetesek, nem lépnek fel szigorúan a gyerek érdekében, hanem hagyják, hogy a gyermek irányítsa őket. Ha a szülői háttér hiányzik, akkor sajnos a mi kezünk is meg van kötve.



Minden gyermek számára meghatározó a szülő, a szülők életmódja, a család életvitele. Modell számára az apa, anya viselkedése. Mire iskolába kerül a gyermek, már van egyfajta átvett szokásrendje, ennek megfelelően viselkedik. Igen nehéz feladat az, ha a gyermek az iskolában találkozik először elvárásokkal, rendszerekkel, toleranciával. A gyerekek többségének etikai kódexéből hiányoznak a legalapvetőbb illemszabályok. Igaz, mindezt a szülőknek kellene megtanítaniuk, de ha ők nem teszik, nekünk kell tennünk valamit!

Nevelőink nemcsak tudást adnak át, hanem egyfajta lelkigondozást is végeznek. A diákok igénylik azt, hogy iskolán belül találjanak egy biztos pontot, akinek elmondhatják, milyen nehézségekkel küzdenek. Sokszor nem tudjuk miben élnek otthon, milyen lelkiállapotban jönnek iskolába. Béres Ilona szociális gondozót többen is felkeresték, bizalommal fordultak hozzá.

A testi egészség mellett a lelki egészség is fontos szerepet tölt be az ember életében. Szeretnénk, ha diákjaink éreznék azt, hogy pedagógusainknak fontosak és bizalommal fordulhatnak hozzájuk.

2.2 Egészségnevelés terén kifejtett munka, eredmények

Az egészségnevelés, egészségfejlesztés az iskola egész életébe, mindennapjaiba beépülő tevékenység, mely tanórai és tanórán kívüli foglalkozások, a társas együttlétet támogató rendezvények keretében valósult meg.

A mindennapos testnevelés órákon és a tanórán kívüli foglalkozásokon igyekeztünk az erőnlétet, állóképességet növelni, a mozgást a mindennapok elengedhetetlen részévé tenni. Tanulóink az utóbbi években nagyon elkényelmesedtek, melyek néhány tanulónál súlytöbbletet eredményezett.

Feladatunk, hogy a gyermekek fejlődésében alapszükségletnek tekinthető új, sokrétű mozgásformákkal ismertessük meg őket. A tornaszobába felszerelt mászófal kitűnő lehetőséget biztosít ezen mozgásformák egyikének gyakorlására. A „boulderezés” és a mászás több lehetőséget biztosít arra, hogy a sport elemeit kreatív és a gyerekek számára izgalmas módon tanítsuk meg. Minden mozgásszerv izomzatát erősíti, és alapvető mozgási tapasztalatokat nyújt. A felelősségvállalás, együttműködés és sportszerűség is fejlődik általa. Magyar nyelv és irodalom, matematika, környezetismeret, testnevelés órán és szabadidős foglalkozások keretében az alsós nevelők rendszeresen alkalmazták.

Intézményünk több sportkört indított, melyből a gyerekek tudtak válogatni. Igénylik a mozgást, és a különböző sportágak alapjainak elsajátítását.

Az egészségnevelés terén a személyes higiéniai szabályok betartása, betartatása különösen fontos. Testük és környezetük tisztántartására is minden alkalommal felhívjuk figyelmüket.

2.3 Környezetnevelés terén kifejtett munka, eredmények

ÖKO iskola lévén a környezeti értékeink megismerése, megbecsülése, megőrzése, a természetszeretet kialakítása, az egészséges életmódra nevelés, a környezettudatos magatartás, tanulóink ÖKO szemléletének kialakítása továbbra is kiemelt feladataink közé tartozott.

Idén a Zöld Kör pályázata adott lehetőséget arra, hogy tanulóink még többet megtudjanak környezetükről és az őket körülvevő állat- és növényvilágról. Lehetőség adódott arra, hogy diákjaink gazdagodjanak madártani ismeretekkel és elkészíthessék az iskola saját „rovargarázsát”, valamint egy méhész érdekesítő bemutatóján vegyenek részt. Beöltözhetnek

méhész ruhába, kipróbálhatták hogyan kell a füstölőt használni, finom mézeket kóstoltak. A szülők palántákat és hasznos tanácsokat kaptak szakértőtől, pedagógusink pedig fontos információkat a takarásos növénytermesztésről. Két magaságyással gazdagodtunk, melybe a növényeket a gyerekek ültethették el nagy lelkesedéssel. Az 5. és 6. évfolyamos tanulóink két fős csapatokban versenyeztek. Az első helyezettek jutalma mátrai kirándulás volt.

A környezetvédelmi szakkörösök idén is beneveztek a Hortobágyi Nemzeti Park gondozásában indított „Nagyítóval és távcsővel a természetért” levelezős vetélkedőre.

A Természetbarát szakkör még csak 2 éve működik iskolánkban, de már nagyon kedvelt a gyerekek körében. Köszönhető ez Bajnayné Fodor Irén lelkiismeretes munkájának, aki érdekes foglalkozásokkal motiválja a diákokat. Forgalomszámlálást végeztek, kiszámolták az ökolábnymukat, zsebpénztesztet végeztek, madárlesen voltak, legoból megépítették a víz körforgását, terepgyakorlatot tartottak a fűszernövénykertben. Ezek a foglalkozások közelebb viszik a gyermekeket a természethez, hozzájárulnak a gyermekek környezeti neveléséhez. Tudatosabbá teszi őket Földünk megóvása érdekében.

A felsősök természet-, egészséges életmód iránti kíváncsiságát a Környezetvédelem szakkör elégíti ki, melyet Horváthné Bodnár Emese tanárnő vezet.

A sport és természet szeretetének egységeként funkcionáló Horgász-szakkör is nagy népszerűségnek örvend, melyet Czifra Krisztián tanár úr tart. Idén is sor került a horgászversenyre, melyet a gyerekek nagyon élveztek.

A használt olaj rendkívüli veszélyeket hordoz, már egy cseppje is több száz liter vizet tesz használhatatlanná, ezért környezetvédelmi, környezettudatossági szempontból rendkívül fontos szelektív gyűjtése. Remélhetőleg szeptembertől már E-qlát használhatunk, mellyel még jobban motiválhatnánk a gyerekeket és a szülőket is arra, hogy a megfelelő helyre kerüljön a használt olaj.

A tanév végén megrendezésre kerülő diákszálláson elhangzott az igény egy kertészeti szakkör bevezetésére, igyekszünk ezzel is kedvezni diákjainknak, kihasználva apró iskolakertünk lehetőségeit.

2.4 Tanulók ellen indított fegyelmi eljárások száma, felsorolása, fegyelmi döntések megnevezése

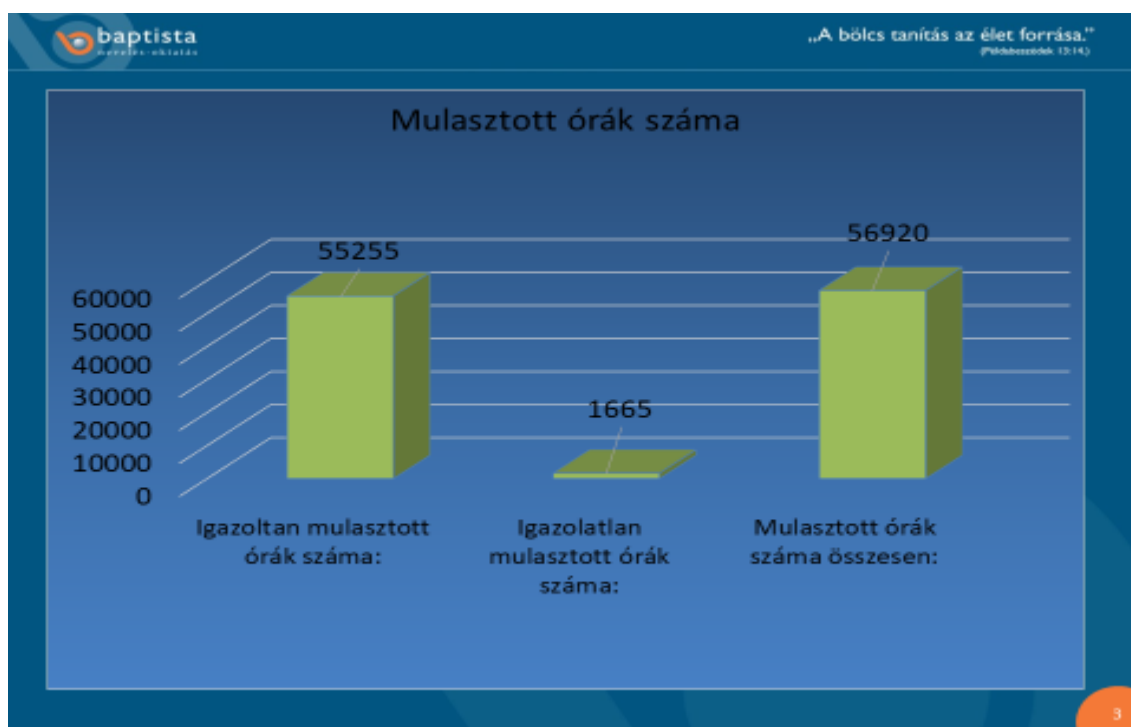
Fegyelmi eljárás az idei tanévben nem történt.

2.5 Igazolt / igazolatlan mulasztások száma

A 2022/2023-as tanévben is kiemelt feladatunk volt a hiányzás csökkentése. Sajnos ez az év sem sikertörténet, bár pozitív elmozdulás már tapasztalható.

Intézményünk valamennyi tagja nagy reményekkel és tervekkel kezdte a tanévet. A pandémiás években elszenvedett lemaradásokat az előző tanévben igyekeztünk pótolni, sok esetben sajnos eredménytelenül. Az eredménytelenség legtöbb esetben a magas hiányzásokból adódott. Sajnos lassan bele kell törődnünk abba, hogy aki évek óta nem jár rendszeresen iskolába, azon nem tudunk segíteni, bárhog szeretnénk. A megtett intézkedések sok esetben eredménytelenek voltak.

A hozzátartozókkal való folyamatos kapcsolattartás, a hiányzás következményeiről való tájékoztatás egyes osztályokban csekély mértékű ugyan, de pozitív irányú változást eredményezett. Bár még sok teendő vár ránk ezzel kapcsolatban. A magas hiányzás sok gondot okoz néhány tanulónál, hiszen az otthoni pótlás nem szokott megvalósulni, nem tanulnak, lemaradnak. A hiányzások igazolásának kapcsán egyes családok vissza is élnek azzal, hogy sok esetben az orvos-beteg kapcsolattartás inkább csak telefonon történik, így könnyebb bármilyen indokkal otthon maradni, utólag igazolást szerezni.



Egyes szülők továbbra sem járatják gyermeküket iskolába. Minden osztályban voltak olyan tanulók, családok, akikkel szemben tehetetlenek voltunk. Ők már nem csak igazoltan maradtak távol az iskolától, hanem jelentős igazolatlan hiányzásuk is van. Esetükben minden intézkedésünk eredménytelennek bizonyult. Akik tavaly hozzájárultak a magas mulasztási átlaghoz, azok az idén sem tisztelnek meg bennünket jelenlétükkel. Ehhez az egyik

házi orvosunk is asszisztált. Folyamatosan tartottuk a kapcsolatot ezekkel a szülőkkel, próbáltuk jobb belátásra bírni őket. Többször hívtuk segítségül a Gyermekjóléti Szolgálat, a Gyámhatóság munkatársait, velük, illetve a rendőrséggel közösen otthonukban felkerestük őket. Azonban ez sem vezetett megoldáshoz. Ezt követően 2-3 napig jöttek iskolába, majd minden folytatódott tovább. Mindaddig, míg igazoláshoz jutnak, tehetetlenek vagyunk.

Hiányzási adatok

Alsó tagozat			
	Igazolt órák	Igazolatlan órák	Összesen
1.a	4312	25	4337
1.b	4091	9	4100
2.a	4333	-	4333
2.b	3912	108	4020
3.a	3238	5	3243
4.a	3832	47	3879
4.b	2370	180	2550
Összesen	26088	374	26462
Felső tagozat			
	Igazolt órák	Igazolatlan órák	Összesen
5.a	3754	902	4656
5.b	2366	5	2371
6.a	5384	-	5384
6.b	2919	21	2940
7.a	5195	-	5195
7.b	3277	357	3634
8.a	2599	-	2599
8.b	3673	6	3679
Összesen	39617 -29167	1685-1291	41302-30458
A+F összesen	70118-55255	1817-1665	71935-56920

Az alsó tagozatban a legtöbbet hiányzó tanuló 869 órát, míg felső tagozatban 930 órát mulasztott. Az iskola tanulóinak 35 %-nál 150 óra feletti a hiányzás. 19 %-a 300 óránál többet hiányzott, mely jelentősen rányomta bélyegét a tanulmányi eredményre.

Továbbra is magas az igazolatlan hiányzások száma, melyet az elhanyagolás, a tanulás iránti motiváció hiánya okoz. Alsótagozaton 10 tanuló, a felső tagozaton 7 tanuló hiányzott igazolatlanul. Az osztályfőnökök felvették a kapcsolatot az igazolatlanul hiányzó tanulók szüleivel, több esetben családlátogatáson vettünk részt. Felhívtuk a szülő figyelmét az igazolások időben történő bemutatására. A Gyermekjóléti Szolgálat felé 47 esetben éltünk jelzéssel. Segítségül hívtuk a rendőréget és a Nyíregyházi Család- és Gyermekjóléti Központ esetmenedzserét. Sajnos eredménytelenül.

	Mulasztott órák száma				összesen
	150-200 óra	201-250 óra	251-300 óra	300 óra felett	
alsó tagozat	19 fő	14 fő	8 fő	24 fő	65 fő
felső tagozat	21 fő	18 fő	14 fő	26 fő	79 fő
összesen	40 fő	32 fő	22 fő	50 fő	144 fő

2.6 Rezsicsökkentéssel kapcsolatos tapasztalatok, nehézségek, megoldások

Az előző három tanévet gyerek, pedagógus, szülő egyaránt megszenvedte, nagyon nehéz időszakot tudhatunk magunk mögött. A diákok egészséges személyiségfejlődése érdekében nyugodt körülményekre lenne szükségünk, de a kialakult helyzet újból próbára tette az iskolákat, családokat. A 2022/2023-as tanév sajnos ismét bizonytalansággal indult, sok nehézséget tartogatott számunkra. Az energiaválság miatt az őszi és téli időszakban tornatermünket nem használhattuk, hűvösebb tantermek várták a gyerekeket. Nagy szívfájdalmunk volt a téli időszakban, hogy a tornaterem fűtetlensége miatt csak a Diákolimpiára felkészítő csoportok tudták maradéktalanul teljesíteni feladatukat.

Testnevelés órákon is csak a „legelvetemültebb” gyerekek és pedagógusok merészkedtek a tornaterembe. A tantermi órákon igyekeztünk a testnevelést és sportot elméleti síkra helyezni. Számtalan sportággal foglalkoztunk, különböző világversenyeket néztünk felvételtől, követtük az aktuális sporteseményeket. A tanulók gyűjtőmunkát végeztek adott témában, beszámolót tartottak egymásnak. Természetesen, ha az időjárás engedte, a szabadban kedvükre

mozoghattak. Nagy segítség volt ebben a megújult játszótér a mászókával és drótkötélpályával. A nagy hideg elmúltával alig vártuk, hogy ismét birtokba vehessük a tornatermet.

Spórolnunk kellett az energiával, néha fázva kellett részt vennünk a tanítási órákon. Nem volt könnyű feladat ilyen körülmények között végezni a munkánkat. A fűtetlenség miatt bepenészedtek a termék falai. Naponta figyeltük a gáz, áramfogyasztást. Éreztük és kiemelten szem előtt tartottuk a spórolás fontosságát!

Mindent megtettünk annak érdekében, hogy a gyerekek ebből a bizonytalanságból minél kevesebbet érezzenek. A téli szünetet meghosszabbítottuk, tanítás nélküli napok átcsoportosításával. Egy órával hamarabb fejeztük be a délutáni foglalkozásokat.

Programjaink nem maradtak el, csak a körülményekhez igazítottuk őket. Sajnos be kell látnunk, felbolydult a világ körülöttünk, s nekünk az a feladatunk, hogy a lehető legjobbat hozzuk ki belőle. A gyerek most is gyerek, szüksége van a biztonságra, legalább az iskolában próbáljuk ezt megadni nekik!

Bár a Tehetségnap és a Bibliaismereti Verseny kivételével minden rendezvényünk, műsorunk az aulában lett lebonyolítva, egyik sem vesztett értékéből, a felkészülések is ugyanolyan erőbedobással történtek, csak azt sajnálom, hogy helyszűke miatt nem láthatták többen a mindig színvonalas, igényes műsorokat.

3. Az oktató munka értékelése, tanulmányi eredmények

A 2022/2023-as tanévben a korábbiakban megkezdett pedagógiai, szakmai elvek és elvárások alapján folytattuk nevelő-oktató munkánkat, természetesen felhasználva mindazon ismereteket, melyeket az előző tanévek során tapasztalhattunk meg. A mostani generáció tanítása tele van kihívásokkal, újításokkal, mellyel nap, mint nap szembe találjuk magunkat.

Feladatunk a jövő generáció tanulmányokhoz szükséges és a mindennapi életben használható tudásanyag átadása.

Oktatási, nevelési célok és feladatok a tanévben:

- Felkészítés a kompetenciamérésre a 6-8. évfolyamokon, az eredmények javítása, szinten tartása.
- Kommunikációs képességek fejlesztése, előtérbe helyezése a tanórákon és a tanórán kívüli foglalkozásokon.
- A tanuláshoz fűződő viszony javítása, a tanulók motiválása.

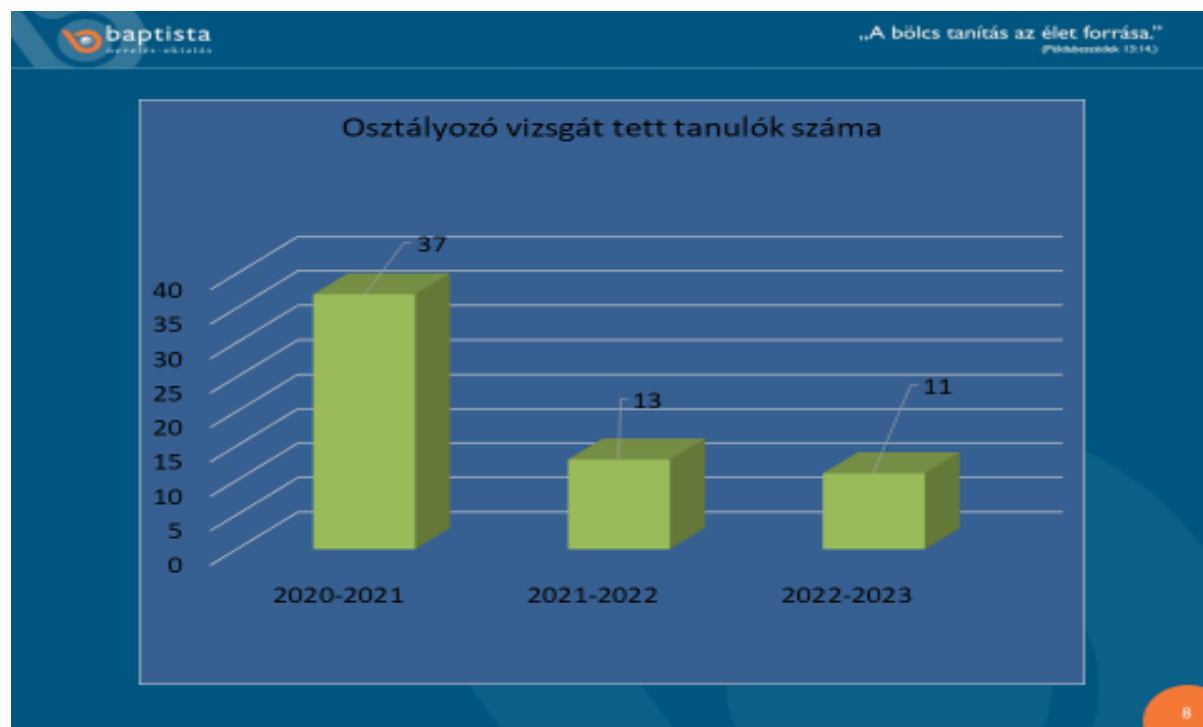
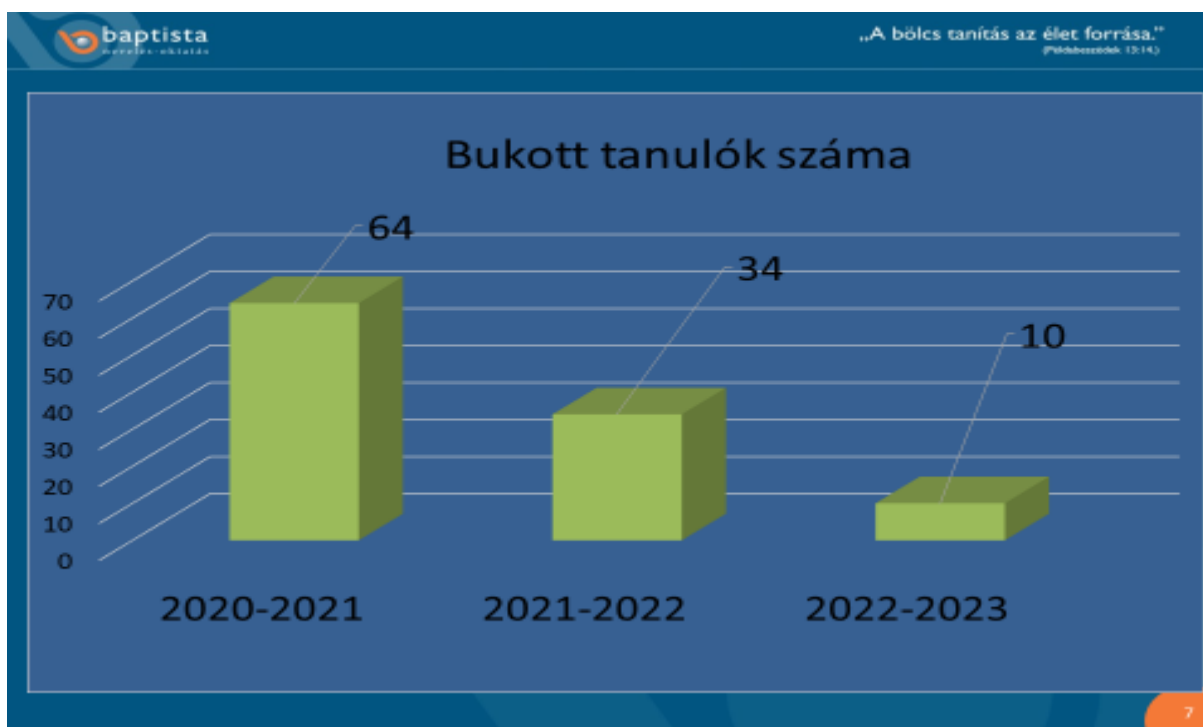
- Tanórán kívüli tevékenységek, szakkörök megszervezése.
- Korszerű ismeretek nyújtása a világban való eligazodáshoz, digitális eszközök bevonása a tanórai és tanórán kívüli ismeretszerzésbe.
- Online oktatási felületek használata a tanórákon és tanórán kívüli tevékenységek során.
- A nyelvi kultúra fejlesztésével megalapozni a tanulók sikeres szocializációját, hozzájárulni megfelelő önértékelésük kialakulásához, önbecsülésük fejlesztéséhez.
- Tanulmányi versenyek szervezése, lebonyolítása, a diákok felkészítése.
- Tehetséggondozás, a tehetséges tanulók versenyztetése.
- A lemorzsolódás csökkentése, megelőzése, lemorzsolódás megakadályozását támogató programok szervezése.
- Bukások, évfolyamisméltések csökkentése.
- Hiányzás visszaszorítása.
- Differenciált képességfejlesztés.
- Fejlesztő foglalkozások a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók számára.
- Tanórán kívüli foglalkozások szervezése az érdeklődő, tehetséges tanulók számára.
- Házi versenyek rendezése.
- Felkészítés a területi és országos versenyekre.
- Felkészítés a továbbtanulásra.
- Hatékony tanórai munka érdekében változatos munkaformák, módszerek alkalmazása.
- Tanulók motiválása az eredményesebb teljesítmény érdekében.
- Kulcskompetenciák fejlesztése, különös tekintettel a digitális kompetenciára.

A tanév folyamán igyekeztünk a kitűzött céljainkat megvalósítani. Ez nagyrészt sikerült.

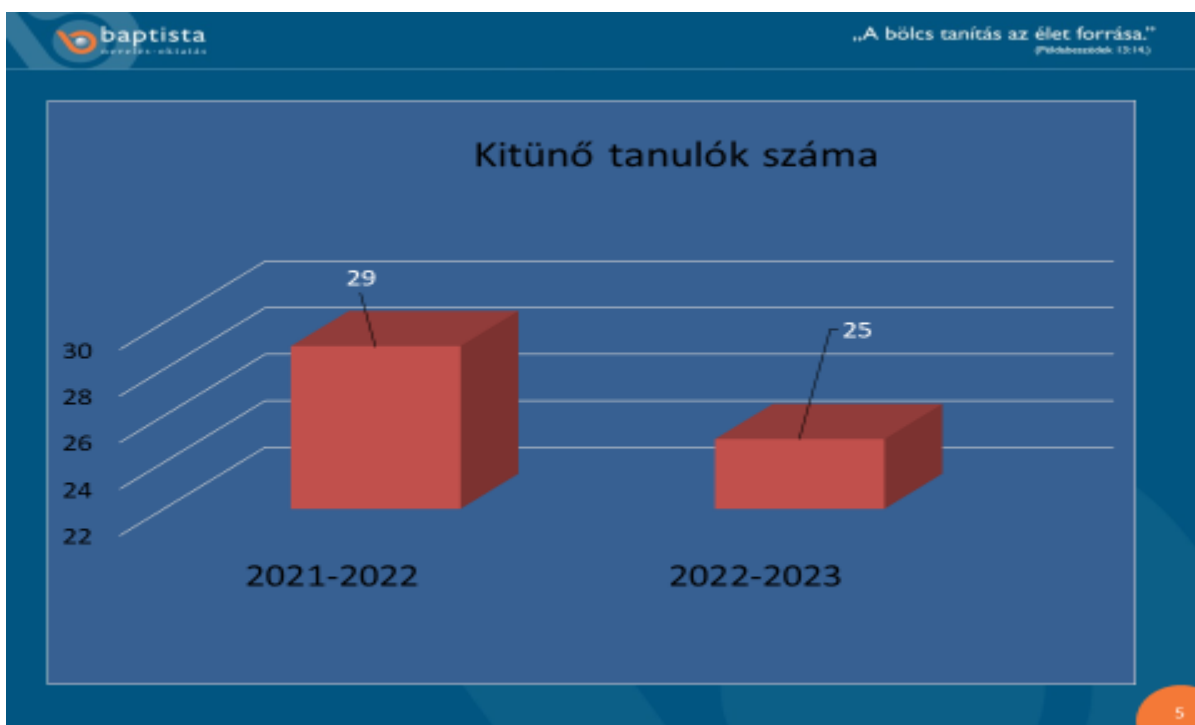
Az utóbbi években azt tapasztalhatjuk, hogy a gyerekeknél egyre csökken a tanulás-, a tudásvágy. Nagy kihívás volt minden pedagógus számára a tanulók motiválása. Naponta szembesültünk a tanulók nem megfelelő hozzáállásával, a szülők nemtörődömségével, háritásával. Ezért továbbra is fontos feladatunk, hogy a haladni tudó és akaró tanulók számára biztosítsuk a nyugodt tanulást, képességeik fejlődéséhez a feltételeket.

A jövőben is fontos célunk, hogy az elégtelen szintű teljesítmények számát csökkentjük.

Ennek ellenére igyekeztünk változatos munkaformák és módszerek alkalmazásával, elfogadó légkör megteremtésével, közös munkában az önállóságra neveléssel, állandó visszacsatolással a motivációs bázisokat erősíteni. Félévkor nagyon elkeserítőek voltak az eredmények. Magas volt a bukások száma. Ez a mutató év végére javult, de így is akadtak szép számmal évisméltésre vagy javítóvizsgára bukott tanulók.



A kitűnő és jeles bizonyítvány az eddigiekhez képest nagyon kevés volt.



Iskolánk pedagógusai évről évre azon dolgoznak, hogy minden gyerek fejlődjön és képességeinek megfelelő tudást kapjon. Célokat tűznek ki, melyek elérése fontos számukra.

Tanulóink versenyeredményei is bizonyítják, hogy kitartóak, vágnak a tudás megszerzésére és meg van bennük a versengés és a bizonyítási vágy. Munkaközösségeinkben a kompetenciák fejlesztéséhez alkalmazott pedagógiai módszerek igen változatosak. A frontális és differenciált munkaformák mellett gyakran alkalmazzák pedagógusaink a kooperatív, csoport és páros munkát. A gyerekek szeretik ezeket a módszereket. Alakítja társas kapcsolataikat, erősíti alkalmazkodó képességüket. Megtanulnak együtt dolgozni, toleránsabbak lesznek. A gyengébb tanulókat sikerélményhez juttatja. Szociálisan érzékenyé teszi őket, hiszen kortárs csoporttársaiktól tanulnak. Gyakran tapasztaljuk, gyerekeink passzívak, nehéz őket bevonni az óra menetébe. A fent említett módszerek alkalmazásán túl az élménypedagógia terem eszközei is nagy segítségünkre vannak aktivitásuk fejlesztésében. A padlórobotok irányítása nemcsak öncélú szórakozás, segítségükkel a különböző tantárgyakhoz kapcsolódó képességfejlesztés is megvalósul. Pedagógusaink számos tanórán alkalmazzák. A gyerekek élvezik ezeket a foglalkozásokat.

3.1 Tanulmányi átlageredmények

	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Tanulmányi átlag	3,6	3,8	3,7
Javítóvizsgára utasítottak száma	17	15	21
Osztályozó vizsgára utasítottak száma	17	13	8
Osztályismétlésre bukottak száma	18	19	11
Kitűnő tanulók száma	34	29	25
Jeles tanulók száma	55	19	22
Nevelőtestületi dicséretesek száma	0	6	11

Tanulmányi átlagok osztályonként

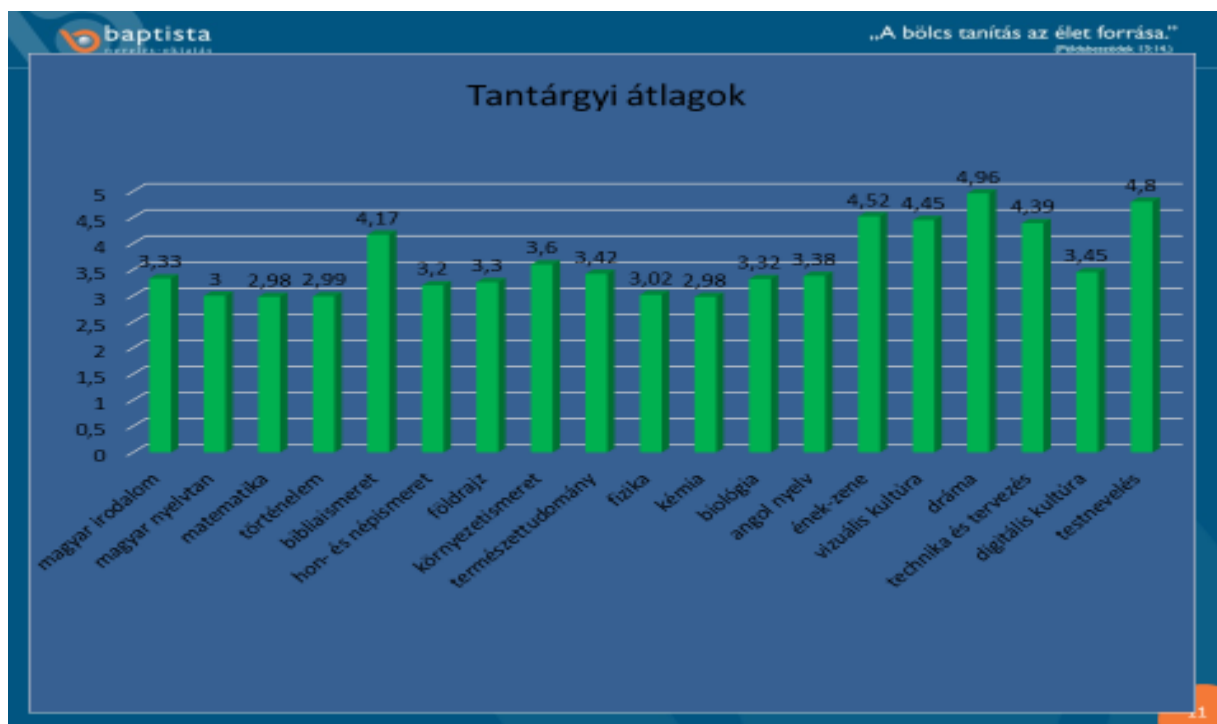
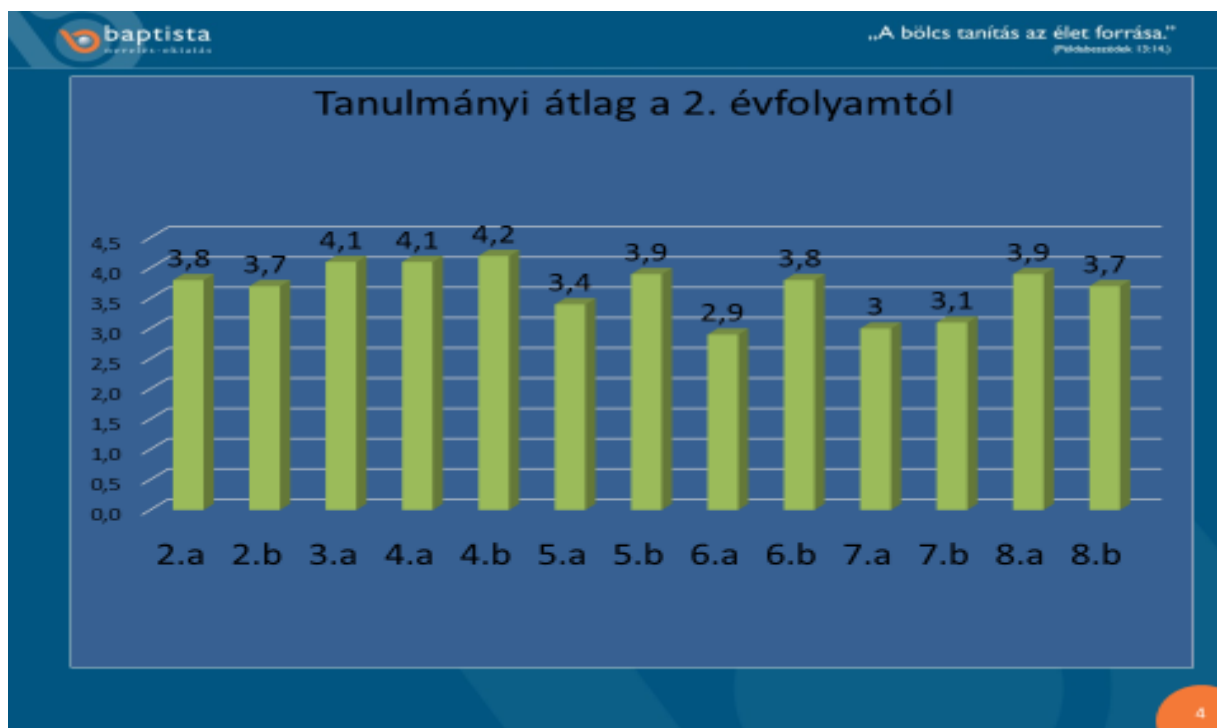
osztály	1.a	1.b	2.a	2.b	3.a	4.a	4.b
osztályátlag 1	-	-	3,91	3,79	4,15	4,22	4,26
osztályátlag 2	-	-	3,81	3,69	4,12	4,14	4,23

osztály	5.a	5.b	6.a	6.b	7.a	7.b	8.a	8.b
osztályátlag 1	3,72	3,88	3,15	3,82	3,34	3,39	3,91	3,81
Osztályátlag 2	3,42	3,88	2,90	3,82	3,04	3,06	3,91	3,72

Legeredményesebb osztályok:

- alsó tagozaton: 4. b
- felső tagozaton: 8. a

Intézményi átlag: 3,82



3.2 Versenyeredmények

Tanulóink sok területen mérik össze tudásukat saját- illetve más iskolák tanulóival. Intézményünk éves munkatervében egy országos verseny szervezését tervezte, ami módosított időpontban, de megrendezésre került.

Alsó tagozat

Verseny	Név	Evfolyam	Helyezés	Felkészítő
Rajzverseny	Komár Hanna Izabella	I.a	I.	Rimóczyiné Barátfalvi Ágnes
	Kató Gábor	I.b	II.	Huncsikné Karajz Györgyi
	Matolcsi Máté	I.b	III.	Huncsikné Karajz Györgyi
	Iván Ágnes	I.b	III.	Huncsikné Karajz Györgyi
	Tóth Rikárdó	2.b	I.	Bukovenszky Erika
	Czenki Boglárka	2.a	II.	Nagyné Bodor Anna
	Peresztegi Noel	2.b	III.	Bukovenszky Erika
	Lakatos Liliána	2.a	III.	Nagyné Bodor Anna
	Matolcsi-Csorba Zoltán	3.a	I.	Huncsik Sándor
	Matolcsi Boglárka Sára	3.a	II.	Huncsik Sándor
	Szitár Zsóka Léna	3.a	II.	Huncsik Sándor
	Laska Kevin	3.a	III.	Huncsik Sándor
	Palicz Márk	3.a	III.	Huncsik Sándor
	Horváth Bence Levente	4.a	I.	Bajnayné Fodor Irén
	Tasnádi Gábor	4.a	I.	Bajnayné Fodor Irén
	Juhász Vivien	4.b	II.	Péterné Berde Sarolta
	Varga Milán	4.b	III.	Péterné Berde Sarolta
	Matolcsi Botond	4.a	III.	Bajnayné Fodor Irén

Matematika verseny	Szitár Zsóka Léna	3.a	I.	Stahorszkiné Bernáth Márta
	Kocsis Gábor Dávid	3.a	II.	Stahorszkiné Bernáth Márta
	Németh Klaudia	3.a	III.	Stahorszkiné Bernáth Márta
	Juhász Vivien	4.b	I.	Péterné Berde Sarolta
	Barta Balázs	4.a	II.	Bajnayné Fodor Irén
	Matolcsi Róbert Botond	4.a	III.	Bajnayné Fodor Irén
Szavalóverseny	Németh László Zsombor	I.a	I.	Rimóczyiné Barátfalvi Ágnes
	Agócs Patrik	I.b	II.	Huncsikné Karajz Györgyi
	Komár Hanna Izabella	I.a	II.	Rimóczyiné Barátfalvi Ágnes
	Balogh László Jusztin	I.a	III.	Rimóczyiné Barátfalvi Ágnes
	Farkas Tifani	I.a	III.	Rimóczyiné Barátfalvi Ágnes
	Tóth Attila Andzseló	2.a	I.	Kissné Tamás Judit
	Pásztor Bence	2.a	II.	Kissné Tamás Judit
	Peresztegi Noel	2.b	II.	Bukovenszky Erika
	Balogh Noel Ezékiel	2.a	III.	Kissné Tamás Judit
	Czenki Boglárka	2.a	III.	Kissné Tamás Judit
	Tóth Brendon	3.a	I.	Stahorszkiné Bernáth Márta
	Szitár Zsóka Léna	3.a	II.	Stahorszkiné Bernáth Márta
	Krausz Fanni	3.a	III.	Stahorszkiné Bernáth Márta

	Barta Balázs	4.a	I.	Bajnayné Fodor Irén
	Horváth Bence Levente	4.a	II.	Péterné Berde Sarolta
	Békei Nóra	4.b	II.	Péterné Berde Sarolta
	Varga Gábor	4.a	III.	Bajnayné Fodor Irén
	Rózsa Maja Liliána	4.a	III.	Bajnayné Fodor Irén
Helyesírási verseny	Szitár Zsóka Léna	3.a	I.	Stahorszkiné Bernáth Márta
	Németh Klaudia	3.a	II.	Stahorszkiné Bernáth Márta
	Matolcsi Boglárka Sára	3.a	III.	Stahorszkiné Bernáth Márta
	Barta Balázs	4.a	I.	Bajnayné Fodor Irén
	Krausz Bence	4.a	II.	Bajnayné Fodor Irén
	Simon Erik	4.a	III.	Bajnayné Fodor Irén
	Kavalecz Csilla	4.b	III.	Péterné Berde Sarolta

Felső tagozat

Verseny	Név	Évfolyam	Helyezés	Felkészítő
Szavalóverseny	Tóth Tifani Klarissza	8.b	I.	Valkovicsné Kató Melinda
	Kató Hanna	8.a	II.	Szabóné Kocsis Krisztina
	Varga Jázmin Renáta	8.a	III.	Szabóné Kocsis Krisztina
	Lakatos Virginia	8.a	III.	Szabóné Kocsis Krisztina
	Tóth Nikolasz István	5.a	I.	Szabóné Kocsis Krisztina
	Tóth Elizabet	5.b	II.	Szabóné Kocsis Krisztina

	Kovács-Bíró Kristóf	6.b	III.	Valkovicsné Kató Melinda
	Dankó Zsófia	5.b	III.	Szabóné Kocsis Krisztina
Matematika verseny	Tóth Elizabet	5.b	I.	Szikszay Istvánné
	Győri Boglárka	5.b	II.	Szikszay Istvánné
	Balog Lolita Larissza	5.a	II.	Szikszay Istvánné
	Kovács Miklós Ádám	5.a	III.	Szikszay Istvánné
	Szilágyi Máté	6.b	I.	Szikszay Istvánné
	Pehi Tamás	6.a	II.	Szikszay Istvánné
	Komár Dominik Zsombor	6.b	III.	Szikszay Istvánné
	Dudás Liliána	7.b	I.	Kónya Tibor
	Szitár László Bálint	7.b	II.	Kónya Tibor
	Huncsik Levente	7.a	III.	Kónya Tibor
	Mokánszki Dorina	8.b	I.	Kónya Tibor
	Munkácsi Alexa	8.a	II.	Kónya Tibor
	Zsigó Zsombor	8.a	III.	Kónya Tibor
	Barkó Péter Lóránt	8.b	III.	Kónya Tibor
Angol verseny	Szilvási Olívia	5.b	I.	Barna Gréta
	Győri Boglárka	5.b	II.	Barna Gréta
	Tóth Elizabet	5.b	III.	Barna Gréta
	Molnár Kitti	6.a	I.	Barna Gréta
	Szilágyi Máté	6.b	I.	Bani Zsuzsanna
	Horváth Lotti	6.b	II.	Bani Zsuzsanna
	Dóka Anasztázia	6.b	III.	Bani Zsuzsanna
	Matolcsi Babett Hanna	7.a	I.	Bani Zsuzsanna
	Simon Lilien	7.b	II.	Bani Zsuzsanna

	Bánóczy Patrik	7.a	III.	Bani Zsuzsanna
	Munkácsi Alexa	8.a	I.	Bani Zsuzsanna
	Zsigó Zsombor	8.a	II.	Bani Zsuzsanna
	Barkó Péter	8.b	III.	Bani Zsuzsanna
Helyesírási verseny	Tóth Elizabet	5.b	I.	Szabóné Kocsis Krisztina
	Győri Boglárka	5.b	II.	Szabóné Kocsis Krisztina
	Balog Lolita Larissza	5.a	III.	Szabóné Kocsis Krisztina
	Szilágyi Máté	6.b	I.	Valkovicsné Kató Melinda
	Horváth Lotti	6.b	II.	Valkovicsné Kató Melinda
	Molnár Kitti	6.a	III.	Valkovicsné Kató Melinda
	Dudás Liliána	7.b	I.	Valkovicsné Kató Melinda
	Matolcsi Babett Hanna	7.a	II.	Szabóné Kocsis Krisztina
	Varga Jázmin Renáta	7.a	III.	Szabóné Kocsis Krisztina
	Kató Hanna	8.a	I.	Szabóné Kocsis Krisztina
	Munkácsi Alexa	8.a	II.	Szabóné Kocsis Krisztina
	Barkó Péter Lóránt	8.b	III.	Szabóné Kocsis Krisztina
Horgászverseny	Kovács-Bíró Kristóf	6.b	I.	Czifra Krisztián
	Simon Gábor	7.a	II.	Czifra Krisztián
	Farkas László Kevin	5.a	III.	Czifra Krisztián

Regionális versenyek

Verseny	Név	Évfolyam	Helyezés	Felkészítő
Kazinczy Regionális Angol Olvasási és Szövegértési Verseny	Barta Balázs	4.a	Arany fokozat	Barna Gréta
	Tóth Elizabet	5.b	Arany fokozat	Barna Gréta
	Szilágyi Máté	6.b	Arany fokozat	Bani Zsuzsanna
	Jakocska Bence	7.a	Arany fokozat	Bani Zsuzsanna
	Kató Hanna	8.a	Arany fokozat	Bani Zsuzsanna
	Kovács Petra	8.a	Arany fokozat	Bani Zsuzsanna
	Munkácsi Alexa	8.a	Arany fokozat	Bani Zsuzsanna
	Lentvorszki Máté András	8.b	Arany fokozat	Bani Zsuzsanna
	Szitár László Bálint	7.b	Ezüst fokozat	Bani Zsuzsanna
	Balogh Larissza Regina	7.b	Ezüst fokozat	Bani Zsuzsanna
	Polyák Blanka	7.b	Ezüst fokozat	Bani Zsuzsanna
	Barkó Péter Lóránt	8.b	Bronz fokozat	Bani Zsuzsanna
	Dudás Liliána	7.b	Bronz fokozat	Bani Zsuzsanna

	Horváth Bálint Sándor	8.a	Bronz fokozat	Bani Zsuzsanna
	Huncsik Zsófia	8.a	Bronz fokozat	Bani Zsuzsanna
	Matolcsi Babett Hanna	7.a	Bronz fokozat	Bani Zsuzsanna
	Simon Lilien	7.b	Bronz fokozat	Bani Zsuzsanna
	Varga Jázmin Renáta	7.a	Bronz fokozat	Bani Zsuzsanna
	Zsigó Zsombor	8.a	Bronz fokozat	Bani Zsuzsanna
Lélekrajz pályázat	Németh László Zsombor	1.a	I.	Rimócyné Barátfalvi Ágnes
	Iván Ágnes	1.b	II.	Huncsikné Karajz Györgyi
	Komár Hanna Izabella	1.a	III.	Rimócyné Barátfalvi Ágnes
	Tóth Rikárdó Benjámín	2.b	I.	Bukovenszky Erika
	Matolcsi Boglárka Sára	3.a	II.	Huncsik Sándor
	Balogh Máté Belián	2.a	III.	Nagyné Bodor Anna
	Szítár Zsóka Léna	3.a	III.	Huncsik Sándor
	Győri Boglárka	5.b	I.	Prokop Katalin
	Kovács-Bíró Kristóf	6.b	III.	Prokop Katalin
	Bánóczi Fruzsina	7.b	III.	Prokop Katalin
	Budai Ferenc Kristóf	5.b	III.	Prokop Katalin
	Rózsa Henrietta	7.b	III.	Prokop Katalin

Tehetség napi Komplex Vetélkedő	Szitár Zsóka Léna	3.a	III.	Stahorszkiné Bernáth Márta
	Uj-Jobbágy Zalán	3.a	III.	Stahorszkiné Bernáth Márta
	Juhász Vivien	4.b	III.	Péterné Berde Sarolta
	Gajdos Balázs	4.b	III.	Péterné Berde Sarolta
	Kovács Miklós Ádám	5.a	IV.	Szikszay Istvánné
	Tóth Elizabet	5.b	IV.	Szikszay Istvánné
	Pehi Tamás	6.a	IV.	Szikszay Istvánné
	Szilágyi Máté	6.b	IV.	Szikszay Istvánné
	Dudás Liliána	7.b	III.	Kónya Tibor
	Szitár László Bálint	7.b	III.	Kónya Tibor
	Mokánszki Dorina	8.b	III.	Kónya Tibor
	Barkó Péter Lóránt	8.b	III.	Kónya Tibor
Petőfi Szavalóverseny	Tóth Tifani Klarissza	8.b	X.	Valkovicsné Kató Melinda

Országos versenyek

Verseny	Név	Évfolyam	Helyezés	Felkészítő
Sziporka Országos Matematika Verseny	Mokánszki Dorina	8.b	II.	Kónya Tibor
	Barkó Péter Lóránt	8.b	IV.	Kónya Tibor
	Balogh Lorenzó Róbert	7.a	VII.	Kónya Tibor
	Bánóczi Patrik	7.a	VIII.	Kónya Tibor
	Pehi Tamás	6.a	VIII.	Szikszay Istvánné
	Szilágyi Máté	6.b	X.	Szikszay Istvánné
	Tóth Elizabet	5.b	VIII.	Szikszay Istvánné

	Kovács Miklós Ádám	5.a	XII.	Szikszay Istvánné
VIII. Baptista Iskolák Közötti Országos Matematika Verseny	Kovács Miklós Ádám	5.a	I.	Szikszay Istvánné
	Tóth Elizabet	5.b	I.	Szikszay Istvánné
	Győri Boglárka	5.b	I.	Szikszay Istvánné
	Szilágyi Máté	6.b	I.	Szikszay Istvánné
	Pehi Tamás	6.a	I.	Szikszay Istvánné
	Nagy Maximilián	6.b	I.	Szikszay Istvánné
	Szitár László Bálint	7.b	I.	Kónya Tibor
	Dudás Liliána	7.b	II.	Kónya Tibor
	Bánóczi Patrik	7.a	IV.	Kónya Tibor
	Barkó Péter Lóránt	8.b	I.	Kónya Tibor
	Mokánszki Dorina	8.b	I.	Kónya Tibor
	Munkácsi Alexa	8.a	I.	Kónya Tibor
EURO-English Baptista Országos Angol Verseny	Kató Hanna	8.a	III.	Bani Zsuzsanna
	Kovács Petra	8.a	III.	Bani Zsuzsanna
	Munkácsi Alexa	8.a	III.	Bani Zsuzsanna
	Jakocska Bence	7.a	V.	Bani Zsuzsanna
	Bánóczi Patrik	7.a	V.	Bani Zsuzsanna
	Matolcsi Babett Hanna	7.a	V.	Bani Zsuzsanna
	Barkó Péter Lóránt	8.b	VI.	Bani Zsuzsanna
	Lentvorszki Máté András	8.b	VI.	Bani Zsuzsanna
	Horváth Bálint Sándor	8.b	VI.	Bani Zsuzsanna

Baptista Iskolák Országos Kamara Néptáncverseny	Pitypang csoport	4.b	Ezüst minősítés	Péterné Berde Sarolta
	Bokréta csoport	2.a	Ezüst minősítés	Rádik Krisztián
Országos Baptista Bibliaismereti Verseny	Czenki Alina Léna	1.a	I.	Dobránszky Éva
	Mezei Liliána	1.a	I.	Dobránszky Éva
	Balogh Dorottya	1.b	I.	Dobránszky Éva
	Matolcsi Máté	1.b	I.	Dobránszky Éva

Diákolimpia

Verseny	Név	Évfolyam	Helyezés	Felkészítő
Floorball	Gravalla Dorina	6.a	IV.	Szendrei Gábor
	Rózsa Henrietta	7.b	IV.	Szendrei Gábor
	Balogh Larissza Regina	7.b	IV.	Szendrei Gábor
	Csiki Fruzsina	7.a	IV.	Szendrei Gábor
	Varga Jázmin Renáta	7.a	IV.	Szendrei Gábor
	Kecskeméti István Milán	7.a	V-IX.	Szendrei Gábor
	Lakatos Milán	7.a	V-IX.	Szendrei Gábor
	Bánóczi Patrik	7.a	V-IX.	Szendrei Gábor
	Nagy Nándor József	7.b	V-IX.	Szendrei Gábor
	Mokánszki Tamás	7.b	V-IX.	Szendrei Gábor
	Szitár László Bálint	7.b	V-IX.	Szendrei Gábor
	Szilvási Olívia	5.b	V-VIII.	Szendrei Gábor
	Matejkó Hanna	5.b	V-VIII.	Szendrei Gábor
	Győri Boglárka	5.b	V-VIII.	Szendrei Gábor
	Bláz Zsófi	5.b	V-VIII.	Szendrei Gábor

	Dudás Liliána	7.b	V-VIII.	Szendrei Gábor
	Bánóczi Fruzsina	7.b	V-VIII.	Szendrei Gábor
	Budai Ferenc Kristóf	5.b	V-VIII.	Szendrei Gábor
	Csajka Gábor Diégó	5.a	V-VIII.	Szendrei Gábor
	Nagy Maximilián	6.b	V-VIII.	Szendrei Gábor
	Balogh Lorenzó Róbert	7.a	V-VIII.	Szendrei Gábor
Fekvenyomás: országos elődöntő	Csajka János Ferenc	7.a	VII.	Szendrei Gábor
	Nagy Nándor József	7.b	VI.	Szendrei Gábor
	Czifra Márk	7.a	IV.	Szendrei Gábor
	Szitár László Bálint	7.b	IV.	Szendrei Gábor
	Lakatos Milán	7.a	III.	Szendrei Gábor
	Balogh Richárd	8.b	II.	Szendrei Gábor
	Kovács-Bíró Kristóf	6.b	I.	Szendrei Gábor
Fekvenyomás: országos döntő	Szitár László Bálint	7.b	IV.	Szendrei Gábor
	Balogh Richárd	8.b	IV.	Szendrei Gábor
	Kovács-Bíró Kristóf	6.b	VI.	Szendrei Gábor
Labdarúgás: körzeti döntő II. korcsoport	Balogh Bence	4.a	IV.	Vass Róbert
	Balogh Ramirez Sándor	4.a	IV.	Vass Róbert
	Bánóczi István	4.b	IV.	Vass Róbert
	Laska Kevin	3.a	IV.	Vass Róbert

	Mokánszki Dominik	4.b	IV.	Vass Róbert
	Tóth Armandó Márió		IV.	Vass Róbert
	Új-Jobbágy Bence	4.a	IV.	Vass Róbert
	Zsiga Zoltán Bebe	4.b	IV.	Vass Róbert
Labdarúgás: körzeti döntő III. korcsoport	Balog Lorenzó Róbert	7.a	IV.	Vass Róbert
	Balogh Benett Ruben	5.b	IV.	Vass Róbert
	Balogh István Manassé	5.b	IV.	Vass Róbert
	Budai Ferenc Kristóf	5.b	IV.	Vass Róbert
	Csajka Gábor Diegó	5.a	IV.	Vass Róbert
	Huncsik Milán	5.a	IV.	Vass Róbert
	Kovács Máté	5.a	IV.	Vass Róbert
	Nagy Maximilián	6.b	IV.	Vass Róbert
	Tóth Nikolasz István	5.a	IV.	Vass Róbert

L.M.A. Fekvenyomó Kupa

Verseny	Név	Évfolyam	Helyezés	Felkészítő
Fekvenyomás	Csajka János Ferenc	7.a	VI.	Szendrei Gábor
	Kovács-Bíró Kristóf	6.b	VII.	Szendrei Gábor
	Balogh Richárd	8.b	VIII.	Szendrei Gábor

3.3 Legutolsó országos mérések eredménye

2022. évi országos kompetenciamérés eredményei

Magyarország pedagógiai mérési rendszerében a 2021/2022-es tanévben változás következett be. A mérés egyrészt kiegészült a természettudományi kompetenciaterülettel, másrészt a méréseket a tanulóknak online felületen kellett teljesíteniük. Ez nagymértékben megnehezítette az oktató munkát. A mérések miatt a számítástechnika tanteremben tanórák maradtak el.

A mérés értékelése minden mérési területen központilag történt. Így a 6. és 8. évfolyamos tanulókat négy kompetenciaterületen mérték. Ez a négy terület: matematikai eszköztudás, szövegértési képesség, természettudományos műveltség, idegen nyelvtudás. A természettudományos műveltséget vizsgáló mérésekben a természettudomány kérdéseivel, a műszaki, technikai problémákkal találkozott a diákok. A kérdések megválaszolása nem az előzetes ismeretekre épít csupán, hanem a feladatban szereplő információkat, adatokat, ábrákat kellett felhasználni, feldolgozni a megoldás során. A tanulóknak a tesztek megírása mellett egy háttérkérdőívet is ki kellett tölteniük a korábbi évekhez hasonlóan. Változás, hogy a szociokulturális háttérre vonatkozó kérdőívek 2022-től online érhetőek el, aminek kitöltése nehézség elé állította a szülőket, ezzel együtt bennünket is. Technikai eszközök hiánya, valamint a hozzá nem értés miatt esténként segítettünk a szülőknél a kitöltésben.

A tanulási környezetre vonatkozó kérdőívek elemzése alapján iskolánk épülete közepes állagú. Bár az elmúlt 10 évben végeztek részleges felújítási munkálatokat, összehasonlítva az azonos képzési típusú épületek állagához képest iskolánk épülete rosszabb állapotot mutat. Iskolánk speciális termeit tekintve- elmondható, hogy más iskolákhoz képest nem rendelkezik nyelvi laborral és könyvtárteremmel. Ebben több községi iskola is előttünk jár. A különböző képzési formákban továbbtanuló tanulók aránya iskolánkban megfelelő, legmagasabb a technikumban tovább tanuló aránya. A tovább nem tanuló aránya iskolánkban alacsonyabb a többi iskolához képest.

Létszám adatok

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Tanulók száma			
			Összesen	A jelentésben szereplők	Jelentésben szereplők és van CSH-indexük*	A 2020. évi eredménnyel is rendelkezők
Matematika	6.	Általános iskola	32	31	27	-
Matematika	8.	Általános iskola	33	32	31	0
Szövegértés	6.	Általános iskola	32	31	27	-
Szövegértés	8.	Általános iskola	33	32	31	0
Természettudomány	6.	Általános iskola	32	31	27	-
Természettudomány	8.	Általános iskola	33	32	31	0
Angol idegen nyelv	6.	Általános iskola	32	31	27	-
Angol idegen nyelv	8.	Általános iskola	33	32	31	0

Iskolánkban 6. és 8. évfolyamon a 65 tanulóból 63 fő szerepel a 2022-es jelentésben. Tanulóink 92%-a rendelkezik családi háttérindexszel (CSH-index), mely a tanulók szociokulturális háttérének és teljesítményének összefüggését vizsgálja.













Átlageredmények

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)					
			A feladat-ellátási helyen	Országos	Az első viszonyítási csoport		A második viszonyítási csoport	
					Neve	Eredménye	Neve	Eredménye
Matematika	6.	Ált. isk.	1631 (1584;1692)	😊 1493 (1492;1494)	Közszégi ált. isk.	😊 1448 (1446;1450)	Nagy közszégi ált. isk.	😊 1471 (1467;1476)
Matematika	8.	Ált. isk.	1723 (1663;1760)	😊 1602 (1601;1603)	Közszégi ált. isk.	😊 1541 (1539;1543)	Nagy közszégi ált. isk.	😊 1563 (1558;1568)
Szövegértés	6.	Ált. isk.	1497 (1468;1532)	😐 1475 (1474;1476)	Közszégi ált. isk.	😊 1418 (1416;1421)	Nagy közszégi ált. isk.	😊 1445 (1441;1451)
Szövegértés	8.	Ált. isk.	1506 (1452;1556)	😐 1535 (1534;1536)	Közszégi ált. isk.	😐 1468 (1466;1471)	Nagy közszégi ált. isk.	😐 1494 (1488;1499)
Természettudomány	6.	Ált. isk.	1608 (1563;1644)	😊 1500 (1499;1501)	Közszégi ált. isk.	😊 1453 (1450;1455)	Nagy közszégi ált. isk.	😊 1474 (1469;1481)
Természettudomány	8.	Ált. isk.	1610 (1577;1649)	😐 1587 (1585;1588)	Közszégi ált. isk.	😊 1526 (1524;1528)	Nagy közszégi ált. isk.	😊 1546 (1541;1550)
Angol idegen nyelv	6.	Ált. isk.	1508 (1448;1563)	😐 1500 (1499;1502)	Közszégi ált. isk.	😊 1430 (1427;1433)	Nagy közszégi ált. isk.	😐 1457 (1451;1462)
Angol idegen nyelv	8.	Ált. isk.	1653 (1589;1702)	😐 1617 (1616;1618)	Közszégi ált. isk.	😊 1516 (1513;1519)	Nagy közszégi ált. isk.	😊 1554 (1548;1562)

Matematikából az eredményünk 6. és 8. évfolyamon is magasabb a viszonyítási csoportok eredményénél. Szövegértés területen 6. évfolyamon az országos átlaghoz hasonlóan teljesítettünk, az első és második viszonyítási csoporthoz képest pedig jobban. 8. évfolyamon az országos és a viszonyítási csoportokhoz képest eredményünk nem különbözik szignifikánsan. Természettudomány területen a 6. évfolyamosok eredménye minden viszonyítási csoporthoz képest jobb lett, míg 8. évfolyamon az országos eredményhez hasonlóan teljesítettek diákjaink. Angol idegen nyelv területén szintén az országos átlagnak megfelelőek az eredmények, a két viszonyítási csoporthoz képest pedig jobbak az eredmények.

A mérések során az iskola tanulóinak teljesítményét a családi háttér index alapján is értékelik. Intézményünkben a 2022-es kompetenciamérés során megállapítható, hogy tanulóink 6. és 8. évfolyamon valamennyi területen az elvárástól jobban teljesítettek, az eredmény szignifikánsan magasabb a várhatónál.

A feladatellátási hely eredménye az eddigi kompetenciamérésekben

Mérési terület	Évf.	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)			
			OKM2022	OKM2021	OKM2019	OKM2018
Matematika	6.	Ált. isk.	1631 (1584;1692)	 1636 (1570;1696)	 1485 (1433;1539)	 1574 (1531;1624)
Matematika	8.	Ált. isk.	1723 (1663;1760)	 1659 (1599;1711)	 1520 (1454;1582)	 1582 (1529;1627)
Szövegértés	6.	Ált. isk.	1497 (1468;1532)	 1547 (1491;1602)	 1477 (1417;1551)	 1397 (1326;1473)
Szövegértés	8.	Ált. isk.	1506 (1452;1556)	 1618 (1564;1672)	 1547 (1478;1609)	 1574 (1508;1631)
Természettudomány	6.	Ált. isk.	1608 (1563;1644)			
Természettudomány	8.	Ált. isk.	1610 (1577;1649)			
Angol idegen nyelv	6.	Ált. isk.	1508 (1448;1563)			
Angol idegen nyelv	8.	Ált. isk.	1653 (1589;1702)			

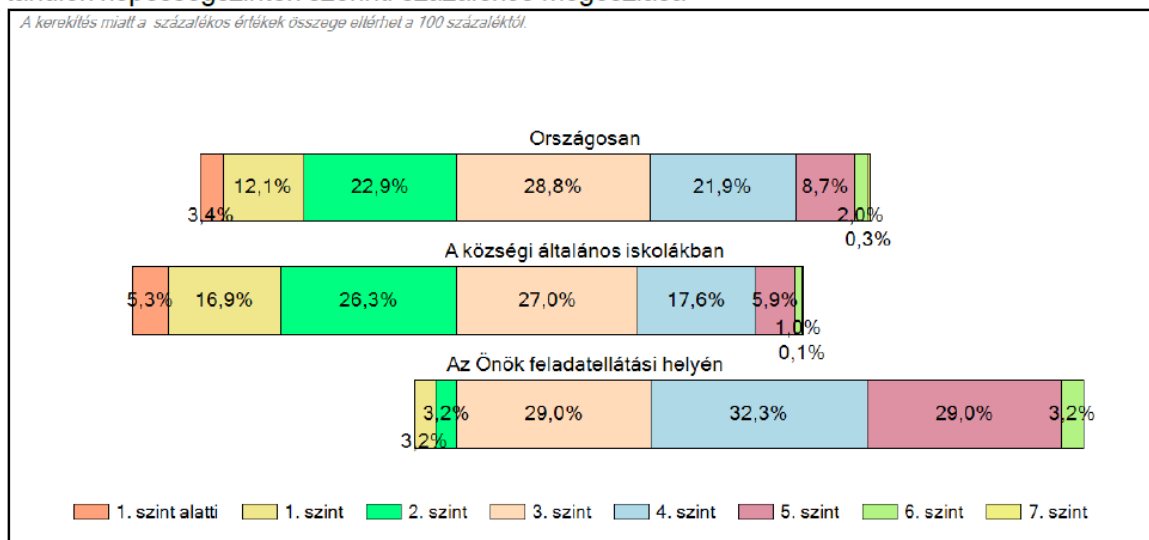
A Pandémia következtében 2020-ban elmaradt az országos kompetenciamérés, így ez az év kimaradt az összehasonlításból. Intézményünk 2022. évi eredménye matematikából és szövegértésből a 2021-es évhez viszonyítva szignifikánsan nem különbözik. 8. évfolyamon viszont a szövegértés területén eredményünk szignifikánsan gyengébb a 2021-es év eredményénél. 2019-es méréshez képest matematikából jobban teljesítettek tanulóink, a szövegértés eredménye szignifikánsan nem különbözik. A 2018-as évhez viszonyítva pedig a 8.

évfolyamosok matematikából, a 6. évfolyamosok pedig szövegértés területen értek el jobb eredményt.

Iskolánkban csupán 8. évfolyamon, szövegértés területen magas az alapszint alatt teljesítők aránya. Ez 43,8%, ami meghaladja az országos átlagot. A többi területen ez a százalékarány alatta marad az országos átlagénak.

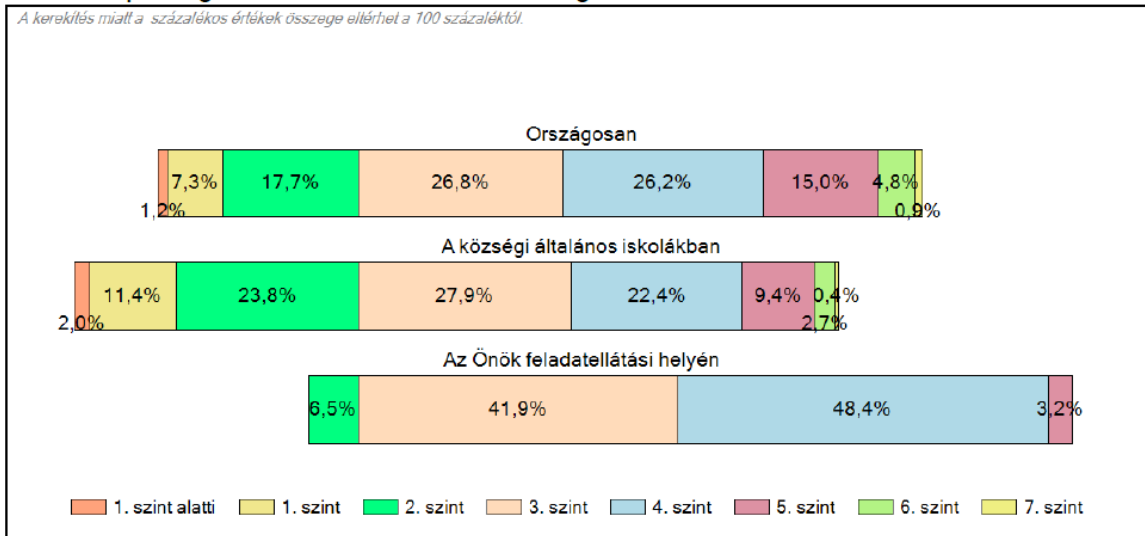
A 6. évfolyamon 31 tanuló szerepel a jelentésben, a tanulók 21,9 %-a teljesített minimumszint alatt. Egy tanuló SNI besorolású, nem vett részt a mérésen, két tanuló BTMN-s, ők részt vettek a mérésen, eredményük szerepel a jelentésben. A hatodik évfolyamon, a jelentésben szereplők 22,58%-a halmozottan hátrányos helyzetű tanuló. A jelentésben szereplő 31 tanuló közül 27 tanuló rendelkezik CSH- indexszel. A 6. évfolyam matematika átlageredménye 1631 képességpont.

A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása



6. évfolyamon az eredmények azt mutatják, hogy nincs I. szint alatt teljesítő tanuló. Alacsony az I. és a 2. szinten teljesítők aránya 3,2% és 3,2%. Magas a 3-4-5. szinten teljesítő tanulók aránya. A CSH-index alapján a 6.-os tanulóink a várhatónál jobban teljesítettek matematikából. A 6. évfolyam szövegértés átlageredménye 1497 képességpont.

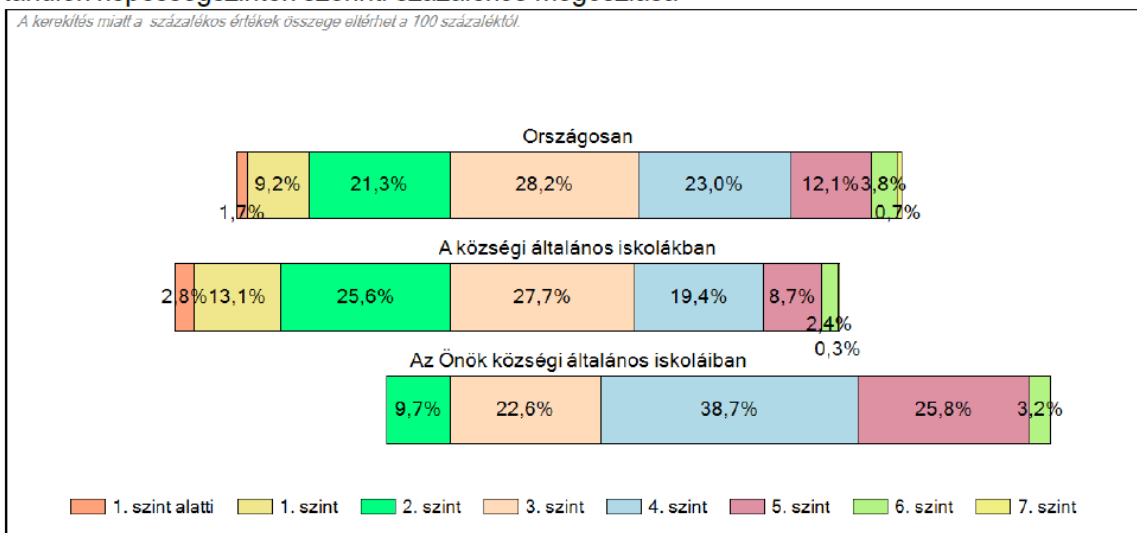
A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása



Szövegértés területén 6. évfolyamon az eredmények azt mutatják, hogy iskolánkban nincs I. szint alatt és I. szinten teljesítő tanuló. Magas a 3-4. szintet elérő, alacsony az 5. szintet elérő tanulók aránya

A 6. évfolyam átlageredménye természettudomány területen 1608 képességpont.

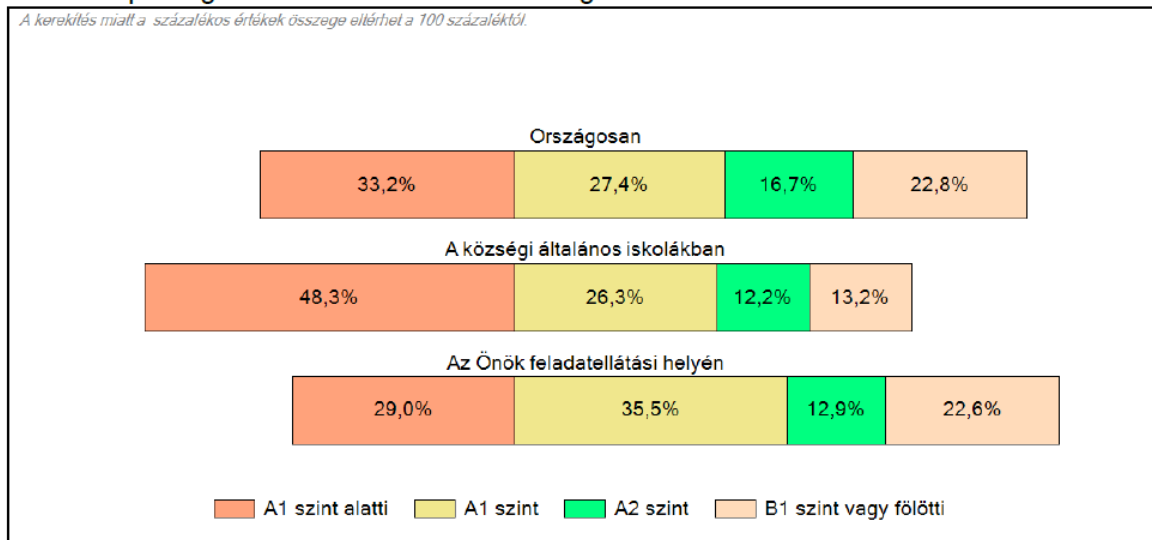
A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása



A hatodikosok jól teljesítettek. Nincs I. szint alatt teljesítő tanuló. Magas a 3-4-5. szinten teljesítők aránya.

2022-ben az idegen nyelvi mérés eredményeit központilag javították, értékelték, elemezték. Iskolánkban 6. évfolyamon nem kapott senki mentességet az angol idegen nyelvi mérés alól. A 6. évfolyam átlageredménye 1508 képességpont.

A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása

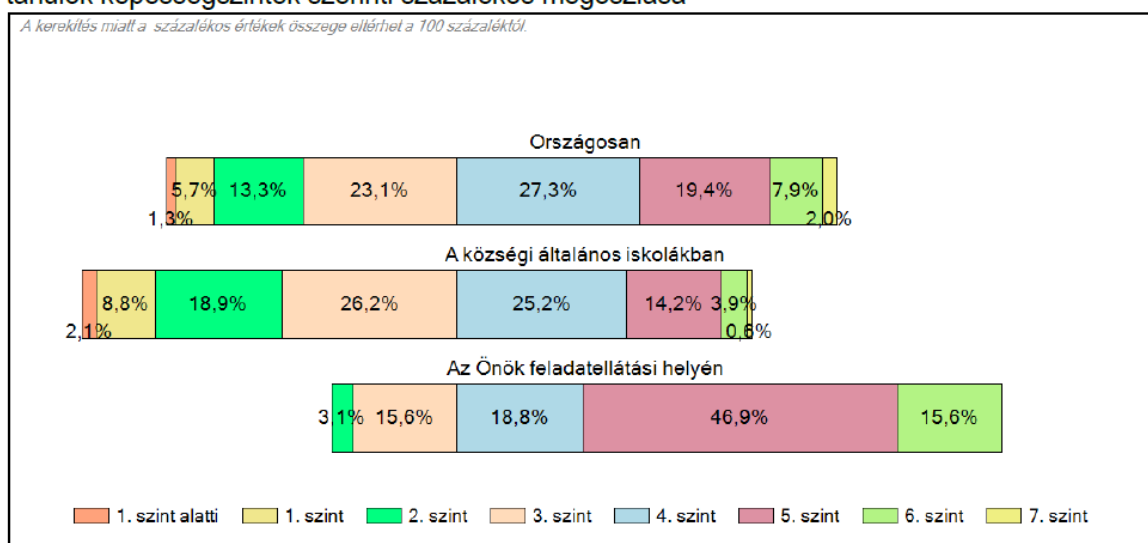


A 6. évfolyamos tanulóink 29%-a A1 szint alatt teljesített. Legnagyobb százalékban az A1 szinten teljesítettek tanulóink, 35,5%. Országos szinttel közel azonos a B1 szintet teljesítők aránya (22,6%). A CSH-index alapján eredményünk a vártnál jobb.

A 8. évfolyamon a 33 főből 32 tanuló szerepel a jelentésben. Az évfolyamon egy SNI-s tanuló van, aki mentesült a felmérés alól. Két tanuló BTMN-s, részt vettek a mérésen, eredményük szerepel a jelentésben. A nyolcadik évfolyamon, a jelentésben szereplők 19%-a halmozottan hátrányos helyzetű tanuló. A 32 kitöltött kérdőívből 31 tanulóknak van CSH-indexe, így az évfolyam rendelkezik megbízható CSH- indexszel.

A 8. évfolyam matematika átlageredménye 1723 képességpont.

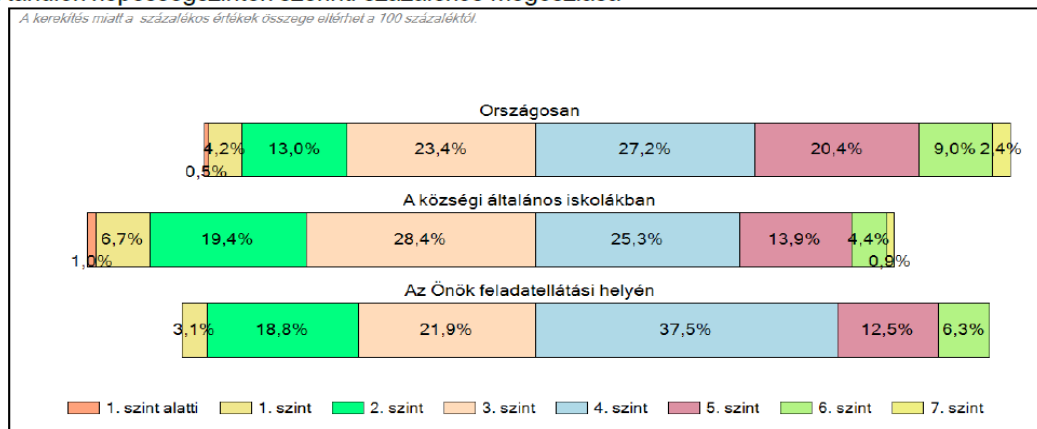
A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása



Matematikából 8. évfolyamon az eredmények azt mutatják, hogy a jelentésben szereplő 32 tanuló között nincs szint alatti és I. szinten teljesítő tanuló. Az országos és a községi iskolákhoz képest alacsonyabb a 2-3-4. szinten teljesítők, magas az 5. szinten teljesítők aránya (46,9%); 15,6% a 6. szinten teljesítők aránya. A korábbi évek átlageredményeihez képest jobban teljesítettek tanulóink.

A 8. évfolyam szövegértés átlageredménye 1506 képességpont.

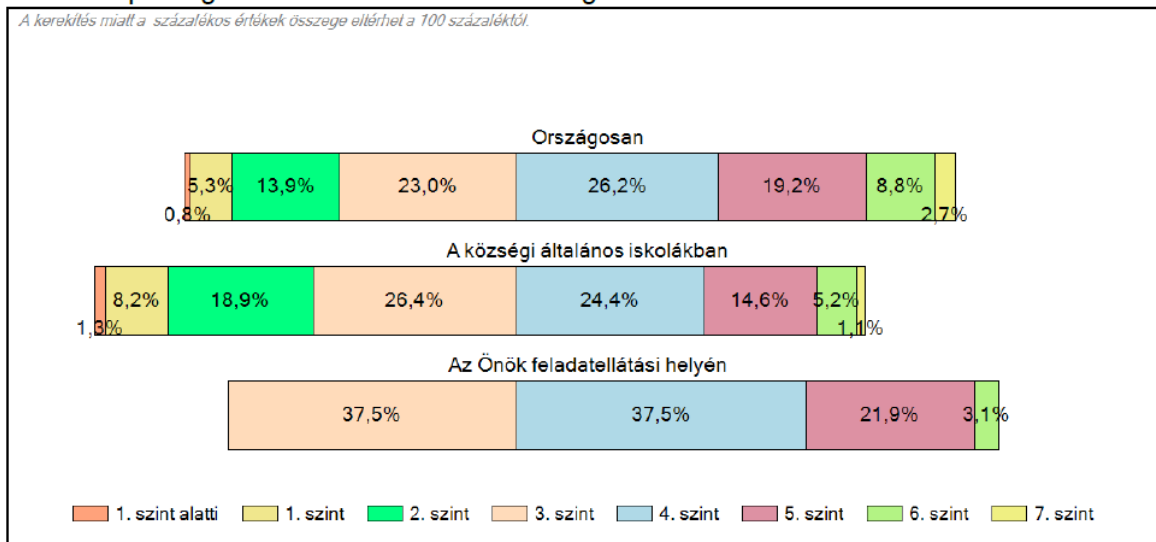
A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása



8. évfolyamon szövegértés területén alacsony az I. szintet teljesítő tanulók aránya, mindössze 3,1%. A községi általános iskolákhoz hasonlóan 18,8% a 2. szintet teljesítők, az országoséhoz közelít a 3. szintet teljesítők aránya 21,9%. Mindkét viszonyítási csoportéhoz képest magas a 4. szinten teljesítők aránya, 37,5%. Az 5-6. szinten teljesítők aránya a községi iskolák arányaihoz hasonlóak. A tanulóknak a CSH-index alapján a várható és tényleges teljesítménye a községi általános iskolák eredményeitől nem különbözik szignifikánsan. A korábbi évek eredményeihez képest csak a 2021-es évhez képest van változás. Ennek értelmében 2022-ben gyengébben teljesítettek tanulóink, mint a 2021-es évben.

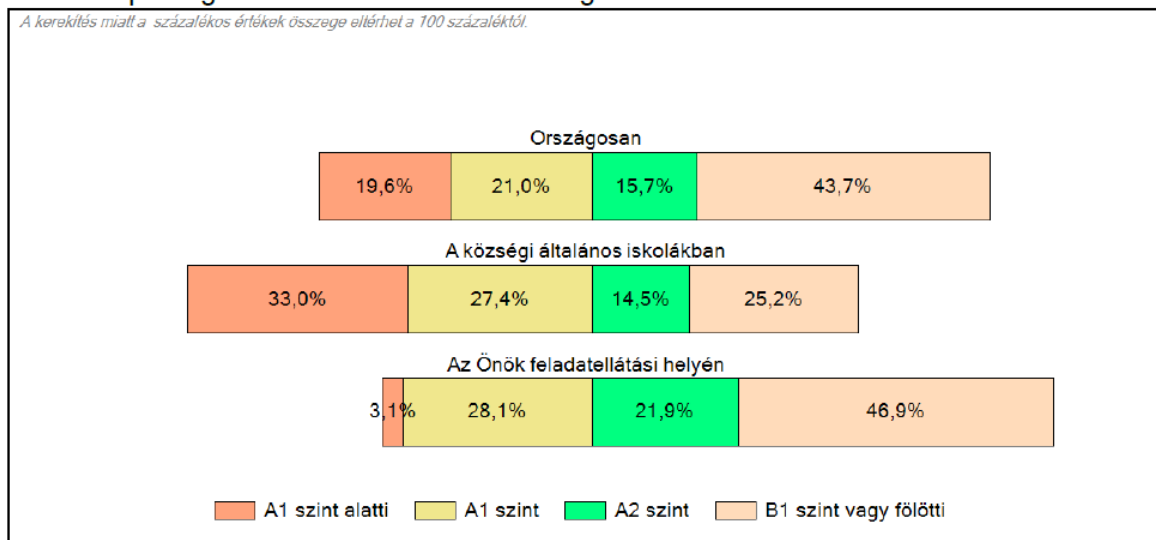
A 8. évfolyam természettudomány átlageredménye 1610 képességpont. A tanulók jelentős százaléka a 3-4-5. képességszinteken teljesítettek, nem volt I. szint alatti és I. szintet elért tanuló; 3,1% érte el a 6. képességszintet, ez egy tanulót jelent.

A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása



8. évfolyamon nem kapott senki mentességet az angol idegen nyelvi mérés alól. Az átlageredménye 1653 képességpont.

A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása



A 6. évfolyamhoz képest a 8. évfolyamon jóval kevesebb az A1 szint alatt teljesítők aránya, mindössze 3,1%, ez a viszonyítási csoportkéhoz képest is jóval kevesebb. Az A1 szintet teljesítők aránya a községi általános iskolák arányához hasonló, kicsivel jobb eredmény 28,1%. Magas a B1 szint vagy fölötti eredményünk, a 8. évfolyamosoknak majdnem a felét teszi ki, 46,9%. A CSH-index alapján eredményünk a vártnál jobb.

3.4 Pályaorientáció, tendenciák, továbbtanulási mutatók

A 2022/2023-as tanévben 34 továbbtanulás előtt álló diákunk volt, közülük 14 fő írt központi felvételit. A vizsga eredményességét magyar és matematika előkészítő szervezésével igyekeztünk biztosítani. Nagy hangsúlyt fektettünk arra, hogy nyolcadikos diákjainkat megfelelően informáljuk, tájékoztassuk a továbbtanulás feltételeiről, a felvételi eljárásról.

Központi felvételit a következő tanulók írtak:

- Balogh Enikő 8.b
- Barkó Péter Lóránt 8.b
- Horváth Bálint Sándor 8.a
- Huncsik Zsófia 8.a
- Kató Hanna 8.a
- Kövér Norbert Ádám 8.b
- Lakatos Virginia 8.a
- Lenvorszki Máté András 8.b
- Mokánszki Dorina 8.b
- Munkácsi Alexa 8.a
- Simon Liliána 8.b
- Tóth Glória 8.a
- Tóth Tifani Klarissza 8.b
- Zsigó Zsombor 8.a

A felvételi eljárás áprilisban lezárult. A nyolcadik évfolyam tanulói a következő iskolatípusokba nyertek felvételt:

	Gimnázium	Technikum	Szakképző iskola	Nem nyert felvételt
8. a	2 fő	10 fő	3 fő	0 fő
8. b	3 fő	11 fő	5 fő	0 fő
Összesen	5 fő	21 fő	8 fő	0 fő

3.5 Bibliaismeret és hitoktatás

Intézményünkben a baptista hitoktatás több éve folyik. A hitéleti munkacsoportunk 2021. októberében alakult meg. A délelőtti tanítás során más felekezetű hitoktatás nincs jelen, így a hitoktatóink 15 osztályban, teljes osztálylétszámmal tanítanak. Ezekben az órákon a gyerekeket megismertetjük a Biblia történeteivel, Jézus tanításaival, majd felső tagozatban már a bibliai

korokban élt prófétákkal és uralkodókkal. A bibliaismeret tantárgy tanítása során próbálunk új módszereket alkalmazni, érdekes feladatokkal színesíteni a tanórákat.

A tanév elején megfogalmazott céljaink megvalósultak. A hitoktatók lelkipozást is végeznek a gyerekek körében. A tanulók nagy része igényli a beszélgetést.

Megvalósult programok:

- Reformációról megemlékezés
- Hálaadás
- Karácsonyi programok
- Cipősdoboz akció
- Megemlékezés a húsvéti ünnepekről
- Rajzpályázat
- Országos Bibliaismereti verseny, ahol 14 iskolából 45 csapat mérte össze tudását
- LEGO pályázat
- Imanap

Idén 8. alkalommal rendeztük meg az Országos Bibliaismereti Versenyt. Már tanév elején elkezdődtek az előkészületek. A két levelezős fordulót követően április 21-én került sor a döntőre, ahol 14 iskola 50 csapata mérhette össze évfolyamonként a tudását. Úgy gondoljuk, hogy ebben az évben is izgalmas, érdekes, gondolkodtató, interaktív feladatokat sikerült összeállítani minden korosztály részére.

4. Tehetséggondozás, felzárkóztatás, egyéni fejlesztés

4.1 A tehetséggondozás formája, módja (résztevők számával)

Az iskolai tehetségprogram működtetése a tehetséggondozó munkaközösség által valósul meg. A személyi feltételek, a pedagógusok speciális képzései, végzettségei, szakmai felkészültsége alapot és biztosítékot jelentenek tehetséggondozó munkánk folyamatos fenntartásához. A csoport tevékenységének fő területei a tehetségazonosítás, a tehetséggondozás, a tehetségfejlesztés.

Tudatos és tervszerű tehetséggondozó munkát folytatunk. Munkánk fő tevékenysége során iskolák diákjai részére olyan saját kidolgozású, kompetenciafejlesztő módszerekkel tartott élményalapú foglalkozásokat tartunk, melynek témái, témakörei kapcsolódnak az alaptantervhez vagy a gyerekek mindennapjaihoz. Célunk az oktatás színesítése és

hatékonyágának növelése interdiszciplináris alapon, segítve az egyes tantárgyak közötti párhuzamok, összefüggések megértését.

Tendencia, hogy tanulóink jelentős száma hátrányos helyzetű. Intézményünk ezért kiemelt feladatként kezeli az esélyegyenlőséget, a hátrányos és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók felzárkóztatását, ugyanakkor a tehetséges tanulók felismerését és gondozását is.

Ma már a tehetségigéretnek korrekten felkutatásához alapvető követelmény a rendszer-jellegű azonosítás kialakítása az iskolában. Ennek alapja, hogy a hatékony tehetség-azonosítás érdekében többfajta módszert kell alkalmazni, amelyek mindegyike másfajta információval gazdagítja majd a palettát. Ilyen vizsgálati módszer a megfigyelés, kérdőívek, interjú, ajánlás, profilkészítés. Többlépcsős azonosítási folyamatot használunk, mert azt, hogy egy gyermek miben lesz majd tehetség a későbbiek során, legtöbbször nem is tudjuk előre megmondani, hiszen az évek során változhat, viszont ezekkel a módszerekkel jól körül tudjuk határolni az erősségeit.

A munkaközösség minden évben feltérképezi a megjelenő tehetségeket, és annak megfelelően dolgozza ki a tehetséggondozó programot.

A program alappillérei: a tudás bővítése, dúsítás, differenciálás, egyénifejlesztés, kooperatív technika, élménypedagógia, pályaorientáció, szabadidős tevékenységek biztosítása, témahetek, projektek alkalmazása.

A munkaközösség kiemelt feladatai

- Okoskodó
- Táblajátékok
- Sakk
- Robotika
- Színjatszókör
- Hagyományőrző csoport
- Floorball
- Erőemelés

Terveink között szerepel új tehetség terület, a nyelvoktatás bevonása programunkba.

Tehetségfejlesztő foglalkozások

Tehetségfejlesztő foglalkozás megnevezése	Létszám	Pedagógus
Táblajáték 3.a	6	Stahorszkiné Bernáth Márta
Sakk 3	6	Huncsik Sándor
Robotika 3-4	8	Kónya Tibor
Matematika 5-6	11	Szikszay István Zoltánné
Matematika 7-8	7	Kónya Tibor
Színjátszókör 2	13	Kissné Tamás Judit
Hagyományörző foglalkozás 4	6	Péterné Berde Sarolta
Floorball 3-4	18	Szabóné Kecskés Éva
Floorball 5-7	22	Szendrei Gábor

4.2 Tehetséggondozáshoz kapcsolódó iskolapszichológiai munka

Iskolánkban nincs pszichológus.

4.3 A felzárkóztatás formája, módja (résztevők számával)

A tanulási lemaradással küzdő tanulóink felzárkóztató foglalkozásokon vehettek részt magyar nyelv és irodalom valamint matematika tantárgyakból. Személyre szabott feladatokkal igyekeztünk segíteni a lemaradt tanulókon.

A felzárkóztatás formái:

- heti 1 alkalommal felzárkóztató foglalkozás
- tanórán belüli differenciált foglalkozással.
- 2. és 5. és 6. évfolyamon magyar és matematika tantárgyaknál csoportbontás.

A csoportbontás hasznosnak bizonyult. A gyengébb képességű csoport más tanmenet szerint dolgozott. Ebben a csoportban leginkább alapvető számolási készségeik fejlesztésére, a hangos olvasási-, szövegértési- valamint helyesírási készségük fejlesztésére, írásképük, füzetvezetésük esztétikusabb vezetésére helyeztük a hangsúlyt. Az erősebb csoportnál bár lassan, de a normál tanmenet által előírtak alapján dolgoztuk fel a tananyagokat. A bontásnak köszönhetően mindkét csoport a maga ütemében, ritmusában sajátította el az új ismereteket.

A felzárkóztató foglalkozások alakulása:

Feladat	Létszám
Felzárkóztató foglalkozás	44 fő
Fejlesztő foglalkozás	45 fő

4.4 Sajátos nevelési igényű tanulók ellátása

Ebben a tanévben 15 fő sajátos nevelési igényű tanuló volt. Fejlesztésüket egy tanulásban akadályozottak pedagógiája szakos gyógypedagógus végezte.

4.5 BTMN-es gyermekek/tanulók ellátása

Intézményünkben 24 fő BTMN –es tanuló fejlesztésére került sor a tanév során, saját szakember – fejlesztőpedagógus – közreműködésével.

4.6 A DIFER- mérések eredményének összefoglalása

Az idei tanév elején is felmértük a két első osztályból azon tanulókat, akiknél már az év kezdete óta megfigyelhető és tapasztalható volt az alapkészségek hiánya. Ezen területek fejlesztésére nagyobb hangsúlyt kellett fektetniük a pedagógusoknak. Ebből kifolyólag indokoltnak találták a Diagnosztikus fejlődésvizsgáló rendszer alkalmazását. Ezen vizsgálatot 9 gyerekekkel végezték el.

A vizsgálat eredménye:

	Előkészítő szint	Kezdő szint	Haladó szint	Befejező szint	Optimum szint
Írásmozgás - koordináció	1	3	4	1	-
Beszédhanghallás	1	3	3	2	-
Relációs szókinccs	-	3	5	1	-
Elemi számolási készség	6	3	-	-	-
Tapasztalati következtetés	4	4	1	-	-
Tapasztalati összefüggés-megértés	-	3	2	4	-
Szociális motívumok és készségek	-	3	5	1	-

Az eredményeket tekintve látható, hogy az optimum szintet egyik területen sem érték el a tanulók. Az olvasás- és írástanulás megkezdéséhez szükséges beszédhanghallás készsége 2 diáknál befejező szinten van, míg az írásmozgás- koordinációnál csak egy tanuló érte el a befejező szintet, 4-en a haladó szinten vannak. A matematika tanuláshoz szükséges elemi

számolási készség területén a gyerekek az előkészítő és kezdő szintet érték el, míg a relációs szókincs vizsgálata során nem volt olyan, aki az előkészítő szakaszban lett volna. A tudásszerzés, a tanulás, a gondolkodás fejlődéséhez elengedhetetlen tapasztalati következtetés területén mindenki a befejező szint alatt végzett. A tapasztalati összefüggés-megértésénél mindenki a kezdő és befejező szint között teljesített. Az eredményes beilleszkedés, a társas kapcsolatokhoz szükséges szocialitás is jelentős fejlesztésre szorult. Az eredményeket látva hozzákezdünk a gyerekek fejlesztéséhez. A mért tanulók nagyfokú mulasztása miatt 8 gyereket nem tudunk kellőképpen fejleszteni, így nem tudták teljesíteni az első osztály követelményeit. Egy tanuló a tanév végén megfelelően teljesített.

5. Tanórán kívüli szabadidős foglalkozások

Az iskolánk programjából adódó nevelési feladatok egy része a tanórai, más része azonban a tanórán kívüli foglalkozások keretében zajlik.

Napközis csoportok	
1.a-b	27 fő
2.a-b	23 fő
2.a-3.a	21 fő
4.a-b	26 fő
Napközis csoportok létszáma összesen:	97 fő
Tanulószoba csoportjai	
5.a-b, 6.a-b	26 fő
7.a-b, 8.a-b	21 fő
Tanulószobai csoportok létszáma összesen:	47 fő

Fontosnak tartjuk, hogy tanítványaink a tanórai kereteken kívül is a lehető legátfogóbb személyiség- és képességfejlesztésben részesüljenek. Ennek érdekében délutáni szabadidős foglalkozásokat szerveztünk. Rengeteg választási lehetőséget biztosítottunk a tanórán kívüli foglalkozások tekintetében. Ellentétben az előző évekkel, ezen a téren most sikerült maradéktalanul teljesíteni a kitűzött feladatokat.

Tanórán kívüli foglalkozások alakulása:

Feladat	Létszám
Felzárkóztató foglalkozás	44 fő
Tehetség gondozás	97 fő
Szakkör	161 fő
Fejlesztő foglalkozás	45 fő
Sportkör	62 fő

Előzetes felmérések alapján, az érdeklődés függvényében indítottuk szakköreinket, így mindenki megtalálhatta a számára legmegfelelőbb délutáni elfoglaltságot.

Szakkörök

Szakkör megnevezése	Létszám	Pedagógus
Matematika szakkör 3	3	Stahorszkiné Bernáth Márta
Angol szakkör 1	7	Barna Gréta
Angol szakkör 2	13	Barna Gréta
Angol szakkör 3-4	11	Barna Gréta
Angol szakkör 5	7	Barna Gréta
Angol szakkör 6	8	Bani Zsuzsanna
Angol szakkör 7	10	Bani Zsuzsanna
Angol szakkör 8	10	Bani Zsuzsanna
Életmód szakkör 5-6	5	Horváthné Bodnár Emese
Környezetvédelem 5-6	6	Horváthné Bodnár Emese
Magyar előkészítő 8	14	Valkovicsné Kató Melinda
Matematika előkészítő 8	15	Kónya Tibor
Természetbarát 4	11	Bajnayné Fodor Irén
LEGO szakkör 1.a	10	Rimóczyne Barátfalvi Ágnes
LEGO szakkör 1.b	8	Huncsikné Karajz Györgyi
LEGO 5-6	11	Szabóné Kocsis Krisztina
ECDL 7.	6	Czifra Krisztián
Összesen:	155 fő	

Sportkör

Sportkör megnevezése	Létszám	Pedagógus
Röplabda 5-6	13	Gönczyné Gyöngyösi Edit
Horgász 4-8	11	Czifra Krisztián
Labdarúgás 3-5	25	Vass Róbert
Labdarúgás 6-8	13	Vass Róbert

6. Oktató-nevelő munka személyi feltételei

6.1 Pedagógus létszám, tendenciák

A 2022/2023-as tanév feladatellátását a következő alkalmazottak biztosítják:

Teljes állású pedagógus	27 fő
Óraadó pedagógus	4 fő
Tartósan távol lévő pedagógus	6 fő

Szakos ellátottságunk a tanévben 100 %-os volt.

6.2 Pedagógiai munkát közvetlenül segítők, technikai dolgozók, közfoglalkoztatottak száma

Iskolatitkár	1 fő
Pedagógiai asszisztens	1 fő
Rendszergazda	1 fő
Gazdasági ügyintéző	1 fő
Technikai dolgozók	7 fő

Közfoglalkoztatott munkaerőt nem alkalmazunk.

6.3 Pedagógus- továbbképzések, szakvizsgák

Ssz.	Téma	Óra	Résztevő
1.	Adaptív szemléletű fejlesztő értékelés	5 órás szaktanácsadás	tantestület (26 fő)
2.	Angol nyelv és kultúra tanára	2 félév	Barna Gréta

3.	Testnevelő tanár, történelem és állampolgári ismeretek tanára	10 félév	Vass Róbert
4.	Tanító	8 félév	Lengyel-Harsányi Dalma
5.	Genially- az okos mindentudó	30 óra	Bani Zsuzsanna
6.	Digitális kultúra tanítása alsó tagozaton	30 óra	Dobránszky Éva
7.	DiabMentor	5 óra	Bodnár Marianna
8.	Matematika és technika tanítása LEGO eszközökkel	6 óra	Huncsikné Karajz Györgyi
9.	Matematika és technika tanítása LEGO eszközökkel	6 óra	Rimóczyné Barátfalvi Ágnes
10.	Tanulást segítő módszerek, programok és műhelymunkák	20 óra	Bani Zsuzsanna
11.	Tanulást segítő módszerek, programok és műhelymunkák	5 óra	Valkovicsné Kató Melinda

6.4 Pedagógusminősítés, szaktanácsadók, tanfelügyelők (minősítések, tanfelügyeleti eljárások száma)

A 2022. évi általános pedagógusminősítési tervbe jelentkező pedagógusok:

Név	Portfólió feltöltése	Minősítés	Átsorolás	Elérni kívánt fokozat
Béresné Szilvási Marianna	2022. november 25.	jelentkezés visszavonása	2024.01.01.	Pedagógus II.
Huncsik Sándor	2022. november 25.	jelentkezés visszavonása	2024.01.01.	Pedagógus II.
Szabóné Kecskés Éva	2022. november 25.	jelentkezés visszavonása	2024.01.01.	Pedagógus II.

A jelentkezések a pedagógusok kérésére törlésre kerültek.

Sor került az intézmény tanfelügyeleti ellenőrzésére:

Ssz.	Név	Típus	Időpont
I.	István Király Baptista Általános Iskola	Intézményi	2023.02.21.

6.5 Személyi feltételek tervezése (nyugdíjazás, beiskolázás, tartós távollét, vezetői utódlás stb.)

A tantestület tagjai az elmúlt években minimálisan, de cserélődtek. A tudatos testületépítés nagyon fontos szempont. Jelenleg a tantestület klímája jó, amit együttes továbbképzésekkel, közös kirándulásokkal, programokkal próbálunk erősíteni. A pedagógusok végzettsége megfelel a törvényi előírásoknak. Az oktatáshoz rendelkezünk a megfelelő képzettségű kollégákkal. A pedagógusok többsége nő. Sok a fiatal kolléga, tartósan 6 fő van távol. A pedagóguslétszám jelenleg megfelelő. Viszont a következő tanévben lehetnek létszám gondjaink. Egy kollégánk elhagyja a pedagógus pályát. Többen jelezték, hogy állást keresnek, próbálnak jobban fizetett munkakört találni.

6.6 Belépő új pedagógusok segítése

Ebben a tanévben három még felsőoktatási intézményben tanulmányokat folytató leendő pedagógus vett részt a tanulók oktatásában. Munkájukat mentorok és a munkaközösség-vezetők segítették, akik látogatták óráikat, módszertani tanácsokkal látták el őket. Mind három kolléga beilleszkedett közösségünkbe.

6.7 Belső tudásmegosztás (munkaközösségek)

Az oktató-nevelő munkát öt munkaközösség segítette és irányította.

Munkaközösség megnevezése	Vezetője
Alsó tagozat 1-2. évfolyam	Kissné Tamás Judit
Alsó tagozat 3-4. évfolyam	Stahorszkiné Bernáth Márta
Humán munkaközösség felső tagozat	Bani Zsuzsanna
Reál munkaközösség felső tagozat	Szabóné Kecskés Éva
Tehetséggondozó	Szikszay István Zoltánné

A tudásmegosztásnak napjainkban egyre nagyobb jelentősége van. Oka, hogy az iskolák is többféle kihívással küzdenek. Ezért nagyon fontos, hogy az iskola erős legyen, olyan tagjai legyenek, akik egymást tisztelik, egymással szoros szakmai kapcsolatban vannak, egymástól

tanulnak, motiváló környezetet teremtenek egymásnak. A tudásmegosztás ennek eszköze, támogatja a szervezeti szint megerősödését, lehetővé teszi az iskolán belül rendelkezésre álló tudás hasznosulását.

Iskolánkban minden pedagógus számára fontos a szakmai megújulás, ismereteinek bővítése. A fejlődés érdekében továbbképzéseken vettünk részt, néhányan tovább tanultak. Az így megszerzett tudásukat átadták, közvetítették kollégáik felé. A képzés során összegyűjtött segédanyagot a tantestület rendelkezésére bocsájtották, melyeket mindenki saját igényeinek megfelelően épít be mindennapi munkájába.

A folyamatos tudásmegosztás több szinten működik: az azonos évfolyamon tanítók között, mikro csoportokban, munkaközösségeken belül, valamint a helyi szakmai továbbképzések alkalmával.

A tanév során 3 pedagógusunk osztotta meg kollégáival azt a tudást, amit az innovatív élménypedagógia terén szerzett. Bemutatták, hogyan használják tanóráikon a mászófalat, a padlórobotot, illetve a legó játékot, milyen lehetőségei, milyen előnyei vannak ezen eszközök alkalmazásának. Hasznos tanácsokkal látták el pedagógustársaikat. Köszönjük a lehetőséget Péterné Berde Sarolta, Rimóczyiné Barátfalvi Ágnes és Stahorszkiné Bernáth Márta kollégáknak.

Téma	Nevelő
A LEGO Story Starter felhasználási lehetőségei magyar órán	Rimóczyiné Barátfalvi Ágnes
Builderezés alkalmazása a tanítási órákon	Péterné Berde Sarolta
Bee- boot robotok alkalmazása az alsó tagozaton	Stahorszkiné Bernáth Márta

7. Oktató-nevelő munka tárgyi feltételei

7.1 Az épület állaga

Iskolánkban az oktató-nevelő munka feltételei biztosítottak a pedagógusok, tanulók számára. A több mint negyven éves iskolánk épülete és környezete tiszta, rendezett, tanulóinkat igényes tanulási környezet fogadja tantermekben, közösségi helyeken és szabadtéren egyaránt.

Ebben a tanévben is több fejlesztést sikerült megvalósítani. A zsidongó a tanulóink kérésére, a földszinti aula mintájára raklapokból készült kanapékat kapott. Így rossz idő esetén kényelmesen és kulturáltan tudnak közösségi életet élni.

Az év során a nagy udvar játszótere megújult. Tanulóink a téli szünet után birtokba vehették a drótkötélpályát is. A játszótér nem csak a szünetekben, de testnevelés órákon is jó szolgálatot tett, olyan mozgásformák végrehajtását tette lehetővé, melyek hozzájárultak az egészséges testi fejlődéshez. A napközis csoportok eszközállománya foci és gumilabdákkal bővült.

Az elavult, régi eszközök cseréje folyamatos, minden biztosított volt a zavartalan munkavégzéshez.

A testnevelés tanításához jól felszerelt tornaterem, műfüves pálya, beton - és salakborítású pálya áll rendelkezésünkre. A beton pálya a repedések, gyűrődések következtében nagyon balesetveszélyes, míg a salakos száraz időben nagyon kemény, csúszós, szeles időben a gyerekek szeme, szája tele van salakporral.

7.2 Tanévben elvégzett jelentősebb felújítási, karbantartási feladatok

Megvalósítások	Összeg
Karbantartási eszközök	141.727
Tereprendezés, telepítés (udvari játékok)	450.811
Fűnyíró beszerzése.	246.190
Takarító kocsik beszerzése	130.950
Irodaszék beszerzés	70.000
Esővízgyűjtő	12.300
Létra	17.850
Összesen:	1.069.828 Ft

7.3 Az ésszerű gazdálkodás érdekében megtett intézkedések

A költségvetésünket figyelembe véve, a tervezés alapján igyekszünk felújításokat, javításokat elvégezni. Karbantartóink szorgosan kiveszik részüket a munkálatokban. A nyári karbantartási munkát, tisztasági meszelést teljes egészében ők végzik.

7.4 Tárgyi eszközök állapota, változások (eszközfejlesztés-beszerzés, iskolai bútorzat)

Iskolánk régi épület ugyan, de tiszta, rendezett. Tanulóinkat igényes tanulási környezet fogadja tantermekben, közösségi helyeken és szabadtéren egyaránt. Az osztálytermek jól felszereltek, évről-évre szépülnek, megújulnak. A folyamatos felújítási munkálatoknak és eszközbeszerzéseknek köszönhetően mindenki számára biztosított a zavartalan munkavégzés.

Az osztálytermek jól felszereltek, évről-évre szépülnek az osztályfőnökök jóvoltából. Minden tanterem felszerelt digitális eszközökkel, s valamennyi kolléga az állam által biztosított laptopok segítségével végezheti mindennapi adminisztrációs teendőit. Minden tanterem rendelkezik saját lappal, de sajnos ezek is elhasználódtak, lassúak. Interaktív tábláink viszont elvesztették funkciójukat, csak kivetítésre alkalmasak, néhány selejtezésre szorul. Idejük lejárt, alkatrész nem kapható hozzájuk, a szoftvert sem frissítik.

Megvalósítások	Összeg
Óriás sakk készlet + sakkszőnyeg	294.800
Sporteszközök	98.720
Oktatási segédeszközök	66.076
Tantermi fali táblák	224.917
Bibliaismereti tantárgy oktatásához eszközök	287.133
LEGO oktatási csomagok	831.499
Udvari játékok	3.367.811
Projektor beszerzés	201.000
Összesen:	5.371.956 Ft

8. Belső kommunikáció, külső kapcsolatok, partneri együttműködés

8.1. Az információátadás gyakorlata: formája, módja, hatékonysága

A belső kommunikáció az iskolavezetőség tagjai között napi rendszerességű. Az iskolavezetőségi értekezleteket havonta hívtuk össze, illetve, ha aktuális teendő adódott, rendkívüli megbeszélést is tartottunk. A kommunikáció a kollégák felé a nevelőtestületi értekezleteken valósult meg, továbbá a hirdetőtáblán tájékoztattuk az érintetteket az aktualitásokról. A félévi értekezletünket online formában tartottuk meg.

Az iskolai honlapunkon és közösségi oldalunkon mindenki nyomon követhette intézményünk életét, hozzájuthatott aktuális információkhoz.

Az információáramlás formái:

- értekezletek
- megbeszélések
- hirdető
- e-mail.

Értekezlet ideje	Jellege	Témája	Szervező
2022.augusztus 22.	Alakuló értekezlet.	Tanévkezdés előkészületei.	Deák Ágnes
2022.augusztus 31.	Tanévnyitó értekezlet.	Éves munkaterv elfogadása.	Béresné Szilvási Marianna
2023. január 21.	Félévi osztályozó értekezlet.	Tanulmányi eredmények értékelése.	Béresné Szilvási Marianna Bodnár Marianna
2023. január 30.	Félévi értekezlet.	Félévi munka értékelése.	Deák Ágnes
2023. április 21.	Szakmai értekezlet.	Élményalapú oktatás tapasztalatainak átadása.	Stahorszkiné Bernáth Márta
2023. június 15.	Év végi osztályozó értekezlet.	Tanulmányi eredmények értékelése.	Béresné Szilvási Marianna Bodnár Marianna
2023. június 22.	Tanévzáró tantestületi értekezlet.	Az éves munka értékelése.	Deák Ágnes

8.2 Külső kapcsolatok, partneri együttműködések

A társintézmények tekintetében eredményes kapcsolattartásunk alapja az alkotó, kölcsönös tiszteleten alapuló együttműködés. A fenntartóval segítő munkakapcsolatban állunk, feletteseinkhez bármikor fordulhatunk gondjainkkal. Jó a baptista iskolák igazgatóinak munkakapcsolata is, amely szintén fontos szerepet tölt be a napi problémák megoldásában.

Ezenkívül:

- Az önkormányzat továbbra is támogatja munkánkat.
- A Gyermekjóléti Szolgálattal folyamatos a kapcsolattartásunk, segíti a gyermekvédelmi feladatok ellátását. A problémák megoldására esetmegbeszéléseket tartunk.
- Az intézményünkben működő művészeti iskolák segítik tanulóink képességfejlesztését.

- A szakmai és szakszolgálatok ellátják a fejlesztésre szoruló gyermekeink vizsgálatát.
- Az orvosi ellátás, szűrés rendszeres. A fogorvosi ellátás is visszaállt a megszokott rendszerint. A védőnői tisztasági vizsgálatok tervezetten zajlanak.
- Az egyházak részt vesznek tanulóink nevelésében a délutáni hittan foglalkozásokon.
- Iskolánkban iskolaorvos és iskolai védőnő látja el az egészségügyi szűrővizsgálatokat.

9. Gyermekvédelmi munka

Az iskolai gyermekvédelem elsődleges célja, hogy megelőzze a gyermekek veszélyeztetettségét, illetve csökkentse vagy megszüntesse azt, valamint biztosítsa azokat a pedagógiai tevékenységeket, melyekkel a szociális hátrányok enyhíthetők. Iskolánk általános gyermekvédelmi feladatot lát el a napközi és tanulószoba működtetésével, az iskolaorvosi (iskola védőnői) ellátással, a gyermekek étkeztetésével, a tanórák előtt és után biztosított felügyelettel.

A gyermek és ifjúságvédelem minden pedagógus feladata. A gyermekvédelmi feladatok megoldásában központi szerepe van az osztályfőnöknek, ő koordinálja az osztályban tanító pedagógusok gyermekvédelmi tevékenységét. Jelzi a problémákat, szakemberhez irányítja a segítségre szoruló tanulókat, szükség esetén segít a szülőknek a nevelési problémák és nehézségek megoldásában. Számon tartja a mulasztást, igazolatlan hiányzások esetén megteszi a szükséges intézkedéseket. Segíti a tanulók beilleszkedését a közösségbe, javaslatot tesz a továbbtanulásra, pályaválasztásra. Különös odafigyeléssel foglalkozik a beilleszkedési, nevelési és magatartási nehézségekkel küzdő tanítványaival, valamint a hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek személyiségének és családi hátterének megismerésével, felderítésével. Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók esetén javasolja a napközit és a tanulószobát, felzárkóztató foglalkozáson való részvételt. A tanuló veszélyeztetettsége esetén az iskola vezetéssel és a gyermekvédelmi felelőssel együtt felveszi a kapcsolatot a hivatásos gyermekvédelmi szervekkel, intézményekkel.

9.1 Éves munka értékelése

Iskolánk Pedagógiai Programjában kiemelt feladatként jelenik meg a szociálisan hátrányos körülmények között élő tanulók problémáinak kezelése, a tanulók veszélyeztetettségének megelőzése, ill. megszüntetése. Feladatunk a veszélyeztetett, ill. halmozottan hátrányos helyzetű tanulók helyzetének folyamatos figyelemmel kísérése, a felzárkóztatásra szoruló tanulók segítése, valamint az esélyegyenlőség megteremtése. A fentiek mellett kiemelten fontos feladat a prevenció.

A családdal, a szülőkkel biztosítjuk a rendszeres kapcsolattartást. A szülői értekezleteken kívül fogadóórákon van lehetősége az érdeklődő szülőknek az osztályfőnökkel, szaktanárokkal, iskolavezetéssel megbeszélni a felmerült problémát.

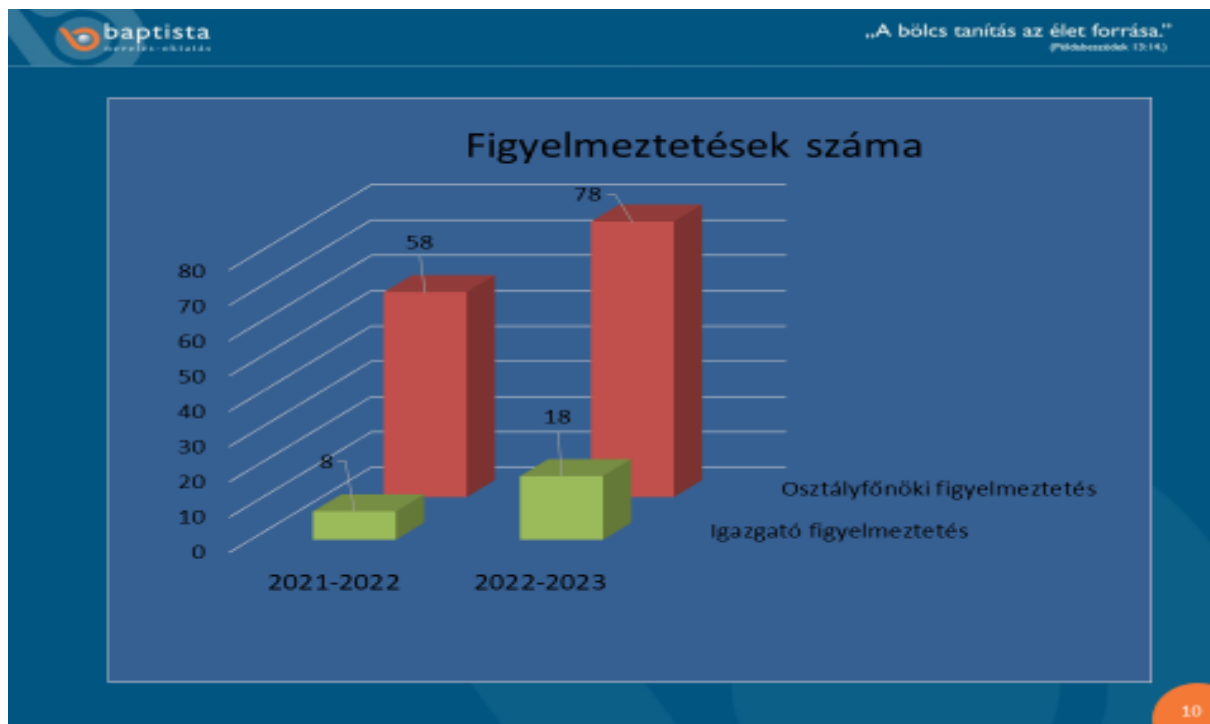
Nyilvántartott adatok

Tanulói létszám	268 fő
Hátrányos helyzetű tanuló	62 fő
Halmozottan hátrányos helyzetű	27 fő
Veszélyeztetett tanuló	11 fő
Egyéni munkarend szerint tanul	2 fő
SNI tanulók	15 fő
BTMN tanulók	24 fő
Nevelőszülőknél élő tanulók száma	8 fő
Iskolai étkezésben részesül	188 fő

Rendszeresen figyelemmel kísérjük a nyilvántartott tanulók tanulmányi eredményét, magatartásukat és mulasztásaikat. Amennyiben iskolánk a tanulókat veszélyeztető okokat pedagógiai eszközökkel nem tudja megszüntetni, jelzéssel él a Gyermekjóléti Szolgálat felé.

A tanulók magatartási problémáinak kezelése nem kis feladatot ró ránk. A házirend fegyelmező intézkedései szerint járunk el.

A tanév során alsó tagozaton 3 szaktanári, 16 osztályfőnöki és 3 igazgatói figyelmeztetésről számolhatunk be. Felső tagozaton 108 szaktanári, 62 osztályfőnöki figyelmeztetést és 15 igazgatói figyelmeztetést kaptak diákjaink, mely jelentősen több az elmúlt tanévben adott figyelmeztetéseknél. Szükséges a megfelelő intézkedések időben történő meghozatala, a fokozatosság elvét betartva.



Az iskolaorvosi és védőnői szűrővizsgálatok, védőoltások a meghatározott rend szerint történtek.

Iskolánkban a gyermekvédelmi rendszer jól működik. Az osztályfőnökök, szaktanárok az iskolavezetés felé jelzik észrevételeiket, melyeket továbbítanak a megfelelő szervekhez. Szoros, együttműködő kapcsolatot tartunk fenn a Gyermekjóléti Szolgálattal és az iskola rendőrével a felmerülő problémák megoldása érdekében.

9.2 Gyermekvédelemmel kapcsolatos statisztikai adatok

Statisztikai adatok									
Osztályok	Ingyenes tankönyv ellátásba részesülők száma	Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülők száma	HH tanulók száma	HHH tanulók száma	Védelemben vett tanulók száma	Veszélyeztetett	Közigazgatási eljárás megindítása	Iskoláztatási támogatás felfüggesztése	Nevelőszülőknél gondozott tanulók száma
1.a	20	7	5	1	0	0	0	0	0
1.b	21	6	3	1	1	0	1	1	0
2.a	17	9	6	1	1	0	0	0	0
2.b	18	8	6	2	1	0	1	1	1
3.a	19	8	6	2	1	0	0	0	0
4.a	19	6	2	3	0	0	1	0	0
4.b	18	5	5	0	0	2	1	1	0
5.a	17	8	6	2	2	0	0	0	1
5.b	16	4	2	0	0	1	0	0	0
6.a	18	7	5	2	2	1	0	0	0
6.b	17	4	1	6	2	0	0	0	4
7.a	17	6	4	1	0	2	0	0	1
7.b	17	9	6	3	0	0	1	1	0
8.a	15	4	2	0	0	0	0	0	0
8.b	19	7	3	3	0	0	0	0	1
Össz.	268	98	62	27	10	6	5	4	8

9.3 Iskolai szociális segítő tevékenysége

Az intézményben végzett szociális tevékenység célja: a gyermek veszélyeztetettségének megelőzése érdekében támogatást nyújtani a tanulóknak, a tanulók családjának.

Egyéni segítő beszélgetés tanulóval: 53 alkalommal

- magatartás és teljesítés probléma,
- életvitel,
- beilleszkedési nehézségek,
- konfliktus,
- iskolai hiányzás.

Tanácsadás szülőknek: 3 alkalommal

- nevelési tanácsadás,
- életvezetési tanácsadás.

Területileg illetékes családsegítő, eszményedzser megkeresése:

- életvitel, hiányzás.

Konzultáció pedagógussal: 15 alkalommal

- életvitellel kapcsolatos jelzések,
- magatartással kapcsolatos jelzések.

Prevenációs csoportos foglalkozás: 28 alkalommal

- Iskolai bántalmazás.
- Konfliktuskezelés.
- Közösségépítés.

10. Intézményi önértékelés megvalósulása

A pedagógusok önértékelésének célja a tanfelügyelethez hasonlóan a pedagógusok nevelő-
oktató munkájának fejlesztése – a kiemelkedő és a fejlesztendő területek meghatározásával.

A pedagógusok és a vezető önértékelését az éves önértékelési tervben megjelölt felelősök végezték.

Az önértékelési csoportot tagjai:

1. Deák Ágnes
2. Béresné Szilvási Marianna
3. Bodnár Marianna
4. Stahorszkiné Bernáth Márta
5. Kissné Tamás Judit
6. Szabóné Kecskés Éva
7. Bani Zsuzsanna
8. Szikszay István Zoltánné

A pedagógus-önértékelés során alkalmazott adatgyűjtés módszerei: dokumentumelemzés, megfigyelés, interjú és kérdőív. A 2022/2023-as tanévre 4 nevelő önértékelését terveztük.

Elvégzett önértékelési feladatok a pedagógusok esetében:

- A tanmenet és az éves tervezés egyéb dokumentumainak elemzése.
- Óraterv és egyéb foglalkozások tervezésének elemzése.
- Napló vezetésének értékelése.
- Tanulói füzetek ellenőrzése.
- Két óra/foglalkozás látogatása, valamint a látottak megbeszélése.
- Interjú a pedagógussal.
- Pedagógusok önértékelésében alkalmazott munkatársi kérdőív.

A pedagógusok önértékelése megtörtént.

Ssz.	Név	Típus	Időpont
1.	Gönczyné Gyöngyösi Edit	Pedagógus	október
2.	Huncsik Sándor	Pedagógus	október
3.	Kissné Tamás Judit	Pedagógus	november
4.	Szikszay István Zoltánné	Pedagógus	november

December hónapban az önértékelt pedagógusokhoz kapcsolódó anyag feltöltésre került. A fejlesztési tervek elkészültek.

Az átfogó intézményi önértékelésre október hónapban került sor. Az értékelés során az alábbi területekről származó adatokat és tapasztalatokat használtuk fel:

1. Pedagógiai folyamatok
2. Személyiség- és közösségfejlesztés
3. Az intézményben folyó pedagógiai munkával összefüggő eredmények
4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció
5. Az intézmény külső kapcsolatai
6. A pedagógiai működés feltételei
7. Az intézménytípusra vonatkozó nevelési, nevelési-oktatási irányelvet megállapító jogszabályban meghatározott országos szakmai elvárásoknak és az intézményi céloknak való megfelelés

A dokumentumelemzésbe bevont dokumentumok köre:

- pedagógiai program,
- SZMSZ,
- egymást követő 2 tanév munkatervei és az éves beszámolók (a munkaközösségek munkaterveivel és beszámolóival együtt),
- továbbképzési program – beiskolázási terv,
- mérési eredmények adatai, elemzése (országos mérések, kompetenciamérés eredménye öt tanévre visszamenőleg): Országos kompetenciamérés
- a pedagógus-önértékelés eredményeinek összegzése,
- az előző intézmény-ellenőrzés(ek) (tanfelügyelet) intézkedési terve(i) és az intézményi önértékelés értékelőlapjai, valamint a kapcsolódó intézkedési tervek,
- a pedagógiai munka infrastruktúrájának megismerése.

Az intézményi önértékelés során alkalmazott adatgyűjtés módszerei: dokumentumelemzés, megfigyelés, interjú és kérdőív.

Október hónapban az intézményi önértékeléshez kapcsolódó anyag feltöltésre került. A fejlesztési tervek elkészültek.

II. Közösségi rendezvények, ünnepek, programok

Közösségi rendezvények, programok

▪ 2022. október 27. Nyílt tanítási nap-iskolába csalogató

Már hagyomány intézményünkben, hogy a szülők és a nagycsoportos óvodások minden tanévben a nyílt tanítási napon betekintést nyerhetnek iskolánk oktató-nevelő munkájába. Ebben a tanévben már a megszokott módon, minden megkötés nélkül tudtuk megvalósítani programunkat. Vágytak is már rá a szülők, szép számmal jelentek meg. Betekintést kaptak

iskolánk életébe, láthatták gyermekeiket munka közben, segítséget kaptak az otthoni gyakorláshoz.

- **2022. november 07.- Három hetet meghaladó projekt: HÁROM HÉT ALATT A FÖLD KÖRÜL**

A „Három hét alatt a Föld körül” elnevezésű projekt során egy hihetetlenül izgalmas utazásban vettek részt iskolánk tanulói. A három hetet meghaladó események során megismerkedtek bolygónk kontinenseivel, tájaival, állat- és növényvilágával, bepillantást nyertek más népek életébe.

Az évfolyamok egy-egy földrész országaival, földrajzi adottságaival, történelmével, az ott élő emberek kultúrájával foglalkoztak.

Földünk sokszínűségét a tanítási órák érdekes, változatos, olykor humoros feladatain keresztül ismerhették meg a gyerekek.

Maradandó élményt nyújtottak a délutáni rendezvényeink: a sport délután, a kontinensek ételeinek elkészítése, illetve a kontinensek viadala.

- **2022. november 21. Pályaválasztási szülői értekezlet**

Az idei tanévben is nagy hangsúlyt fektettünk arra, hogy 8. osztályos diákjainkat és szüleiket megfelelően informáljuk, tájékoztassuk a továbbtanulás feltételeiről, magáról a felvételi eljárásról. Szerencsére a szülők számára szervezett pályaválasztási szülői értekezletünk újra jelenléti formában valósulhatott meg.

- **2022. december 09. Tanulóink megajándékozása. Mikulás napi klubdélután**

Idén sem maradhatott el tanulóink megajándékozása Mikulás napján. A DÖK szervezésében az alsós és felsős diákjaink is találkozhattak a télapóval. Néhány nyolcadikos diákunk vállalta a megtisztelő feladatot, hogy a krampuszok és a nagy „fehér szakállú” szerepébe bújjon. Hatalmas szeretettel várták őket kicsik és nagyok egyaránt. Alsó tagozaton a Mikulás napi klubdélután, felső tagozaton a diszkó sem maradhatott el.

- **2022. december 16. Karácsonyi kézműves délelőtt**

Közösségépítő jelleggel a téli szünet előtti utolsó tanítási napon kézműves délelőttöt tartottunk, mely az önfeledt, vidám hangulat jegyében telt el.

- **2023. február 10. Farsang-álarcosbál**

Iskolánk minden osztálya színvonalas műsorszámot mutatott be a Farsangi álarcos bál kezdetekor, majd az alsó tagozat klubdélután tartott, míg a felsősök diszkón vettek részt.

- **2023. március 16-17. π -day Tehetségnap**

Iskolánk életében már hagyománynak számít a március derekán megrendezésre kerülő pi-day, ahol évről évre izgalmas, vidám, interaktív feladatokon keresztül mutatjuk be a természettudományok jelentőségét, rávilágítunk arra, hogy a mindennapi életünket átszövő ismeretek minden komolyságuk mellett mókásak és érdekesítőek is lehetnek. A „π- day” tehetségnapot az idén március 16-17-én tartottuk. A matematikában tehetséges tanulók megvillogtathatták logikus gondolkodásukat a tanítási órákra betervezett feladatok során. Kreativitásukat bizonyította a kör ihlette rajzverseny, melynek alkotásaiból kiállítást szerveztünk az iskola aulájában. A gyerekek lelkesedését most is pi-pengővel jutalmaztuk, ezekkel fizethettek a pi-actéren, számos érdekes portéka közül választhattak.

▪ **2023. április 21.- VIII. Országos Bibliaismereti Verseny**

Iskolánk 8. éve rendezi meg az Országos Bibliaismereti Versenyt. Az előkészületi munkában tantestületünk valamennyi pedagógusa tevékenyen vett részt, melynek köszönhetően ismét egy sikeres rendezvényt tudhatunk magunk mögött. A nap sikeréhez nagymértékben hozzájárultak Az égi asztal c. jelenetükkel a 2. osztályos színjátszópalánták.

• **2023. június 01. - Tehetségnap**

Ezen a délutánon egy kis betekintést kaphattak a meghívott szülők az iskolánkban zajló tehetséggondozó munkánkról. Büszkeséggel töltve láthatták, hallhatták tehetségeink előadásait, a kimagasló eredményt elért tanulók névsorát.

▪ **2023. június 13. – Gyereknep**

A tanévet az iskola vezetőségének és a DÖK-nek köszönhetően egy fergeteges gyereknappal zártuk. Több játékot is kipróbálhattak tanulóink, a dartsfocit, az élő csocsót, az exatlon pályát, az óriáscsúszdát stb.. De az arcfestés, a tetoválás, na és persze a tanár-diák focimeccs is felejthetetlen élményt jelentett számukra.

▪ **2023. június 19 – június 24. –Angol tábor**

Néhány év kihagyás után idén újra megrendezésre kerül az angol tábor. 104 tanuló vehet részt a hét programjaiban.

▪ **2023. június 25 - június 30.-Erzsébet tábor (Zánka)**

A tanév végére érkezett az örömhír, hogy nyertes lett a nyári zánkai Erzsébet táborra benyújtott pályázatunk is. Kb. 80 gyermek és 8 kísérő indul nagy lelkesedéssel és kíváncsisággal az élménydús tábornak.

Ünnepségek

▪ 2022. szeptember 01. Tanévnyitó ünnepség

A tanévnyitót idén újra a megszokott formában tartottuk. Az óvodásokat a nyolcadikos tanulók az elsős tanító nénivel együtt vezették be az iskola kapuján. Igazgatónő emléklappal köszöntötte a kisiskolásokat.

▪ 2022. szeptember 30. A magyar népmese napja

A magyar népmese napján iskolánk alsós osztályai a mesének szenteltek egy délutánt. Az első osztályosok a tanító néni által felolvasott mesét megtekintették mesefilmen, majd illusztrációt készítettek hozzá. A többi évfolyam tanulói síkbábót készítve, vagy dramatizálva adták elő meséiket társaik és maguk szórakoztatására. A két 4. osztály könyvtárlátogatáson vett részt.

▪ 2022. szeptember 30. Idősek napja

A járvány lecsengésével idén is lehetőségünk volt az idősekről megemlékezni, s egy igényesen összeállított műsorral köszönthettük őket, melyet a 2.a-3.a napközis csoportja adott elő. Nagyon vártak már bennünket, megható volt látni örömeiket.

▪ 2022. október 03. Zenei világnap

A zenei világnapra rendhagyó módon, interaktív formában emlékeztünk meg. A gyerekek egy mulatságos, táncos koreográfiát utánozva éltek át felejthetetlen perceket.

▪ 2022. október 06. Az aradi vértanúk napja

A 6. évfolyam jóvoltából az aradi vértanúkra emlékeztünk e napon.

▪ 2022. október 21. Megemlékezés az 1956. okt. 23-i forradalom és szabadságharc, valamint a Köztársaság kikiáltásának évfordulójáról.

A 7. évfolyam tanulóinak előadásában ünnepélyes keretek között emlékeztünk vissza az 56-os hősökre. A gyerekek lelkiismeretesen készültek a megemlékezésre.

▪ 2022. október 28. Reformáció napja. Emlékezés az anabaptistákra.

A 8. évfolyamos diákok ünnepi műsorukban idézték fel Luther Márton és Kálvin János tanait, tetteit, melynek köszönhetően számos új információval lettünk gazdagabbak.

▪ 2022. november 11. Márton napi vigasságok

Hagyományápoló rendezvényeink, tevékenységeink között fontos szerepet tölt be a Márton-nap. A műsort az alsó tagozatos gyerekek és a szülők tekintették meg. A jeles nappal kapcsolatos versek, dalok, népi játékok hozzájárultak a minőségi esztétikai élmény befogadásához. A 2. osztályos napközis csoport jóvoltából elevenedtek meg a műsorban a november 11-ével kapcsolatos néphagyományok, hiedelmek.

- **2022. november 11-én** a Magyar nyelv napjáról emlékeztünk meg. A megemlékezés minden évben a 4. évfolyam feladata. Tanítványaink méltó emléket állítottak e napnak.

- **2022. november 24. Iskolai hálaadás**

A hálaadó műsor a mindenkori 5. évfolyam feladata. Igényesen összeállított műsort adtak elő a gyerekek. A műsor díszletét a kézműves foglalkozáson készített hálaadó fal adta. Az osztályok hálaadó gondolatokat fogalmaztak meg és írtak fel különböző zöldségekre, gyümölcsökre, melyeket az ünnepi hálaadó kosárba helyeztek el.

- **2022. december 15. Karácsonyi műsor**

Ha Advent, akkor Cipősdoboz Akció! Természetesen ebben az évben is dobozoltunk! Megható volt látni, hogy ennyi év után is meg tudtuk szólítani a szülőket, gyerekeket, s kedvenceiket felajánlva segítettek a rászorulókon. Biztosak vagyunk, hogy minden doboz megtalálta gazdáját!

A karácsonyi műsor a mindenkori 3. évfolyam feladata. A megható, szívhez szóló műsor, a gyerekek kedves előadása, méltán megalapozta az ünnep hangulatát.

- **2023. január 20-án a magyar kultúra napjára** emlékeztek a 2. évfolyamos diákok.
- **2023. február 24. Megemlékezés a kommunista és egyéb diktatúrák áldozatairól**

A 6. évfolyam tanulói színvonalas műsorral emlékeztek meg azokról az ártatlan emberekről, akik áldozatul estek a kommunista diktatúrának; akik életét megváltoztatta, tönkretette az elnyomás és terror.

- **2023. március 08. Nőnap műsor**

Ebben a tanévben is, akárcsak az előzőekben, ünnepi műsorral köszöntötték iskolánk fiú tanulói a női dolgozókat. Csodálatos versekkel tették még szebbé napunkat.

- **2023. március 14. Megemlékezés az 1848-49-es forradalomról és szabadságharcról**

A negyedik évfolyamosok több év után ismét közönség előtt mutathatták be megemlékező műsorukat. A gyerekek tanítóik irányításával nagy lelkesedéssel készültek a március 15-i műsorra. A lelkiismeretes felkészülés eredménye egy formabontó, sikeres produkció lett. Az egyes elemek teljesen lenyűgözték iskolánk tanulóit, pedagógusait.

- **2023. március 31. Virágvasárnapi megemlékezés**

Virágvasárnapi megemlékezésünkön tanulóink végig vezették Jézus útját a kereszthalálig.

- **2023. április 05. Nagypéntek** - Jézus kereszthalálára emlékeztünk.
- **2023. április 12. Megemlékezés a költészet napjáról**

József Attila születésnapjáról, a költészet napjáról rádiós műsor keretében emlékeztek meg az első osztályosok április 11-én. Megszépítették a napunkat kis műsorukkal.

- **2023. április 14. Megemlékezés a holokauszt áldozatairól**

A 8.a-8.b osztály tanulóinak segítségével emlékeztünk meg a meggyilkolt zsidó nőkről, férfiakra, gyerekekről, akik a II. világháború alatt származásuk, vallási hovatartozásuk miatt üldözöttekké, később "égő áldozatokká" váltak.

- **2023. április 20. Megemlékezés a Föld napjáról**

A Föld napja alkalmából bolygónk védelmére helyeződött a hangsúly. Mit tehetünk, hogy megóvjuk, mik azok a tényezők, melyek veszélyeztetik Földünket? Ezek voltak a nap központi témái.

- **2023. május 04. Anyák napja az idősök otthonában**

Nagy lelkesedéssel készültek anyák napjára a 4.b osztályos gyerekek, hiszen az idén már újra elmehettünk az Idősök Otthonába köszönteni a szép korú édesanyákat. Előadásukat színesítette a néptáncos lányok fellépése. Szüleiknek, nagyszüleiknek is bemutatták műsorukat, mellyel könnyet csaltak édesanyjuk, nagymamáik szemébe.

- **2023. május 26. Pünkösdi megemlékezés** - Ezen a napon pünkösdre emlékeztünk.

- **2023. június 02. A Nemzeti Összetartozás Napja**

Az 5. b osztály tanulói emlékeztek meg az 1920. június 04-én aláírt trianoni békeszerződés évfordulójáról, melynek következtében többmillió magyar szakadt el az anyaországtól és került idegen országba. A műsor fő mondanivalója a magyarságtudat, az, hogy bárhol élünk, bárhová sodor az élet, magyarnak lenni minden körülmények között büszkeség.

- **2023. június 08. Pedagógusnap**

A ballagó nyolcadik évfolyam diákjai pedagógusnapi ünnepség keretein belül mondtak köszönetet pedagógusaiknak, az iskola dolgozóinak a nyolc év munkájáért, köszöntek el az őket tanító pedagógusoktól.

- **2023. június 16. Tanévzáró ünnepély**

- **2023. június 17. Ballagás**

34 ballagó diák búcsúzott tanáraitól, diáktársaitól, az iskola dolgozóitól és magától az iskolától, melynek falai között 8 feledhetetlen évet töltöttek el.

I2. Sikeres pályázatok eredményei, saját bevételek alakulása

Pályázat	Megvalósulás
Zöld Kör	2023.01.20 – 06.30. 266 fő
Erzsébet tábor-Karácsony	Nem nyert támogatást.
Erzsébet tábor Zánka (nyári)	2023.07.25-30. 80 fő
Erzsébet tábor-Tavaszi	2023.05.24-26. 23 fő
Baptista 500-LEGO video pályázat	Nem nyert támogatást.
Egy sima-egy fordított – Érzékenyítő társasjáték Társasjátékkal a befogadó, tabumentes társadalomért	2023.március-december 31. 90 fő
Komplex környezetnevelés – Humusz Szövetség és Gammapolisz Nonprofit KFT	Nem nyert támogatást.

I3. Igazgatói összegzés

Nem volt könnyű tanév ez sem. Bőven tartogatott nehézségeket számunkra. Minden év végén úgy érezzük, hogy egyre nehezebb volt! A munkánk nagyon sokrétű, a gyerekek teljesítményei gyengébbek. Sok erőfeszítésünkbe kerül a pedagógiai munka.

A ma pedagógusára most, mikor a tudás sem a családoknak, sem a társadalomnak nem meghatározó érték, talán az eddigieknél is nagyobb felelősség hárul a jövő nemzedékének nevelésében. Nem elég rutinból, a régi bevált módszerekkel tanítani, hanem a kor és a "Z" generáció elvárásait szem előtt tartva folyamatos megújulásra, eszköztárának, tudásának bővítésére van szükség ahhoz, hogy valóban segítőtje és iránytűt adó vezetője legyen a gyermekeknek. Az igazi pedagógus egész életével tanít, nevel, hiteles értékmintát teremt. Kihívást jelent számára a tehetség éppúgy, mint a közepszerűség, és mindig nyitott arra, hogy az egyediségnek olyan egyedi programot találjon ki, amelyik csak rá szabott.

Sajnos a szülők közül sokan nem követik gyermekük tanulmányi munkáját. Sokan meg sem nyitották az elektronikus naplót. Ennek oka a technikai eszközök hiánya és a nemtörődömség.

A sok nehézség ellenére segítettük, bátorítottuk egymást. Közös összefogással sikeres tanévet zártunk.

„Egy jó tanár arra tereli a fiait, amerre menniük kell. Pláne, ha látja, hogy van ösvény. Nem szabad hozzányúlni, pláne nem megfogni, vagy kényszeríteni, csak terelni. Ez a legszebb fajta tanítás. „

Koltai Lajos

I4. Tervek a következő tanévre, fejlesztendő területek

- alapkészségek fejlesztése,
- a tehetséges tanulók fejlesztése, képességeik, készségeik kibontakoztatásával,
- a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók felzárkóztatása, esélyegyenlőségének biztosítása,
- újabb kísérlet a mulasztás csökkentésére,
- a korszerű pedagógia módszerek alkalmazása a nevelő munkában,
- osztályközösségi programok szervezésével a szabadidő hasznos eltöltésére való igény fejlesztése,
- a beiskolázási program átgondolása.

Köszönettel tartozunk fenntartónknak, a Baptista Szeretetszolgálatnak, hogy biztosította számunkra a munkavégzéshez szükséges feltételeket, elismerte pedagógiai munkánkat, bibliai üzeneteivel lelki táplálékot nyújtott számunkra ebben a nehéz időszakban.

Kótaj, 2023. június 22.

Deák Szvetlána Ágnes
igazgató