



ÉV VÉGI BESZÁMOLÓ

István Király Baptista Általános Iskola

2021/2022-es tanév

Kótaj

Tartalom

1. Tanulói statisztikai adatok	4
1.1 Beiskolázás eredményessége, tapasztalatai	5
1.2 Intézménybe érkező tanulók iskolai érettségi szintje	5
2. A nevelő munka során elért eredmények – éves munkaterv, kitűzött célok megvalósulása	6
2.1 Neveltségi szint alakulása (kulturált beszéd, viselkedés).....	6
2.2 Egészségnevelés terén kifejtett munka, eredmények	7
2.3 Környezetnevelés terén kifejtett munka, eredmények	8
2.4 Tanulók ellen indított fegyelmi eljárások száma, felsorolása, fegyelmi döntések megnevezése.....	9
2.5 Igazolt / igazolatlan mulasztások száma	9
2.6 Covid járvánnyal kapcsolatos tapasztalatok, nehézségek, megoldások	11
3. Az oktató munka értékelése, tanulmányi eredmények	11
3.1 Tanulmányi átlageredmények.....	11
3.2 Versenyeredmények.....	12
3.3 Legutolsó országos mérések eredménye.....	21
3.4 Pályaorientáció, tendenciák, továbbtanulási mutatók	26
3.5 Bibliaismeret és hitoktatás.....	28
4. Tehetséggondozás, felzárkóztatás, egyéni fejlesztés	29
4.1 A tehetséggondozás formája, módja (résztevők számával).....	29
4.2 Tehetséggondozáshoz kapcsolódó iskolapszichológiai munka	31
4.3 A felzárkóztatás formája, módja (résztevők számával).....	32
4.4 Sajátos nevelési igényű tanulók ellátása	32
4.5 BTM-es gyermekek/tanulók ellátása	32
4.6 A DIFER- mérések eredményének összefoglalása	33
5. Tanórán kívüli szabadidős foglalkozások.....	34
6. Oktató-nevelő munka személyi feltételei.....	36
6.1 Pedagógus létszám, tendenciák	36
6.2 Pedagógiai munkát közvetlenül segítők, technikai dolgozók, közfoglalkoztatottak száma.....	36
6.3 Pedagógus- továbbképzések, szakvizsgák.....	37
6.4 Pedagógusminősítés, szaktanácsadók, tanfelügyelők (minősítések, tanfelügyeleti eljárások száma).....	38

6.5 Személyi feltételek tervezése (nyugdíjazás, beiskolázás, tartós távollét, vezetői utódlás stb.)	38
6.6 Belépő új pedagógusok segítése	39
6.7 Belső tudásmegosztás (munkaközösségek)	40
7. Oktató-nevelő munka tárgyi feltételei	40
7.1 Az épület állaga	40
7.2 Az ésszerű gazdálkodás érdekében megtett intézkedések	41
7.3 Tárgyi eszközök állapota, változások (eszközfejlesztés-beszerzés, iskolai bútorzat)	41
7.4 Tanévben elvégzett jelentősebb felújítási, karbantartási feladatok	42
8. Belső kommunikáció, külső kapcsolatok, partneri együttműködés	42
8.1. Az információátadás gyakorlata: formája, módja, hatékonysága	42
8.2 Külső kapcsolatok, partneri együttműködések	44
9. Gyermekvédelmi munka	44
9.1 Éves munka értékelése	44
9.2 Gyermekvédelemmel kapcsolatos statisztikai adatok	45
9.3 Iskolai szociális segítő tevékenysége	47
10. Intézményi önértékelés megvalósulása	48
11. Közösségi rendezvények, ünnepségek, programok	49
12. Sikeres pályázatok eredményei, saját bevételek alakulása	55
13. Igazgatói összegzés	55
14. Tervek a következő tanévre, fejlesztendő területek	56

I. Tanulói statisztikai adatok

Osztályok	Létszám szeptember 1-én	Távozó tanuló	Érkező tanuló	Záró létszám	Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók száma	SNI tanulók száma	BTMN tanulók száma	Egyéni munkarendű tanulók száma	Nevelt szülői
1.a	18	1	1	18	0	2	0	0	0
1.b	18	4	5	19	0	0	2	0	1
2.a	21	2	0	19	0	0	1	0	0
3.a	19	0	0	19	0	1	2	0	0
3.b	16	0	1	16	0	1	1	0	1
4.a	16	0	0	16	0	0	4	0	1
4.b	19	0	0	20	0	1	3	1	1
Összesen	127	7	7	127	0	5	13	1	4
5.a	17	2	0	15	3	3	4	0	0
5.b	18	0	0	18	5	1	2	0	4
6.a	16	0	0	16	4	1	0	0	1
6.b	16	0	0	16	7	0	2	0	0
7.a	19	0	0	19	8	3	0	0	1
7.b	21	0	0	21	7	2	1	0	1
8.a	17	0	0	17	2	0	0	0	0
8.b	17	1	0	16	5	1	2	0	1
Összesen	141	3	0	138	41	11	11	0	8
A+F összesen	268	10	7	265	41	16	24	1	12

I.1 Beiskolázás eredményessége, tapasztalatai

Nyíregyháza közelsége beiskolázás szempontjából nagy kihívás számunkra. Előrelátóan kell terveznünk, el kell nyernünk az iskolahasználók bizalmát. Figyelemmel kell kísérnünk a következő tanév tanulói létszámának alakulását. Ezért az idei tanévre beiskolázási tervet dolgoztunk ki, melyben havi lebontásban programokat állítottunk össze a leendő első osztályos tanulóknak és szüleiknek.

Beiskolázást megelőző szülői értekezletet tartottunk, ahol bemutattuk intézményünk életét, szokásrendszerét. Az idén első alkalommal az iskolába szerveztük a találkozást, hogy a szülők bizonyosodjanak meg arról, jó kezekben lenne gyermekük. Bemutattuk a leendő első osztályfőnököket is. A beiskolázási tervben meghatározott programokat a tervek szerint megvalósultak:

- egyeztetés az óvónőkkel,
- részvétel az óvodai szülői értekezleten,
- iskola bemutatása a nagycsoportos gyerekek szüleinek,
- rajzverseny és kiállítás,
- óvodások az iskolában: magyar órán és sportfoglalkozáson,
- óvodások az iskolában: angol foglalkozáson, sportfoglalkozáson,
- kiszabás égetés az óvodásokkal,
- óvodások az iskolában: játékos foglalkozás tabletekkel,
- óvodások az iskolában: táncház az óvodásokkal,
- leendő első osztályosok bevonása az iskolai gyermeknapi programba.

A kollégákkal minden potenciális szülőt felkerestünk, érdeklődtünk beiskolázási szándékuk felől. A program eredményeként szeptemberben 42 tanulót várunk iskolánkba.

I.2 Intézménybe érkező tanulók iskolai érettségi szintje

A pandémia miatt az óvodás gyerekek keveset vagy egyáltalán nem jártak óvodába, így sokan érettlenül érkeztek az első osztályba.

Szerencsére csoportbontás keretében lehetőség adódott a lemaradással küzdő tanulók felzárkóztatására. A két első osztály tanulói a matematika és magyar tantárgyat képesség szerinti bontásban tanulhatták.

A lemaradásokkal küzdő tanulók a tanmenettől eltérve, lassabb tempóban, egy számukra összeállított tananyag szerint haladtak, nagyon lassú tempóban. Próbáltuk pótolni a

hiányosságokat, de azok óriásiak! Lassú tempóban lépegettek előre. A tanév során a tanítók nénik igyekeztek a gyengébb képességű gyerekeket is sikerélményhez juttatni! Ezek a tanulók normál csoportban nem tudtak volna a többiekkel együtt haladni, állandó kudarcélményük lett volna. Volt, aki iskolai éretlensége miatt, a tanórákon és tanórán kívül is nehezen tudta betartani a szabályokat. A második féléveben kezdték el a betűk és hangok tanulását. Egy-egy betű tanulásához egy hétre volt szükség. A „gyenge” csoport a tanév végére az abc betűi közül a feléig jutott el. Azok a tanulók, akik rendszeresen jártak iskolába és végére felismerték a tanult betűket és összeolvastak 2-3-4-5 betűből álló szavakat. Vannak nagyon ügyes gyerekek, akik nagyon jól ráéreztek az összeolvasásra. A sokat hiányzó tanulóknál a hangok helyes ejtése és a betűk felismerése is gondot okoz. Matematikából csak a 10-es számkörön belül maradtak. Ezek a gyerekek alapvető közösségi szabályokkal sem voltak tisztában. Nagy türelemre, empátiára, kedvességre, szeretetre volt szükségük az osztályfőnököknek, hogy év végére kis közösséggé formálják tanulóikat.

2. A nevelő munka során elért eredmények – éves munkaterv, kitűzött célok megvalósulása

„A 21. század tanára sok mindent tud, de amiben igazán járatos, az a gyerek. A gyerekekkel való bánásmód. A szociális érzék. A konfliktuskezelés.”

Vekerdy Tamás

2.1 Neveltségi szint alakulása (kulturált beszéd, viselkedés)

Intézményünk pedagógiai célja, egy olyan gyermekközpontú iskola megteremtése, ahol minden gyermeknek színvonalas oktatásban és személyes képzésben van része.

A meghozott intézkedések értelmében intézményünk is szigorú korlátozások között tervezte az iskolai életet. A szabályozások, megkötések miatt kitűzött feladatainkat nem, vagy csak részben tudtuk megvalósítani. Gyerekek, felnőttek egyaránt nagyon hiányoztak már a közös osztályprogramok, amit a II. félévtől szerencsére már meg tudunk valósítani.

A szeretet úton haladva igyekeztünk minden gyermek számára élményeket adni, melyek feledtethették, oldhatták a járványügyi szabályozások által okozott feszültséget, reménytelenséget. Ha kellett, sérült lelkeket ápolunk, közösséget építettünk, vagy önfeledten együtt neveltünk, mikor mire volt szükség egy adott osztályközösségben. Az osztályprogramok hozzájárultak ahhoz, hogy a szociális kompetenciáik újra megerősödjenek, alkalmazkodóképességük fejlődjön, javuljon viselkedéskultúrájuk.

Az iskolába nem járó gyerekeknek így egy-egy fázis kimaradt az életéből. Pedig az iskolában nem egyszerűen az életre készülnek, hanem az iskola maga lenne az élet számukra. A megfelelő fejlődéshez információkra van szükségük, amiket a tanórákon és azokon kívüli tevékenységek során sajátítanak el, s majd a gyakorlatban alkalmazzák saját fejlettségi szintjükön.

A tanítói példamutatás, ill. az otthoni értékrend ütközése esetén sajnos nem minden esetben a pedagógus által közvetített modell bizonyul a gyermek számára követendőnek.

2.2 Egészségnevelés terén kifejtett munka, eredmények

Az egészségnevelés, egészségfejlesztés az iskola egész életébe, mindennapjaiba beépülő tevékenység, mely tanórai és tanórán kívüli foglalkozások, a társas együttlétet támogató rendezvények keretében valósult meg.

Az egyébként is mozgásszegény életmódot folytató tanulóink a tavalyi digitális oktatás során még inkább elkényelmesedtek, jelentős súlytöbblettel érkeztek szeptemberben az iskolába. Testnevelés órákon és a tanórán kívüli foglalkozásokon igyekeztünk az erőnlétet, állóképességet növelni, a mozgást a mindennapok elengedhetetlen részévé tenni.

Feladatunk, hogy a gyermekek fejlődésében alapszükségletnek tekinthető új, sokrétű mozgásformákkal ismertessük meg őket. A tornaszobába felszerelt mászófal, kitűnő lehetőséget biztosít ezen mozgásformák egyikének gyakorlására. A gyerekek nagy örömmel vettek birtokba. A „boulderezés” és a mászás nekünk, pedagógusoknak vonzó lehetőséget biztosít arra, hogy a sport előírt tartalmi elemeit kreatív és a gyerekek számára izgalmas módon tanítsuk meg. Használatával a szellemi és testi fejlődés egyaránt megvalósul. Minden mozgásszerv izomzatát erősíti, és alapvető mozgási tapasztalatokat nyújt. Ezen kívül a felelősségvállalás, együttműködés és sportszerűség is fejlődik általa. Testnevelés órán és szabadidős foglalkozások keretében az alsós nevelők rendszeresen alkalmazták.

Iskolánk hivatalosan résztvevője lett a Magyar Diáksport Napjának, így az ESSD-nak is. Ebben a tanévben tájékoztató futást szerveztünk a tanulóknak az iskola egész területén, illetve annak környékén is. Egy leegyszerűsített térkép segítségével vágta neki a gyerekek a versenynek. Ez a program is bizonyította, hogy lehetséges mozgásra, erő kifejtésre készíteni megfelelő motivációval a „leglustábbakat” is.

Az egészségnevelés terén a személyes higiéniai szabályok betartása, betartatása különösen fontos volt a járvány szempontjából. A gyerekek a maszkviselés, a kézmosás és a

kézfertőtlenítés szabályait maradéktalanul betartották, bízunk benne, hogy megmarad bennük az igény önmaguk és környezetük higiénijának megőrzésére.

2.3 Környezetnevelés terén kifejtett munka, eredmények

Örökös ÖKO iskolaként fogtunk hozzá éves munkatervünk elkészítéséhez, melyet az ÖKO-munkacsoport tagjai úgy alkottak meg, hogy az eddigi jól bevált hagyományok mellett egyre több újdonsággal ismertessék meg a tanulókat. Érdekes, interaktív feladatok kapcsán sikerült ismereteiket csoportmunka, önálló kutatómunka és közös munka révén bővíteni.

Hazánk természeti értékeinek a megismerésére idén is benevezett iskolánk 4 tanulója a Seregélyesi Baptista Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola által meghirdetett Indulj el egy úton! elnevezésű természetismereti, turisztikai vetélkedőre. Az energiaórség vigyázott továbbra is az optimális víz-, villanyfogyasztásra, rendszeresen felhívták diáktársaik figyelmét a takarékosági szempontokra.

Iskolánk alsó tagozatosai lelkiismeretesen gondozták a tavaly létrehozott konyhakertet, felhasználva ehhez az összegyűjtött esővizet. Az iskola területén napi szinten próbáltuk a szelektív hulladékgyűjtést népszerűsíteni, felhasználva a szelektív gyűjtőket és a palackprést. Folytatódott a használt elemek gyűjtése is. Tanulóink egyre nagyobb számban mutatnak érdeklődést a természet, egészséges életmód, sportok iránt. Mi sem bizonyítja ezt jobban, hogy idén több szakkörünk indult, melyek tevékenysége teljes mértékben összhangban van ÖKO iskolai szemléletünkkel.

Alsó tagozatban Bajnayné Fodor Irén tanító néni vezetésével a **Természetbúvár** szakkör folyamán nyílt lehetőségük a gyerekeknek többek között a nyíregyházi Állatmenhelyre és a Tuzson János Botanikus Kertbe eljutni.

A felsősök természet-, egészséges életmód iránti kíváncsiságát az **Életmód** és a **Környezetvédelem** szakkör elégíti ki. Mindkettőt Horváthné Bodnár Emese tanárnő irányítja.

A sport és természet szeretetének egységeként funkcionáló **Horgász**-szakkör is nagy népszerűségnek örvend. A horgászvizsga sikeres teljesítésének megkoronázása volt a Horgászverseny, melyet június 3-án tartottunk a kótaji horgásztónál.

A **Levegő Munkacsoport Országos Környezetvédő Egyesület Mérj velünk! 2.0 kampánya** révén iskolánk lakossági mérésekre alkalmas **levegőminőségmérő készüléket** kapott, mely PM_{2,5} és PM₁₀ részecskék mérésére alkalmas. A mért eredmények feldolgozását

nem csak szakköröseink tudják hasznosítani, hanem a természettudományos tanórákon is felhasználhatóak.

A használt olaj rendkívüli veszélyeket hordoz, már egy cseppje is több száz liter vizet tesz használhatatlanná, ezért környezetvédelmi, környezettudatosági szempontból rendkívül fontos, hogy iskolánk támogatási szerződést kötött a **Biotrans Környezetirányítási és Hulladékgyűjtési Kft.**-vel, így az iskola területén elhelyezett gyűjtőedénybe a falu lakói elhelyezhetik a környezetre igencsak káros használt olajat, védve így a környezetünket, példát mutatva gyermekeinknek. Az egyik legjelentősebb napról, a Föld napjáról iskolánk tanulói is megemlékeztek április 22-én.

Az április 25-27. között zajló fenntarthatósági témahéten ebben a tanévben a víz, az egészségvédelem és a felelős fogyasztás került fókuszba. Természetesen minden feladattal, programmal egyre fogyó természeti kincsünk védelmét, a pazarlás megállítását igyekeztünk erősíteni diákjainkban.

A jó idő beköszöntével egyre gyakrabban látogattak ki diákjaink a természetbe. Gyalogtúrák, kerékpártúrák során a környéket barangolták be. Az ibrányi Tisza-part is otthont adott két napra nyolcadikosainknak, emellett a májusban zajló osztálykirándulásoknak olyan távolabbi ismert, közkedvelt helyek lettek a célpontjai, mint Debrecen, Lillafüred, Budapest.

2.4 Tanulók ellen indított fegyelmi eljárások száma, felsorolása, fegyelmi döntések megnevezése

Fegyelmi eljárás az idei tanévben nem történt.

2.5 Igazolt / igazolatlan mulasztások száma

A 2020/2021-es tanév hiányzási átlaga negatív csúcsot döntött. Úgy gondoltuk innen már nincs lejjebb, ennél csak jobb lehet, hiszen rengeteg energiát öltünk abba, hogy a szülőket meggyőzzük az iskolába járás, a tanulás fontosságáról, valamint arról, hogy minden járványügyi intézkedést maximálisan betartva intézményünk a pandémia idején is biztonságos hely. Egyes szülők azonban továbbra sem engedték gyermeküket iskolába. Akik tavaly hozzájárultak a magas mulasztási átlaghoz, azok az idén sem tisztelnek meg bennünket jelenlétükkel. Sajnos ehhez az egyik házi orvosunk is asszisztál, ezek a hiányzások túlnyomó részt igazoltak. Folyamatosan tartjuk a kapcsolatot ezekkel a szülőkkel, próbáljuk jobb belátásra bírni őket. Többször hívtuk segítségül a Gyermekjóléti Szolgálat, a Gyámhatóság munkatársait, velük, illetve a rendőrséggel közösen otthonukban felkerestük őket. Azonban ez sem vezetett

megoldáshoz. Ezt követően 2-3 napig jöttek iskolába, majd minden folytatódott tovább. Mindaddig, míg igazoláshoz jutnak, tehetetlenek vagyunk.

Hiányzási adatok

Alsó tagozat			
	Igazolt órák	Igazolatlan órák	Összesen
1.a	6992	28	7020
1.b	5353	84	5437
2.a	4561	-	4561
3.a	4380	-	4380
3.b	1948	-	1948
4.a	4485	20	4505
4.b	2782	-	2782
Összesen	30501	132	30633
Felső tagozat			
	Igazolt órák	Igazolatlan órák	Összesen
5.a	4367	-	4367
5.b	4660	905	5565
6.a	5006	-	5006
6.b	4486	-	4486
7.a	5543	-	5543
7.b	6384	37	6421
8.a	4447	682	5129
8.b	4724	61	4785
Összesen	39617	1685	41302
A+F összesen	70118	1817	71935

	Mulasztott órák száma				összesen
	150-200 óra	201-250 óra	251-300 óra	300 óra felett	
alsó tagozat	24 fő	16 fő	9 fő	33 fő	82 fő
felső tagozat	28 fő	20 fő	18 fő	41 fő	107 fő
összesen	52 fő	36 fő	27 fő	74 fő	189 fő

Az iskola tanulóinak 71 %-a 150 óra felett hiányzott, 28 %-a 300 óránál többet, mely jelentősen rányomja bélyegét a tanulók tanulmányi eredményére. Az adatok elkeserítőek. Sajnos magas az igazolatlan hiányzások száma is. Alsó és felső tagozaton is 9-9 tanuló hiányzott igazolatlanul. Az osztályfőnökök, az iskolavezetéssel együtt megtették a szükséges lépéseket.

Felvették a kapcsolatot az igazolatlanul hiányzó tanulók szüleivel, több esetben családlátogatáson vettünk részt. Felhívtuk a szülő figyelmét az igazolások időben történő bemutatására. A Gyermekjóléti Szolgálat felé 15 esetben éltünk jelzéssel. Segítségül hívtuk a rendőréget és a Nyíregyházi Család- és Gyermekjóléti Központ esetmenedzserét. Sajnos eredménytelenül.

2.6 Covid járvánnyal kapcsolatos tapasztalatok, nehézségek, megoldások

Pedagógusaink nagy reményekkel és tervekkel kezdték a tanévet. Az előző két tanévben elszenvedett lemaradásokat igyekezett mindenki a lehetőségekhez igazítva pótolni mind a tanórai, mind a tanórán kívüli foglalkozások során.

Az már a tanév első hónapjaiban kiderült, hogy nagy a visszaesés a tanuláshoz való hozzáállásban, a motiváltságban, a viselkedési normákban. De sajnos a második félév sem hozta azt az eredményt, ami megnyugtató lehetne számunkra. Változatlanul a magas hiányzás befolyásolta az eredményességet.

3. Az oktató munka értékelése, tanulmányi eredmények

3.1 Tanulmányi átlageredmények

	2020-2021	2021-2022
Tanulmányi átlag	3,6	3,8
Javító vizsgára utasítottak száma	17	15
Osztályozó vizsgára utasítottak száma	17	13
Osztályismétlésre bukkottak száma	18	19

Kitűnő tanulók száma	34	29
Jeles tanulók száma	55	19
Nevelőtestületi dicséretesek száma	0	6

Tanulmányi átlagok osztályonként

osztály	1.a	1.b	2.a	3.a	3.b	4.a	4.b
osztályátlag	-	-	4,32	4,39	4,49	3,49	3,71

osztály	5.a	5.b	6.a	6.b	7.a	7.b	8.a	8.b
osztályátlag	3,58	3,66	3,72	3,56	3,40	3,38	3,75	3,55

Legeredményesebb osztályok:

- alsó tagozaton: 3.b;
- felső tagozaton: 8.a;

3.2 Versenyeredmények

Tanulóink sok területen mérik össze tudásukat saját- illetve más iskolák tanulóival. Intézményünk éves munkatervében több országos verseny szervezését tervezte, ami a járványhelyzet miatt nem került megrendezésre. Az Országos Bibliaismereti Versenyünket módosított időpontban ismét sikerült megszerveznünk.

Alsó tagozat

Verseny	Név	Évf.	Helyezés	Felkészítő
Rajzverseny	Pásztor Bence	1.a	I.	Bukovenszky Erika
	Lakatos Liliána	1.a	II.	Bukovenszky Erika
	Laska Kevin	2.a	I.	Lengyel-Harsányi Dalma
	Palicz Márk	2.a	II.	Lengyel-Harsányi Dalma
	Matolcsi Boglárka	2.a	III.	Lengyel-Harsányi Dalma
	Matolcsi-Csorba Zoltán	2.a	III.	Lengyel-Harsányi Dalma

	Horváth Bence Levente	3.a	I.	Bajnayné Fodor Irén
	Békei Nóra	3.b	II.	Péterné Berde Sarolta
	Matolcsi Róbert Botond	3.a	III.	Bajnayné Fodor Irén
	Lévai Vanda Tímea	3.b	III.	Péterné Berde Sarolta
	Benő Luca	4.b	I.	Rimóczyiné Barátfalvi Ágnes
	Győri Boglárka	4.b	I.	Rimóczyiné Barátfalvi Ágnes
	Kovács Máté	4.a	II.	Huncsikné Karajz Györgyi
	Balog Lolita Larissza	4.a	III.	Huncsikné Karajz Györgyi
Helyesírási verseny	Barta Balázs	3.a	I.	Bajnayné Fodor Irén
	Simon Erik	3.a	II.	Bajnayné Fodor Irén
	Nagy Norbert Levente	3.a	III.	Bajnayné Fodor Irén
	Győri Boglárka	4.b	I.	Rimóczyiné Barátfalvi Ágnes
	Benő Luca	4.b	II.	Rimóczyiné Barátfalvi Ágnes
	Kovács Máté	4.a	III.	Huncsikné Karajz Györgyi
Matematika verseny	Simon Erik	3.a	I.	Bajnayné Fodor Irén
	Mokánszki Dominik	3.b	II.	Péterné Berde Sarolta
	Matolcsi Róbert Botond	3.a	III.	Bajnayné Fodor Irén
	Kovács Miklós Ádám	4.a	I.	Huncsikné Karajz Györgyi
	Balog Lolita Larissza	4.a	II.	Huncsikné Karajz Györgyi
	Tóth Elizabet	4.b	III.	Rimóczyiné Barátfalvi Ágnes

Szavalóverseny	Czenki Boglárka	1.a	I.	Kissné Tamás Judit
	Peresztegi Noel	1.b	II.	Bodnár Marianna
	Tóth Attila Andzseló	1.a	III.	Kissné Tamás Judit
	Szitár Zsóka Léna	2.a	I.	Stahorszkiné Bernáth Márta
	Tóth Brendon	2.a	I.	Stahorszkiné Bernáth Márta
	Uj-Jobbágy Zalán	2.a	III.	Stahorszkiné Bernáth Márta
	Barta Balázs	3.a	I.	Bajnayné Fodor Irén
	Horváth Bence	3.a	II.	Bajnayné Fodor Irén
	Lakatos Kamilla	3.a	II.	Bajnayné Fodor Irén
	Békei Nóra	3.b	III.	Péterné Berde Sarolta
	Lévai Vanda Tímea	3.b	III.	Péterné Berde Sarolta
	Benő Luca	4.b	I.	Rimóczyne Barátfalvi Ágnes
	Tóth Nikolasz	4.a	II.	Huncsikné Karajz Györgyi
	Balog Lolita Larissza	4.a	III.	Huncsikné Karajz Györgyi
	Dankó Zsófia	4.b	III.	Rimóczyne Barátfalvi Ágnes

Felső tagozat

Verseny	Név	Évf.	Helyezés	Felkészítő
Informatika verseny	Horváth Bálint Sándor	7.a	I.	Kovács-Szuhóczki Krisztina
	Munkácsi Alexa	7.a	II.	Kovács-Szuhóczki Krisztina
	Barkó Péter Lóránt	7.b	II.	Kovács-Szuhóczki Krisztina
	Lentvorszki Máté András	7.b	III.	Kovács-Szuhóczki Krisztina

	Zsigó Zsombor	7.a	III.	Kovács-Szuhóczki Krisztina
	Matejkó Márkó	8.b	I.	Kovács-Szuhóczki Krisztina
	Ádám Eszter Hédi	8.b	II.	Kovács-Szuhóczki Krisztina
	Dudás Gergely	8.b	III.	Kovács-Szuhóczki Krisztina
Angol verseny	Molnár Kitti	5.a	I.	Barna Gréta
	Rézműves Áron Ajtony	5.a	II.	Barna Gréta
	Horváth Lotti	5.b	III.	Barna Gréta
	Dudás Liliána	6.b	I.	Bani Zsuzsanna
	Szitár László Bálint	6.b	II.	Bani Zsuzsanna
	Matolcsi Babett Hanna	6.a	III.	Barna Gréta
	Varga Jázmin Renáta	6.a	III.	Barna Gréta
	Zsigó Zsombor	7.a	I.	Bani Zsuzsanna
	Barkó Péter Lóránt	7.b	II.	Bani Zsuzsanna
	Lentvorszki Máté András	7.b	II.	Bani Zsuzsanna
	Munkácsi Alexa	7.a	III.	Bani Zsuzsanna
	Matolcsi Márk	8.a	I.	Bani Zsuzsanna
	Ádám Eszter Hédi	8.b	II.	Bani Zsuzsanna
	Bacsó Gitta	8.a	III.	Bani Zsuzsanna
Matematika verseny	Szilágyi Máté	5.b	I.	Szikszay István Zoltánné
	Komár Dominik	5.b	II.	Szikszay István Zoltánné
	Pehi Tamás	5.a	III.	Szikszay István Zoltánné
	Dudás Liliána	6.b	I.	Kovács-Szuhóczki Krisztina

	Mokánszki Tamás	6.b	II.	Kovács-Szuhóczki Krisztina
	Varga Jázmin	6.a	III.	Kónya Tibor
	Zsigó Zsombor	7.a	I.	Kónya Tibor
	Barkó Péter Lóránt	7.b	II.	Kónya Tibor
	Munkácsi Alexa	7.a	III.	Kónya Tibor
	Cseh Milán Zsolt	8.a	I.	Szikszay István Zoltánné
	Ádám Eszter Hédi	8.b	II.	Kónya Tibor
	Kozma Zsanett	8.b	III.	Kónya Tibor
Helyesírási verseny	Polyák Blanka	6.b	I.	Szabóné Kocsis Krisztina
	Dudás Liliána	6.b	II.	Szabóné Kocsis Krisztina
	Bánóczy Patrik	6.a	III.	Szabóné Kocsis Krisztina
	Kató Hanna	7.a	I.	Szabóné Kocsis Krisztina
	Munkácsi Alexa	7.a	II.	Szabóné Kocsis Krisztina
	Barkó Péter Lóránt	7.b	III.	Valkovicsné Kató Melinda
	Matolcsi Márk	8.a	I.	Valkovicsné Kató Melinda
	Szilágyi Hanna	8.b	II.	Szabóné Kocsis Krisztina
	Dudás Gergely	8.b	III.	Szabóné Kocsis Krisztina
Szavalóverseny	Balogh Lorenzó Róbert	6.a	I.	Szabóné Kocsis Krisztina
	Balogh Larissza Regina	6.b	II.	Szabóné Kocsis Krisztina
	Dudás Liliána	6.b	III.	Szabóné Kocsis Krisztina
	Balogh Krisztina Lia	5.a	III.	Valkovicsné Kató Melinda
	Lakatos Virginia	7.a	I.	Szabóné Kocsis Krisztina
	Tóth Tifani Klarissza	7.b	II.	Valkovicsné Kató Melinda
	Ignác Zsanett	8.a	III.	Valkovicsné Kató Melinda
	Lakatos Ivett	8.a	III.	Valkovicsné Kató Melinda

Országos versenyek

Verseny	Név	Évf.	Helyezés	Felkészítő
Sziporka Országos Matematika Verseny	Szitár László Bálint	6.b	V.	Kovács-Szuhóczki Krisztina
	Dudás Liliána	6.b	VI.	Kovács-Szuhóczki Krisztina
	Mokánszki Dorina	7.b	VI.	Kónya Tibor
	Barkó Péter Lóránt	7.b	VII.	Kónya Tibor
	Munkácsi Alexa	7.a	VIII.	Kónya Tibor
	Dudás Gergely	8.b	V.	Kónya Tibor
	Szilágyi Hanna	8.b	VI.	Kónya Tibor
	Kozma Zsanett	8.b	VII.	Kónya Tibor
Országos Baptista Matematika Verseny Tiszaroff	Szitár Zsóka Léna	2.a	VII.	Stahorszkiné Bernáth Márta
	Matolcsi Botond	3.a	III.	Bajnayné Fodor Irén
	Krausz Bence	3.a	IV.	Bajnayné Fodor Irén
	Barta Balázs	3.a	VII.	Bajnayné Fodor Irén
	Kovács Miklós Ádám	4.a	XVI.	Huncsikné Karajz Györgyi
	Szilágyi Máté	5.b	III.	Szikszay István Zoltánné
	Szitár László Bálint	6.b	X.	Kovács-Szuhóczki Krisztina
	Dudás Liliána	6.b	X.	Kovács-Szuhóczki Krisztina
	Munkácsi Alexa	7.a	IV.	Kónya Tibor

	Barkó Péter Lóránt	7.b	V.	Kónya Tibor
	Mokánszki Dorina	7.b	VI.	Kónya Tibor
	Szilágyi Hanna	8.b	III.	Kónya Tibor
	Dudás Gergely	8.b	IV.	Kónya Tibor
II. Országos Baptista Robotika Találkozó	Barkó Péter Lóránt	7.b	bronz	Kovács-Szuhóczki
	Zsigó Zsombor	7.a	fokozat	Krisztina
	Dudás Liliána Szitár László Bálint	6.b	ezüst fokozat	Kovács-Szuhóczki Krisztina
Gyöngyhalász IV. Országos Baptista „Ki Mit Tud?”	Balogh Benjamin	7.a	különdíj	Péterné Berde Sarolta
Tehetségnap komplex vetélkedő	Gajdos Balázs	3.b	II.	Péterné Berde Sarolta
	Mokánszki Dominik	3.b		Péterné Berde Sarolta
	Győri Boglárka	4.b		Rimóczyné Barátfalvi Ágnes
	Tóth Elizabet	4.b		Rimóczyné Barátfalvi Ágnes
Baptista Iskolák Néptáncversenye	Pitypangok	3.b	Bronz fokozat	Péterné Berde Sarolta
	Bokréta	1.a	Bronz fokozat	Kissné Tamás Judit
Kazinczy Ferenc Regionális angol levelezős verseny	Balog Lolita Larissza	4.a	Arany fokozat	Barna Gréta
	Dudás Liliána	6.b	Arany fokozat	Bani Zsuzsanna
	Polyák Blanka	6.b	Arany fokozat	Bani Zsuzsanna

	Bacsó Gitta	8.a	Arany fokozat	Bani Zsuzsanna
	Huncsik Zsófia	7.a	Arany fokozat	Bani Zsuzsanna
	Kató Hanna	7.a	Arany fokozat	Bani Zsuzsanna
	Kovács Petra	7.a	Arany fokozat	Bani Zsuzsanna
	Lakatos Ivett	8.a	Arany fokozat	Bani Zsuzsanna
	Lentvorszki Máté András	7.b	Arany fokozat	Bani Zsuzsanna
	Matolcsi Márk	8.a	Arany fokozat	Bani Zsuzsanna
	Mokánszki Dorina	7.b	Arany fokozat	Bani Zsuzsanna
	Munkácsi Alexa	7.a	Arany fokozat	Bani Zsuzsanna
	Ádám Eszter Hédi	8.b	Ezüst fokozat	Bani Zsuzsanna
	Barkó Péter Lóránt	7.b	Ezüst fokozat	Bani Zsuzsanna
	Dudás Gergely	8.b	Ezüst fokozat	Bani Zsuzsanna
	Horváth Bálint Sándor	7.a	Ezüst fokozat	Bani Zsuzsanna
	Kozma Zsanett	8.b	Ezüst fokozat	Bani Zsuzsanna
	Szilágyi Hanna	8.b	Bronz fokozat	Bani Zsuzsanna

Diákolimpia országos elődöntő

Floorball	Rózsa Henrietta Balogh Larissza Regina Gravalla Dorina Csiki Fruzsina	III. korcs. 5-6.	IV.	Szendrei Gábor
	Kecskeméti István Milán Bánóczy Patrik Lakatos Milán Szitár László Bálint Balogh Lorenzó Róbert	III. korcs. 6.a,b	VI.	Szendrei Gábor
	Cseh Milán Zsolt Czenki Flórián Speker Gara Drenyóczki Botond Csajka János Ferenc	IV. korcs. 6-8.	VI.	Szendrei Gábor
Fekvenyomás	Drenyóczki Botond	8.a	I.	Szendrei Gábor
	Csajka János Ferenc	6.a	II.	Szendrei Gábor
	Kovács- Bíró Kristóf	5.b	III.	Szendrei Gábor
	Cseh Milán Zsolt	8.a	V.	Szendrei Gábor
	Csapatverseny	IV. korcs.	III.	Szendrei Gábor

Diákolimpia országos döntő

Fekvenyomás	Csajka János Ferenc	6.a	IV.	Szendrei Gábor
	Drenyóczki Botond	8.a	VI.	Szendrei Gábor
	Kovács-Bíró Kristóf	5.b	VII.	Szendrei Gábor
	Cseh Milán Zsolt	8.a	VII.	Szendrei Gábor
	Csapatverseny	IV. korcs.	VII.	Szendrei Gábor

3.3 Legutolsó országos mérések eredménye**2021. évi országos kompetenciamérés eredményei**

Az Országos Kompetenciamérés eredményeiről a FIT-jelentés ad átfogó képet. Iskolánkban 6. és 8. évfolyamon 59 fő szerepel a 2021-es jelentésben. Az 59 fő 20 %-a 12 fő halmozottan hátrányos helyzetű tanuló, Tanulóink 47%-a rendelkezik családi háttérindexszel (CSH-index), mely a tanulók szociokulturális háttérének és teljesítményének összefüggését vizsgálja.

Átlageredmények összehasonlítása a viszonyítási csoportokkal:

Átlageredmények

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)					
			A telephelyen	Országos	Az első viszonyítási csoport		A második viszonyítási csoport	
					Neve	Eredménye	Neve	Eredménye
Matematika	6.	ált. isk.	1636 (1570;1696)	😊 1468 (1467;1470)	Községi ált. isk.	😊 1428 (1426;1429)	Nagy községek ált. isk.	😊 1442 (1439;1446)
	8.	ált. isk.	1659 (1599;1711)	😐 1609 (1608;1610)	Községi ált. isk.	😊 1548 (1546;1550)	Nagy községek ált. isk.	😊 1570 (1565;1574)
Szövegértés	6.	ált. isk.	1547 (1491;1602)	😊 1478 (1477;1479)	Községi ált. isk.	😊 1427 (1425;1429)	Nagy községek ált. isk.	😊 1450 (1444;1454)
	8.	ált. isk.	1618 (1564;1672)	😐 1590 (1589;1591)	Községi ált. isk.	😊 1523 (1521;1525)	Nagy községek ált. isk.	😊 1546 (1542;1550)

- 😊 A telephely eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az adott érték
- 😐 A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől
- 😡 A telephely eredményénél szignifikánsan magasabb az adott érték

A 2021-es kompetenciamérésen matematikából és szövegértésből is a 6. évfolyam teljesítménye magasabb az országos átlagnál. Míg 8. évfolyamon az eredmények nem különböznek szignifikánsan. A viszonyítási csoportokhoz viszonyítva szignifikánsan magasabb az eredményünk.

A telephely eredménye a tanulók CSH-indexének tükrében

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	A tényleges eredmény a várhatóhoz képest	
			Országos regresszió alapján	A megfelelő képzési forma/településtípus telephelyeire illesztett regresszió alapján
Matematika	6.	ált. isk.	😊	😊
	8.	ált. isk.	-	-
Szövegértés	6.	ált. isk.	😊	😊
	8.	ált. isk.	-	-

- 😊 A telephely eredménye szignifikánsan magasabb a várhatónál
- 😐 A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan a várhatótól
- 😞 A telephely eredménye szignifikánsan gyengébb a várhatónál

A kompetenciamérések során az iskola tanulóinak teljesítményét a családi háttér index alapján is értékeli. Intézményünkben a 2021-es kompetenciamérés során csak a 6. évfolyam rendelkezik megbízható CSH-indexszel. Ez alapján megállapítható, hogy tanulóink 6. évfolyamon matematikából és szövegértésből is az elvárástól jobban teljesítettek, az eredmény szignifikánsan magasabb a várhatónál.

A telephely eredménye az eddigi kompetenciamérésekben

Mérési terület	Évf.	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)			
			2021	2019	2018	2017
Matematika	6.	ált. isk.	1636 (1570;1696)	😊 1485 (1433;1539)	😐 1574 (1531;1624)	😊 1443 (1371;1511)
	8.	ált. isk.	1659 (1599;1711)	😊 1520 (1454;1582)	😊 1582 (1529;1627)	😊 1462 (1387;1545)
Szövegértés	6.	ált. isk.	1547 (1491;1602)	😐 1477 (1417;1551)	😊 1397 (1326;1473)	😊 1442 (1383;1503)
	8.	ált. isk.	1618 (1564;1672)	😐 1547 (1478;1609)	😐 1574 (1508;1631)	😊 1470 (1381;1546)

Intézményünk 2021. évi eredménye a 2017-es évhez viszonyítva szignifikánsan magasabb mindkét évfolyamon és mindkét területen. A 2018-as évhez viszonyítva 6. évfolyamon matematikából, 8. évfolyamon szövegértésből iskolánk eredménye nem különbözik, a másik két területen jobb eredményt értünk el. A 2019-es évhez viszonyítva pedig a matematika

mérési területen mindkét évfolyam teljesítménye jobb, míg szövegértés területen eredményünk nem különbözik szignifikánsan.

A telephely eredménye a tanulók korábbi eredményének tükrében

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	A tényleges eredmény a várhatóhoz képest	
			Országos regresszió alapján	A megfelelő képzési forma/településtípus telephelyeire illesztett regresszió alapján
Matematika	6.	ált. isk.	-	-
	8.	ált. isk.	☹	☹
Szövegértés	6.	ált. isk.	-	-
	8.	ált. isk.	☹	☹

A 8. évfolyamos tanulók a korábbi eredményeikhez képest nem különbözik szignifikánsan, azaz a tényleges eredmény megfelel a várható eredményhez viszonyítva.

Az alapszintet el nem érő tanulók aránya

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Alapszint	Az alapszint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
				A telephelyen	Országosan	A megfelelő képzési típusban/településtípusban
Matematika	6.	ált. isk.	3. képességi szint	15,7	44,5	55,2
	8.	ált. isk.	4. képességi szint	29,6	42,5	56,4
Szövegértés	6.	ált. isk.	3. képességi szint	15,6	25,9	35,2
	8.	ált. isk.	4. képességi szint	18,5	30,2	43,2

A jelentés az alapszint és a minimumszint alatt teljesítő tanulók arányát is feltünteti. A 2021. évi mérésen mindkét évfolyamon és mindkét mérésen alacsonyabb az alapszintet el nem érők aránya az országos és a megfelelő képzési- és településtípusokba járó tanulókhöz képest.

A minimum szintet el nem érő tanulók aránya*

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Minimum szint	A minimum szint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
				A telephelyen	Országosan	A megfelelő képzési típusban/településtípusban
Matematika	6.	ált. isk.	2. képességi szint	5,7	15,9	23,0
	8.	ált. isk.	3. képességi szint	11,2	19,4	28,7
Szövegértés	6.	ált. isk.	2. képességi szint	0	6,2	9,4
	8.	ált. isk.	3. képességi szint	0	11,3	17,6

Szövegértés területen nem volt minimum szint alatt teljesítő tanuló.

6. évfolyamon a 41 főből 32 tanuló szerepel a jelentésben. Az évfolyamon a 4 SNI-s tanuló közül hárman mentesültek a felmérés alól, 27 tanuló rendelkezik CSH- indexszel.

Matematikából a 6. évfolyamon az eredmények azt mutatják, hogy nincs I. szint alatt teljesítő tanuló. Alacsony az I. és a 2. szinten teljesítők aránya 6,3% és 9,4%. A 3. szinten tanulók aránya hasonló az országos és a községi iskolák arányával, a 4-5-6. szintet elérők száma pedig magasabb. A CSH-index alapján a 6-os tanulóink a várhatónál jobban teljesítettek matematikából. A korábbi évek átlageredményeihez képest hasonlóan és jobban teljesítettek tanulóink. Az „a” és „b” osztály teljesítményét összevetve az „a” osztály teljesített jobban, hiszen esetükben nincs szint alatt, I. és 2. szinten teljesítő tanuló sem.

Szövegértés területén 6. évfolyamon az eredmények azt mutatják, hogy iskolánkban nincs I. szint alatt és I. szinten teljesítő tanuló. A 4. szintet elérő tanulók aránya százalékosan megegyezik az országos szinttel. Iskolánkban magas az 5. szinten elhelyezkedő tanulók aránya. A CSH-index alapján a várható teljesítménynél a tényleges eredmény magasabb. A korábbi évek átlageredményeihez viszonyítva a 2017-2018. évi eredménytől szignifikánsan magasabb a 2021. évi eredmény, a 2019 évhez viszonyítva nincs szignifikáns változás. Szövegértés területén szintén az „a” osztály teljesítménye jobb. Ők a 3-4-5. szintet érték el. A „b” osztály tanulóinak az egyik fele a 2-3. szintet, másik fele a 4-5. szintet érte el.

8. évfolyamon a 36 főből 27 tanuló szerepel a jelentésben. Az évfolyamon a 2 SNI-s tanuló közül egy tanuló mentesült a felmérés alól. Mivel a 28 beküldött kérdőívből csak 19 tanulónak van CSH-indexe, így az évfolyam nem rendelkezik megbízható CSH- indexszel. A telephely CSH-indexének számításához nem állt rendelkezésre elegendő adat, hiszen legfeljebb a tanulók kétharmadának volt CSH-indexe.

Matematikából 8. évfolyamon az eredmények azt mutatják, hogy a jelentésben szereplő 27 tanuló között nincs szint alatti és I. szinten teljesítő tanuló, magas a 4-5-6. szinten teljesítő tanulóink aránya. Iskolánk tanulóinak a két évvel korábbi mérésben elért átlageredményük alapján várható teljesítménye nem különbözik szignifikánsan. A korábbi évek átlageredményeihez képest jobban teljesítettek tanulóink. Az „a” és „b” osztály teljesítményét összevetve a „b” osztály teljesített jobban. A 12 tanuló közül 9-en a 3-4-5. szintet érték el, három tanuló pedig a 6. szintet teljesítette. Az „a” osztály kb. harmada a 2-3. szinten teljesített.

8. évfolyamon szövegértés területén a leggyengébben teljesítő tanulóink is a 3. képességi szintet érte el. Nincs I. szint alatt, I-2. szinten teljesítő tanulóink, viszont magas a 4. szinten elhelyezkedő tanulóink aránya (40,7%). Tanulóink több mint fele a 3-5. szinten helyezkedik el. Az 5. szinten elhelyezkedők aránya nálunk a legalacsonyabb, viszont a községi általános iskolákhoz képest magasabb a 6. szinten elhelyezkedők aránya. A 8. évfolyamos tanulóknak a két évvel korábbi mérésben elért átlageredményük alapján várható teljesítménye a tényleges

eredménytől nem különbözik szignifikánsan. A 2017 év átlageredményéhez képest jobban teljesítettek tanulóink, a 2018-2019 évekhez viszonyítva pedig nincs szignifikáns eltérés. Az „a” és „b” osztály teljesítményét összevetve a szövegértés területén is a „b” osztály teljesített jobban.

A 2021 évi Országos Kompetenciamérés során az Oktatási Hivatal a következő megállapítást tette:

A 6. „A” osztályban a matematika mérési területen a feleletválasztós feladatokra adott válaszok és egyes tipikus rossz válaszok nagymértékű egyezése történt.

Az intézmény ezen ismeretek tudatában levonta a következtetéseket, s a jövőben ezen anomáliák kiküszöbölésére törekszik.

A 2021. évi idegen nyelvi mérés eredményei

Az István Király Baptista Általános Iskolában a 2020/2021-es tanévben a 6. és 8. évfolyamos tanulók vettek részt az idegen nyelvi mérésen angol nyelvből. Az idegen nyelvi mérés során a 6. évfolyamon a tanulók A1-es szintű, 8. évfolyamon A2-es szintű feladatlapot töltöttek ki.

A mérés két alapkészségen (hallott szöveg értése és olvasott szöveg értése) keresztül, mérte a nyelvtudást. A1-es szinten a hallott szöveg és az olvasott szöveg értése megoldási maximum pontszáma 15- 15 pont, összesen 30 pontszám. A2-es szinten a hallott szöveg és az olvasott szöveg értése megoldási maximum pontszáma 20- 20 pont, összesen 40 pontszám. Annak a tanulónak a nyelvtudása felelt meg az adott KER (Közös Európai Referenciakeret) szerinti szintnek, aki a feladatlapon elérhető maximális pontszám 60%-át elérte.

2020-ban a pandémia idején elmaradt az idegen nyelvi mérés. Az eltelt másfél év alatt kétszer álltunk át az online, digitális oktatásra hosszabb, rövidebb időre. Az idegen nyelv elsajátítása ilyen körülmények mellett sokkal nehezebb, több erőfeszítést igényel tanártól, diáktól egyaránt. A 2021-es idegen nyelvi mérés eredményeinkkel nem vallhatunk szégyent, tanulóink jól teljesítettek.

2021-ben az idegen nyelvi mérésben 64 tanuló vett részt angol nyelvből: 6. évfolyamon 35, 8. évfolyamon 29 tanuló. A központilag kiadott javítási-értékelési útmutató alapján helyben javítottuk és értékeltük az eredményeket.

Méréseredmények:

A 6. a osztályban 16 fő, míg a b osztályban 19 fő vett részt a mérésben. Mindkét osztályból két-két tanuló határozattal mentesült a mérés alól.

Osztály	Olvasott szöveg	Hallott szöveg	Összesen
6. a	80%	91%	86%
6. b	72%	65%	68%
Összesen	76%	78%	77%

A 8 a osztályban 15, míg a b osztályban 14 fő vett részt a mérésben. A 8 a és b osztályból egy-egy tanuló határozattal mentesült a mérés alól. Időhosszabbítást 4 tanuló kapott a 8. b osztályból.

Osztály	Olvasott szöveg	Hallott szöveg	Összesen
8. a	74%	75%	74,5%
8.b	88%	89%	88,5%
Összesen	81%	82%	81,5%

A tanulók összteljesítménye a kívánt 60%-ot meghaladta. A hallott szöveg értése területen 6. a osztályban és a 8. évfolyamon jobb eredményt értek el, mint az olvasott szöveg értése területen. A 6. b osztályban a hallott szöveg értése jóval gyengébb teljesítményt mutat, mint az a osztályban. Egyéni teljesítmények alakulása: 6. évfolyamon 9 tanuló (26%) teljesített 60% alatt, míg nyolcadik évfolyamon 4 (14%) tanuló. A 8. évfolyam jobban teljesített.

A két évvel ezelőtti eredményhez viszonyítva a 100%-os teljesítményt elért tanulók száma magasabb. 2019-ben 100%-os teljesítményt nyújtott a 6. évfolyamon 3 tanuló (10%), 8. évfolyamon 1 tanuló (4%). 2021-ben a 6. évfolyamon 100%-os teljesítményt 4 tanuló (11%), míg 8. évfolyamon 8 tanuló (28%) ért el.

A teljesítmények tükrözik az adott csoportok tantárgyi eredményét. Évfolyamon belül a két osztály teljesítménye közötti különbség oka a tanulók képességbeli különbségéből adódik.

3.4 Pályaorientáció, tendenciák, továbbtanulási mutatók

A továbbtanulás segítése érdekében az idei tanévben is megszervezésre kerültek a matematika és a magyar előkészítő foglalkozások. A pályaorientációs nap is sikeresen lezajlott. Sajnos a

pályaválasztási szülői értekezlet már csak online formában valósulhatott meg. A január nagyon izgalmas hónap a felvételizők számára, mivel az írásbeli felvételi eredménye jelentősen befolyásolja továbbtanulási terveiket. A felvételi pszichés megterhelést is jelent a gyerekek számára, ezért megszerveztük a próbafelvételeket, ami szimulálja a vizsgakörülményeket. A próbafelvételi értékelése, önértékelése, reflexiója hozzájárult a sikeres felvételihez. A 2021/2022-es tanévben 33 továbbtanulás előtt álló diákunk közül 12 fő írt központi felvételt.

- Balogh Kiara Angelina 8.a
- Balogh Liliána Valéria 8.a
- Balla Enikő 8.a
- Ignác Zsanett 8.a
- Matolcsi Márk 8.a
- Cseh Milán Zsolt 8.a
- Szopkó Benjámin 8.a
- Kozma Zsanett 8.b
- Dudás Gergely 8.b
- Szilágyi Hanna 8.b
- Speker Gara 8.b
- Czenki Flórián 8.b

Tanulóink áprilisban megkapták a középiskoláktól a sikeres vagy éppen sikertelen felvételtől szóló tájékoztatást. Két gyereknek nem sikerült bejutnia a választott középiskolába!

A két tanuló a nyolcadik évfolyam követelményeit sem teljesítette, egyikőjük betöltötte a 16. életévét, tankötelezettsége megszűnt.

A nyolcadik évfolyam tanulói a következő iskolatípusokba nyertek felvételt:

	Gimnázium	Technikum	Szakképző iskola	Nem nyert felvételt
8. a	3 fő	9 fő	4 fő	1 fő
8. b	3 fő	4 fő	8 fő	1 fő
Összesen	6 fő	13 fő	12 fő	2 fő

3.5 Bibliismeret és hitoktatás

A hitéleti munkacsoportunk 2021. októberében alakult meg, melynek tagjai az iskolánkban tanító hitoktatók.

- Dobránszky Éva
- Szabóné Kecskés Éva
- Bodnár Marianna

Iskolánkban teljes létszámban ismertetjük a gyermekeket a Biblia tanításaival. Alsó tagozaton inkább a bibliai történetek, Jézus tanításai kapnak szerepet, melyeket korosztályuknak megfelelő feladatokkal, beszélgetésekkel dolgoznak fel. A felső tagozatosok már a Biblia keletkezését, részeit, könyveit, valamint a próféták és királyok életét ismerhetik meg.

Megvalósult programjaink:

- Hálaadás,
- Karácsonyi programok,
- Cipősdoboz akció,
- Önkéntes munka az ukrán menekültek megsegítésére,
- Rajzpályázat,
- Országos Bibliismereti verseny, ahol 14 iskolából 45 csapat mérte össze tudását,
- Pál Ferenc atya előadása,
- Imanap.

A tanév elején megfogalmazott céljaink megvalósultak. A hitoktatók a gyerekek életkori sajátosságainak megfelelően adták át a vallási és egyházi ismereteket a tanórákon, szakkörön. Emellett lelkigondozást is végeztek a gyerekek körében.

A tanév során Pintér Bélát és Szabó Balázst is köszönthettük iskolánkban. Egy- egy ilyen alkalom lelki feltöltődést jelent gyerekeknek és felnőtteknek egyaránt.

A Biblia olyan értékrendet közvetít, olyan pluszt ad, mellyel komplex módon lehet a tanulók személyiségét fejleszteni. Külön öröm számunkra, hogy tanulóink érdeklődőek, fogékonyak, nyitottak, és nem utolsó sorban az, hogy a szülők is felismerték nevelő hatását, hiszen tanulóifjúságunk döntő többsége választotta idén is ezt a hitoktatási formát.

4. Tehetséggondozás, felzárkóztatás, egyéni fejlesztés

4.1 A tehetséggondozás formája, módja (résztevők számával)

Az István Király Baptista Általános Iskola, 2014-ben vált regisztrált Tehetségponttá. Két tehetségterületen dolgoztunk ki tehetséggondozó programot, logikai-matematika és interperszonális területen. Az Okoskodó matematikai tehetséggondozó program, a Gézengúz színjátszó kör, a Néprajzi hagyományokkal foglalkozó csoport munkájának minősítése 2018-ban megtörtént. Akkreditált Kiváló Tehetségpont lett iskolánk. A 2021/2022-es tanévben készültünk a soron következő minősítésre, de a pandémia miatt ez elmaradt.

Tehetség területeink:

- matematika-logika,
- sakk,
- színjátszás,
- tánc,
- robotika,
- floorball

Az iskolai tehetségprogram működtetése a tehetséggondozó munkaközösség által valósul meg. A személyi feltételek, a pedagógusok speciális képzései, végzettségei, szakmai felkészültsége alapot és biztosítékot jelentenek tehetséggondozó munkánk folyamatos fenntartásához. A csoport tevékenységének fő területei a tehetségazonosítás, a tehetséggondozás, a tehetségfejlesztés. A munkaközösség minden évben feltérképezi a megjelenő tehetségeket, és annak megfelelően dolgozza ki a tehetséggondozó programot. A program alappillérei: a tudás bővítése, dúsitás, differenciálás, egyénifejlesztés, kooperatív technika, élménypedagógia, pályaorientáció, szabadidős tevékenységek biztosítása, témahetek, projektek alkalmazása.

Az ember élete bizonyos szempontból folyamatos problémamegoldó tevékenység. Ezért is kiemelten fontos, hogy gyermekeinket felvértezzük azzal a tudással, mely segíti őket abban, hogy a leghatékonyabb módon tudják kezelni az életük során megoldandó feladatokat. Bátorítsuk gyermekeinket, hogy a hagyományostól eltérő módon is oldjanak meg problémákat.

A tehetséggondozás nagy értékeire építve továbbra is kiemelten fontos fejleszteni a tehetséges gyerek erős oldalát. Ezen belül azokat a szempontokat kell figyelembe vennünk, amelyek tipikusan a különleges adottságokat fejezik ki, s a képességek valamely területén (pl. matematika, fizika, zene, sport, művészetek stb.) biztosítják az intenzív, gyors elmélyülést és

előrehaladást. Ugyanakkor nem mondhatunk le a tehetségesnek látszó gyerek gyenge oldalának fejlesztéséről sem. A tehetségtámogató csoport tagjai segítik a szaktanárokat a tanórai differenciálás megszervezésében. Tehetséggondozás folyik a tanítási órákon is, célja, hogy minden diák érdeklődésének és elsődleges tehetségterületének megfelelően változatos tanulási helyzeteken keresztül sajátítsa el a tananyagot, kapjon lehetőséget tudása alkalmazására.

Ösztönözzük a tanulókat az önismeretük fejlesztésére, a tehetségterületük felismerésén és azt segítő információfeldolgozási módon keresztül az önirányításra.

Hatékony tehetséggondozó tevékenység a projekt módszer alkalmazása, mert a projekt komplex fejlesztési lehetőség, amely tartalmazza az önálló tanulást, az önálló ismeretszerzést és a nagyfokú integrációt. Projektnapok és iskolai ünnepek a diákok erősségeihez igazodván a tehetségfejlesztés megvalósítását segítik.

A tehetséggondozó munkaközösség innovációja: a **n-day**. Az iskola hagyományai közé emelkedett ez a természettudományi tehetségnap, melyet VI. alkalommal szerveztünk meg. A kétnapos rendezvény alaptémája a kör, és minden, amit ez megihlet.

A **robotika** tehetséggondozó programban 2-3 fős csoportokban dolgoznak a gyerekek. A programozás a természettudományoknak lehet eszköze, de lehet fejlesztési területe is. Az algoritmikus alkotóképességek, az absztrakt gondolkodás számítógépes környezetben fejlődik. A megfelelő eszközpark elősegíti, hogy az iskola minél több tanulója megismerkedhessen a modern technológiával, robotprogramozási tudásukat hasznosíthassák a jövőben továbbtanulásuk során, illetve munkájukban.

A tehetséggondozó munkaközösség munkájának megvalósításához projektorok és laptopok, tabletek, LEGO dobozok, mászófal rendelkezésre állnak az iskolában. Innovatív szemléletünk miatt mindig van új- és még újabb ötlet, cél, pályázati lehetőség, amivel színesíteni és bővíteni szeretnénk a meglévő eszközeinket.

Aktív és érdeklődő tagja vagyunk a Szabolcs-Szatmár-Bereg megyéhez tartozó tehetséggondozásban szervezeteknek, a MATEHETSZ-nek.

Hatékonyan használjuk a Tehetségpontok országos hálózata, és a Szabolcs –Szatmár Bereg Megyei Pedagógiai Szakszolgálat által nyújtott lehetőségeket.

A nevelőtestület tudatos tehetséggondozó munkát végez tanórán és tanórán kívüli foglalkozásokon is. Tanulóinkat színvonalas versenyekre készítik fel. Az Országos Baptista

Matematika Versenyre felsőtagozaton 17 tanulóval nevezünk. Az Országos Sziporka Matematika versenyre 13 tanuló nevezett. A jelenlegi járványhelyzet miatt, nagyon nehéz volt összeegyeztetni a felkészülést, a konzultációt, a feladatok visszaküldését.

2022. június 3-án **Tehetségnapot szerveztünk**, amelyen bemutatkoztak tehetséges diákjaink, tehetséggondozással foglalkozó területeink, tehetség műhelyeink. A program célja az intézményi tehetséggondozó munka bemutatásán túl, szakmai tapasztalatcsere és kötetlen beszélgetés a kollégákkal és a szülőkkel. Számos szülő, diák vett részt rendezvényünkön, és a rendkívül jó hangulatú vendéglátáson. A tehetséggondozó munkánkban, egy fő rendező elv van: **A GYERMEK!**

Tehetségfejlesztő foglalkozások

Tehetségfejlesztő foglalkozás megnevezése	Létszám	Pedagógus
Tánc 3-4	12	Péterné Berde Sarolta
Kézműves I. a-b	10	Kissné Tamás Judit
Táblajáték 2	10	Stahorszkiné Bernáth Márta
Sakk 3-4	11	Huncsik Sándor
Robotika 3. a-b	9	Kónya Tibor
Robotika 4-5	10	Kónya Tibor
Robotika 6. a-b	6	Kovács-Szuhóczki Krisztina
Robotika 7. a-b	8	Kovács-Szuhóczki Krisztina
Matematika 5-6	11	Szikszay István Zoltánné
Matematika 7-8	7	Szikszay István Zoltánné
Színjátészó kör 5-8	10	Szendrei-Gebri Andrea
Floorball 5-6	13	Szendrei Gábor
	117	

4.2 Tehetséggondozáshoz kapcsolódó iskolapszichológiai munka

Iskolánkban nincs pszichológus.

4.3 A felzárkóztatás formája, módja (résztevők számával)

A tanulási lemaradással küzdő tanulóink felzárkóztató foglalkozásokon vehettek részt magyar nyelv és irodalom valamint matematika tantárgyakból. Személyre szabott feladatokkal igyekeztünk segíteni a lemaradt tanulókon.

A felzárkóztatás formái:

- heti 1 alkalommal felzárkóztató foglalkozás
- tanórán belüli differenciált foglalkozással.
- 1. és 5. évfolyamon magyar és matematika tantárgyaknál csoportbontás.

Iskolánk legfontosabb célkitűzései közé tartozott és tartozik a digitális oktatás alatt lemaradt tanulók hátrányainak csökkentése, a nehezen megérthető ismeretek újbóli átadása, pótlása, ismétlése. Ennek tükrében vált lehetővé magyar- és matematika tantárgyakból a csoportbontás az első és ötödik évfolyamon.

A csoportbontás hasznosnak bizonyult. A gyengébb képességű csoport más tanmenet szerint dolgozott. Ebben a csoportban leginkább alapvető számolási készségeik fejlesztésére, a hangos olvasási-, szövegértési- valamint helyesírási készségük fejlesztésére, írásképük, füzetvezetésük esztétikusabb vezetésére helyeztük a hangsúlyt. Az erősebb csoportnál bár lassan, de a normál tanmenet által előírtak alapján dolgoztuk fel a tananyagokat. A bontásnak köszönhetően mindkét csoport a maga ütemben, ritmusában sajátította el az új ismereteket.

A felzárkóztató foglalkozások alakulása:

Feladat	Létszám
Felzárkóztató foglalkozás	59 fő
Csoportbontás	70 fő

4.4 Sajátos nevelési igényű tanulók ellátása

Ebben a tanévben 16 fő sajátos nevelési igényű tanuló volt. Fejlesztésüket egy tanulásban akadályozottak pedagógiája szakos gyógypedagógus végezte.

4.5 BTM-es gyermekek/tanulók ellátása

Intézményünkben 24 fő BTMN –es tanuló fejlesztésére került sor a tanév során, saját szakember – fejlesztőpedagógus – közreműködésével.

4.6 A DIFER- mérések eredményének összefoglalása

Tanév elején felmértük azon első osztályosok körét, akiknél az év kezdete óta szerzett tapasztalatok alapján az alapkészségek fejlesztésére nagyobb hangsúlyt kellett fektetnünk, ezért a pedagógusaink indokoltnak látták a Diagnosztikus fejlődésvizsgáló rendszer alkalmazását. A vizsgálatot 10 első évfolyamos gyermekkel végeztük el.

A vizsgálat eredménye:

	Előkészítő szint	Kezdő szint	Haladó szint	Befejező szint	Optimum szint
Írásmozgás - koordináció	3	5	1	-	1
Beszédhallás	3	3	1	1	2
Relációszőkincs	1	3	5	-	1
Elemi számolási készség	7	2	-	-	1
Tapasztalati következtetés	3	4	1	1	1
Tapasztalati összefüggés-megértés	1	6	2	1	-
Szociális motívumok és készségek	2	6	1	1	-

Az eredményekből kitűnik, hogy az olvasás- és írástanulás megkezdéséhez szükséges beszédhallás készsége 3 tanulónál megfelelő szintű. A matematika tanuláshoz szükséges elemi számolási készség 1, valamint a tudásszerzés, a tanulás, a gondolkodás fejlődéséhez elengedhetetlen tapasztalati következtetés 2 és tapasztalati összefüggés-megértés 1 gyerek kivételével intenzív fejlesztést igényelt. Az eredményes beilleszkedés, a társas kapcsolatokhoz szükséges szocialitás is jelentős fejlesztésre szorult. Ezen eredmények alapján kezdtünk hozzá intenzív fejlesztésükhöz. Egy gyerek szinte valamennyi területen az optimum, illetve a befejező szinten állt. Ő a tanév során optimális ütemben vette az akadályokat. Teljesítményének minősítése év végén „Kiválóan teljesített lett”. Egy tanulót a nagyfokú mulasztása miatt nem tudunk kellőképpen fejleszteni, így nem tudta teljesíteni az első osztály követelményeit, egy gyermek pedig másik iskolában folytatja tanulmányait. A többi tanuló a lelkiismeretes gondoskodás eredményeként megfelelően teljesített.

5. Tanórán kívüli szabadidős foglalkozások

Az iskolánk programjából adódó nevelési feladatok egy része a tanórai, más része azonban a tanórán kívüli foglalkozások keretében zajlik.

Napközis csoportok	
1.a-b	27 fő
2.a	16 fő
3.a-b	25 fő
4.a-b	25 fő
Napközis csoportok létszáma összesen:	93 fő
Tanulószoza csoportjai	
5.a-b	16 fő
6.a-b	22 fő
7.a-b, 8.a-b	21 fő
Tanulószozabai csoportok létszáma összesen:	59 fő

Fontosnak tartjuk, hogy tanítványaink a tanórai kereteken kívül is a lehető legátfogóbb személyiség- és képességfejlesztésben részesüljenek. Ennek érdekében délutáni szabadidős foglalkozásokat szerveztünk. Rengeteg választási lehetőséget biztosítottunk a tanórán kívüli foglalkozások tekintetében. Ellentétben az előző évekkal, ezen a téren most sikerült maradéktalanul teljesíteni a kitűzött feladatokat.

Tanórán kívüli foglalkozások alakulása:

Feladat	Létszám
Felzárkóztató foglalkozás	59 fő
Tehetséggondozás	117 fő
Szakkör	236 fő
Fejlesztő foglalkozás	43 fő
Sportkör	86 fő

Előzetes felmérések alapján, az érdeklődés függvényében indítottuk szakköreinket, így mindenki megtalálhatta a számára legmegfelelőbb délutáni elfoglaltságot.

Szakkörök

Szakkör megnevezése	Létszám	Pedagógus
Biblia szakkör 1.a-b	9	Bodnár Marianna
Természetbarát 3.a-b	10	Bajnayné Fodor Irén
Matematika szakkör 2.	10	Stahorszkiné Bernáth Márta
Tekergő turisztikai szakkör 4.a	8	Huncsikné Karajz Györgyi
Tekergő turisztikai szakkör 4.b	7	Rimóczyne Barátfalvi Ágnes
Énekkar 3-4	14	Péterné Berde SaroltaE
Angol szakkör 1	10	Barna Gréta
Angol szakkör 2	6	Barna Gréta
Angol szakkör 3.a	9	Barna Gréta
Angol szakkör 3.b	8	Barna Gréta
Angol szakkör 4	15	Barna Gréta
Angol szakkör 5	8	Barna Gréta
Angol szakkör 6	9	Bani Zsuzsanna
Angol szakkör 7	14	Bani Zsuzsanna
Életmód szakkör 5-6	10	Horváthné Bodnár Emese
Matematika szakkör 6	11	Kónya Tibor
Matematika szakkör 7	10	Kónya Tibor
Környezetvédelem 5-6	10	Horváthné Bodnár Emese
Matematika előkészítő 8	10	Szikszay István Zoltánné
Horgász szakkör 2-6	12	Czifra Krisztián
Magyar előkészítő 8	16	Szabóné Kocsis Krisztina
Történelem 5-6	10	Vass Róbert
ECDL 6. a-b	10	Czifra Krisztián
	236 fő	

Sportkörök

Sportkör megnevezése	Létszám	Pedagógus
Tollas 5-8	11	Szabóné Kecskés Éva
Aerobik 5-7	12	Gönczyné Gyöngyösi Edit
Önvédemi sport 5-8	8	Szendrei Gábor
Labdarúgás 3-5	21	Vass Róbert
Labdarúgás 6-8	11	Vass Róbert
Kosárlabda 2-4	23	Szendrei Gábor
	86 fő	

Magyar és matematika előkészítőt indítottunk nyolcadikos, végzős diákjainknak, ezzel segítve sikeres felvételijüket.

6. Oktató-nevelő munka személyi feltételei

6.1 Pedagógus létszám, tendenciák

A 2021/2022-es tanév feladatellátását a következő alkalmazottak biztosítják:

Teljes állású pedagógus	27 fő
Óraadó pedagógus	3 fő
Tartósan távol lévő pedagógus	6 fő

Szakos ellátottságunk a tanévben 100 %-os volt.

6.2 Pedagógiai munkát közvetlenül segítők, technikai dolgozók, közfoglalkoztatottak száma

Iskolatitkár	1 fő
Pedagógiai asszisztens	1 fő
Rendszergazda	1 fő
Gazdasági ügyintéző	1 fő
Technikai dolgozók	7 fő

Közfoglalkoztatott munkaerőt nem alkalmazunk.

6.3 Pedagógus- továbbképzések, szakvizsgák

Ssz.	Téma	Óra	Résztevő
1.	Népi játék, néptánc módszertan	30 órás pedagógus továbbképzés	Péterné Berde Sarolta
2.	Konfliktuskezelés és az érzelmi intelligencia fejlesztése	30 órás pedagógus továbbképzés	Péterné Berde Sarolta Kovács-Szuhóczki Krisztina
3.	LEGO BRIQ	6 órás pedagógus továbbképzés	Bani Zsuzsanna Bodnár Marianna Bukovenszky Erika Gönczyné Gyöngyösi Edit Szikszay István Zoltánné Péterné Berde Sarolta Rimóczyiné Barátfalvi Ágnes Béresné Szilvási Marianna Huncsik Sándor Deák Ágnes Horváthné Bodnár Emese
3.	Tehetségfejlesztés és hátrányos helyzet a köznevelési intézményekben	20 órás pedagógus továbbképzés	Béresné Szilvási Marianna Stahorszkiné Bernáth Márta
4.	Tehetségdiagnosztika	5 órás pedagógus továbbképzés	Kissné Tamás Judit Kovács- Szuhóczki Krisztina Szikszay István Zoltánné

6.4 Pedagógusminősítés, szaktanácsadók, tanfelügyelők (minősítések, tanfelügyeleti eljárások száma)

Az intézményben a következő pedagógus minősítésére került sor:

Név	Portfólió feltöltése	Minősítés	Átsorolás	Elérni kívánt fokozat
Horváthné Bodnár Emese	2021.11.25.	2022.02.01.	2023.01.01.	Pedagógus II
Gönczyné Gyöngyösi Edit	2021.11.25.	2022.03.31.	2023.01.01.	Pedagógus II

A minősítés mindkét esetben online formában folyt.

Az intézményben az intézményvezető esetében tanfelügyeleti ellenőrzés valósult meg.

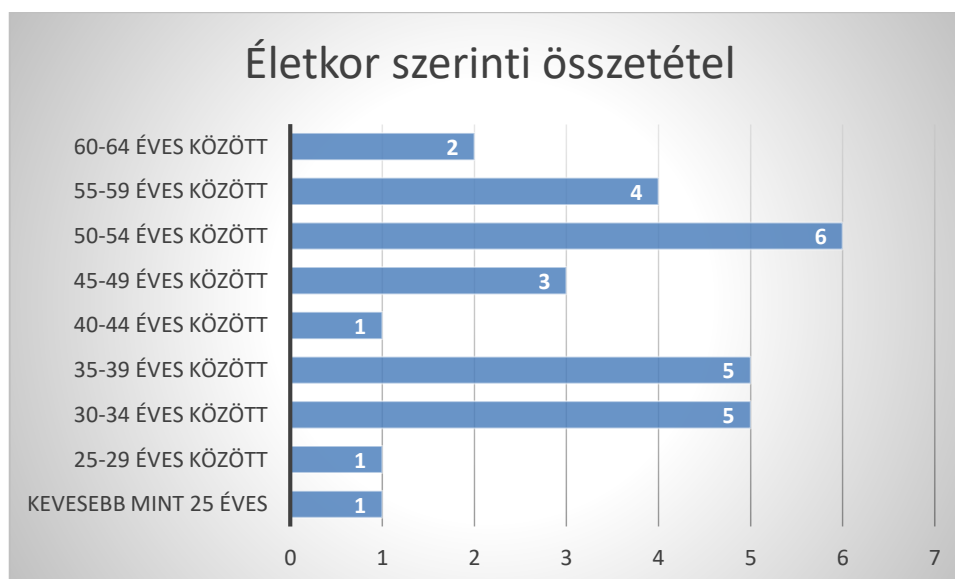
Ssz.	Név	Típus	Időpont
I.	Deák Szvetlána Agnes	Vezetői	2022.04.28.

6.5 Személyi feltételek tervezése (nyugdíjazás, beiskolázás, tartós távollét, vezetői utódlás stb.)

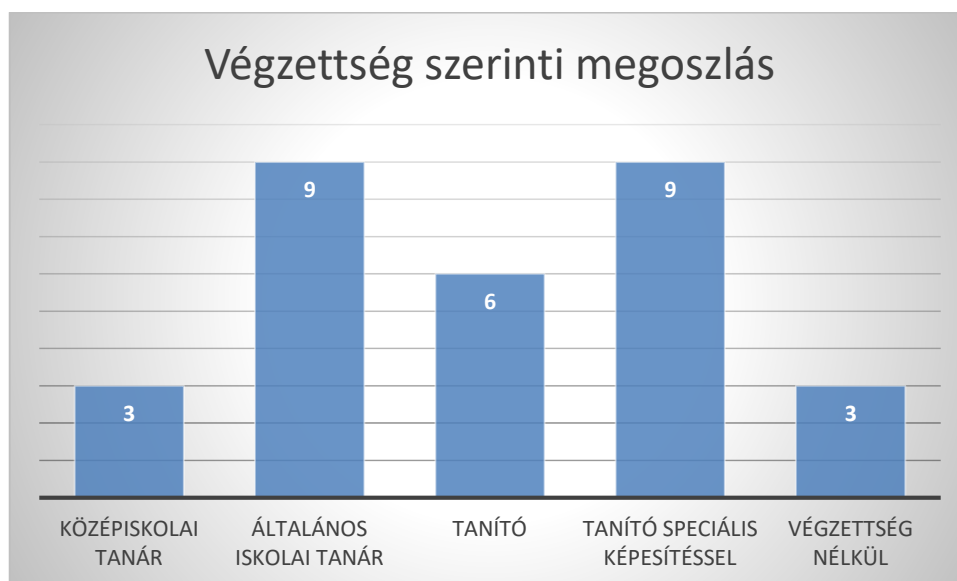
A tantestület tagjai az elmúlt években cserélődtek. Jelenleg a tantestület klímája jó, amit együttes továbbképzésekkel, közös kirándulásokkal, programokkal próbálunk erősíteni.

A pedagógusok többsége nő. Sok a fiatal kolléga. A pedagóguslétszám jelenleg megfelelő. Számolnunk kell a fiatal kollégák gyermekvállalási szándékával kapcsolatos tartós helyettesítéssel, illetve a nyugdíjba vonuló kollégák pótlásával. Ez nagyon nehéz feladat. Álláshirdetésünkre szerencsére van jelentkező. Reméljük, a mi iskolánkat választják majd.

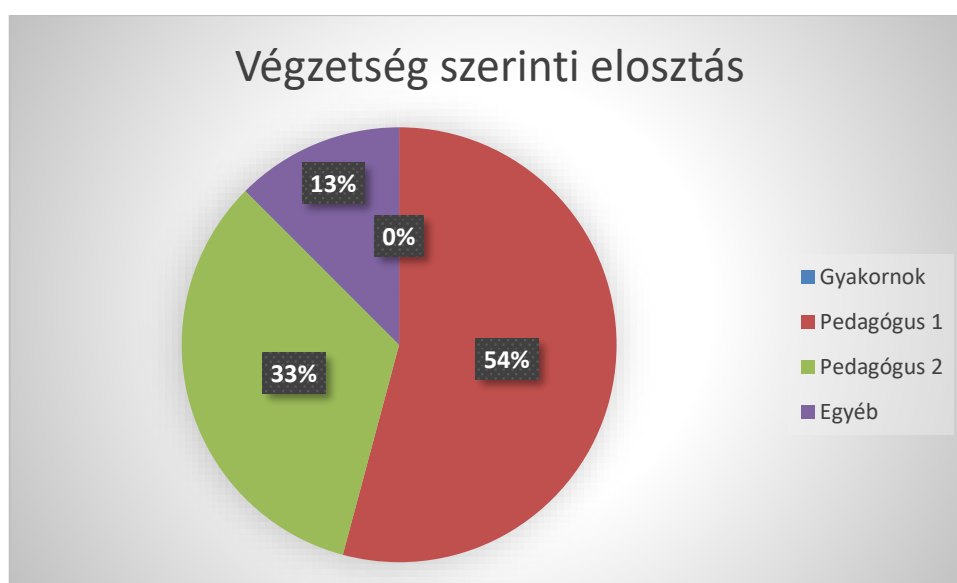
Pedagógusok életkor szerinti összetétele:



Pedagógusok végzettség szerinti megoszlása.



Pedagógusfokok szerinti eloszlás



A pedagógusok végzettsége megfelel a törvényi előírásoknak. A tudatos testületépítés nagyon fontos szempont. Az oktatáshoz rendelkezünk a megfelelő képzettségű kollégákkal. Hárman ugyan utolsó éves tanár szakos hallgatók, de ügyesen beilleszkedtek tantestületünkbe. Szakos ellátottságunk az elmúlt évtől így 100 %-os volt.

6.6 Belépő új pedagógusok segítése

Ebben a tanévben három még felsőoktatási intézményben tanulmányokat folytató leendő pedagógus vett részt a tanulók oktatásában. Munkájukat mentorok és a munkaközösség-

vezetők segítették, akik látogatták óráikat, módszertani tanácsokkal látták el őket. Mind három kolléga beilleszkedett közösségünkbe.

6.7 Belső tudásmegosztás (munkaközösségek)

Az oktató-nevelő munkát öt munkaközösség segítette és irányította.

Munkaközösség megnevezése	Vezetője
Alsó tagozat 1-2. évfolyam	Kissné Tamás Judit
Alsó tagozat 3-4. évfolyam	Stahorszkiné Bernáth Márta
Humán munkaközösség felső tagozat	Bani Zsuzsanna
Reál munkaközösség felső tagozat	Szabóné Kecskés Éva
Tehetséggondozó	Szikszay István Zoltánné

Iskolánkban minden pedagógus számára fontos a szakmai megújulás, ismereteinek bővítése. A fejlődés érdekében továbbképzéseken vettünk részt, néhányan tovább tanultak. Az így megszerzett tudásukat átadják, közvetítik kollégáik felé. A képzés során összegyűjtött segédanyagot a tantestület rendelkezésére bocsájtották, melyeket mindenki saját igényeinek megfelelően épített be mindennapi munkájába.

A folyamatos tudásmegosztás több szinten működik: az azonos évfolyamon tanítók között, mikro csoportokban, munkaközösségeken belül, valamint a helyi szakmai továbbképzések alkalmával.

7. Oktató-nevelő munka tárgyi feltételei

7.1 Az épület állaga

A negyvenéves épület világítása, vízrendszere korszerűtlen, elavult. Balesetveszélyes az udvari sportpálya. Felújítását a közeljövőben be kell terveznünk. A fiú-mosdók heti szintű dugulása miatt, felújításuk elsőbbséget élvez. Az iskolai játékdvart eszközei elavultak, cserére szorulnak. A tantermek ajtajai nehezen záródnak. A tornaterem és az lépcsőházban több helyen omlik a vakolat.

7.2 Az ésszerű gazdálkodás érdekében megtett intézkedések

A költségvetésünket figyelembe véve, a tervezés alapján igyekszünk felújításokat, javítások elvégezni. Karbantartóink szorgosan kiveszik részüket a munkálatokban. A nyári karbantartási munkát, tisztasági meszelést teljes egészében ők végzik.

7.3 Tárgyi eszközök állapota, változások (eszközfejlesztés-beszerzés, iskolai bútorzat)

Iskolánk régi épület ugyan, de tiszta, rendezett. Tanulóinkat igényes tanulási környezet fogadja tantermekben, közösségi helyeken és szabadtéren egyaránt. Az osztálytermek jól felszereltek, évről-évre szépülnek, megújulnak. A folyamatos felújítási munkálatoknak és eszközbeszerzéseknek köszönhetően mindenki számára biztosított a zavartalan munkavégzés. Minden tanterem felszerelt digitális eszközökkel, s valamennyi kolléga az intézmény által biztosított laptopok segítségével végezheti mindennapi adminisztrációs teendőit.

Eszközbeszerzés	Összeg
Didaktikai játékok	32.080
Sporteszközök	34.870
Mezek	230.200
Babzsákfotelek	99.900
Robotok	383.400
LEGO oktató dobozok	881.695
Nagy Bee-bot csomag	237.900
Okos tankönyvek	273.000
Számítástechnika szaktanterem gépeinek felújítása (SSD merevlemez+ memória)	950.000
Szalagfüggöny +karnis	138.150
Szekrénysor	295.338
Bútor	146.030
Padok+székek	1.094.613
Tároló bútor	112.004
9 személyes autóbusz	7.000.000
Összesen:	11.909.180 Ft

7.4 Tanévben elvégzett jelentősebb felújítási, karbantartási feladatok

Megvalósítások	Összeg
Mászófal	1.446.597
Raklapbútor	568.040
Világítás korszerűsítés (Földszint, I. emelet folyosó)	963.168
Játékudvar 1-2. évfolyam számára	2.816.680
Összesen:	5.794.485 Ft

8. Belső kommunikáció, külső kapcsolatok, partneri együttműködés**8.1. Az információátadás gyakorlata: formája, módja, hatékonysága**

A belső kommunikáció az iskolavezetőség tagjai között napi rendszerességű. Az iskolavezetőségi értekezleteket havonta hívtuk össze, illetve, ha aktuális teendő adódott, rendkívüli megbeszélést is tartottunk. A kommunikáció a kollégák felé a nevelőtestületi értekezleteken valósult meg, továbbá a hirdetőtáblán tájékoztattuk az érintetteket az aktualitásokról. A félévi értekezletünket online formában tartottuk meg.

Az iskolai honlapunkon és közösségi oldalunkon mindenki nyomon követhette intézményünk életét, hozzájuthatott aktuális információkhoz.

Az információáramlás formái:

- értekezletek (online ZOOM)
- megbeszélések
- hirdető
- e-mail.

Értekezlet ideje	Jellege	Témája	Szervező
2021.augusztus 23.	Alakuló értekezlet.	Tanévkezdés előkészületei.	Huncsik Sándor
2021.augusztus 30.	Tanévnyitó értekezlet.	Éves munkaterv elfogadása.	Béresné Szilvási Marianna

2022. január 21.	Félévi osztályozó értekezlet.	Tanulmányi eredmények értékelése.	Béresné Szilvási Marianna Huncsik Sándor
2022. február 1.	Félévi értekezlet.	Félévi munka értékelése.	Deák Ágnes
2022.február24-25.	Szakmai értekezlet.	A gyermekek eltérő ütemű éréseéből fakadó hátrányok csökkentése, továbbá az alapkészségek sikeres megalapozása és kibontakoztatása érdekében végzett pedagógiai tevékenység értékelő elemzése.	Szikszay István Zoltánné
2022. április 8.	Nevelési értekezlet.	A digitális napló (Kréta) használatának tapasztalatai	Szabóné Kecskés Éva
2022. június 14.	Nevelési értekezlet.	ÖKO iskolaként természetvédelmi tapasztalatgyűjtés-külső helyszín	Horváthné Bodnár Emese Szabóné Kocsis Krisztina
2022. június 15.	Év végi osztályozó értekezlet.	Tanulmányi eredmények értékelése.	Béresné Szilvási Marianna Huncsik Sándor
2021. június 23.	Tanévzáró tantestületi értekezlet.	Az éves munka értékelése.	Deák Ágnes

8.2 Külső kapcsolatok, partneri együttműködések

A társintézmények tekintetében eredményes kapcsolattartásunk alapja az alkotó, kölcsönös tiszteleten alapuló együttműködés. A fenntartóval segítő munkakapcsolatban állunk, feletteseinkhez bármikor fordulhatunk gondjainkkal. Jó a baptista iskolák igazgatóinak munkakapcsolata is, amely szintén fontos szerepet tölt be a napi problémák megoldásában.

Ezenkívül:

- Az önkormányzat továbbra is támogatja munkánkat.
- A Gyermekjóléti Szolgálattal folyamatos a kapcsolattartásunk, segíti a gyermekvédelmi feladatok ellátását. A problémák megoldására esetmegbeszéléseket tartunk.
- Az intézményünkben működő művészeti iskolák segítik tanulóink képességfejlesztését.
- A szakmai és szakszolgálatok ellátják a fejlesztésre szoruló gyermekeink vizsgálatát.
- Az orvosi ellátás, szűrés rendszeres. A fogorvosi ellátás jelenleg szünetel. A védőnői tisztasági vizsgálatok tervezetten zajlanak.
- Az egyházak részt vesznek tanulóink nevelésében a délutáni hittan foglalkozásokon.
- Iskolánkban iskolaorvos és iskolai védőnő látja el az egészségügyi szűrővizsgálatokat.

9. Gyermekvédelmi munka

9.1 Éves munka értékelése

A gyermek- és ifjúságvédelmi tevékenység szorosan kapcsolódik az intézmény pedagógiai tevékenységéhez. Az iskolai pedagógiai munkával szemben támasztott követelmény, hogy minden tanuló számára biztosítsa a fejlődéshez szükséges feltételeket, valamint azokat a lehetőségeket, amelyek ahhoz szükségesek, hogy a gyermek képességeit, tehetségét kibontakoztassa.

A gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos tevékenység a maga lehetséges eszközeivel hozzájárul a pedagógiai munka sikerességéhez a gyermekek nehézségeinek enyhítésével. Magába foglalja a családdal, a szülőkkel és a gyermekvédelmi szervezetekkel való kapcsolattartás rendszerét. Alapvető célkitűzés, hogy a gyermek a családban nevelkedjék, szüleitől kapja meg azt a segítséget, amely ahhoz szükséges, hogy iskolába járjon, és ott eredményesen tudjon felkészülni. Fontos továbbá, hogy megadjuk az esélyt a hátrányok leküzdésére, amelyek a születésnél, családi, szociális, vagyoni helyzetnél vagy bármilyen más oknál fogva fennállnak.

9.2 Gyermekvédelemmel kapcsolatos statisztikai adatok

Statisztikai adatok									
Osztályok	Ingyenes tankönyv ellátásba részesülők száma	Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülők száma	HH tanuló száma	HHH tanuló száma	Védelemben vett tanuló száma	Veszélyeztetett	Közigazgatási eljárás megindítása	Iskoláztatási támogatás felfüggesztése	Nevelőszülők nél gondozott tanuló száma
1.a	18	10	4	5	1	2	0	0	0
1.b	19	10	5	5	1	4	0	0	1
2.a	19	8	6	2	1	3	0	0	0
3.a	19	8	1	5	0	1	0	0	0
3.b	16	5	3	2	0	0	0	0	1
4.a	16	6	4	3	3	4	0	0	1
4.b	20	6	0	3	1	4	0	0	1
5.a	15	8	4	3	0	2	0	0	0
5.b	18	5	4	5	4	3	2	2	4
6.a	16	5	0	4	3	4	0	0	1
6.b	16	9	5	4	0	1	0	0	0
7.a	19	8	4	3	1	2	0	0	1
7.b	21	9	5	3	0	1	0	0	1
8.a	17	7	2	3	1	1	1	1	0
8.b	16	6	3	4	3	7	0	0	1
Össz.	265	110	50	54	19	39	3	3	12

Valamennyi pedagógus közreműködik a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok ellátásában, a tanulók fejlődését veszélyeztető körülmények megelőzésében, feltárásában, megszüntetésében. E tevékenység kiterjed a tanórai és a tanórán kívüli területekre egyaránt. Iskolánkban a gyermekvédelmi feladatok nagy részét az osztályfőnökök végzik.

Az iskola kapcsolatot tart a hivatásos gyermekvédelmi szervekkel és intézményekkel.

Támogatjuk a diákönkormányzat és a szülői munkaközösség működését, ahol diákjaink és szüleik érdekeiket érvényesíthetik. A diákönkormányzatot és a szülői munkaközösséget bevonjuk az iskolai munka tervezésébe, az iskolai döntéshozatalba, egyes döntések ellenőrzésébe.

A családdal, a szülőkkel is biztosítjuk a rendszeres kapcsolattartást. A szülői értekezleteken kívül is van lehetősége az érdeklődő szülőknél az osztályfőnökkel, szaktanárokkal, iskolavezetéssel megbeszélni a felmerült problémákat.

Rendszeresen figyelemmel kísérjük a nyilvántartott tanulók tanulmányi eredményét, magatartásukat és mulasztásaikat. Amennyiben iskolánk a tanulókat veszélyeztető okokat pedagógiai eszközökkel nem tudja megszüntetni, jelzéssel él a Gyermekjóléti Szolgálat felé.

Az István Király Baptista Általános Iskola 194 tanulója részesül ingyenes iskolai étkezésben.

Fontos feladatnak tekintjük a gyenge teljesítményt nyújtó tanulók számbavételét, az okok feltárását, tanulást segítő foglalkozások szervezését. Év végéhez közeledve az osztályfőnökök tájékoztatták a szülőket gyermekük gyenge tanulmányi eredményéről, a tantárgyi bukás lehetőségéről.

A szakértői véleménnyel rendelkező fejlesztésre szoruló tanulóinkkal I fejlesztő pedagógus, aki nevelőtestületünk tagja, és egy gyógypedagógus foglalkozik, aki hetente két alkalommal tart foglalkozásokat.

Továbbra is óriási problémaként jelentkezik tanulóink magas számú hiányzása. Az elmúlt években kialakult járványügyi helyzet alatt ugrásszerűen megnöttek a hiányzások. Szomorúan tapasztaltuk, hogy a pandémia elmúltával sem javult a helyzet. Hiába igyekszünk mindent megtenni annak érdekében, hogy a gyerekeket visszacsalogassuk az iskolapadba, a megfelelő szülői támogatás hiányában örökös szélmalomharcot vívunk. Azok a szülők, akik eddig a járványhelyzetre hivatkoztak, újabb és újabb kifogásokat találnak gyermekeik mulasztására. A Gyermekjóléti Szolgálattal közösen keressük a hatékony megoldást, mivel eddig az esetmegbeszélések és az esetkonferenciák nem vezettek célhoz.

Aktívan részt veszünk a gyermekek veszélyeztetettségét észlelő és jelző rendszer működésében. A jelzőrendszer tagjaival szoros kapcsolatot tartunk fent, kölcsönösen segítjük egymás munkáját. Közös célunk, hogy feltárjuk azokat a problémákat, veszélyeket, valamint veszélyeztető tényezőket, amelyek megnehezítik a gyermekek iskolai életét.

9.3 Iskolai szociális segítő tevékenysége

Lehelné Béres Ilona, iskolai szociális segítő közreműködésével, az Egészségfejlesztési Iroda együttműködésével a felső tagozatosok különböző programokon vehettek részt.

Egyéni segítő beszélgetés tanulóval: 42 alkalommal

- magatartás és teljesítés probléma,
- életvitel,
- beilleszkedési nehézségek,
- konfliktus

Szülői megkeresés: 4 alkalommal

- magatartás miatt,
- igazolatlan hiányzás miatt,
- hivatalos ügyben.

Családsegítő, esetmenedzser megkeresések: rendszeres kapcsolattartás a szakemberekkel az iskolába járó alapellátásban lévő, illetve védelembe vett gyermekekkel kapcsolatban

Kontzultáció pedagógussal: 11 alkalommal

- hiányzásokkal kapcsolatos jelzések,
- családsegítő szolgálattal kapcsolatfelvétel,
- magatartással kapcsolatos jelzések,
- életvitellel kapcsolatos jelzések,
- csoportfoglalkozás indítása,
- egyéb segítségkérés.

Prevenációs csoportos foglalkozás: 25 alkalommal

- Iskolai bántalmazás.
- Érzelmi intelligencia fejlesztés,
- Szociális kompetencia fejlesztés.

A csoportos foglalkozások célja az osztályon belüli bántások visszaszorítása, a csúfolódás elleni eszközök megtanítása, osztályon belüli normáknak megfelelő viselkedés megbeszélése.

Pályaorientációs csoportfoglalkozás: 2 alkalommal

Esetmegbeszélés: 1 alkalommal.

10. Intézményi önértékelés megvalósulása

Ebben az évben készítettük el az intézmény 2021/2022-2025/2026-os tanévekre szóló intézményi önértékelési programját.

A pedagógusok önértékelésének célja a tanfelügyelethez hasonlóan a pedagógusok nevelő-
oktató munkájának fejlesztése – a kiemelkedő és a fejleszthető területek meghatározásával.

A pedagógusok és a vezető önértékelését az éves önértékelési tervben megjelölt felelősök végezték.

Az önértékelési csoportot tagjai:

1. Deák Ágnes
2. Béresné Szilvási Marianna
3. Huncsik Sándor
4. Stahorszkiné Bernáth Márta
5. Kissné Tamás Judit
6. Szabóné Kecskés Éva
7. Szendrei-Gebri Andrea
8. Szikszay István Zoltánné

A pedagógus-önértékelés során alkalmazott adatgyűjtés módszerei: dokumentumelemzés, megfigyelés, interjú és kérdőív. A 2021/2022-es tanévre 4 nevelő önértékelését terveztük.

Elvégzett önértékelési feladatok a pedagógusok esetében:

- A tanmenet és az éves tervezés egyéb dokumentumainak elemzése.
- Óraterv és egyéb foglalkozások tervezésének elemzése.
- Napló vezetésének értékelése.
- Tanulói füzetek ellenőrzése.
- Két óra/foglalkozás látogatása, valamint a látottak megbeszélése.
- Interjú a pedagógussal.
- Pedagógusok önértékelésében alkalmazott munkatársi kérdőív.

A pedagógusok önértékelése megtörtént.

Ssz.	Név	Típus	Időpont
1.	Bodnár Marianna	Pedagógus	október
2.	Szendrei-Gebri Andrea	Pedagógus	október
3.	Szabóné Kocsis Krisztina	Pedagógus	november
4.	Szendrei Gábor	Pedagógus	november

December hónapban az önértékelt pedagógusokhoz kapcsolódó anyag feltöltésre került. A fejlesztési tervek elkészültek.

Nevelőtestületi értekezleten értékeltük az intézmény évente értékelendő területeit.

Elkészítettük az intézményi értékelést.

I I. Közösségi rendezvények, ünnepségek, programok

▪ 2021. szeptember 24. Magyar Diáksport Napja

Iskolánk hivatalosan résztvevője lett a Magyar Diáksport Napjának, így az ESSD-nak is. Ebben a tanévben tájékoztató futást szerveztünk a tanulóknak az iskola egész területén, illetve annak környékén is. A verseny napját hosszas előkészületek előzték meg, hiszen a sportág alapjaival mind a pedagógusoknak, mind a gyerekeknek meg kellett ismerkedniük. Egy leegyszerűsített térkép segítségével vágtak neki a gyerekek a versenynek. Remek hangulatban telt a nap, az alsósok osztályfőnökeikkel, míg a felsősök kisebb csapatokban versenyeztek. Mosolygós arcokat, küzdő szellemmel felvértezett gyerekeket láthattunk. A verseny közben fejlődött a gyerekek szociális kompetenciája, problémamegoldó, érvelő és kompromisszumkötő képességük.

▪ 2021. október 08. Pályaorientációs nap

A pályaorientációs nap kötelező eleme a tanév rendjének. Az elmúlt év tapasztalatait felhasználva idén is ötletes, az életkori sajátosságoknak megfelelő kreatív programokkal sikerült a gyermekek figyelmét felkelteni a különböző foglalkozások iránt. A továbbtanulás előtt álló osztályok felkeresték Nyíregyháza középfokú intézményeit, végigjárták a megközelítési útvonalakat. Az alsóbb évfolyamok egy külső előadó segítségével támogatást kaptak jövőbeli döntésük megalapozásához, a pályaválasztás útvesztőiben való eligazodáshoz. Különböző munkahelyeket felkeresve pedig betekintést nyerhettek az ott folyó munka fázisaiba.

▪ 2021. november 22. Pályaválasztási szülői értekezlet

Az idei tanévben is nagy hangsúlyt fektettünk arra, hogy 8. osztályos diákjainkat megfelelően informáljuk, tájékoztassuk a továbbtanulás feltételeiről, magáról a felvételi eljárásról.

Sajnos a szülők számára szervezett pályaválasztási szülői értekezletünk csak online formában valósulhatott meg.

▪ 2021. november 11. Nyílt tanítási nap-iskolába csalogató

Már hagyomány intézményünkben, hogy a szülők és a nagycsoportos óvodások minden tanévben a nyílt tanítási napon betekintést nyerhetnek iskolánk oktató-nevelő munkájába.

A szülőkkel való találkozások lehetőséget teremtenek arra, hogy iskolánkat bemutassuk, vonzóvá tegyük a hozzánk érkező tanulók és szüleik számára. A járványügyi intézkedéseket betartva látogathatták meg a szülők a tanítási órákat ezen a napon, mely továbbra is nagy népszerűségnek örvend a szülői közösség körében.

- **2021. december 02-03. Tanulóink megajándékozása. Mikulás napi klubdélután**

Idén sem maradhatott el tanulóink megajándékozása Mikulás napján. A DÖK szervezésében az alsós és felsős diákjaink is találkozhattak a télapóval. Néhány nyolcadikos diákunk vállalta a megtisztelő feladatot, hogy a krampuszok és a nagy „fehér szakállú” szerepébe bújjon. Hatalmas szeretettel várták őket kicsik és nagyok egyaránt. Ezt követően osztályszinten, közösségépítő jelleggel Mikulás napi klubdélutánt tartottunk.

- **2021. december 21. Karácsonyi kézműves délelőtt**

Közösségépítő jelleggel a téli szünet előtti utolsó tanítási napon kézműves délelőttöt tartottunk, mely az önfeledt, vidám hangulat jegyében telt el. A gyerekek osztályszinten mézeskalács házikót készítettek, díszítettek. A csodás remekművek az első emeleti zsbongóban kerültek kiállításra.

- **2022. január 28. Háromhetet meghaladó projekt - Télbúcsúztató hagyományok indítása**

A projekt módszer a mindennapi iskolai gyakorlatban új elvárásokat támaszt az oktatás valamennyi résztvevőjével szemben. A projekt célja a farsangi népszokások, hagyományok ápolása, élményszerű megtapasztalása, a gyermekek ismereteinek bővítése, érzélemviláguk gazdagítása, képességük fejlesztése, valamint a gyermekek szociális érzékenységének fejlesztése volt. Hosszú távon a hazaszeretet erősítése, egészséges identitástudat kialakítása volt. Törekedtünk arra, hogy a hagyományismeret nagy szerepet játsszon a gyermek érzelmi, etikai, értelmi, esztétikai nevelésében, a munkára nevelésben, a felnőtté válásban, A projekt megvalósulása az elképzelték szerint történt, a munkát mindvégig a jókedv, csapatmunka jellemezte.

A tanulók ráéreztek a csapatmunka fontosságára, és ezt a képességüket a későbbiek során is sikerrel tudják majd kamatoztatni. Több produktumot is létrehozta. A tanulók aktivitásukkal, kreativitásukkal hozzájárultak a projekt sikeres megvalósításához. Örömmel és felelősségteljesen fogtak hozzá a fánkdagasztáshoz és fánksütéshez. Az álarckészítésnél mindenki a saját elképzelését és kreativitását bontakoztathatta ki.

Kitartóan búvárkodtak a témában, ügyesen használták az internet nyújtotta lehetőséget. A projektzáró farsangi multság a három hét megkoronázása volt, hiszen idén bálkirály - és királynőválasztás tette még emlékezetesebbé ezt a régen várt napot.

▪ **2022. február 19. Jótékonyági bál**

A szülői közösség és a nevelőtestület közös kezdeményezésére hagyományteremtő céllal jótékonyági bált rendeztünk a 2019-2020-as tanévben. A rendezvény nem titkolt célja volt az intézményünkbe járó diákok támogatása, illetve a tanár-diák kapcsolat szorosabbá tétele. A szülők és pedagógusok legnagyobb bánatára az idei évre tervezett jótékonyági bálunkat azonban nem tudtuk megtartani, de reméljük jövőre már meg tudjuk valósítani ezt a szép kezdeményezést.

▪ **2022. március 07-11. között** került megrendezésre a **PÉNZ7** elnevezésű pénzügyi és vállalkozói témahét a 8.b osztályosok bevonásával, mely a jövő nemzedék pénzügyi-gazdasági nevelését, vállalkozói hajlandóságának formálását, a mindennapokban előforduló pénzügyi helyzetek tudatos kezelését helyezte fókuszba. Az élményközpontú PÉNZ7 rendhagyó tanórái az egyes korosztályok sajátosságait figyelembe véve, játékosan adták át a felelős döntéshez szükséges ismereteket, fejlesztették a kreatív problémamegoldás képességét.

▪ **2022. március 17-18. π -day Tehetségnap**

Öt évvel ezelőtt szerveztük meg először a π -day elnevezésű matematika tehetségnapot, amely az évek során iskolánk egyik legkedveltebb hagyományává alakult. Idén is izgatottan várták a diákok ezt a napot. A kétnapos rendezvény során számtalan érdekes programon és észbontó versenyeken vehettek részt a gyerekek. Március 17-én zajlott a Dobble-bajnokság, a memória-bajnokság, a matematika verseny. A kör ihlette rajzverseny legjobb alkotásaiból összeállított kiállítást is megcsodálhatták tanulóink az iskola aulájában. Március 18-án az órarend szerinti, ám rendhagyó szakórákon saját osztálytermeikben kreatív, leleményes feladatoknak köszönhetően új ismeretekkel, módszerekkel fejleszthették tudásukat.

A nap folyamán π -pengőket gyűjtöttek a diákok, emellett takarékbetétkönyvükben is összegyűlt sok-sok aláírás, amiket a π -actéren váltottak be különféle apróságokra, finomságokra. Az önfeladt, mosolygós arcok arról árulkodott, hogy sikeresen és eredményesen zárult ez az izgalmakkal teli napunk.

▪ **2022. április 05. „Szakmai nap”**

Az információs társadalom küszöbén, melyben az új technológiák folyamatosan alakítják a világot, a minőségi oktatás legkritikusabb része az innováció. Szükség van kreatív, alkotó kedvű

pedagógusokra, a hagyományostól eltérő didaktikára, új pedagógiai módszerekre, a tanítási-tanulási folyamat célját és tartalmát érintő kihívásokra. Iskolánk Szakmai napjának nem titkolt szándéka volt olyan megújulási lehetőségek bemutatása, melyekkel változtatni lehet a kialakult gyakorlaton és alkalmazkodni a változó világhoz. Rendezvényünkön hét oktatási intézmény, a Baptista Pedagógiai Intézet, valamint a fenntartó Baptista Szeretetszolgálat képviselői bemutató foglalkozásokon vettek részt, betekintést nyerve a BricQ élményalapú oktatásba, a Boulderezés és mászás varázsába. Emellett ízelítőt kaptak az anyanyelvi kompetenciák fejlesztésének lehetőségéről a Story 21 használatával, és a gyerekek nagy kedvencének, a Bee-bot alkalmazásának sokszínűségéről.

A nap zárásaként a résztvevők Pál Ferenc atya előadását hallgatták meg „A magánytól az összetartozásig – hogyan tudunk tartósan és elégedetten valakivel együtt élni?” címmel.

▪ **2022. április 25-29. Fenntarthatósági témahét**

A Fenntarthatósági Témahét célja a fenntarthatóság üzenetének elterjesztése iskolai keretek között. Iskolánk is csatlakozott e nemes kezdeményezéshez, a 4. a osztály foglalkozott a témával. Megtekintették Áder János megnyitó videóját, mely a mobiltelefonok világáról szólt, előadást hallgattak meg Az ezerarcú erdő élővilágáról, Közös kincsünkről, a vízről, élelmiszerbiztonsági alapismeretekről, a Méhek világnapján méhlegelőt hoztak létre. Bízunk benne, hogy a hallottak alapján a szemléletváltás elindul bennük, s esetleg hatással lesznek szűkebb környezetükre is.

▪ **2022. május 06.- VII. Országos Bibliaismereti verseny**

Az elmúlt két évben sajnos a pandémia megghiúsította a verseny döntőjének jelenléti lebonyolítását. Így idén mindennél nagyobb lelkesedéssel készült minden kollégánk erre az eseményre. A befektetett munkának meg lett a gyümölcse: mindenki elismerően nyilatkozott a szervezésről, versenyről, iskolánkról.

▪ **2022. június 03. - Tehetségnap**

Ezen a délutánon egy kis betekintést kaphattak a meghívott szülők az iskolánkban zajló tehetséggondozásról. A bemutató és a gyerekek produkciói után egy kötetlen beszélgetéssel és vendéglátással zárult a délután. A szülők és gyerekek is nagyon jól érezték magukat.

▪ **2022. június 13. – Gyereknep**

Az iskola vezetőségének és a DÖK-nek köszönhetően ebben a tanévben ismét egy feledhetetlen gyereknappal lettek gazdagabbak tanulóink, ahol a dodzsemtől az élő csocsóig, a vízfocitól az óriáscsúszdáig számos program várta őket.

- **2022. június 27 – július 01. -Erzsébet napközis tábor**

A sikeres pályázatnak köszönhetően 76 tanuló vehet részt nyári napközis táborban.

- **2022. július 31 -augusztus 06.-Erzsébet tábor (Zánka)**

A tanév végére érkezett az örömhír, hogy nyertes lett a nyári zánkai Erzsébet táborra benyújtott pályázatunk is. Kb. 60 gyermek és 8 kísérő indul nagy lelkesedéssel és kíváncsisággal az élménydús tábornak.

Ünnepségek

- **2021. szeptember 01. Tanévnyitó ünnepség**

A tanévnyitót az idén újra a megszokott formában tartottuk. Az óvodásokat az iskola kapujában várták a nyolcadikos tanulók és az elsős tanító nénivel együtt vezették be őket az iskola kapuján. Igazgatónő emléklappal köszöntötte a kisiskolásokat.

- **2021. október 01. Zenei világnap**

Korban és stílusban eltérő, összevágott zenei hanganyagot hallgattak meg tanulóink osztályszinten a zenei világnap alkalmából. Ezzel erősítve azt, hogy a zene a múltunknak, jelenünknek és jövőnknek is fontos alappillére.

- **2021. október 06. Az aradi vértanúk napja**

A 6. b osztályos tanulók méltón emlékeztek meg műsorukban az aradi vértanúkról.

- **2021. október 21. Reformáció napja**

A 8. évfolyamos diákok ünnepi műsorukban idézték fel Luther Márton és Kálvin János tanait, tetteit, melynek köszönhetően számos új információval lettünk gazdagabbak.

- **2021. október 22. Megemlékezés az 1956. okt. 23-i forradalom és szabadságharc, valamint a Köztársaság kikiáltásának évfordulójáról.**

A 7. évfolyam tanulóinak előadásában ünnepélyes keretek között emlékeztünk vissza az 56-os hősökre. A gyerekek erőt és fáradságot nem kímélve készültek a megemlékezésre.

- **2021. november 11. Márton napi vigasságok**

Hagyományápoló rendezvényeink, tevékenységeink között fontos szerepet tölt be a Márton-nap. A jeles nappal kapcsolatos versek, dalok, népi játékok hozzájárultak a minőségi esztétikai élmény befogadásához. A 2.a osztályos napközis csoport jóvoltából megelevenedtek a műsorban a november 11-ével kapcsolatos néphagyományok, hiedelmek.

- **2021. november 12-én a Magyar nyelv napjáról emlékeztünk meg.**

- **2021. november 25. Iskolai hálaadás**

A korábbi évek hagyományát követve az idei tanévben is hálát adtak iskolánk tanulói az életükben fontos személyekért, értékekért. Az osztályfőnökök irányításával mondhatták el

kiért és miért hálásak, majd osztályonként elkészített plakátokon tüntethették fel háláikat. Az elkészített művek kiállításra kerültek iskolánk aulájában, majd az osztálytermek egyik díszé lett.

▪ **2021. december 20. Karácsonyi műsor**

A tavalyi évhez hasonlóan most sem tudtuk megrendezni a megszokott mindenki karácsonyát, csak felvételtől tekinthettük meg a harmadikos tanulók gyönyörű karácsonyi műsorát. Megható műsorban volt részünk, az élő citerával kísért énekek, a versek, jelenetek, a betlehemes játék méltán megalapozták az ünnep hangulatát.

- **2022. január 21-én a magyar kultúra napjára** emlékeztek a 2. évfolyamos diákok.
- **2022. február 25. Megemlékezés a kommunista és egyéb diktatúrák áldozatairól**

A 8.a osztály tanulói színvonalas műsorral emlékeztek meg azokról az ártatlan emberekről, akik áldozatul estek a kommunista diktatúrának; akik életét megváltoztatta, tönkretette az elnyomás és terror.

▪ **2022. március 08. Nőnap műsor**

Ebben a tanévben is, akárcsak az előzőekben megható ünnepi műsorral készültek a felső tagozatos fiúk, akik csodálatos versekkel tették még szebbé napunkat.

- **2022. március 11. Megemlékezés az 1848-49-es forradalomról és szabadságharcról**

A 4. évfolyamosok megemlékezését sajnos ismét csak felvételtől tekinthettük meg, mindenki a saját osztálytermében. A gyerekek nagy átéléssel adták elő a zenével, videóbetéttel színesített műsorukat.

▪ **2022. április 13. Megemlékezés a holokauszt áldozatairól**

Mint minden évben, így idén sem feledkeztünk el megemlékezni a holokauszt áldozatairól. Azokról a meggyilkolt zsidó nőkről, férfiokról, gyerekekről, akik a II. világháború alatt származásuk, vallási hovatartozásuk miatt üldözöttekké, később” égő áldozatokká” váltak. A hetedik évfolyam tanulóinak megható műsora a háború borzalmait, az elhurcoltak szenvedéseit film bejátszásokkal tette még szemléletesebbé, elriasztóbbá.

▪ **2022. április 22. Megemlékezés a Föld napjáról**

A Föld napja alkalmából bolygónk védelmére helyeződött a hangsúly. Mit tehetünk, hogy megóvjuk, mik azok a tényezők, melyek veszélyeztetik Földünket? Ezek voltak a nap központi témái.

- **2022. április 28. Anyák napja az idősök otthonában**

Nagy lendülettel készültek anyák napjára az elsős gyerekek, hiszen az idén már újra elmehettünk az Idősök Otthonába köszönteni a szép korú édesanyákat. Előadásukat színesítette a néptáncos gyerekek fellépése. Az elsősök szüleiknek is bemutatták műsorukat, mellyel könnyet csaltak édesanyjuk szemébe.

- **2022. június 03. A Nemzeti Összetartozás Napja**

A 6.a-6.b osztály tanulói egy kis műsorban emlékeztek meg az 1920. június 04-én aláírt trianoni békeszerződés évfordulójáról, melynek következtében többmillió magyar szakadt el az anyaországtól és került idegen országba. A műsor fő mondanivalója a magyarságtudat, az, hogy bárhol élünk, bárhová sodor az élet, magyarnak lenni minden körülmények között büszkeség.

- **2022. június 09. Pedagógusnap**

A 8.a-8.b osztály tanulói egy igazán színvonalas, szívhez szóló műsorral köszöntötték és köszönték meg a pedagógusoknak az elmúlt nyolc év munkáját, ami olykor fáradtságosnak tűnt, de ugyanakkor örömteli is volt mindenki számára.

- **2022. június 17. Tanévzáró ünnepély**

- **2022. június 19. Ballagás**

31 ballagó diák búcsúzott tanáraitól, diáktársaitól, az iskola dolgozóitól és magától az iskolától, melynek falai között 8 feledhetetlen évet töltöttek el.

12. Sikeres pályázatok eredményei, saját bevételek alakulása

Pályázat	Megvalósulás
Erzsébet tábor Zánka (téli)	2021.12.06.-12.10. 75 fő
Erzsébet napközis tábor 3 csoport	2022.06.27.-07.01. 76 fő
Erzsébet tábor Zánka (nyári)	2022.07.31.08.05. 66 fő
Nemzeti Tehetségprogram-eszközbeszerzés	Nem nyert támogatást.

13. Igazgatói összegzés

Nem volt könnyű tanév ez sem. Néha karanténban töltött, betegségekkel teli. De végeztük feladatainkat. Mozgalmas, programokban gazdag, feladatokban is bővelkedő tanévet tudhatunk magunk mögött. Mindenki, tanár, diák egyaránt elfáradt, várja a jól megérdemelt, feltöltődést nyújtó szünidőt. Reméljük, az a sok élmény, melynek részesei lehettek tanulóink, bevésődött, beleivódott lelkükbe, tudatukba, és megmarad egész életükben útravalóul.

Nehéz volt visszazokni mind a diákoknak, mind nekünk, tanároknak, az elmúlt két év online oktatása után a jelenléti oktatáshoz. De megcsináltuk. A szép versenyeredmények, a pozitív visszajelzések is ezt jelzik.

A Kréta digitális naplóra való áttérés az elején nehezebben ment, sok probléma adódott, de később belejöttünk a használatába. A jövőben jobban oda kell figyelni a rendszeres egyeztetésre, ellenőrzésre! Sajnos a szülők közül sokan meg sem nyitották gyermekük felületét.

Minden év végén úgy érezzük, hogy egyre nehezebb volt a tanév! A munkánk nagyon sokrétű, a gyerekek teljesítményei gyengébbek. Sok erőfeszítésünkbe kerül a pedagógiai munka. Az iskola etnikai összetételének emelkedése miatt, a szülők iskolaváltoztatás mellett döntenek.

Ezeket az eseteket viseljük a legnehezebben, hiszen szívünket. Ielkünket beletesszük munkánkba.

14. Tervek a következő tanévre, fejlesztendő területek

- a tehetséges tanulók fejlesztése, képességeik, készségeik kibontakoztatásával,
- angol oktatás erősítése,
- hiányzás csökkentése,
- tanulók felzárkóztatása, esélyegyenlőségének biztosítása,
- a korszerű pedagógia módszerek alkalmazása: LEGO oktatás módszer alkalmazása, eszközök bővítése,
- pedagógusok részvétele továbbképzéseken, csapatépítő programok szervezése, közösség erősítése,
- az osztályközösség további nevelése, formálása,
- a lemorzsolódás csökkentése érdekében felzárkóztató foglalkozások szervezése a felső tagozaton.

Köszönettel tartozunk fenntartónknak, a Baptista Szeretetszolgálatnak, hogy biztosította számunkra a munkavégzéshez szükséges feltételeket és elismerte pedagógiai munkánkat!

Kótaj, 2022. június 23.

Deák Ágnes
igazgató