



ÉV VÉGI BESZÁMOLÓ

István Király Baptista Általános Iskola

2023/2024-es tanév

Kótaj

Tartalom

1. Tanulói statisztikai adatok	4
1.1 Beiskolázás eredményessége, tapasztalatai	5
1.2 Intézménybe érkező tanulók iskolai érettségi szintje.....	6
2. A nevelő munka során elért eredmények – éves munkaterv, kitűzött célok megvalósulása.....	7
2.1 Neveltségi szint alakulása (kulturált beszéd, viselkedés)	7
2.2 Egészségnevelés terén kifejtett munka, eredmények	10
2.3 Környezetnevelés terén kifejtett munka, eredmények	11
2.4 Tanulók ellen indított fegyelmi eljárások száma, felsorolása, fegyelmi döntések megnevezése	12
2.5 Igazolt / igazolatlan mulasztások száma	12
2.6 Rezsicsökkentéssel kapcsolatos tapasztalatok, nehézségek, megoldások ..	16
3. Az oktató munka értékelése, tanulmányi eredmények.....	16
3.1 Tanulmányi átlageredmények.....	23
3.2 Versenyeredmények	24
3.3 Legutolsó országos mérések eredménye	36
3.4 NETFIT mérések eredményei	65
3.5 Pályaorientáció, tendenciák, továbbtanulási mutatók	79
3.6 Bibliaismeret és hitoktatás.....	80
4. Tehetséggondozás, felzárkóztatás, egyéni fejlesztés	81
4.1 A tehetséggondozás formája, módja (résztevők számával)	81
4.2 Tehetséggondozáshoz kapcsolódó iskolapszichológiai munka	83
4.3 A felzárkóztatás formája, módja (résztevők számával).....	83
4.4 Sajátos nevelési igényű tanulók ellátása	85
4.5 BTMN-es gyermekek/tanulók ellátása	85
4.6 A DIFER- mérések eredményének összefoglalása.....	85
5. Tanórán kívüli szabadidős foglalkozások.....	86

6. Oktató-nevelő munka személyi feltételei.....	88
6.1 Pedagógus létszám, tendenciák	88
6.2 Pedagógiai munkát közvetlenül segítők, technikai dolgozók, közfoglalkoztatottak száma	88
6.3 Pedagógus- továbbképzések, szakvizsgák.....	88
6.4 Pedagógusminősítés, szaktanácsadók, tanfelügyelők (minősítések, tanfelügyeleti eljárások száma)	90
6.6 Belépő új pedagógusok segítése.....	91
6.7 Belső tudásmegosztás (munkaközösségek).....	91
7. Oktató-nevelő munka tárgyi feltételei.....	92
7.1 Az épület állaga	92
7.2 Tanévben elvégzett jelentősebb felújítási, karbantartási feladatok.....	92
7.3 Az ésszerű gazdálkodás érdekében megtett intézkedések	92
7.4 Tárgyi eszközök állapota, változások (eszközfejlesztés-beszerzés, iskolai bútorzat).....	93
8. Belső kommunikáció, külső kapcsolatok, partneri együttműködés	94
8.1 Az információátadás gyakorlata: formája, módja, hatékonysága	94
8.2 Külső kapcsolatok, partneri együttműködések.....	95
9. Gyermekvédelmi munka	95
9.1 Éves munka értékelése	98
9.2 Gyermekvédelemmel kapcsolatos statisztikai adatok	99
9.3 Iskolai szociális segítő tevékenysége	100
10. Intézményi önértékelés megvalósulása	100
11. Közösségi rendezvények, ünnepek, programok.....	101
12. Sikeres pályázatok eredményei, saját bevételek alakulása	106
13. Igazgatói összegzés	107
14. Tervek a következő tanévre, fejlesztendő területek	108

I. Tanulói statisztikai adatok

Osztályok	Létszám szeptember 1-én	Távozó tanuló	Érkező tanuló	Záró létszám	Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók száma	SNI tanulók száma	BTMN tanulók száma	Egyéni munkarendű tanulók száma	Nevelt szülői
1.a	17	0	1	18	0	0	4	0	1
1.b	18	2	1	17	0	2	1	0	1
2.a	17	0	0	17	0	1	1	0	0
2.b	17	1	0	16	0	0	0	0	0
3.a	19	1	0	18	0	2	1	0	1
3.b	19	1	0	18	0	1	7	0	1
4.a	23	1	0	22	0	1	1	0	0
Összesen	130	6	2	126	0	7	15	0	4
5.a	18	0	0	18	1	1	2	0	0
5.b	18	0	0	18	1	0	2	0	0
6.a	17	0	1	17	4	2	4	0	1
6.b	16+1	0	1	17+1	2	2	1	1	0
7.a	17	0	0	17	8	4	4	0	0
7.b	18	1	1	18	7	1	2	0	4
8.a	15	0	0	15	4	1	0	0	1
8.b	15	1	0	14	5	0	3	0	0
Összesen	134+1	2	3	134+1	32	11	18	1	6
A+F összesen	264+1=265	8	9	261+1	32	18	33	1	10

I.1 Beiskolázás eredményessége, tapasztalatai

A csökkenő gyereklétszám, az iskolák közötti felerősödő verseny és a megnövekedett szülői elvárások következményeként elkerülhetetlenné vált, hogy tudatosan és tervszerűen foglalkozzunk a beiskolázással. Nyíregyháza közelsége beiskolázás szempontjából nagy kihívás számunkra. A környező települések oktatási intézményeinek csábító hatása miatt előrelátóan kell terveznünk, el kell nyernünk az iskolahasználók bizalmát. Már nem természetes, hogy a településen élő gyerekek iskolánkban kezdik meg tanulmányainkat. S amelyik gyermek nem a mi iskolánk tanulója lesz, annak a testvére sem lesz az. Ennek az elvándorlási folyamatnak a megállítására intézményünk szeptembertől júniusig tartó beiskolázási tervet dolgozott ki, amely az iskolai élet minden területét érinti, átfogó képet ad az oktató-nevelő munkánkról.

Beiskolázást megelőző szülői értekezletet tartottunk, ahol bemutattuk intézményünk életét, szokásrendszerét. A tanév során havi szinten változatos programokat szerveztünk az iskolába lépő gyerekeknek és szüleiknek. Célja, vonzóvá tenni intézményünket, a leendő elsősök iskolába kerülésének megkönnyítése, érzelmi kötődés megalapozása a leendő tanítók, illetve az óvodások között, megismertetni a szülőket iskolánk kínálatával, infrastrukturális feltételeivel. A leendő első osztályosok szüleit nyílt tanítási napra hívtuk.

A beiskolázási tervben rögzített programok közül a következők valósultak meg:

- részvétel az óvodai szülői értekezleten,
- iskola bemutatása a nagycsoportos gyerekek szüleinek,
- óvodások az iskolában: angol, kézműves foglalkozás,
- óvodások az iskolában: matematika, zenés foglalkozás,
- óvodások az iskolában: foglalkozás padlórobotokkal, tabletekkel,
- óvodások az iskolában: LEGO, játékos foglalkozás,
- óvodások az iskolában: mesebirodalom, kézműves foglalkozás,

A kollégákkal minden potenciális szülőt felkerestünk, érdeklődtünk beiskolázási szándékuk felől.

Munkánk eredményességének tekintetében kettősséget érzünk. Programunkat sikeresnek ítélni lehet, hiszen csak 1-2 gyereket visznek el más iskolába. Azonban csak 23 óvodást íratunk be intézményünkbe, így csak egy első osztályt tudunk indítani. 15-17 nagycsoportos marad az óvodában. Csak bízni tudunk abban, hogy a következő tanévben ők hozzánk járnak majd.

I.2 Intézménybe érkező tanulók iskolai érettségi szintje

Az iskolaérettségnek testi, pszichológiai és egyéb feltételei vannak. A koordinált nagymozgások és finommozgások hiánya az íráskészség kialakulását gátolja. Évről évre tapasztaljuk, hogy a gyerekek írása egyre nehezebb, nem tudják tartani a vonalrendszert, az irányokat, íráskéjük rendezetlen, nem tudnak tájékozódni a tankönyveikben. Pszichésen híján vannak monotonitás és kudarctűrő képességüknek.

Szókincsük nem megfelelő, beszéd és kommunikációs képességük gyenge. Nehezen találják a szavakat gondolataik közlése során. A tanulók neveltségi szintjének alakításában borzasztóan nagy szerepe van a pedagógusnak, hiszen mintaként áll a gyermekek előtt. Az otthonról hozott berögzött, utánzott, rossz mintákat nagyon nehéz a helyes irányba terelni. Meg kell tanítanunk gyermekeinket a kulturált beszédre, a helyes viselkedésre.

A tanév során a legtöbb gondot az okozta, hogy a gyerekek nem tudtak koncentráltan, megfelelő figyelemmel dolgozni. Sok esetben játékosak, figyelmük hamar elterelődött. E tapasztalatok alapján kijelenthetjük, hogy az intézménybe érkező tanulók érettségi szintje alacsony. Ebbe a szociális éretlenség is beletartozik. A fejlesztő pedagógus tanév eleji felmérése is ezt támasztja alá. Az 1-2. osztályos gyermek 70-80 %-a szorul valamilyen fejlesztésre.

Az alacsony érettségi szinthez nagy mértékben hozzájárult, hogy több gyermek nem járt óvodába. Csupán néhány napot töltöttek el az óvodai keretek között, így éretlenül, nagy lemaradással érkeztek az első osztályokba. Az óvodai nevelés hiánya, a túlféltő, ráhagyó, vagy éppen elhanyagoló szülői attitűd együttesen vezet oda, hogy az iskola nem örömforrás, egyre több a tanulási nehézséggel, zavarral küzdő gyermek. Fentiek következtében erőteljesen nő a gyerekek közti egyéni különbség, melynek orvoslása, a hátránykompenzáció, személyre szabott differenciálás óriási terhe ránk, pedagógusokra hárul.

Próbáltuk pótolni a hiányosságokat, de azok óriásiak! Lassú tempóban lépegettünk előre. Az első osztály a közösséggé formálódás alapéve. Ekkor ismerkednek össze a gyerekek egymással. Szép lassan kezdték megismerni egymást, egyre nyitottabbá váltak. Fél év is eltelt, mire ezek a gyermekek a megfelelő magatartási formákat elkezdték elsajátítani. Hosszabbra nyújtottuk az előkészítő időszakot. Az látszott, hogy akik többet hiányoztak, nehezebben veszik az akadályokat. Ők az első szakasz végén felzárkóztatásra szorultak. A második félévre mindkét osztályfőnök kitűzött céljai között a tanulmányi eredmény megtartása, a bukás csökkentése szerepelt. Nem volt könnyű dolguk. Nagy kihívást jelentett számukra az eltérő szociokulturális

háttér miatti összehangolt munka. Sok gyermek családjában a roma az elsődlegesen használt nyelv. Ez nagyban nehezítette a gyermekek beszéd- és szövegértését.

Tanév végére céljukat elérték. Az I.a osztályból egy tanuló a szülő/gyám kérésére, egy tanuló mulasztása miatt ismételt évet. Az I.b osztályból egy kisdíák a szakértői bizottság véleménye alapján nagyfokú fejletlensége és lemaradása miatt szeptembertől speciális iskolában tanul tovább. Néhány tanuló képesség vizsgálatát kezdeményezte iskolánk, s sejtésünk beigazolódott, valamennyien BTMN-s státuszt kaptak.

A pedagógusok, fejlesztőpedagógusok összehangolt munkájának köszönhetően valamennyien megfelelően teljesítettek.

2. A nevelő munka során elért eredmények – éves munkaterv, kitűzött célok megvalósulása

2.1 Neveltségi szint alakulása (kulturált beszéd, viselkedés)

„A fiatalok nem tudnak viselkedni, modortalanok, lusták, nincs jövőképük, és mennyire borzalmasan öltözködnek! Bezzeg a mi időnkben...” – számtalanszor hallhatunk hasonló mondatokat akár a szülők, akár a nagyszülők, akár a pedagógusok szájából. Azt gondoljuk, hogy a mai Z generációval „van baj”, pedig már az ókori Görögországban is felrótták a fiataloknak léhaságukat, a középkorban és az újkorban is bőven kaptak a fejükre a „semmirekellő” fiúk és lányok.

A mai Z generáció a génjeiben hordozza a digitális tudást. Már nagyon fiatalon használják az internetet, a közösségi médiát. Egyszerre élnek a virtuális és offline világban (de talán leggyakrabban mégis az online állapotban).

Viszont a média káros hatása visszatükröződik a gyermekek viselkedésében. A jövőkutatók szerint a mai generáció a magányos farkasok nemzedéke lesz, sokkal kevesebb személyes kapcsolatot alakítanak ki környezetükkel, sokkal kevesebbet kommunikálnak. A gyerekek a virtuális világ értékeit fogadják el, hiszen abban élnek, és kevésbé érdeklődnek a valódi értékek iránt. Fantáziájuk leszűkült, kész megoldásokat várnak, a feladatokhoz való hajlandóság nagyon változó, hangulati tényezőkön múlik. Talán ez az oka annak, hogy egyre gyakrabban találkozhatunk a közösségi média nem megfelelő használatával, ezeken a felületeken „előszeretettel” bántják meg egymást.

A tanítási órákon és azokon kívül, minden lehetőséget kihasználunk a gyerekek nevelésére, formálására, bár a családból hozott esetleges helytelen viselkedésformákat nem könnyű megváltoztatni.

Ezért nevelési céljaink között továbbra is fontos szerepet tölt be a szociális kompetenciák fejlesztése. Sok gyerek elfelejtette (vagy nem is ismerte) a helyes viselkedési normákat (köszönés, előzékenység, udvariasság). Ennek érdekében felelevenítettük a kulturált viselkedés, a társas együttélés szabályait. Az érzelmi nevelést helyeztük előtérbe. Igyekeztünk a szociális kompetenciákat fejleszteni, melyekre nagyon jó lehetőséget nyújtottak osztályprogramjaink. Az osztályprogramok, iskolai rendezvények és minden olyan alkalom, amikor a gyerekek együtt lehettek, nagyszerű lehetőséget biztosítottak ehhez.

Közösségépítő osztályprogramok

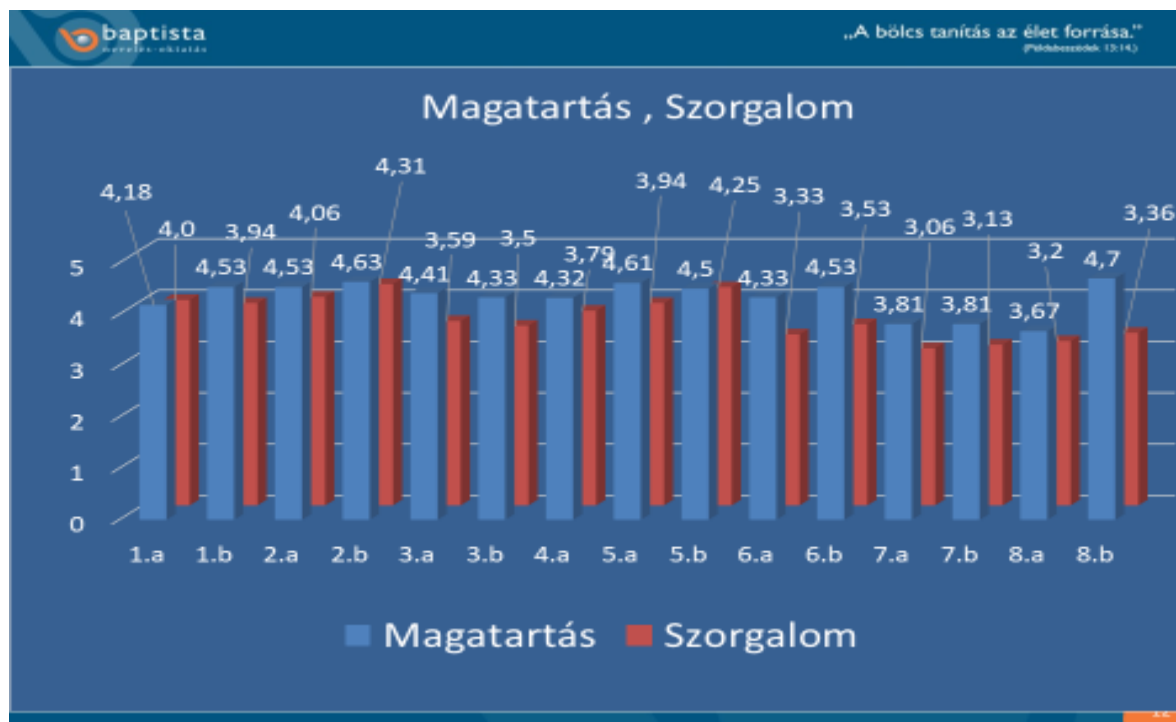
Az osztályprogramok nagy mértékben hozzájárulnak a gyerekek társas kompetenciáinak fejlesztéséhez. A közös élményszerzés során jobban megismerték egymást.

Szeptember	Időkapszula készítése, közösségépítő játékok, könyvtárlátogatás A népmese napja – Könyvtári program Látogatás a Speker tanyára
Október	Séta az egészséges életmód jegyében Halloween figurák készítése vasalható gyöngyből Lego mozaik kép készítése Halloween napi tökfaragás, festés, töksütés Állatok világnapja alkalmából Vadasparki látogatás Nyíregyházi Állatkert
November	„Kétszáz éves mesék” – szórakoztató mesék és kézműveskedés Vasalható gyöngyökből képek készítése Játékdélután: Pingpongozás, csocsózás „Erre csörög a dió...” Múzeumpedagógiai foglalkozás a Falumúzeumban LEGO délután Egy perc és nyersz - vetélkedő
December	Mikulásnap klubbéltán Mézeskalács sütése Sütemény készítés Fifa déltán
Január	Múzeumi foglalkozás farsang alkalmából Bowlingozás Nyíregyházán
Február	Farsangi déltán Táblajátékok

Március	A Kállay Gyűjtemény megtekintése Húsvéti tojás készítése Látogatás a Víz világnapja alkalmából a Sóstói Állatpark Ócenáriumába. Mozidélután Activity-party Paint Ball
Április	Ajándék készítése anyák napjára vasalható gyöngyből Török csemege sütése Lovaglás Pincétől a padlásig-Könyvtár látogatás Városi Könyvtár látogatása- Nyíregyháza Nyomozós túra Sóstón
Május	Látogatás a LEGO gyárban Kirándulás Debrecenbe-Déri Múzeum Elme háza
Június	Nyomozós túra Sóstón Búcsú a tanévtől: „pizza party”, fagyizás Búcsú az alsó tagozattól: fagyizás, szalonnasütés, közös játék, szurkolás együtt a magyar fociválogatottnak, „pizsama party” Látogatás a Nyíregyházi Tűzoltóságon Biciklitúra, fagyalmozás Séta a Piller kastélyhoz, játék a szabadban

A tanítási órák után a napközi lehetőséget nyújt nemcsak a tanulásra, hanem a játékra, valamint közösségi tapasztalatszerzésre is. Pozitívan befolyásolja a gyermekek szociális képességeit. Ezt a képességet erősítette a negyedikes gyerekeknél az Egy Sima Egy Fordított érzékenyítő Lego társasjáték alkalmazása.

Ebben a megváltozott világban nekünk is napra késznek kell lennünk. Szükséges új módszereket alkalmaznunk, többet beszélgetnünk a gyerekekkel, hogy megértsük őket és hatékonyabban tudjuk fejleszteni személyiségüket.



2.2 Egészségnevelés terén kifejtett munka, eredmények

Az egészségnevelés, egészségfejlesztés az iskola egész életébe, mindennapjaiba beépülő tevékenység, mely tanórai és tanórán kívüli foglalkozások, a társas együttlétet támogató rendezvények keretében valósult meg.

Tanulóink egyre nagyobb számban mutatnak érdeklődést a természet, egészséges életmód, sportok iránt. Nagy öröm számunkra, hogy a mozgás szeretete jellemzi diákjainkat. Intézményünk több sportkört indított, melyből a gyerekek tudtak válogatni. Igénylik a mozgást, és a különböző sportágak alapjainak elsajátítását. Az idei évben már meg tudtuk tartani a Magyar Diáksport Napját, ahol futóversenyen mérhették össze erejüket, kitartásukat a gyerekek.

Az elvégzett NETFIT mérések eredményei azt mutatják, hogy tanulóink zöme egészséges, általában a túlsúlyos gyerekek teljesítménye marad el, ők fokozott fejlesztést igényelnek. Örömteli dolog megállapítani azt is, hogy az osztályfőnökök igyekeztek olyan programokat szervezni, melyek nemcsak a kikapcsolódás, de az egészséges életmód szempontjából is hasznosak voltak.

A sport és természet szeretetének egységeként funkcionáló Horgász-szakkör is nagy népszerűségnek örvend. Szakköröseink évről évre sikeres horgász vizsgát tesznek.

Időutazás című három hetet meghaladó projektünkben a finom ételek készítése során az egészségtudatos életre nevelés; az alapanyagok kiválasztása, megvásárlása tudatos vásárlási szokások kialakítása volt a cél. A projekten belüli gyógyteákkal való ismerkedéssel igyekeztünk felkelteni a tanulók figyelmét a természetben található növények egészségünkre ható jelentőségére.

Az egészséges életmódra nevelés során a testi egészség mellett a lelki-szellemi megújulásra, felfrissülésre is odafigyelünk. Nagyon jó alkalom erre a zene, tanulóink idén rendelkeztek filharmónia-bérlettel.

Az egészségnevelés terén a személyes higiéniai szabályok betartása, betartatása különösen fontos. Testük és környezetük tisztántartására is minden alkalommal felhívjuk figyelmüket.

2.3 Környezetnevelés terén kifejtett munka, eredmények

ÖKO iskola lévén a környezeti értékeink megismerése, megbecsülése, megőrzése, a természetszeretet kialakítása, az egészséges életmódra nevelés, a környezettudatos magatartás, tanulóink ÖKO szemléletének kialakítása továbbra is kiemelt feladataink közé tartozott.

Az ÖKO-munkacsoport tagjai:

- Szabóné Kocsis Krisztina
- Horváthné Bodnár Emese
- Gönczyné Gyöngyösi Edit
- Huncsik Sándor
- Ferenczi Miklós

Az emberiség jelenlegi legnagyobb kihívása a környezeti válság. A környezettudatosabb életvitel kialakítása a válsággal való megküzdés egyik fő eszköze. Ehhez a célkitűzéshez járulunk hozzá a jövő generációjának nevelésével, akik várhatóan környezettudatosan cselekvő állampolgárokká válnak. Nemcsak a tanításban érvényesülnek a környezeti nevelés és a fenntarthatóság pedagógiai elvei, hanem az iskolai élet minden területén; az iskola működtetése terén éppúgy, mint a gyerekek étkeztetése vagy a táborok szervezése során.

Éves tevékenységeink:

- Az iskola honlapján az Ökoiskola hírek létrehozása, karbantartása.
- Környezeti szempontból előnyös beszerzések kivitelezése, környezetbarát termékek használata.
- Komposztáló működtetése.
- Az iskolaudvar zöld felületeinek gondozása.

- A fenntarthatósággal összhangban lévő dekoráció kialakítása a jeles napok alkalmából.
- Szelektív hulladékgyűjtés az iskolában.
- Használt olajgyűjtés.
- Iskolai konyhakert gondozása.
- Energia-örjárat a zöld-DÖK irányításával.
- Madarak gondozása.
- Iskolagyümölcs-program.
- „Falusi farsang a ládafiából”- Sóstói Múzeumfalú munkatársainak foglalkozásai.
- Pályaorientációs nap a LEGO közreműködésével.

Tanulóink egyre nagyobb számban mutatnak érdeklődést a természet, egészséges életmód, sportok iránt. Mi sem bizonyítja ezt jobban, hogy idén számos szakkörünk indult, melyek tevékenysége teljes mértékben összehangolódik ökoiskolai szemléletünkkel.

- Természetbarát szakkör
- Horgász szakkör
- Sportkörök

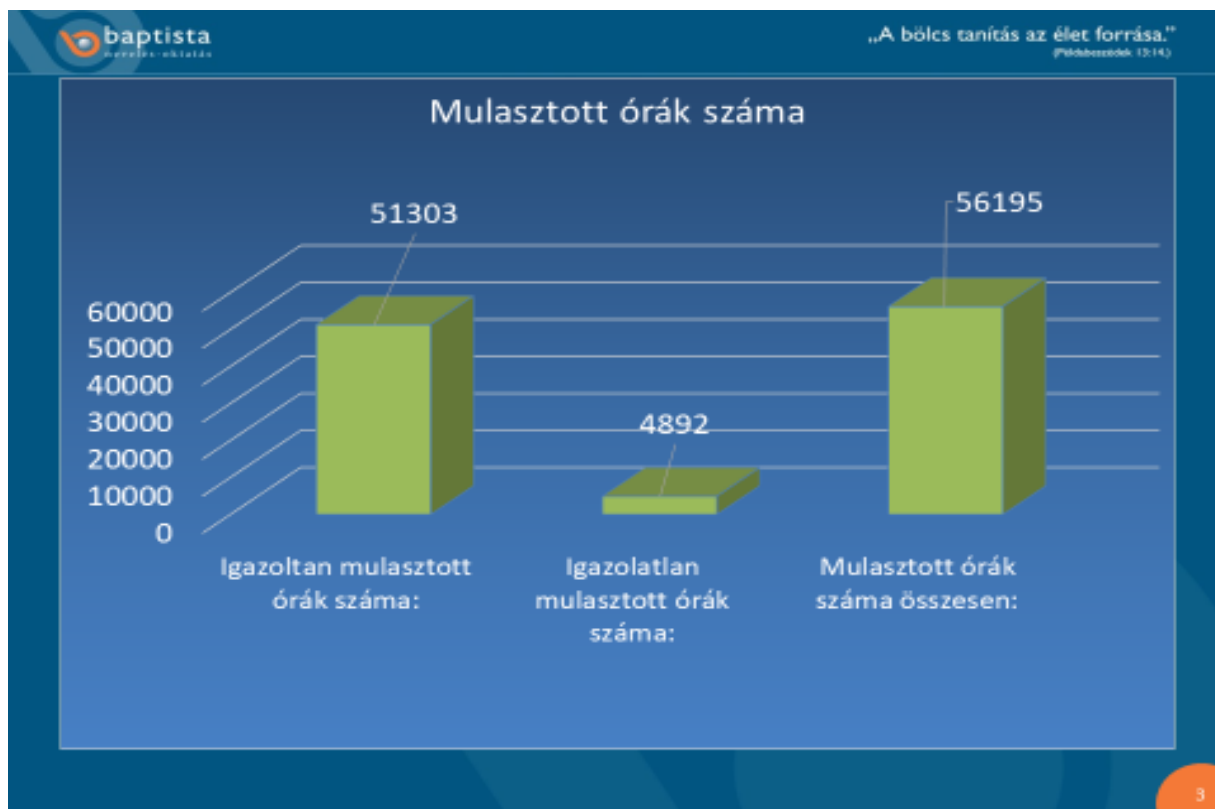
2.4 Tanulók ellen indított fegyelmi eljárások száma, felsorolása, fegyelmi döntések megnevezése

Fegyelmi eljárás az idei tanévben nem történt.

2.5 Igazolt / igazolatlan mulasztások száma

A 2023/2024-es tanévben is kiemelt feladatunk volt a hiányzás csökkentése. Sajnos ez az év sem sikertörténet. A szülőket többször felszólították az osztályfőnökök, de eredménytelenül.

A hiányzások száma alig csökkent az előző tanévhez képest.



A magas hiányzás nagyon sok gondot okoz évről évre ugyanazoknál a tanulóknál. Hiába hívjuk fel számtalan esetben a tanuló és a szülő figyelmét a rendszeres iskolabajlás fontosságára, hiába veszünk részt családlátogatásokon, tesszük meg a megfelelő intézkedéseket, mind a tanulóknál, mind pedig a szülőknél falakba ütközünk. Akik tavaly hozzájárultak a magas mulasztási átlaghoz, azok az idén sem tisztelnek meg bennünket jelenlétükkel. Ehhez az egyik háziorvosunk is asszisztált.

A Gyermekjóléti Szolgálat felé 21 esetben éltünk jelzéssel. Segítségül hívtuk a rendőrséget és a Nyíregyházi Család- és Gyermekjóléti Központ esetmenedzserét. Sajnos eredménytelenül.

Felszólítások, feljelentések

Osztályok	Felszólítások száma	Feljelentések száma
1.a	2	0
1.b	0	0
2.a	4	0
2.b	3	0
3. a	1	1
3. b	1	0
4.a	2	1
5.a	0	0
5.b	1	0
6.a	3	2
6.b	2	0
7.a	0	0
7.b	3	2
8.a	0	0
8.b	1	1

Az osztályok tantárgyi átlagait különösen negatív irányba viszik azok a tanulók, akik magas mulasztási mutatóval rendelkeznek. A hiányzások során nem pótolják a tananyagot, házi feladatokat ezen időszakban nem készítenek. Felkészületlenül érkeznek vissza az iskolába az otthon töltött napok után. Ismereteik felszínesek és hiányosak.

A bukás, a gyenge teljesítmény, az alapkészségek fejletlensége mögött is legtöbbször a nagyfokú hiányzás áll, ezért feladatunk továbbra is a szülői házzal való folyamatos kapcsolattartás, családlátogatás. Több gyermeknél okoz problémát a tanulást segítő, támogató szülői háttér hiánya. Továbbra is nagy hangsúlyt kell fektetnünk a szülők meggyőzésére, segítenünk kell őket gyermekük következetes nevelésében, hogy ne vesszenek el a rendszerben, céljuk legyen legalább az általános iskola elvégzése.

A szülőkkel rendszeresen megbeszéljük a hiányzás okát, próbáljuk figyelmüket felhívni az iskolába járás fontosságára, de sajnos az sem érdekli őket, ha a gyerek osztályt fog ismételni. A Családsegítő Szolgálat, a rendőrség, a gyámhatóság segítsége sem vezetett eredményre. Még akkor sem következett be változás, miután mulasztásuk néhány tantárgyból elérte a 30 %-ot, s felhívtuk figyelmüket a következményekre. Sajnos mindaddig, míg igazolást kapnak, tehetetlenek vagyunk.

Igazolatlan mulasztás miatt a tantestület 10 fő esetében tagadta meg az osztályozó vizsgát.

Hiányzási adatok

Osztály	Igazolt	Igazolatlan	Összesen	250 órát meghaladó hiányzás
1.a	3740	29	3769	8
1.b	3109	0	3109	6
2.a	2351	46	2397	2
2.b	1223	23	1246	0
3.a	4299	101	4400	5
3.b	3541	5	3546	6
4.a	4727	678	5405	6
5.a	3400	0	3400	3
5.b	2770	1007	3777	3
6.a	3935	980	4915	5
6.b	2936	16	2952	4
7.a	4552	981	5533	9
7.b	4517	948	5465	8
8.a	4251	0	4251	11
8.b	1952	78	2030	1
Összesen	51303	4892	56195	77

Az alsó tagozatban a legtöbbet hiányzó tanuló 894 órát, míg felső tagozatban 1036 órát mulasztott. Az iskola tanulóinak 56 %-a 150 óra felett hiányzott, 22 %-a 300 óránál többet, mely jelentősen rányomja bélyegét a tanulók tanulmányi eredményére.

A 2022/2023-as tanévhez képest majdnem duplájára nőtt az igazolatlanul hiányzó tanulók száma. Alsótagozaton 12 tanuló, a felső tagozaton 11 tanuló hiányzott igazolatlanul. Az osztályfőnökök felvették a kapcsolatot az igazolatlanul hiányzó tanulók szüleivel, több esetben családlátogatáson vettünk részt. Felhívtuk a szülő figyelmét az igazolások időben történő bemutatására, sajnos eredménytelenül.

	Mulasztott órák száma				összesen
	150-200 óra	201-250 óra	251-300 óra	300 óra felett	
alsó tagozat	25 fő	10 fő	10 fő	22 fő	67 fő
felső tagozat	19 fő	13 fő	11 fő	35 fő	78 fő
összesen	44 fő	23 fő	21 fő	57 fő	145 fő

2.6 Rezsicsökkentéssel kapcsolatos tapasztalatok, nehézségek, megoldások

Az elmúlt évek bizonytalansága után szeptemberben visszatértünk a régi kerékvágásba, a megszokott rend szerint végezhetjük munkánkat. Az előző éveket gyerek, pedagógus egyaránt megszenvedte, nagyon nehéz időszakot tudhatunk magunk mögött. A koronavírus miatt már nem kellett számítanunk újbóli online oktatásra való átállásra, az energiaválság következtében kialakult helyzet is megoldódni látszott.

Nyugtalanságra a státusz törvény bevezetése adott okot. Megismerkedtünk a feltételekkel, új szabályokkal, korlátozásokkal, melyek közül többel nem értettünk, értünk egyet. Hivatástudatunk, gyermekszeretetünk azonban felülkerekedett érzéseinken.

A tanévet a megszokott szervezettséggel, tervező munkával kezdtük, s a tanév során mindent megtettünk annak érdekében, hogy a gyerekek ebből a nyugtalanságból ne érezzenek semmit sem.

Továbbra is spóroltunk az energiával. Naponta figyeltük a gáz, áramfogyasztást. Kiemelten szem előtt tartottuk a spórolás fontosságát! Az előző tanévhez képest már lényegesen jobb körülmények között taníthattunk. Minden rendezvényünket megtartottuk, tornatermünk is egész évben rendelkezésünkre állt.

3. Az oktató munka értékelése, tanulmányi eredmények

Intézményünk egyik fő pedagógiai célja továbbra is egy olyan gyermekközpontú iskola megteremtése, ahol minden gyermeknek színvonalas oktatásban és személyes képzésben van része.

Arra törekszünk, hogy az itt tanuló diákok gondolkodó, természetet, tudományt és műveltséget tisztelő, problémákat megoldani képes emberek legyenek, szeressék a munkát, a játékot, az életet, a társaikat és az őket támogatókat. Örüljenek a jónak, ami körül veszi őket, de fel tudjanak állni a nehéz helyzetekből is.

Oktatási, nevelési céljaink és feladataink a tanévben:

- Folyamatos nevelési és oktatási feladataink a Pedagógiai Program megvalósítása érdekében.
- A tanulók társas kapcsolatainak javítása, a kortárs csoportok egyénekre gyakorolt negatív hatásának kiküszöbölése.
- Iskolai szinten a bukások, évfolyamisméltlések csökkentése.
- Hiányzások csökkentése, annak ellenőrzése.

- Lemorzsolódás csökkentése, annak ellenőrzése.
- Érzelmi nevelés, lelki egészség.
- Élménypedagógiai módszerek, eszközök beépítése a tanítási órákba, szabadidős tevékenységekbe.
- Az iskola tanulmányi átlagának megőrzése, OKÉV mérések, központi írásbeli, nyolcadikos felvételi eredményeinek javítása.

Oktatási célok megvalósulása

A tanév folyamán igyekeztünk a kitűzött céljainkat megvalósítani. Ez nagyrészt sikerült. Az utóbbi években azt tapasztalhatjuk, hogy a gyerekeknél egyre csökken a tanulás-, a tudásvágy. Nagy kihívás volt minden pedagógus számára a tanulók motiválása.

A 2023-2024-es tanév folyamán folyamatosan készítettük fel a tanulókat a kompetenciamérésre az 4-8. évfolyamokon. A tanítási órákon és a tanórán kívüli foglalkozásokon is fejlesztettük a tanulók kommunikációs képességeit. Igyekeztünk minél több, az életből vett gyakorlati példát bevinni a tanórákba. Különböző feladatokkal, tevékenységekkel próbáltuk javítani a tanulók tanuláshoz fűződő viszonyát. Sikeresen működtek szakköreink. Kihasználtuk a digitális eszközök széleskörű lehetőségeit a tanórai és tanórán kívüli ismeretszerzésben. Fejlesztettük a kulcskompetenciákat: beszédképesség, szóbeli szövegek megértése, értelmezése és alkotása; olvasás, az írott szöveg megértése; írás, szövegalkotás; a tanulási képesség fejlesztése; anyanyelvi kultúra, anyanyelvi ismeretek; irodalmi kultúra, irodalmi művek értelmezése; idegen nyelvi kommunikáció. Törekedtünk a differenciált óravezetésre. Igyekeztünk a tehetséges tanulókat minél több versenyen elindítani. Ünnepeket, megemlékezéseket szerveztünk. Színes munkaformák használatával motiváltuk tanulóinkat. A játékos élménypedagógiai módszer a sokrétű mozgásformákkal a gyermekek fejlődésében alapszükségletnek tekinthető.

A kompetenciák fejlesztéséhez alkalmazott pedagógiai módszerek igen változatosak. A frontális és differenciált munkaformák mellett gyakran alkalmazzák pedagógusaink a csoport és páros munkát. A gyerekek szeretik ezeket a módszereket. Alakítja társas kapcsolataikat, erősíti alkalmazkodó képességüket. Megtanulnak együtt dolgozni, toleránsabbak lesznek. A gyengébb tanulókat sikerélményhez juttatja. Szociálisan érzékenyé teszi őket, hiszen kortárs csoporttársaiktól tanulnak. De be kell látnunk, ami a 10 évvel ezelőtti gyerekeket még lekötötte, a mai kor tanulóit már biztos nem fogja.

A világ olyannyira felgyorsult körülöttünk, hogy elengedhetetlen, hogy mi is megújuljunk, új módszereket, eszközöket találjunk, próbáljunk ki, vezessünk be.

Oktató munkánk színesítése és hatékonyabbá tétele érdekében a tanév során a Lego oktatás és a boulderezés módszerét igyekeztünk minél többször alkalmazni a tanítási órákon és a szabadidőben, főleg szakkörökön. Használtuk a falat rendszerezésre, játékos gyakorlásra. Örömmel és kitörő lelkesedéssel dolgoztak minden alkalommal a falon a gyerekek. Az aktív mozgás közben észre sem vették, hogy ugyanazokat a feladatokat oldották meg, mint az egyéb tanórákon. A boulderezéssel megtartott órák mindig sikernek örvendenek a gyerekek körében. A „játék” folyamán észrevétlenül tanulnak meg párban, illetve csoportban dolgozni, véleményt alkotni, reálisan értékelni, nem utolsó sorban kialakul igényük a munkafolyamat megtervezésére, fejlődik kommunikációjuk, szóbeli szövegalkotásuk.

Gyakran tapasztaljuk, gyerekeink passzívak, nehéz őket bevonni az óra menetébe. A fent említett módszerek alkalmazásán túl az élménypedagógia terem eszközei is nagy segítségünkre vannak aktivitásuk fejlesztésében.

Nincs olyan gyerek, aki ne szeretne legózni, ezért nagyszerű dolog ezt a játékot bevonni a tanórákba. Ha játszva tanulnak, kedvvel végzik azt, az általa szerzett ismeretek tartósabbak lesznek.

Eredmények 1-2. évfolyamon

	1.a		1.b		2.a		2.b	
	Félévi	Év végi	Félévi	Év végi	Félévi	Év végi	Félévi	Év végi
Hangos olvasás	---	66 %	---	70 %	78 %	73 %	72 %	85 %
Szövegértés	81 %	63 %	80 %	82 %	59 %	66 %	69 %	76 %
Matematika	64 %	55 %	80 %	75 %	62 %	69 %	67 %	74 %
Írás / Nyelvtan	74 %	64 %	79 %	77 %	73 %	71 %	76 %	80%

A harmadik és hetedik osztály tanulói a matematika és magyar tantárgyat továbbra is képesség szerinti bontásban tanulhatták. A tanulók mérése, értékelése a Pedagógiai Programban foglaltak szerint történt. Minden tantárgyból elvégeztük az év eleji, félévi és év végi méréseket, melyeket összehasonlítva nyomon tudjuk követni tanulóink fejlődését vagy visszaesését az adott tantárgykból.

Eredmények a 3. évfolyamon

Tantárgy	Félévi		Év végi	
	3. a	3. b	3. a	3. b
Matematika	70 %	77 %	63 %	60 %
Hangos olvasás	72 %	71 %	69 %	71 %
Értő olvasás	53 %	54 %	55 %	58 %
Nyelvtan	53 %	71 %	57 %	57 %
Bibliaismeret	69 %	74 %	72 %	71 %
Környezetismeret	67 %	83 %	65 %	69 %
Digitális kultúra	72 %	79 %	66 %	64 %

A csoportbontás félévi és év végi felméréseinek eredményei

Tantárgy	Félévi				Év végi			
	3.a		3.b		3.a		3.b	
	Jó	Gyenge	Jó	Gyenge	Jó	Gyenge	Jó	Gyenge
Matematika	61 %	70 %	77 %	50 %	62 %	63 %	75 %	44 %
Magyar értő olvasás	75 %	48 %	54 %	46 %	78 %	44 %	73 %	43 %
Magyar hangos olvasás	58 %	44 %	90 %	54 %	64 %	37 %	90 %	43 %
Nyelvtan	68 %	44 %	71 %	56 %	66 %	47 %	74 %	40 %

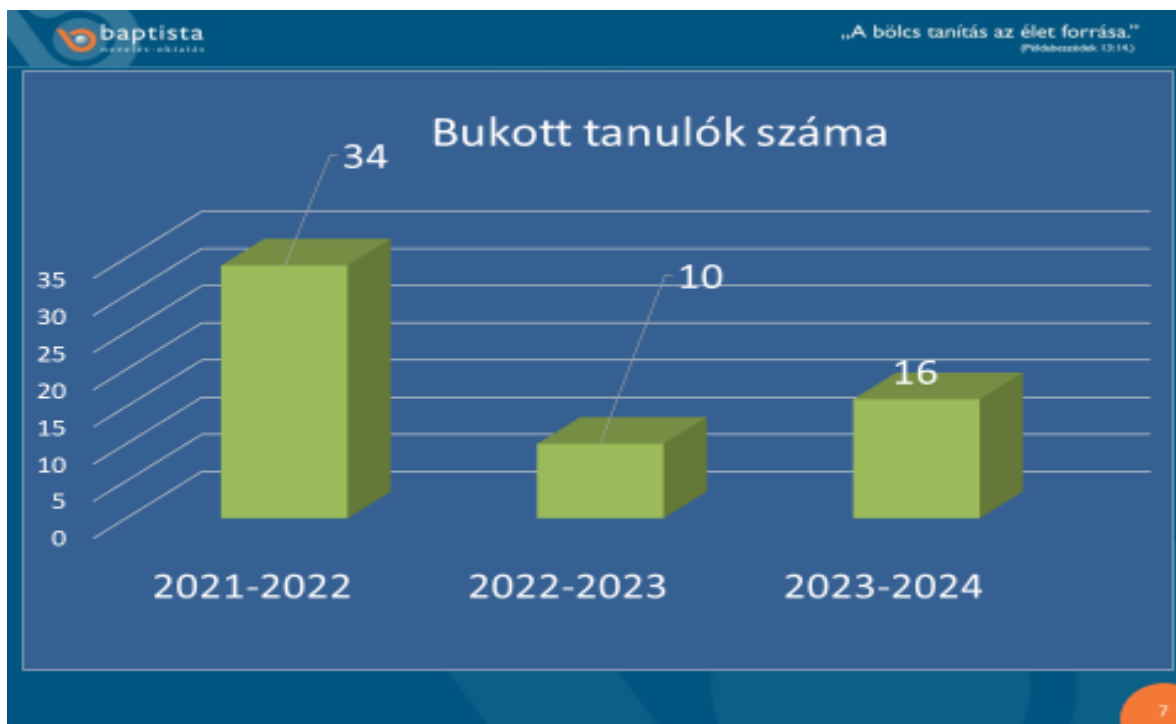
Eredmények a 4. évfolyamon

Tantárgy	Év eleji	Félévi	Év végi
Matematika	67 %	59,5 %	69,8 %
Hangos olvasás	78 %	80 %	78,9 %
Értő olvasás	70 %	64,5 %	67,8 %
Nyelvtan	72,7 %	76 %	73,6 %
Bibliaismeret	75 %	81 %	87 %
Környezetismeret	72 %	68 %	71 %
Digitális kultúra	78 %	56 %	61 %
Angol	---	68,6 %	78,8

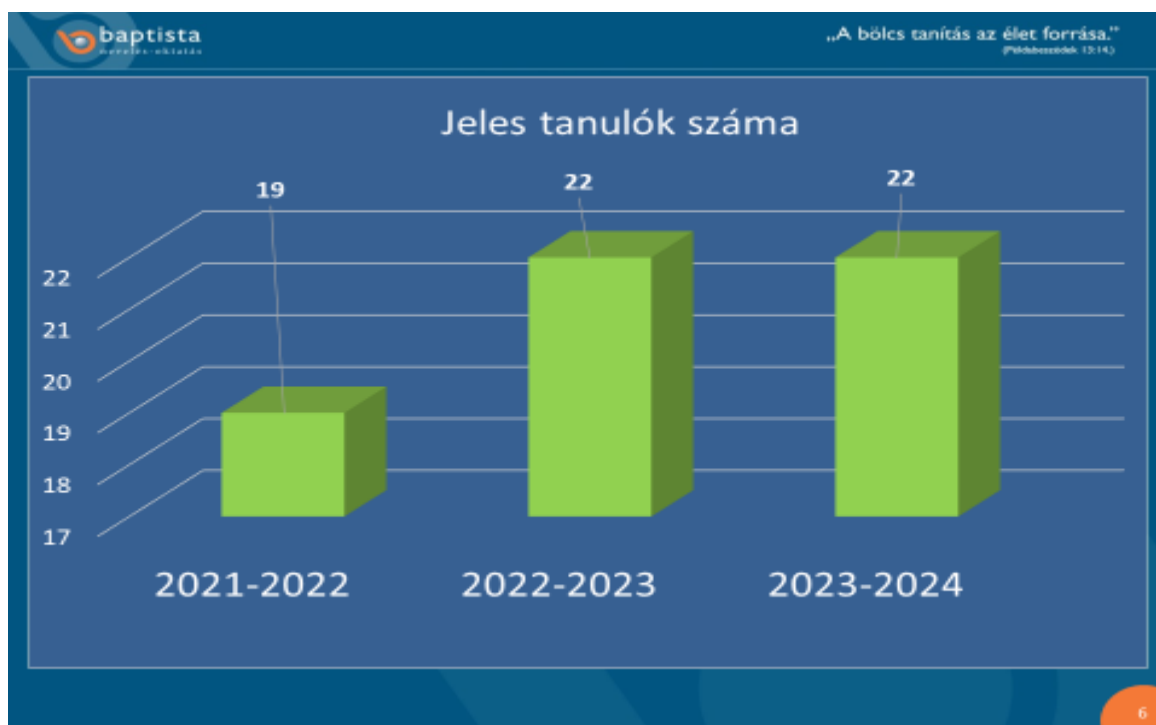
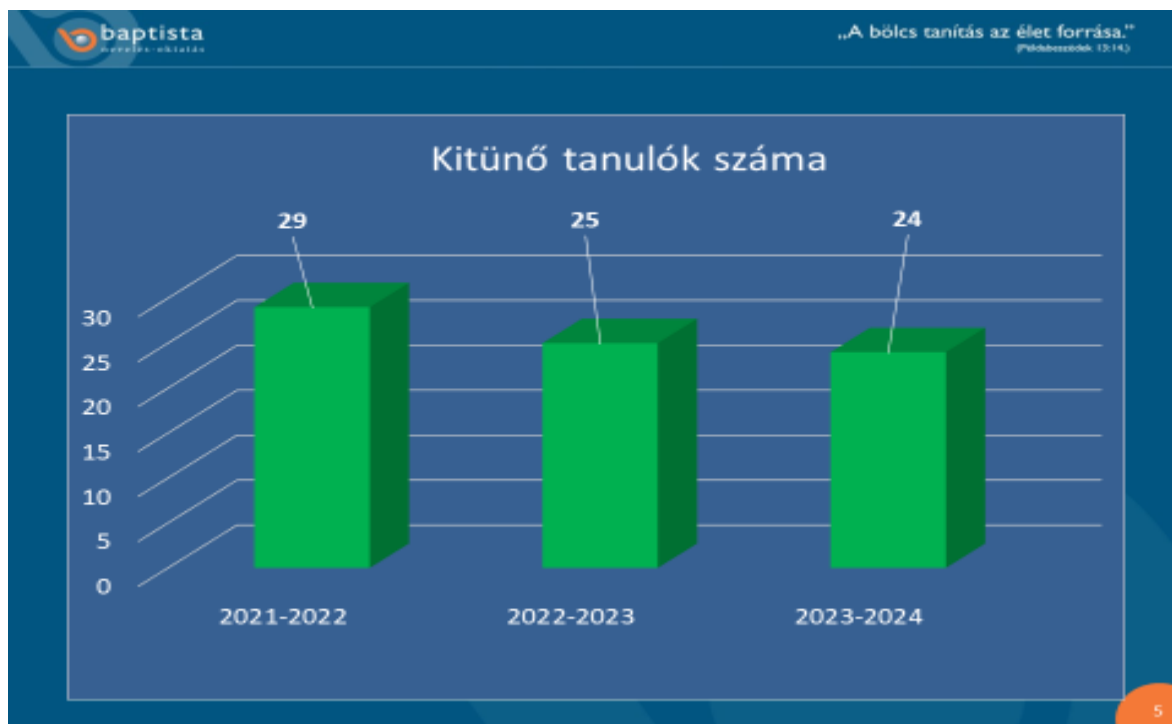
Év végi mérések eredményei százalékosan

Tantárgy	5. a	5. b	6. a	6. b	7. a	7. b	8. a	8. b
Magyar nyelv	56,3%	78,9%	46,5%	50,7%	Acsop:69,4% Bcsop:58,7%	7.a 64,3% 7.b 71,3%	39,3%	48,6%
Magyar irodalom	70,1%	73,8%	47,9%	48,7%	A csop.:85,3% Bcsop.:55,2%	7.a 61,5% 7.b 75,9%	56%	56,4%
Történelem	72,5%	75,5%	59,3%	58%	52,8%	53,3%	70%	62,8%
Angol	72%	83,1%	58%	66,8%	56%	63%	55%	58%
Matematika	65,4%	82,3%	61%	60,3%	50,3%	59,2%	48,7%	48,8%
Digitális kultúra	69%	78%	58%	63%	40%	57%	42%	68%
Természettudomány	71%	76%	68%	72%	-	-	-	-
Fizika	-	-	-	-	50,6%	64,3%	61,6%	69,6%
Biológia	-	-	-	-	52%	49%	65%	54%
Kémia	-	-	-	-	56,1%	46,6%	48,7%	49,8%
Földrajz	-	-	-	-	57%	69%	74%	67%
Ének-zene	94,4%	91,7%	93,3%	83,3%	78,8%	80%	76%	88,5%
Technika	73%	83%	63%	64%	70%	66%	-	-
Bibliaismeret	77,1%	80%	68%	65%	73%	75%	67%	71%
Hon-és népism.	-	-	73,3%	70%	-	-	-	-
Allampolgári ismeretek	-	-	-	-	-	-	74%	64%

Félévkor nagyon elkeserítőek voltak az eredmények. Magas volt a bukások száma. Ez a mutató év végére javult, de így is akadtak szép számmal évismétlésre vagy javítóvizsgára bukott tanulók.



A kitűnő és jeles bizonyítvány ebben a tanévben is kevés.



Iskolánk pedagógusai évről évre azon dolgoznak, hogy minden gyerek fejlődjön és képességeinek megfelelő tudást kapjon. Célokat tűznek ki, melyek elérése fontos számukra. A kudarcok ellenére kitartóak.

3.1 Tanulmányi átlageredmények

	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Tanulmányi átlag	3,6	3,8	3,7	3,8
Javítóvizsgára utasítottak száma	17	15	21	8
Osztályozó vizsgára utasítottak száma	17	13	8	4
Osztályismétlésre bukkottak száma	18	19	11	16
Kitűnő tanulók száma	34	29	25	24
Jeles tanulók száma	55	19	22	22
Nevelőtestületi dicséretesek száma	0	6	11	6

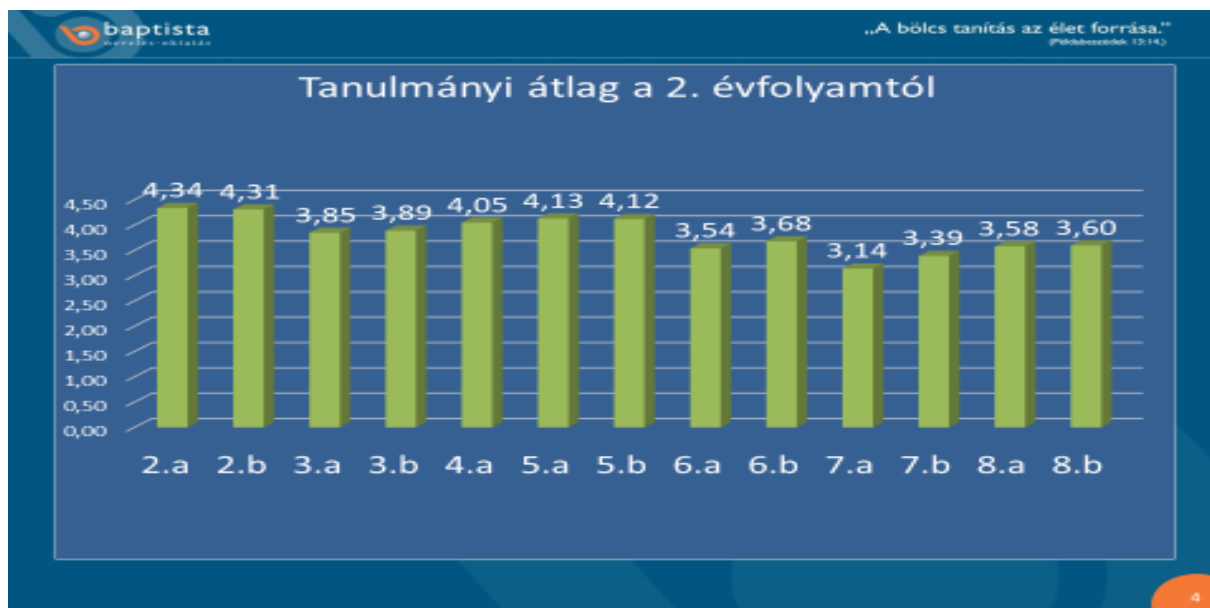
Tanulmányi átlagok osztályonként

osztály	1.a	1.b	2.a	2.b	3.a	3.b	4.a
osztályátlag 1	-	-	4,34	4,31	3,85	3,89	4,05
osztályátlag 2	-	-	3,96	4,31	3,85	3,8	4,02

osztály	5.a	5.b	6.a	6.b	7.a	7.b	8.a	8.b
osztályátlag 1	4,13	4,12	3,54	3,68	3,14	3,39	3,58	3,6
osztályátlag 2	4,04	4,08	3,35	3,59	3,05	3,39	3,58	3,54

Legeredményesebb osztályok:

- alsó tagozaton: 2. a
- felső tagozaton: 5. a



3.2 Versenyeredmények

Tanulóink sok területen mérték össze tudásukat saját- illetve más iskolák tanulóival.

Alsó tagozat (helyi versenyek)

Verseny	Tanuló neve	Évf.	Helyezés	Felkészítő pedagógus
Rajzverseny	Lipcsei Dénes	I.b	I.	Bajnayné Fodor Irén

	Milák Mátyás	I.b	II.	Bajnayné Fodor Irén
	Tomku Lorina Szonja	I.b	II.	Bajnayné Fodor Irén
	Oláh Melina Szelina	I.a	III.	Huncsik Sándor
	Lengyel Izabell	I.a	III.	Huncsik Sándor
	Németh László Zsombor	2.a	I.	Nagyné Bodor Anna
	Matolcsi Máté	2.b	II.	Huncsikné Karajz Györgyi Rita
	Tóth Bence Jonatán	2.b	III.	Huncsikné Karajz Györgyi Rita
	Agócs Patrik	2.b	III.	Huncsikné Karajz Györgyi Rita
	Milák Bálint	3.a	I.	Lengyel-Harsányi Dalma
	Gyöngyösi Norbert Rajmond	3.b	II.	Bukovenszky Erika
	Tóth Rikárdó	3.b	III.	Bukovenszky Erika
	Balácsi Tamás	4.a	I.	Stahorszkiné Bernáth Márta
	Matolcsi Boglárka Sára	4.a	II.	Stahorszkiné Bernáth Márta
	Magdus Tamás	4.a	II.	Stahorszkiné Bernáth Márta
	Balogh Dominik	4.a	III.	Stahorszkiné Bernáth Márta
	Polyák Lilla	4.a	III.	Stahorszkiné Bernáth Márta
Helyesírási verseny	Peresztegi Noel	3.b	I.	Bukovenszky Erika
	Fodor Barbara	3.a	II.	Kissné Tamás Judit
	Tóth Attila Andzseló	3.a	III.	Kissné Tamás Judit

	Szitár Zsóka Léna	4.a	I.	Stahorszkiné Bernáth Márta
	Németh Klaudia	4.a	II.	Stahorszkiné Bernáth Márta
	Matolcsi Boglárka Sára	4.a	III.	Stahorszkiné Bernáth Márta
Matematika verseny	Persztegi Noel	3.b	I.	Bukovenszky Erika
	Tóth Attila Andzseló	3.a	II.	Bukovenszky Erika
	Kulcsár Sztella	3.b	III.	Bukovenszky Erika
	Szitár Zsóka Léna	4.a	I.	Stahorszkiné Bernáth Márta
	Krausz Fanni	4.a	II.	Stahorszkiné Bernáth Márta
	Matolcsi Boglárka Sára	4.a	III.	Stahorszkiné Bernáth Márta
Szavaló verseny	Lengyel Izabell	I.a	I.	Péterné Berde Sarolta
	Drenyóczki Flóra	I.b	II.	Bajnayné Fodor Irén
	Lakatos Korina Luna	I.b	III.	Bajnayné Fodor Irén
	Rózsa Benett	I.b	III.	Bajnayné Fodor Irén
	Matolcsi Máté	2.b	I.	Huncsikné Karajz Györgyi Rita
	Németh László Zsombor	2.a	II.	Rimóczyné Barátfalvi Ágnes
	Czenki Alina Léna	2.a	III.	Rimóczyné Barátfalvi Ágnes
	Agócs Patrik	2.b	III.	Huncsikné Karajz Györgyi Rita
	Tóth Attila Andzseló	3.a	I.	Kissné Tamás Judit
	Peresztegi Noel	3.b	II.	Kissné Tamás Judit

	Czenki Boglárka	3.a	III.	Kissné Tamás Judit
	Szitár Zsóka Léna	4.a	I.	Stahorszkiné Bernáth Márta
	Tóth Brendon	4.a	II.	Stahorszkiné Bernáth Márta
	Balogh Dominik	4.a	III.	Stahorszkiné Bernáth Márta
	Farkas Tímea	4.a	III.	Stahorszkiné Bernáth Márta

Felső tagozat (helyi versenyek)

Verseny	Tanuló neve	Évf.	Helyezés	Felkészítő pedagógus
Kazinczy szépkiejtési verseny	Barta Balázs	5.a	I.	Szabóné Kocsis Krisztina
	Tóth Elizabet	6.b	II.	Szabóné Kocsis Krisztina
	Kovács Miklós Ádám	6.a	II.	Szabóné Kocsis Krisztina
	Tóth Márkó	5.b	III.	Valkovicsné Kató Melinda
	Horváth Bence Levente	5.a	III.	Szabóné Kocsis Krisztina
	Szitár László Bálint	8.b	I.	Valkovicsné Kató Melinda
Angol verseny	Varga Jázmin Renáta	8.a	II.	Szabóné Kocsis Krisztina
	Szilágyi Máté	7.b	III.	Valkovicsné Kató Melinda
	Balogh Larissza Regina	8.b	III.	Valkovicsné Kató Melinda
	Tasnádi Gábor József	5.a	I.	Bani Zsuzsanna
	Horváth Bence Levente	5.a	II.	Bani Zsuzsanna
	Juhász Vivien	5.b	III.	Szendrei Gábor
	Szilvási Olívia	6.b	I.	Szendrei Gábor
	Balog Lolita Larissza	6.a	II.	Bani Zsuzsanna

	Matejkó Hanna	6.b	III.	Szendrei Gábor
	Szilágyi Máté	7.b	I.	Bani Zsuzsanna
	Molnár Kitti	7.a	II.	Bani Zsuzsanna
	Balogh Szebasztián Dorián	7.a	III.	Bani Zsuzsanna
	Lakatos Ezékiel Krisztián	7.b	III.	Bani Zsuzsanna
	Matolcsi Babett Hanna	8.a	I.	Bani Zsuzsanna
	Simon Lilien	8.b	II.	Bani Zsuzsanna
	Szitár László Bálint	8.b	III.	Bani Zsuzsanna
Matematika verseny	Zsiga Zoltán Bebe	5.b	I.	Szikszay István Zoltánné
	Juhász Vivien	5.b	II.	Szikszay István Zoltánné
	Varga Milán	5.b	III.	Szikszay István Zoltánné
	Matolcsi Róbert Botond	5.a	III.	Szikszay István Zoltánné
	Kovács Miklós Ádám	6.a	I.	Szikszay István Zoltánné
	Tóth Elizabet	6.b	II.	Kónya Tibor
	Balog Lolita Larissza	6.a	III.	Szikszay István Zoltánné
	Szilágyi Máté	7.b	I.	Kónya Tibor
	Molnár Kitti	7.a	II.	Kónya Tibor
	Pehi Tamás	7.a	III.	Kónya Tibor
	Bánóczy Patrik	8.a	I.	Kónya Tibor
	Jakocska Bence	8.a	II.	Kónya Tibor
	Matolcsi Babett Hanna	8.a	III.	Kónya Tibor
Memória bajnokság	Dankó Zsófia	6.b	I.	Kónya Tibor
	Krausz Bence	5.a	II.	Szikszay István Zoltánné

	Tóth Nikolasz István	6.a	II.	Szikszay István Zoltánné
	Varga Jázmin Renáta	8.a	II.	Kónya Tibor
	Juhász Vivien	5.b	III.	Szikszay István Zoltánné
	Tóth Elizabet	6.b	III.	Kónya Tibor
	Balogh Larissza Regina	8.b	III.	Kónya Tibor
Helyesírási verseny	Barta Balázs	5.a	I.	Szabóné Kocsis Krisztina
	Simon Erik	5.a	II.	Szabóné Kocsis Krisztina
	Juhász Vivien	5.b	III.	Valkovicsné Kató Melinda
	Tóth Elizabet	6.b	I.	Szabóné Kocsis Krisztina
	Győri Boglárka	6.b	II.	Szabóné Kocsis Krisztina
	Balog Lolita Larissza	6.a	III.	Szabóné Kocsis Krisztina
	Szilágyi Máté	7.b	I.	Valkovicsné Kató Melinda
	Horváth Lotti	7.b	II.	Valkovicsné Kató Melinda
	Pehi Tamás	7.a	III.	Valkovicsné Kató Melinda
	Balogh Larissza Regina	8.b	I.	Valkovicsné Kató Melinda
	Bánóczy Patrik	8.a	II.	Szabóné Kocsis Krisztina
	Varga Jázmin Renáta	8.a	III.	Szabóné Kocsis Krisztina
	Dudás Liliána	8.b	III.	Valkovicsné Kató Melinda
Robotika verseny	Kovács Máté	6.a	I.	Czifra Krisztián
	Kovács Miklós Ádám	6.a	I.	Czifra Krisztián
	Tasnádi Gábor József	5.a	II.	Czifra Krisztián
	Simon Erik	5.a	II.	Czifra Krisztián
	Varga Milán	5.b	III.	Czifra Krisztián
	Tószegi Donát	5.a	III.	Czifra Krisztián
	Balogh Lorenzó Róbert	8.a	I.	Kónya Tibor

	Bánóczy Patrik	8.a	I.	Kónya Tibor
	Dudás Liliána	8.b	II.	Kónya Tibor
	Varga Jázmin Renáta	8.a	II.	Kónya Tibor
	Orosz Dávid	7.a	III.	Kónya Tibor
	Szilágyi Máté	7.b	III.	Kónya Tibor
Horgász verseny	Palcsák Attila	5.b	I.	Czifra Krisztián
	Matolcsi Róbert Botond	5.a	II.	Czifra Krisztián
	Farkas László Kevin	6.a	III.	Czifra Krisztián

Regionális verseny

Verseny	Tanuló neve	Évf.	Helyezés	Felkészítő pedagógus
„Szép beszéd” verseny	Barta Balázs	5.a	-	Szabóné Kocsis Krisztina
	Szitár László Bálint	8.b	-	Szabóné Kocsis Krisztina

Országos verseny

Verseny	Tanuló neve	Évf.	Helyezés	Felkészítő pedagógus
Baptista Iskolák Kamara Néptánc Versenye	Balogh Máté Belián	3.a	Arany minősítés	Rádik Krisztián
	Balogh Noel Ezékiel	3.a		
	Czenki Boglárka	3.a		
	Fodor Barbara	3.a		
	Lakatos Liliána	3.a		
	Szűcs Dorina	3.a		
	Tóth Attila Andzseló	3.a		
	Varga Benjámin Armandó	3.a		

„Babszem Jankó” Országos Baptista Népmesemondó Verseny	Balogh Noel Ezékiel	3.a	-	Kissné Tamás Judit
	Tóth Attila Andzseló	3.a	-	Kissné Tamás Judit
IX. Baptista Iskolák Közötti Országos Matematika Verseny	Tóth Benett Zoltán	2.a	XV.	Rimóczyiné Barátfalvi Ágnes
	Komár Hanna	2.a	XXI.	Rimóczyiné Barátfalvi Ágnes
	Tóth Attila Andzseló	3.a	V.	Kissné Tamás Judit
	Peresztegi Noel	3.b	VI.	Bukovenszky Erika
	Szitár Zsóka Léna	4.a	XIV.	Stahorszkiné Bernáth Márta
	Barta Balázs	5.a	IX.	Szikszay István Zoltánné
	Kovács Miklós Ádám	6.a	VII.	Szikszay István Zoltánné
	Tóth Elizabet	6.b	XI.	Kónya Tibor
	Szilágyi Máté	7.b	I.	Kónya Tibor
	Pehi Tamás	7.a	IV.	Kónya Tibor
	Bánóczi Patrik	8.a	VI.	Kónya Tibor
	Szitár László Bálint	8.b	VII.	Kónya Tibor
	Dudás Liliána	8.b	VIII.	Kónya Tibor
Tehetségnap Komplex Vetélkedő Törökszentmiklós	Peresztegi Noel	3.b	IV.	Bukovenszky Erika
	Fodor Barbara	3.a		Kissné Tamás Judit
	Szitár Zsóka Léna	4.a		Stahorszkiné Bernáth Márta
	Németh Klaudia	4.a		Stahorszkiné Bernáth Márta

Sziporka Országos Matematika Verseny	Krausz Bence	5.a	VI.	Szikszay István Zoltánné
	Békei Nóra	5.b	VII.	Szikszay István Zoltánné
	Kavalecz Csilla	5.b	VII.	Szikszay István Zoltánné
	Kavalecz Noémi	5.b	VII.	Szikszay István Zoltánné
	Kovács Miklós Ádám	6.a	V.	Szikszay István Zoltánné
	Balog Lolita Larissza	6.a	VI.	Szikszay István Zoltánné
	Tóth Elizabet	6.b	VII.	Kónya Tibor
	Szilágyi Máté	7.b	I.	Kónya Tibor
	Pehi Tamás	7.a	VIII.	Kónya Tibor
	Balogh Lorenzó Róbert	8.a	I.	Kónya Tibor
	Dudás Liliána	8.b	II.	Kónya Tibor
	Szitár László Bálint	8.b	III.	Kónya Tibor
	Bánóczy Patrik	8.a	VII.	Kónya Tibor
Kerülő Ferenc Emlékrajzverseny	Győri Boglárka	6.b	II.	Prokop Katalin
	Kavalecz Noémi	5.b	különdíj	Prokop Katalin
LEGO-Betlehem Baptista Iskolák Országos Versenye	Szitár Zsóka Léna	4.a	I.	Dobránszky Éva
	Matolcsi Boglárka Sára	4.a		
	Palicz Márk	4.a		
	Uj-Jobbágy Zalán	4.a		
	Vajas Dóra	6.a	II.	Szabóné Kocsis Krisztina
	Nagy Kinga Dorina	6.a		
		6.a		

	Lakatos Jázmin Renáta			
	Tóth Elizabet Dankó Zsófia Szabó Mózes Kornél	6.b 6.b 6.b	Oklevél-díj	Szabóné Kocsis Krisztina
	Agócs Dominik Kovács Miklós Ádám Antal Máté	6.a 6.a 6.a	-	Szabóné Kocsis Krisztina
	Komár Hanna Izabella Balogh László Jusztin Tóth Benett Zoltán Török Liza Lili Czenki Alina Léna Harcza Géza	2.a 2.a 2.a 2.a 2.a 2.a	-	Rimóczyiné Barátfalvi Ágnes
Lélekrajz Pályázat	Németh László Zsombor	2.a	I.	Dobránszky Éva
Országos Baptista Bibliaismereti Verseny	Lengyel Izabell Drenyóczki Flóra Lipcsei Dénes	1.a 1.b 1.b	I. (versenyen kívül)	Dobránszky Éva

Diákolimpia

Verseny	Tanuló neve	Évf.	Helyezés	Felkészítő pedagógus
Floorball II. korcsoport lány	Krausz Fanni Németh Klaudia Szitár Zsóka Léna Sándor Lizett	4.a 4.a 4.a 5.b	V-VII.	Szabóné Kecskés Éva

Floorball II. korcsoport fiú	Balogh Milán Márkó Laska Kevin Tóth Efraim Zsolt Uj-Jobbágy Zalán Tóth Armandó Márió Gajdos Balázs Zsolt	4.a 4.a 4.a 4.a 4.a 5.b	V-VII.	Szabóné Kecskés Éva
Floorball IV. korcsoport lány	Szilvási Olívia Gravalla Dorina Csiki Fruzsina Matolcsi Babett Hanna Varga Jázmin Renáta Balogh Larissza Regina Rózsa Henrietta Dudás Liliána Bánóczi Fruzsina	6.b 7.a 8.a 8.a 8.a 8.b 8.b 8.b 8.b	V.	Szendrei Gábor
Floorball IV. korcsoport fiú	Bánóczi Patrik Kecskeméti Milán Lakatos Milán Mokánszki Tamás Szitár László Bálint	8.a 8.a 8.a 8.b 8.b	V-IX.	Szendrei Gábor
Floorball V. korcsoport fiú	Kovács-Bíró Kristóf Nagy Maximilián Czifra Márk Csajka János Ferenc Simon Gábor	7.b 7.b 8.a 8.a 8.a	V-VI.	Szendrei Gábor
Fekvenyomás: országos döntő	Jakocska Bence	8.a	III.	Szendrei Gábor
	Csajka János Ferenc	8.a	V.	Szendrei Gábor
	Szitár László Bálint	8.b	VI.	Szendrei Gábor
	Komár Dominik	7.b	VIII.	Szendrei Gábor
	Nagy Nándor József	8.b	IX.	Szendrei Gábor
	Balogh Szabaszián	7.a	XII.	Szendrei Gábor
	Szilágyi Máté	7.b	XII.	Szendrei Gábor
	Kovács-Bíró Kristóf	7.b	XIV.	Szendrei Gábor
	Nagy Maximilián	7.b	XV.	Szendrei Gábor
	Pehi Tamás	7.a	XVII.	Szendrei Gábor
Asztalitenisz: megyei döntő III.-IV. korcsoport	Balogh Lorenzó Róbert	8.a	-	Vass Róbert
Futsal: IV. korcsoport fiú körzeti döntő	Balogh István Manassé Nagy Maximilián Balogh Lorenzó Róbert	6.b 7.b 8.a	IV.	Vass Róbert

	Bánóczy Patrik Czifra Márk Jakocska Bence Lakatos Milán Mokánszki Tamás Szitár László Bálint	8.a 8.a 8.a 8.a 8.b 8.b		
Labdarúgás: körzeti elődöntő IV. korcsoport	Balogh István Manassé Nagy Maximilián Balogh Lorenzó Róbert Bánóczy Patrik Czifra Márk Jakocska Bence Lakatos Milán Mokánszki Tamás Szitár László Bálint	6.b 7.b 8.a 8.a 8.a 8.a 8.a 8.b 8.b	IV.	Vass Róbert
Labdarúgás: körzeti döntő III. korcsoport	Bánóczy István Csajka Gábor Diégó Huncsik Milán Tóth Nikoász Kovács Máté Simon Attila Dudás Ákos Budai Ferenc Kristóf Balogh István Manassé	5.b 6.a 6.a 6.a 6.a 6.a 6.b 6.b 6.b	II.	Vass Róbert
Labdarúgás: körzeti döntő II. korcsoport	Balogh Milán Márkó Laska Kevin Tóth Efraim Zsolt Uj-Jobbágy Zalán Tóth Armandó Márió Uj-Jobbágy Bence	4.a 4.a 4.a 4.a 4.a 5.a	IV.	Vass Róbert

3.3 Legutolsó országos mérések eredménye

A 2023. évi Digitális országos kompetenciamérés eredménye

Az Országos Kompetenciamérés 2022-től digitális felületen valósul meg. Ez lehetőséget biztosít arra, hogy a mérést követően viszonylag gyorsan hozzáférhetőek legyenek a tanulói eredmények. Az előzetes eredmények a mérés kérdéseire adott tanulói válaszok meghatározott része alapján egyszerűsített matematikai eljárással kerültek kiszámításra. Így a végleges eredmények az előzetes eredményektől eltérhetnek.

A 2022/2023. évi Digitális Országos Kompetenciamérés során az általános iskolák 4. évfolyamától a 8. évfolyamig mérte a tanulókat bemeneti és kimeneti méréssel.

A mérési terület és a mérésben részt vevő tanulók köre

Mérési terület	Mérésben részt vevő tanulók
szövegértés matematika	bemeneti mérés: 4., 5., 6., 8. évfolyam kimeneti mérés: 4., 5., 6., 7., 8. évfolyam
természettudomány	bemeneti mérés: 6., 8. évfolyam kimeneti mérés: 6., 7., 8. évfolyam
idegen nyelv (angol)	bemeneti mérés: 6., 8. évfolyam kimeneti mérés: 6., 7., 8. évfolyam

Évfolyamonként egy-egy mérési időszak (10-13 munkanap) állt rendelkezésre az intézmények számára a mérések lefolytatására. Ezen időszakon belül a mérésről aznap hiányzó tanulók számára pótmérés lehetőségét biztosította a rendszer.

A mérések ütemezése:

- 4.-5. évfolyamon egy tanuló 1 mérési napon teljesítette a számára előírt méréseket.
- A 6., 7., 8. évfolyamon egy tanuló 2 mérési napon teljesítette a számára előírt méréseket.
 - egyik nap: szövegértés, matematika,
 - másik nap: természettudományi és idegen nyelvi.

A mérés során a tanulók egy számukra egyedileg meghatározott, véletlenszerűen kiosztott tesztváltozatot kaptak. A tanulói eredmények kiértékelése központilag történt. A mérések feladatai nem kerültek nyilvánosságra, mivel a feladatok jelentős része a következő mérések

során felhasználásra kerülnek. A kimeneti mérésekhez kapcsolódott a háttérkérdőív, melynek kitöltése online felületen történt.

A 2022/2023. évi Digitális Országos Kompetenciamérés végleges eredményei az Intézményi gyorsvisszajelző felületen érhetőek el. Külön **intézményi és feladatellátási helyi jelentések a 2023-as mérésről nem állnak elő.**

„A 4. és 5. évfolyamon megvalósult szövegértés és matematika kísérleti mérések kiértékelése során szerzett tapasztalatok felhasználásra kerültek az ideai mérés összeállításakor, hogy lehetőség legyen az eredmény összehasonlítására a közös képességskála segítségével. Mivel a 2022/2023-as kísérleti mérés esetén ezt nem lehetett megbízhatóan megtenni, így a végleges eredmények a két évfolyamon nem elérhetők.” (OH)

Átlageredmények 2022/2023-as tanév

	szövegértés		matematika		természet-tudomány		angol idegen nyelv	
	országos átlag	iskolai átlag	országos átlag	iskolai átlag	országos átlag	iskolai átlag	országos átlag	iskolai átlag
6. évfolyam	1432	1464	1475	1503	1472	1526	1474	1441
7. évfolyam	1505	1475	1549	1521	1547	1537	1546	1465
8. évfolyam	1513	1502	1586	1590	1569	1515	1591	1544

A táblázat az országos átlageredményeket és az iskolánk tanulóinak évfolyamonként az adott mérési területen elért átlageredményeit tartalmazza. A hatodik évfolyamosok átlageredménye három területen (szövegértés, matematika, természettudomány), a nyolcadik évfolyamosok átlageredménye egy területen (matematika) magasabb az országos átlagnál. A hetedik évfolyamosok átlageredménye az országos átlag alatt maradt, legnagyobb mértékben az idegen nyelv esetében.

Átlageredmények a kiválasztott feladatellátási helyen									
Feladatellátási hely azonosító	Mérési terület	Évfolyam	Képzési típus	Feladat ellátási hely eredménye	A feladatellátási hely eredménye az országos átlaghoz képest	Első viszonyítási csoport	A feladatellátási hely eredménye az első viszonyítási csoport átlagához képest	Második viszonyítási csoport	A feladatellátási hely eredménye a második viszonyítási csoport átlagához képest
001	angol idegen nyelv	6. évfolyam	általános iskola	1611	☹️	községi általános iskola	☹️	nagy községi általános iskola	☹️
001	angol idegen nyelv	7. évfolyam	általános iskola	1465	☹️	községi általános iskola	☹️	nagy községi általános iskola	☹️
001	angol idegen nyelv	8. évfolyam	általános iskola	1544	☹️	községi általános iskola	☹️	nagy községi általános iskola	☹️
001	matematika	6. évfolyam	általános iskola	1503	☹️	községi általános iskola	😊	nagy községi általános iskola	☹️
001	matematika	7. évfolyam	általános iskola	1521	☹️	községi általános iskola	☹️	nagy községi általános iskola	☹️
001	matematika	8. évfolyam	általános iskola	1390	☹️	községi általános iskola	😊	nagy községi általános iskola	☹️
001	szövegértés	6. évfolyam	általános iskola	1464	☹️	községi általános iskola	😊	nagy községi általános iskola	😊
001	szövegértés	7. évfolyam	általános iskola	1475	☹️	községi általános iskola	☹️	nagy községi általános iskola	☹️
001	szövegértés	8. évfolyam	általános iskola	1502	☹️	községi általános iskola	☹️	nagy községi általános iskola	☹️
001	természettudomány	6. évfolyam	általános iskola	1526	😊	községi általános iskola	😊	nagy községi általános iskola	😊
001	természettudomány	7. évfolyam	általános iskola	1537	☹️	községi általános iskola	😊	nagy községi általános iskola	☹️
001	természettudomány	8. évfolyam	általános iskola	1515	☹️	községi általános iskola	☹️	nagy községi általános iskola	☹️

A fenti táblázat iskolánk átlageredményeit hasonlítja össze az országos és a viszonyítási csoportok átlageredményeivel.

A feladatellátási helyi átlageredmények országos átlaghoz viszonyított területi eloszlás alapján 6. évfolyamon természettudomány területen jobb, 7. évfolyamon idegen nyelv, angol mérés során gyengébben, a többi évfolyamon és területen az eredmény nem különbözik az országos átlaghoz képest. A táblázat a községi és nagy községi átlageredményekkel is összehasonlítja

iskolánkat. Angol idegen nyelv esetén eredményünk nem különbözik szignifikánsan egyik viszonyítási csoport eredményéhez képest sem. Matematika területen a 6. és a 8. évfolyamosok átlageredménye jobb az I. viszonyítási csoport átlageredményénél. Szövegértés és természettudomány területen a 6. évfolyamosok eredménye mindkét viszonyítási csoport eredményénél jobb. A 7. évfolyamosok átlageredménye természettudomány területen az első viszonyítási csoport eredményénél magasabb.

A 2022/2023. évi mérés részletes elemzése évfolyamonként, mérési területenként

6. évfolyam Szövegértés

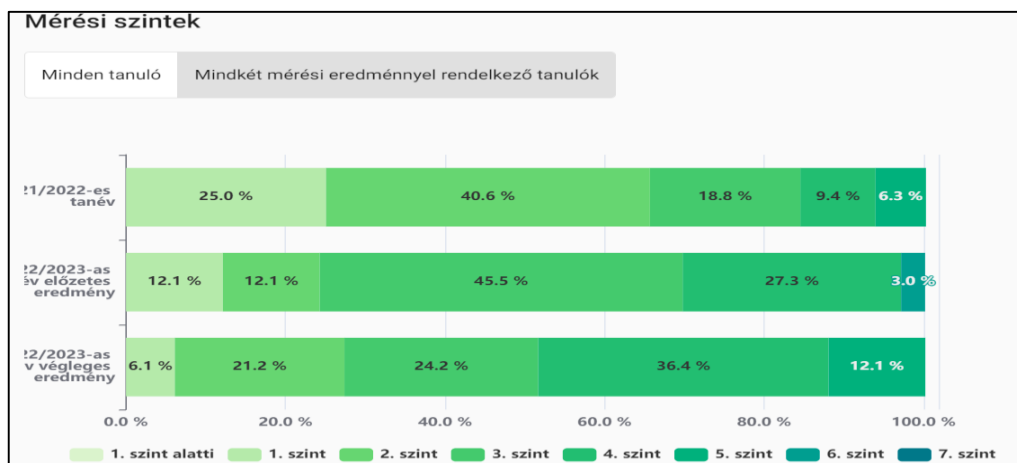
35 tanulóból 33 tanuló rendelkezik mérési eredménnyel. 32 tanuló az előző évi méréshez viszonyított eredménnyel is rendelkezik.

Képességszint szerinti eredmények a 2023. évi mérés során:

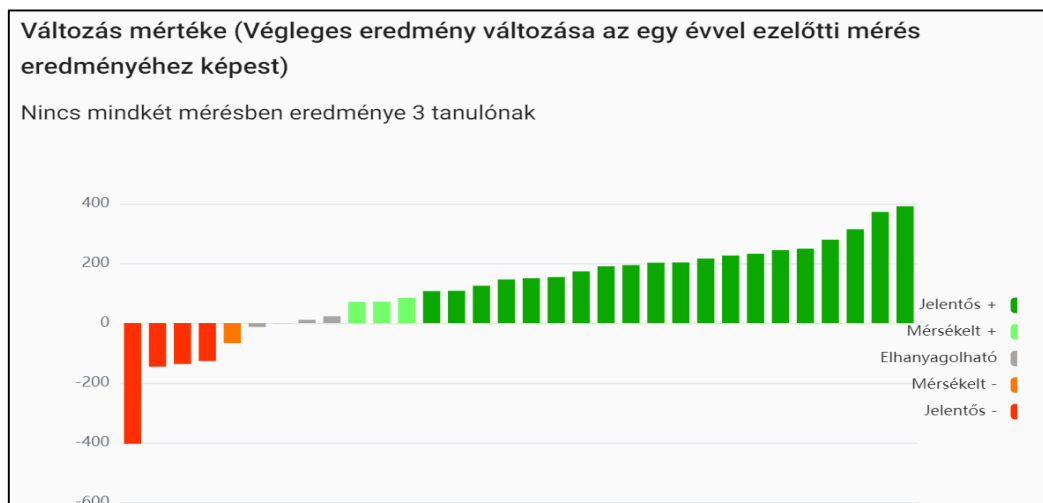
Az elemzésbe bevont csoportok képességszint eloszlása

Előzetes eredmény		Végleges eredmény							
Szövegértés									
Tanulócsoportok	2022/2023-as tanév végleges eredmény								
	Nincs eredmény	1. szint alatt	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
6. évfolyam	2	0	2	7	8	12	4	0	0
Tanulók aránya	5.7%	0%	5.7%	20%	22.9%	34.3%	11.4%	0%	0%

A 6. évfolyamosok közül szövegértés területen alapszint alatt (3. szint) 9 tanuló teljesített. Az alapszintet elérő tanulók aránya 22,9%, míg az alapszint fölött teljesítők aránya magas 45,7%, 16 tanulóval.



A 2022. évi méréshez viszonyítva alacsonyabb értéket mutat az I. szintet elérők, jóval magasabb értéket a 4. szintet elérők aránya. A változás mértékét jól jelzi a diagramm. 4 tanuló esetében jelentős a visszaesés, 20 tanulónál pedig jelentős a fejlődés mértéke. A diagrammról leolvasható, hogy az egyik tanuló 400 képességponttal gyengébben teljesített, míg többen 200-400 képességponttal jobban teljesítettek.



Az elemzésbe bevont csoportok képesszint eloszlása osztályonként

Tanulócsoportok	Szövegértés								
	2022/2023-as tanév végleges eredmény								
	Nincs eredmény	1. szint alatt	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
6. évfolyam A osztály	1	0	2	7	5	2	1	0	0
Tanulók aránya	5.6%	0%	11.1%	38.9%	27.8%	11.1%	5.6%	0%	0%

Tanulócsoportok	Szövegértés								
	2022/2023-as tanév végleges eredmény								
	Nincs eredmény	1. szint alatt	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
6. évfolyam B osztály	1	0	0	0	3	10	3	0	0
Tanulók aránya	5.9%	0%	0%	0%	17.6%	58.8%	17.6%	0%	0%

A „B” osztályban a tanulók a 3., 4., 5. szinten helyezkednek el, nincs alapszint alatt teljesítő tanuló. Az „A” osztály gyengébben teljesített. Alapszint alatt a tanulók 44,4%-a teljesített, nincs 5. vagy attól magasabb szinten teljesítő tanuló. Az osztály fele a 3., 4. szintet érte el.

A leggyengébben teljesítő tanuló 1168 képességpontot ért el, az előző év méréséhez viszonyítva jelentős a visszaesés. A legjobban teljesítő tanuló 1684 képességpontot ért el, a változás mértéke jelentős. 2022-ben a 3. képességszintet érte el, addig a 2023-as mérés során az 5. képességszinten teljesített.

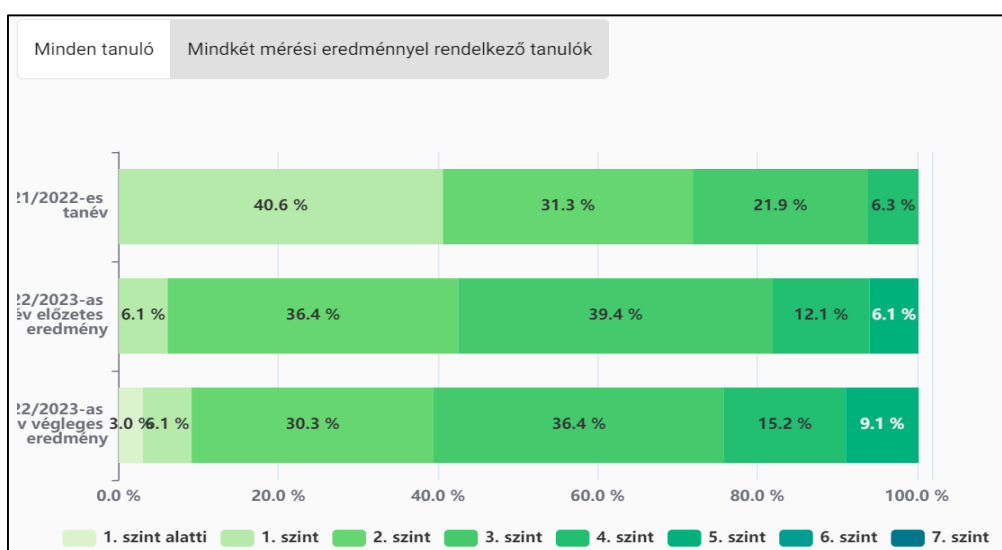
6. évfolyam Matematika

Képességszint szerinti eredmények a 2023. évi mérés során:

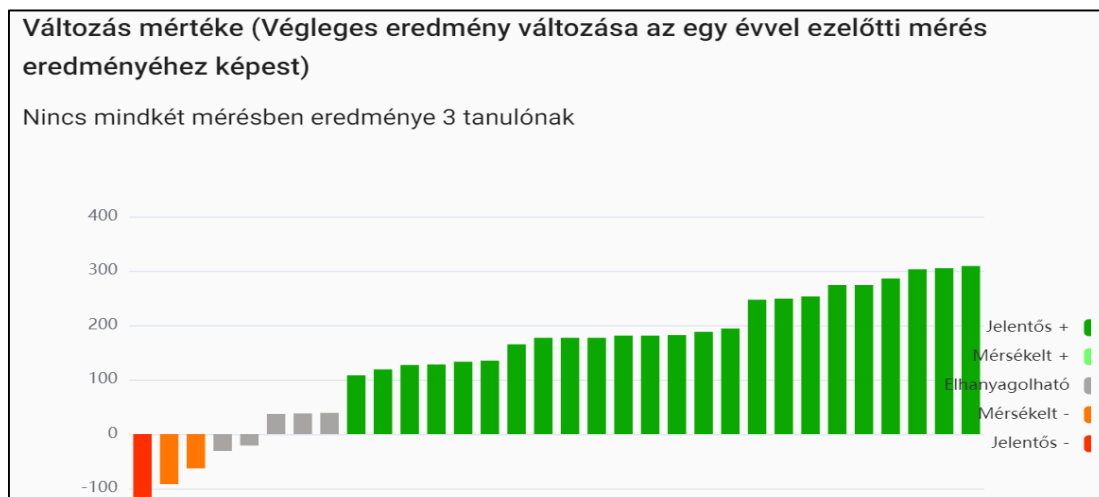
Az elemzésbe bevont csoportok képességszint eloszlása

Előzetes eredmény		Végleges eredmény								
Matematika										
Tanulócsoportok	2022/2023-as tanév végleges eredmény									
	Nincs eredmény	1. szint alatt	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint	
6. évfolyam	2	1	2	10	12	5	3	0	0	
Tanulók aránya	5.7%	2.9%	5.7%	28.6%	34.3%	14.3%	8.6%	0%	0%	

A 6. évfolyamosok közül matematika területen alapszint alatt (3. szint) 13 tanuló teljesített. Az alapszintet elérő tanulók aránya 34,3%, míg az alapszint fölött teljesítők aránya magas 22,9%, 8 tanulóval.



A 2022. évi mérés során magas volt az I. szinten teljesítők aránya. Bár a 2023. évi mérés során egy tanuló szint alatt teljesített, mégis a 2022-es méréshez képest jobb eredményt értek el tanulóink. Magasabb a 3. szintet elérők aránya, valamint 5. szintet elérő tanulóink is lettek. A változás mértékét jól jelzi a diagramm. I tanuló esetében jelentős a visszaesés, 24 tanulóál pedig jelentős a fejlődés mértéke. Többen 300 képességponttal jobban teljesítettek.



Az elemzésbe bevont csoportok képességszint eloszlása osztályonként

		Matematika							
Tanulócsoportok	2022/2023-as tanév végleges eredmény								
	Nincs eredmény	1. szint alatt	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
6. évfolyam A osztály	1	1	2	8	4	2	0	0	0
Tanulók aránya	5.6%	5.6%	11.1%	44.4%	22.2%	11.1%	0%	0%	0%

		Matematika							
Tanulócsoportok	2022/2023-as tanév végleges eredmény								
	Nincs eredmény	1. szint alatt	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
6. évfolyam B osztály	1	0	0	2	8	3	3	0	0
Tanulók aránya	5.9%	0%	0%	11.8%	47.1%	17.6%	17.6%	0%	0%

A „B” osztályban a tanulók a 3., 4., 5. szinten helyezkednek el, csupán két tanuló teljesített alapszint alatt. Az „A” osztályban alapszint alatt a tanulók 61%-a teljesített, ami 11 tanulót jelent. Alapszinten 4 tanuló, míg alapszint felett mindössze 2 tanuló teljesített. A 6. a osztály

72,2%-a jelentős fejlődést mutatott a 2022-es méréshez képest. A „B” osztály esetében a jelentős fejlődés mértéke 41,7%. A gyengébb teljesítmény ellenére a fejlődés mértéke nagyobb.

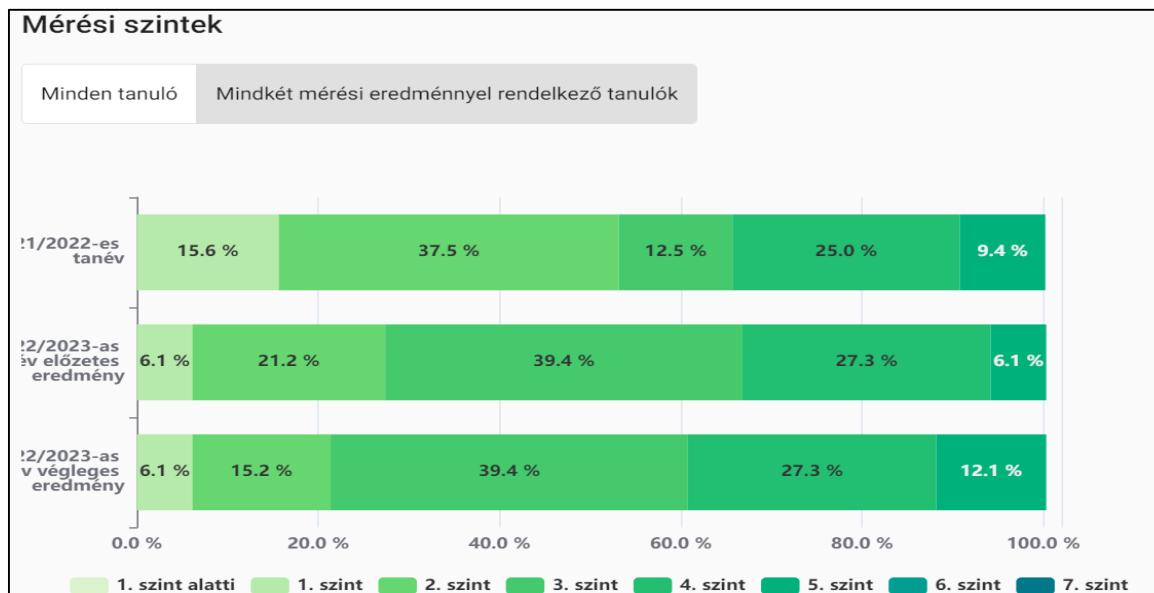
A leggyengébben teljesítő tanuló 1163 képességpontot ért el, az előző év méréséhez viszonyítva egy szint a visszaesés. A legjobban teljesítő tanuló 1824 képességpontot ért el.

6. évfolyam Természettudomány

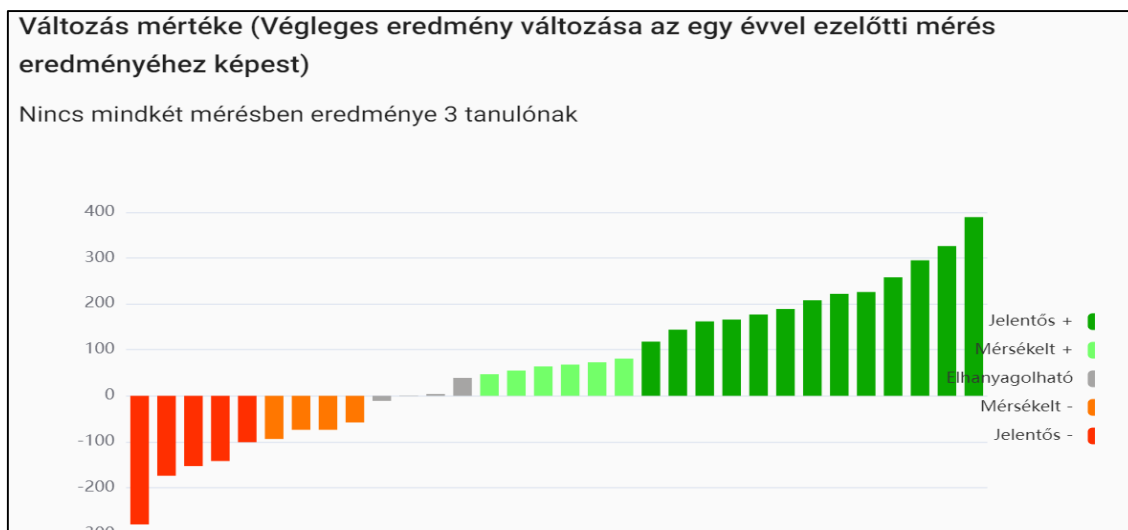
Képességszint szerinti eredmények a 2023. évi mérés során:

Az elemzésbe bevont csoportok képességszint eloszlása									
Előzetes eredmény		Végleges eredmény							
Természettudomány									
Tanulócsoportok	2022/2023-as tanév végleges eredmény								
	Nincs eredmény	1. szint alatt	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
6. évfolyam	2	0	2	5	13	9	4	0	0
Tanulók aránya	5.7%	0%	5.7%	14.3%	37.1%	25.7%	11.4%	0%	0%

A 6. évfolyamosok közül természettudomány területen alapszint alatt 7 tanuló teljesített. Az alapszintet elérő tanulók aránya 37,1%, (13 fő) míg az alapszint fölött teljesítők aránya szintén 37,1%, 13 tanulóval.



A 2022. évi méréshez képest csökkent az I. szinten teljesítők aránya, emelkedett a 3., 4., 5. szinten teljesítőké. A változás mértékét jelzi a diagramm. 5 tanuló esetében jelentős a visszaesés (20%), 13 tanulónál pedig jelentős a fejlődés mértéke.



Az elemzésbe bevont csoportok képesszint eloszlása osztályonként

Természettudomány									
Tanulócsoportok	2022/2023-as tanév végleges eredmény								
	Nincs eredmény	1. szint alatt	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
6. évfolyam A osztály	1	0	1	5	9	1	1	0	0
Tanulók aránya	5.6%	0%	5.6%	27.8%	50%	5.6%	5.6%	0%	0%

Természettudomány									
Tanulócsoportok	2022/2023-as tanév végleges eredmény								
	Nincs eredmény	1. szint alatt	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
6. évfolyam B osztály	1	0	1	0	4	8	3	0	0
Tanulók aránya	5.9%	0%	5.9%	0%	23.5%	47.1%	17.6%	0%	0%

A „B” osztályban a tanulók a 3., 4., 5. szinten helyezkednek el, csupán 1 tanuló teljesített alapszint alatt. Az „A” osztályban az alapszint alatt a tanulók 33,4%-a teljesített, ami 6 tanulót jelent. Alapszinten 9 tanuló, míg alapszint felett mindössze 2 tanuló teljesített. A 6. a osztály

55,6%-a jelentős fejlődést mutatott a 2022-es méréshez képest. A „B” osztály esetében a jelentős fejlődés mértéke 17,6%.

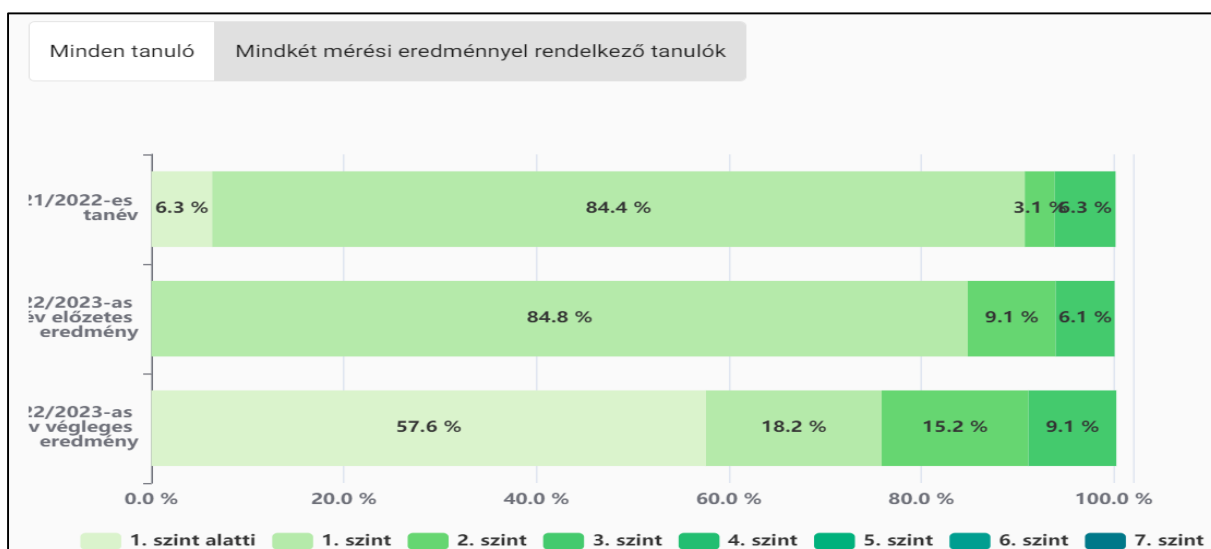
A leggyengébben teljesítő tanuló 1139 képességpontot ért el, az előző év méréséhez viszonyítva mindössze 11 képességpontot javított. A legjobban teljesítő tanuló 1784 képességpontot ért el.

6. évfolyam Idegen nyelv, angol

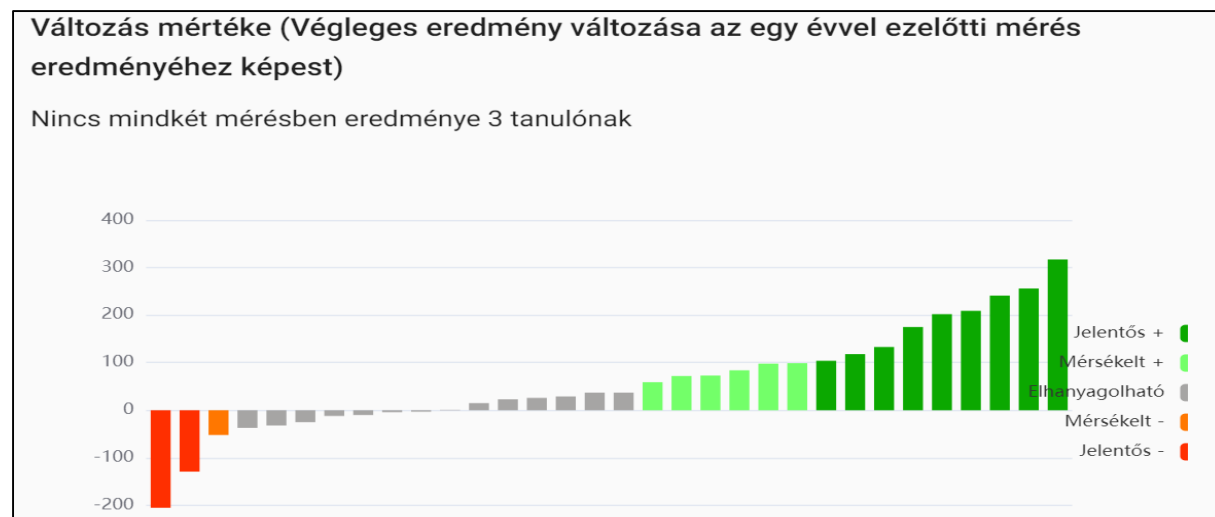
Képességszint szerinti eredmények a 2023. évi mérés során:

Az elemzésbe bevont csoportok képességszint eloszlása									
Előzetes eredmény	Végleges eredmény								
Angol nyelv									
Tanulócsoportok	2022/2023-as tanév végleges eredmény								
	Nincs eredmény	1. szint alatt	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
6. évfolyam	2	19	6	5	3	0	0	0	0
Tanulók aránya	5.7%	54.3%	17.1%	14.3%	8.6%	0%	0%	0%	0%

A 6. évfolyamosok közül idegen nyelvi területen magas az I. szint alatt teljesítők száma, aránya. 19 tanuló teljesített az I. szint alatt, ez az évfolyam 54,3%-a. I. 2. szinten 8 tanuló teljesített. A harmadik szintet mindössze 3 tanuló érte el.



A 2022. évi méréshez képest jelentősen nőtt az I. szint alatt teljesítők aránya. 2022-ben az I. szinten teljesítők aránya volt nagyon magas. A változás mértékét jelzi a diagramm. Csúpan 2 tanuló esetében jelentős a visszaesés, 9 tanulónál pedig jelentős a fejlődés mértéke.



Az elemzésbe bevont csoportok képesszint eloszlása osztályonként

		Angol nyelv								
Tanulócsoportok		2022/2023-as tanév végleges eredmény								
	Nincs eredmény	1. szint alatt	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint	
6. évfolyam A osztály	1	15	0	1	1	0	0	0	0	
Tanulók aránya	5.6%	83.3%	0%	5.6%	5.6%	0%	0%	0%	0%	

		Angol nyelv								
Tanulócsoportok		2022/2023-as tanév végleges eredmény								
	Nincs eredmény	1. szint alatt	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint	
6. évfolyam B osztály	1	4	6	4	2	0	0	0	0	
Tanulók aránya	5.9%	23.5%	35.3%	23.5%	11.8%	0%	0%	0%	0%	

A „B” osztályban a tanulók közül 1. szint alatt teljesített 4 tanuló, 1., 2. szinten 10 tanuló teljesített. Ez az osztály 58,8%-a. A 3. szintet, az alapszintet 2 tanuló érte el. Az „A” osztályban 1. szint alatt az osztály 83,3%-a teljesített, 15 fővel. Egy tanuló a 2., egy tanuló pedig a 3. szintet teljesítette. A 6. a osztály 22,2%-a jelentős fejlődést mutatott a 2022-es méréshez képest. A „B” osztály esetében a jelentős fejlődés mértéke 29,4%.

A leggyengébben teljesítő tanuló 1214 képességpontot ért el. A legjobban teljesítő tanuló 1952 képességpontot ért el.

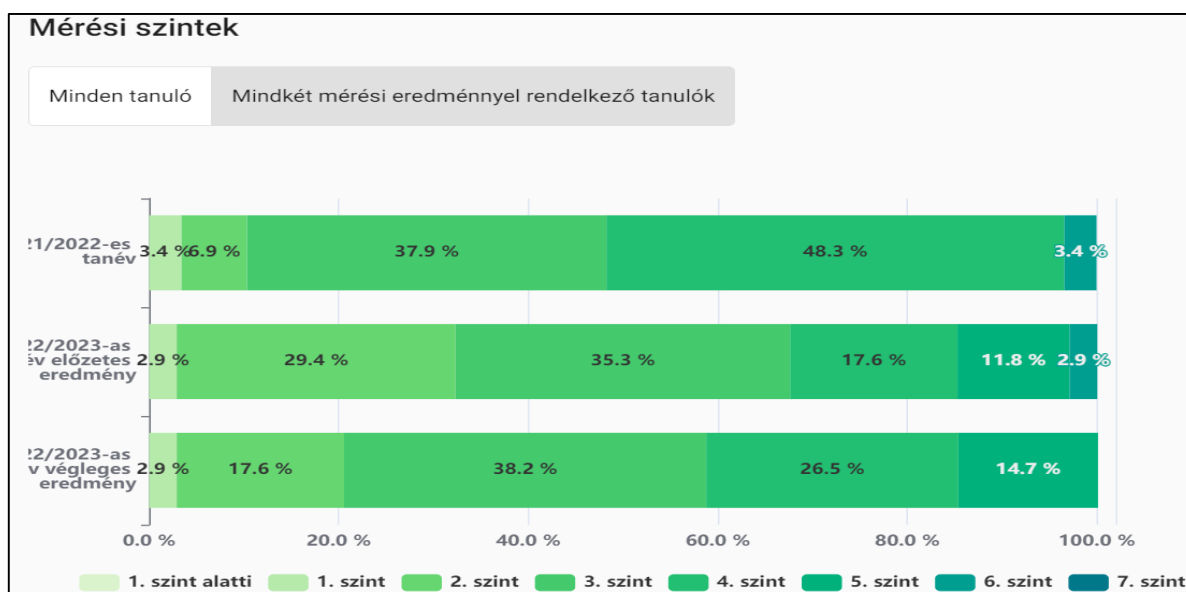
7. évfolyam Szövegértés

34 tanuló rendelkezik mérési eredménnyel, közülük 29-en az előző évi méréshez viszonyított eredménnyel is rendelkeznek.

Képességszint szerinti eredmények a 2023. évi mérés során:

Előzetes eredmény		Végleges eredmény							
Szövegértés									
Tanulócsoportok	2022/2023-as tanév végleges eredmény								
	Nincs eredmény	1. szint alatt	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
7. évfolyam	0	0	1	6	13	9	5	0	0
Tanulók aránya	0%	0%	2.9%	17.6%	38.2%	26.5%	14.7%	0%	0%

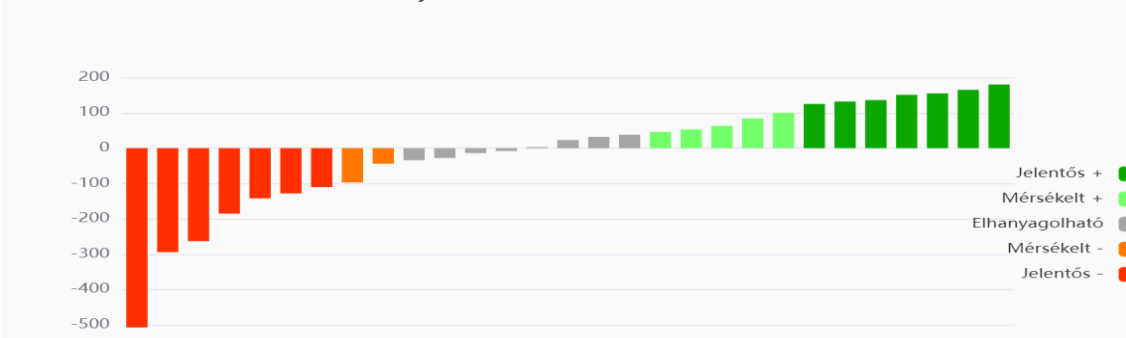
A 7. évfolyamosok közül szövegértés területen az 1., 2. szinten 7 tanuló teljesített, 3. szintet teljesítők száma magas 13, a 4., 5. szinten teljesítők aránya 41,3%.



A 2022. évi méréshez képest csökkent az 1. és a 4. szinten teljesítők aránya, emelkedett a 2., 3. és 5. szinten teljesítőké. A változás mértékét jelzi a diagramm. 7 tanuló esetében jelentős a visszaesés, sajnos több mint 500 képességponttal kevesebbet teljesítő tanulóink is van. Csupán 7 tanulónál jelentősebb a fejlődés mértéke.

Változás mértéke (Végleges eredmény változása az egy évvel ezelőtti mérés eredményéhez képest)

Nincs mindkét mérésben eredménye 5 tanulóknak



Az elemzésbe bevont csoportok képesszint eloszlása osztályonként

Tanulócsoportok	Szövegértés								
	2022/2023-as tanév végleges eredmény								
	Nincs eredmény	1. szint alatt	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
7. évfolyam A osztály	0	0	1	4	6	3	3	0	0
Tanulók aránya	0%	0%	5.9%	23.5%	35.3%	17.6%	17.6%	0%	0%

Tanulócsoportok	Szövegértés								
	2022/2023-as tanév végleges eredmény								
	Nincs eredmény	1. szint alatt	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
7. évfolyam B osztály	0	0	0	2	7	6	2	0	0
Tanulók aránya	0%	0%	0%	11.8%	41.2%	35.3%	11.8%	0%	0%

Az „A” osztályban a tanulók közül egy tanuló az I. szinten teljesített. A 3., 4., 5. szintet az osztály 70,5%-a teljesítette. Az osztály 29,4%-k jelentősen eltér az eredménye a 2022-es méréshez képest, viszont 23,5%-k jelentős mértékben jobb az eredménye.

A „B” osztályban a 2. szintet két tanuló ért el. Az osztály 88,4%-a teljesített 15 fővel a 3., 4., 5. szinten. A 7. b 11,8%-a gyengébben, míg 17,6%-a jobban teljesített az előző méréshez képest.

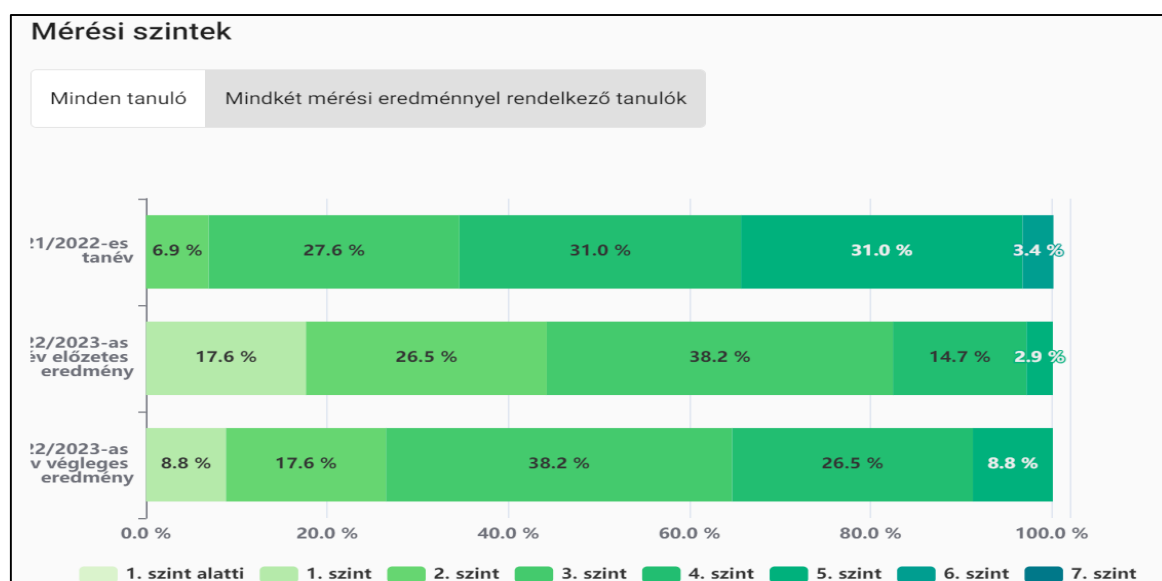
A leggyengébben teljesítő tanuló 1182 képesszempontot ért el. A legjobban teljesítő tanuló 1754 képesszempontot ért el.

7. évfolyam Matematika

Képességszint szerinti eredmények a 2023. évi mérés során:

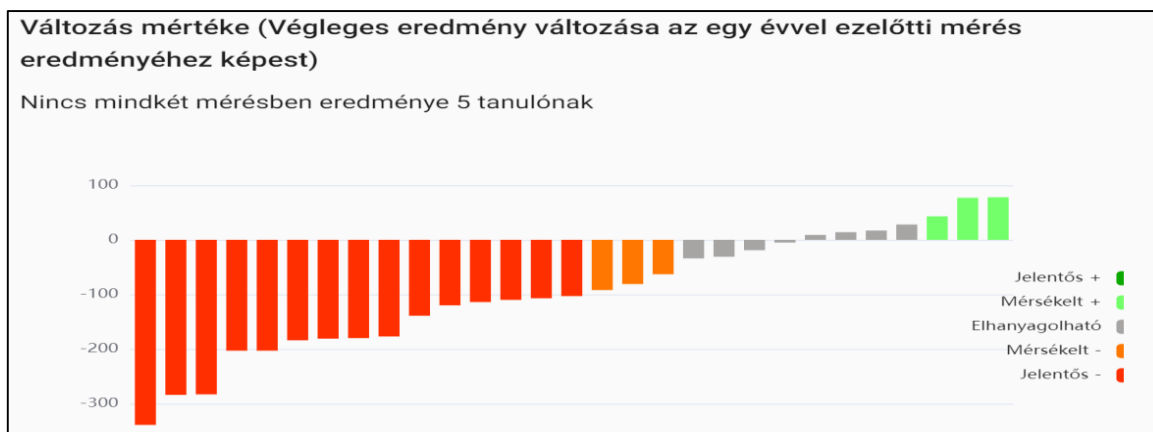
Az elemzésbe bevont csoportok képességszint eloszlása									
Előzetes eredmény		Végleges eredmény							
Matematika									
Tanulócsoportok	2022/2023-as tanév végleges eredmény								
	Nincs eredmény	1. szint alatt	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
7. évfolyam	0	0	3	6	13	9	3	0	0
Tanulók aránya	0%	0%	8.8%	17.6%	38.2%	26.5%	8.8%	0%	0%

A 7. évfolyamosok közül matematika területen az 1., 2. szinten 9 tanuló teljesített, 3. szintet teljesítők száma magas 13, a 4., 5. szinten teljesítők aránya 35,3%, 12 fővel.



A 2022-es méréshez viszonyítva nőtt az 1., 3., 5. szinten teljesítők száma, csökkent a 2. és a 4. szintet teljesítők aránya.

A változás mértékét jelzi a diagram. 15 tanuló esetében jelentős a visszaesés, ez az évfolyam 44,1%-a. Sajnos több mint 300 képességponttal kevesebbet teljesítő tanulóink is van. Jelentősebb fejlődés egy tanuló esetében sem mutatható ki.



Az elemzésbe bevont csoportok képesszint eloszlása osztályonként

Matematika									
Tanulócsoportok	2022/2023-as tanév végleges eredmény								
	Nincs eredmény	1. szint alatt	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
7. évfolyam A osztály	0	0	2	1	7	5	2	0	0
Tanulók aránya	0%	0%	11.8%	5.9%	41.2%	29.4%	11.8%	0%	0%

Matematika									
Tanulócsoportok	2022/2023-as tanév végleges eredmény								
	Nincs eredmény	1. szint alatt	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
7. évfolyam B osztály	0	0	1	5	6	4	1	0	0
Tanulók aránya	0%	0%	5.9%	29.4%	35.3%	23.5%	5.9%	0%	0%

Az „A” osztályban a tanulók közül két tanuló az I. szinten teljesített. a 3., 4., 5. szintet az osztály 82,8%-a teljesítette, 14 fő. Az osztály 47,1%-k jelentősen gyengébb az eredménye a 2022-es méréshez képest, viszont 11,8%-k jelentős mértékben jobb az eredménye.

A „B” osztályban 1 tanuló az I. szintet, 5 tanuló a 2. szintet érte el. Az osztály 64,6%-a teljesített 11 fővel a 3., 4., 5. szinten. A 7. b 11,8%-a gyengébben, teljesített az előző méréshez képest. A „B” osztályban nem volt olyan tanuló, akinek az eredménye jelentős mértékben növekedett volna.

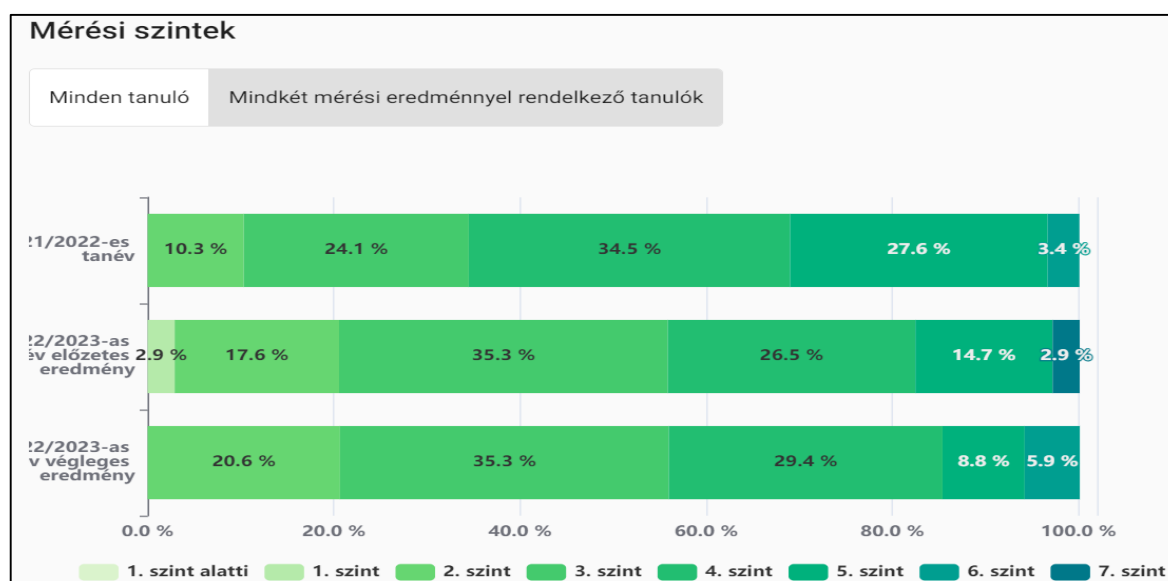
A leggyengébben teljesítő tanuló 1188 képességpontot ért el. A legjobban teljesítő tanuló 1842 képességpontot ért el.

7. évfolyam Természettudomány

Képességszint szerinti eredmények a 2023. évi mérés során

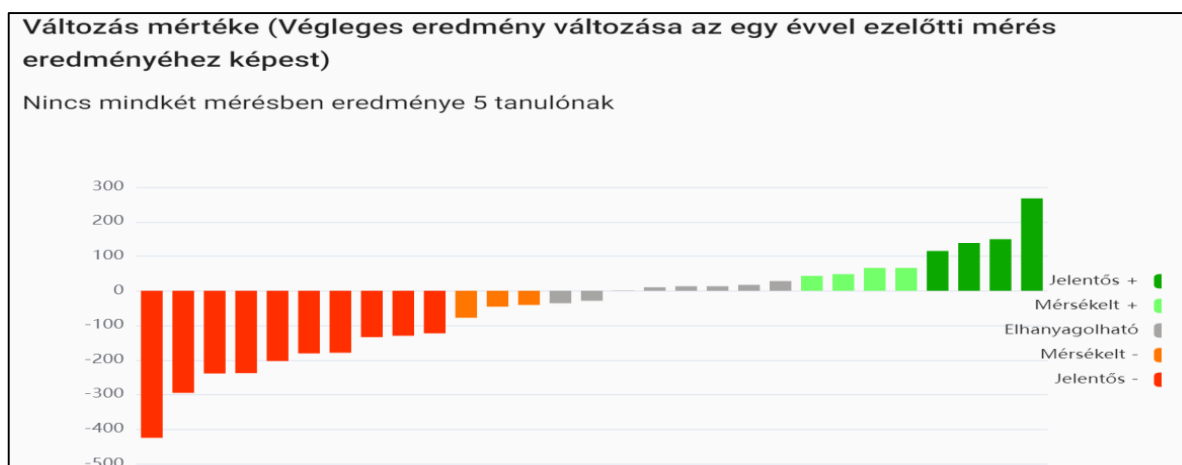
Az elemzésbe bevont csoportok képességszint eloszlása									
Előzetes eredmény		Végleges eredmény							
Természettudomány									
Tanulócsoportok	2022/2023-as tanév végleges eredmény								
	Nincs eredmény	1. szint alatt	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
7. évfolyam	0	0	0	7	12	10	3	2	0
Tanulók aránya	0%	0%	0%	20.6%	35.3%	29.4%	8.8%	5.9%	0%

A 7. évfolyamosok közül természettudomány területen a 2. szinten 7 tanuló teljesített, 3. szintet teljesítők száma magas 12, a 4., 5. szinten teljesítők aránya 38,2%, 13 fővel. Két tanuló a 6. szinten teljesített.



A 2022. évi méréshez viszonyítva emelkedett a 2., 3., 4. szinten teljesítők száma, csökkent az 5. szintet elérők aránya. A 6. szintet elérők arányában növekedés figyelhető meg.

A változás mértékét jelzi a diagram. 10 tanuló esetében jelentős a visszaesés, ez az évfolyam 29,4%-a. Sajnos több mint 400 képességponttal kevesebbet teljesítő tanulónk is van. Jelentősebb fejlődés 4 tanuló esetében mutatható ki, 200 képességpont feletti eredmény javulással.



Az elemzésbe bevont csoportok képesszint eloszlása osztályonként

Tanulócsoportok	Természettudomány								
	2022/2023-as tanév végleges eredmény								
	Nincs eredmény	1. szint alatt	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
7. évfolyam A osztály	0	0	0	4	4	5	2	2	0
Tanulók aránya	0%	0%	0%	23.5%	23.5%	29.4%	11.8%	11.8%	0%

Tanulócsoportok	Természettudomány								
	2022/2023-as tanév végleges eredmény								
	Nincs eredmény	1. szint alatt	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
7. évfolyam B osztály	0	0	0	3	8	5	1	0	0
Tanulók aránya	0%	0%	0%	17.6%	47.1%	29.4%	5.9%	0%	0%

Az „A” osztályban a tanulók közül 4 tanuló az 2. szinten teljesített. A 3., 4., 5. szintet az osztály 64,7%-a teljesítette. Az osztály 17,6%-k (3 tanuló) jelentősen eltér az eredménye a 2022-es méréshez képest és szintén 17,6%-k (3 tanuló) jelentős mértékben jobb az eredménye. Az „A” osztályban van mind a két 6. szinten teljesítő tanuló.

A „B” osztályban a 2. szintet három tanuló ért el. Az osztály 82,4%-a teljesített 14 fővel a 3., 4., 5. szinten. A 7. b 11,8%-a gyengébben, míg csupán 5,9%-a (1 tanuló) teljesített jobban az előző méréshez képest.

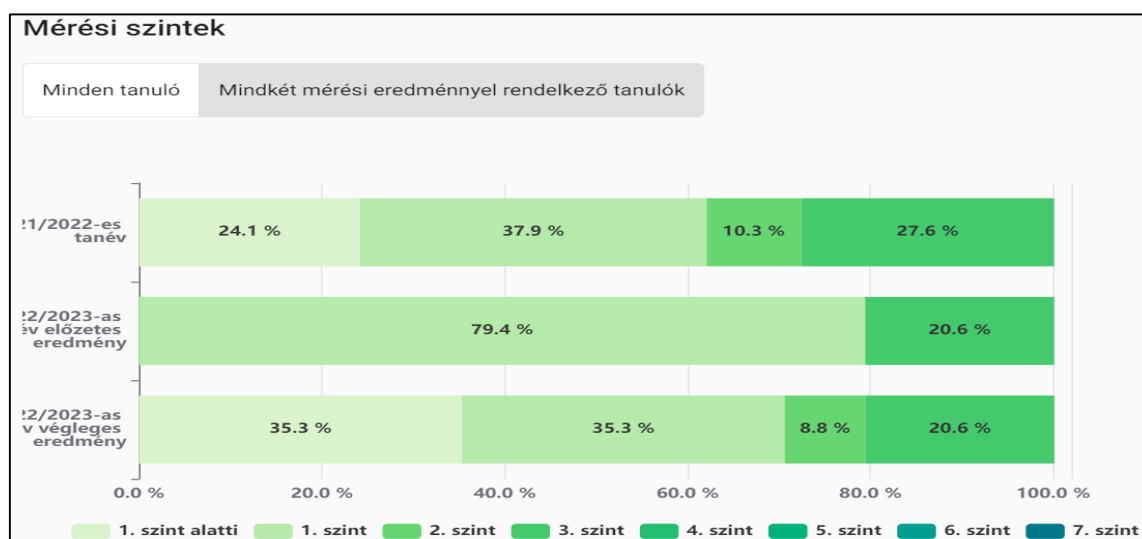
A leggyengébben teljesítő tanuló 1313 képesszempontot ért el. A legjobban teljesítő tanuló 1874 képesszempontot ért el.

7. évfolyam Idegen nyelv Angol

Képességszint szerinti eredmények a 2023. évi mérés során

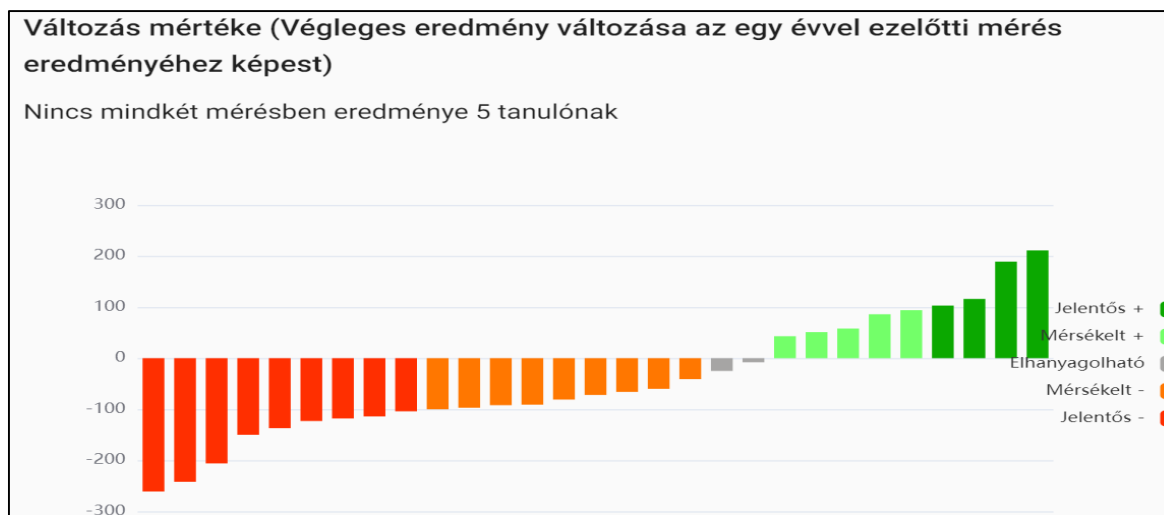
Az elemzésbe bevont csoportok képességszint eloszlása									
Előzetes eredmény		Végleges eredmény							
Angol nyelv									
Tanulócsoportok	2022/2023-as tanév végleges eredmény								
	Nincs eredmény	1. szint alatt	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
7. évfolyam	0	12	12	3	7	0	0	0	0
Tanulók aránya	0%	35.3%	35.3%	8.8%	20.6%	0%	0%	0%	0%

A 7. évfolyamosok közül angol nyelv területen I. szint alatt, illetve az I. szinten 12-12 tanuló teljesített, ez az évfolyam 70,6%-a. A 2. szinten 3 tanuló teljesített, 3. szintet teljesítők száma 7. A változás mértéke 26,5%-os. A jelentősen jobban teljesítők aránya a 2022-es méréshez viszonyítva 11, 8%.



A 2022. évi méréshez viszonyítva magasabb az I. szint alatt teljesítők aránya. Ez az arány majdnem 11%-os. Az I., 2., 3. szinten teljesítők aránya csökkent a 2022-es méréshez képest.

A változás mértékét jelzi a diagramm. 9 tanuló esetében jelentős a visszaesés, ez az évfolyam 31%-a. Sajnos több mint 200 képességponttal kevesebbet teljesítő tanuló is van. Jelentősebb fejlődés 4 tanuló esetében mutatható ki, 200 képességpont feletti eredmény javulással.



Az elemzésbe bevont csoportok képesszint eloszlása osztályonként

		Angol nyelv							
Tanulócsoportok	2022/2023-as tanév végleges eredmény								
	Nincs eredmény	1. szint alatt	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
7. évfolyam A osztály	0	5	7	1	4	0	0	0	0
Tanulók aránya	0%	29.4%	41.2%	5.9%	23.5%	0%	0%	0%	0%

		Angol nyelv							
Tanulócsoportok	2022/2023-as tanév végleges eredmény								
	Nincs eredmény	1. szint alatt	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
7. évfolyam B osztály	0	7	5	2	3	0	0	0	0
Tanulók aránya	0%	41.2%	29.4%	11.8%	17.6%	0%	0%	0%	0%

Az „A” osztályban a tanulók közül öt tanuló az I. szint alatt, 7 tanuló az I. szinten teljesített. teljesített. a 3. szintet az osztály 23, 5%-a teljesítette, 14 fővel. Az osztály 35,3%-k jelentősen gyengébb az eredménye a 2022-es méréshez képest, 11,8%-k jelentős mértékben jobb az eredménye.

A „B” osztályban 7 tanuló az I. szint alatt, 5 tanuló az 2. szintet érte el. Ez az osztály 70,6%-a. Az osztály 17,6%-a teljesített 3 fővel a 3. szinten. A 7. b 17,6%-a gyengébben, teljesített az előző méréshez képest. A „B” osztály 11,8%-k az eredménye növekedett jelentős mértékben.

A leggyengébben teljesítő tanuló 1214 képességpontot ért el. A legjobban teljesítő tanuló 1866 képességpontot ért el. Ez a teljesítmény 25 képességponttal marad el a tanuló előző évi mérésétől.

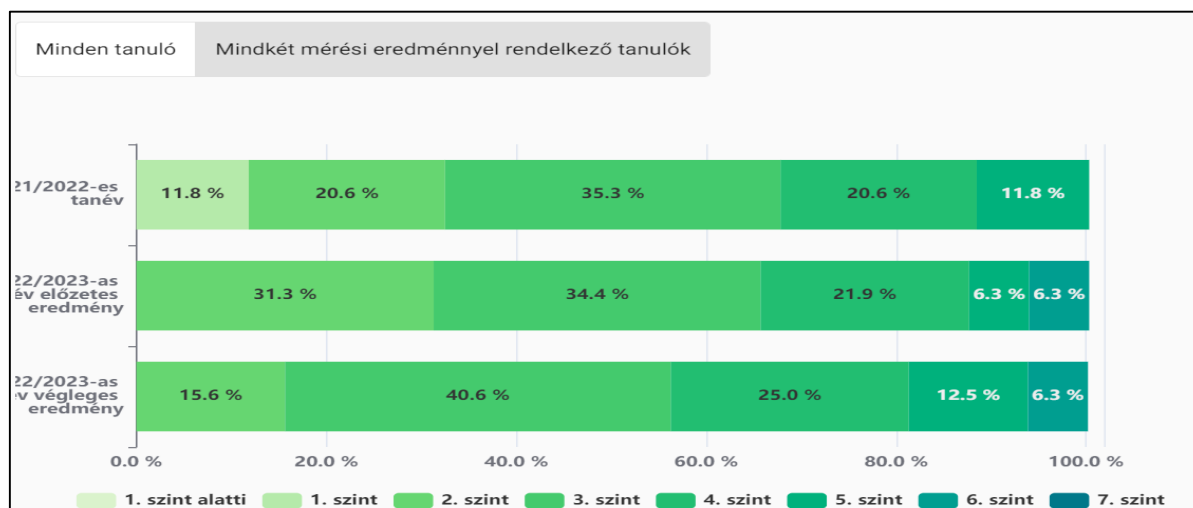
8. évfolyam Szövegértés

36 tanuló rendelkezik mérési eredménnyel, közülük 32-en az előző évi méréshez viszonyított eredménnyel is rendelkeznek.

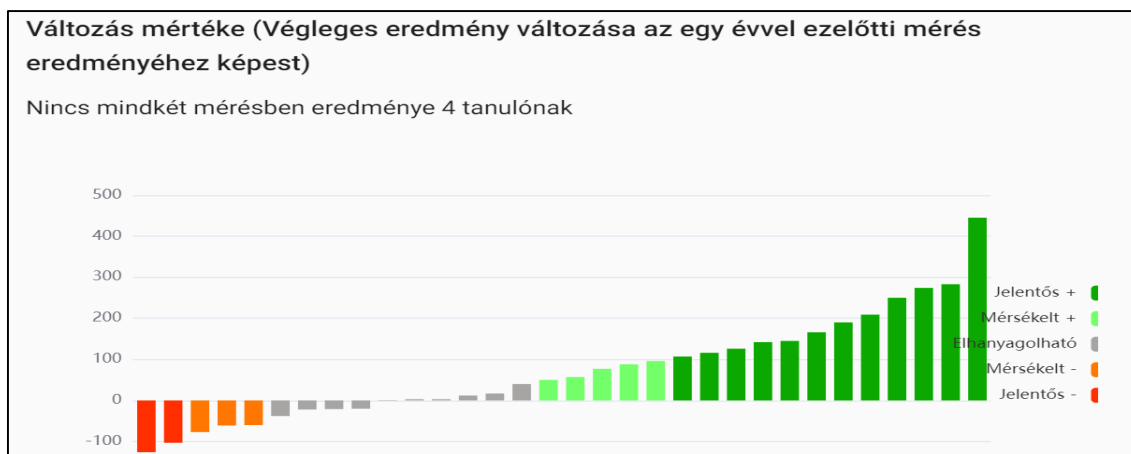
Képességszint szerinti eredmények a 2023. évi mérés során

Az elemzésbe bevont csoportok képességszint eloszlása									
Előzetes eredmény		Végleges eredmény							
Szövegértés									
Tanulócsoportok	2022/2023-as tanév végleges eredmény								
	Nincs eredmény	1. szint alatt	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
8. évfolyam	4	0	0	5	13	8	4	2	0
Tanulók aránya	11.1%	0%	0%	13.9%	36.1%	22.2%	11.1%	5.6%	0%

A 8. évfolyamosok közül szövegértés területen alapszint alatt (4. szint) 18 tanuló teljesített. Az alapszintet elérő tanulók aránya 22,2%, míg az alapszint fölött teljesítők aránya magas 16,7%, 6 tanulóval.



A 2022. évi méréshez viszonyítva magasabb a 3., 4., 5., 6. szinten teljesítők aránya, nincs 1. szinten teljesítő tanuló.



A változás mértéke jól mutatja, hogy a tanulók a 2022-es méréshez viszonyítva jobban teljesítettek. két tanuló teljesítménye jelentősen gyengébb, 12 tanuló teljesítménye jelentősen jobb, ez 33,3% a tanulócsoportnak és mindössze 5,6 % teljesített gyengébben. Egy tanuló 400 képességgponttal jobb eredményt ért el az előző évi méréshez képest.

Az elemzésbe bevont csoportok képességszint eloszlása osztályonként

Tanulócsoportok	Szövegértés								
	2022/2023-as tanév végleges eredmény								
	Nincs eredmény	1. szint alatt	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
8. évfolyam A osztály	2	0	0	1	4	6	3	1	0
Tanulók aránya	11.8%	0%	0%	5.9%	23.5%	35.3%	17.6%	5.9%	0%

Tanulócsoportok	Szövegértés								
	2022/2023-as tanév végleges eredmény								
	Nincs eredmény	1. szint alatt	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
8. évfolyam B osztály	2	0	0	4	9	2	1	1	0
Tanulók aránya	10.5%	0%	0%	21.1%	47.4%	10.5%	5.3%	5.3%	0%

Az „A” osztályban alapszinten (4.szint) 6 tanuló teljesített, magasabb az alapszint felett teljesítő tanulók aránya, 4 fővel 23,5%. Alacsonyabb az alapszint alatt teljesítő tanulók. A 2022-es méréshez viszonyítva a tanulók 41,2%-a jelentősen jobban teljesített.

A „B” osztályban 4 tanuló a 2. szinten 9, 5 tanuló a 3. szintet érte el. Ez az osztály 67,5%-a. Az osztály 10,5%-a teljesített 2 fővel a 4. szinten. 10,3% teljesített az 5., 6. szinten 2 fővel. A 2022-es méréshez viszonyítva a tanulók 26,3%-a jelentősen jobban teljesített.

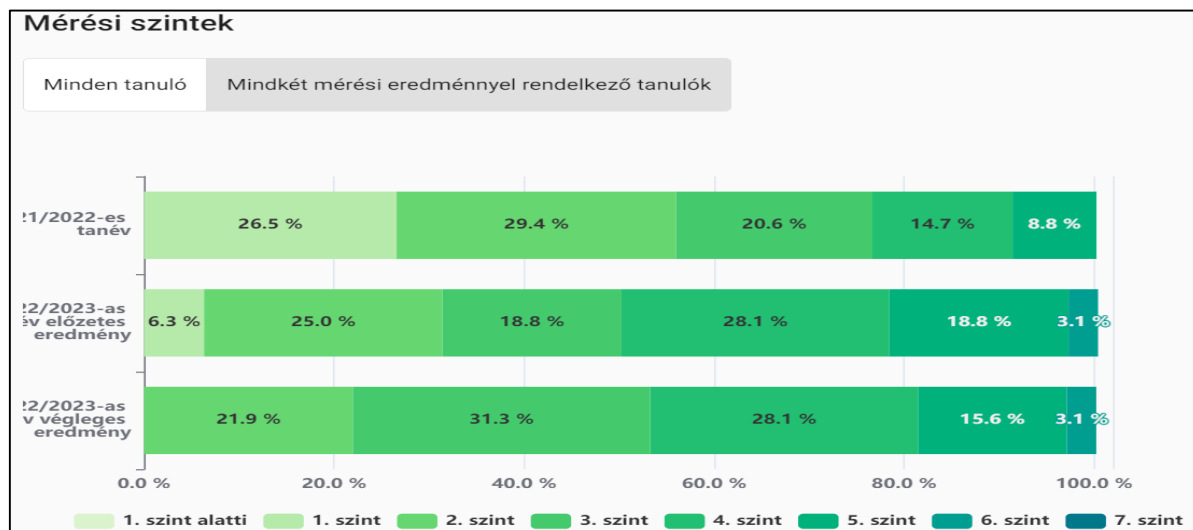
A leggyengébben teljesítő tanuló 1220 képességpontot ért el. A legjobban teljesítő tanuló 1885 képességpontot ért el. Ez a teljesítmény 145 képességponttal jobb az előző évi mérésétől a tanulónak.

8. évfolyam Matematika

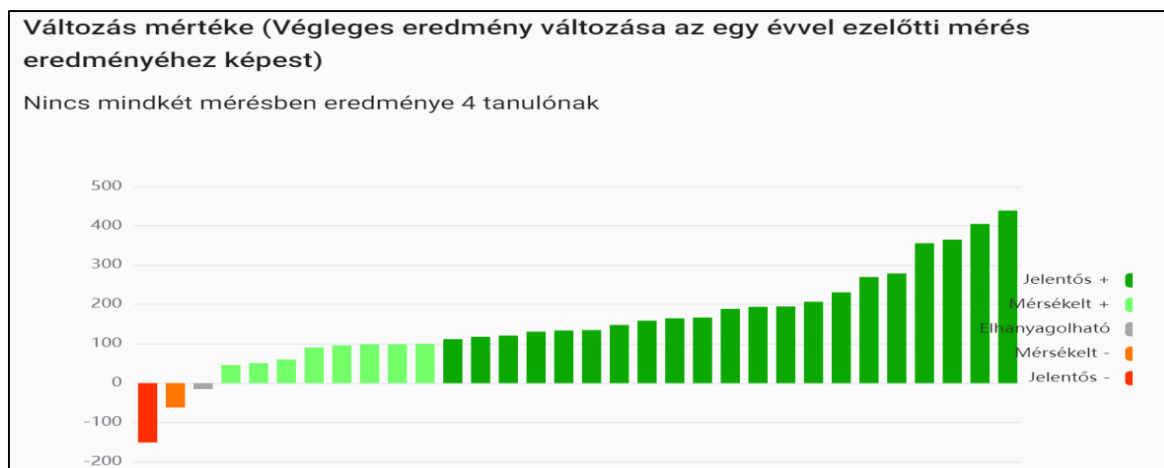
Képességszint szerinti eredmények a 2023. évi mérés során:

Az elemzésbe bevont csoportok képességszint eloszlása									
Előzetes eredmény		Végleges eredmény							
Matematika									
Tanulócsoportok	2022/2023-as tanév végleges eredmény								
	Nincs eredmény	1. szint alatt	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
8. évfolyam	4	0	0	7	10	9	5	1	0
Tanulók aránya	11.1%	0%	0%	19.4%	27.8%	25%	13.9%	2.8%	0%

A 8. évfolyamosok közül matematika területen alapszint alatt (4. szint) 17 tanuló teljesített, ami 47,2%. Az alapszintet elérő tanulók aránya 25%, míg az alapszint fölött teljesítők aránya magas 16,7%, 6 tanulóval.



A 2022. évi mérés során magas volt az I. szinten teljesítők aránya. A 2023. évi mérés során egy tanuló sem teljesített az I. szinten. A 2022-es méréshez képest jobb eredményt értek el tanulónk. Magasabb a 3., 4., 5. szintet elérők aránya. A változás mértékét jól jelzi a diagramm. I tanuló esetében jelentős a visszaesés, 21 tanulónál pedig jelentős a fejlődés mértéke.



A tanulók 58,3%-l jelentős a fejlődés mértéke a 2022-es mérés eredményéhez mérten.

Az elemzésbe bevont csoportok képesszint eloszlása osztályonként

Matematika									
Tanulócsoportok	2022/2023-as tanév végleges eredmény								
	Nincs eredmény	1. szint alatt	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
8. évfolyam A osztály	2	0	0	4	4	4	2	1	0
Tanulók aránya	11.8%	0%	0%	23.5%	23.5%	23.5%	11.8%	5.9%	0%

Matematika									
Tanulócsoportok	2022/2023-as tanév végleges eredmény								
	Nincs eredmény	1. szint alatt	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
8. évfolyam B osztály	2	0	0	3	6	5	3	0	0
Tanulók aránya	10.5%	0%	0%	15.8%	31.6%	26.3%	15.8%	0%	0%

Az „A” osztály tanulói a 2., 3., 4., 5. szintet érték el. Egy tanuló eredménye kimagasló, ő a 6. szinten helyezkedik el. Az „A” osztály 64,7%-a jelentős változást mutatott a 2022-es méréshez képest. Az „A” osztály tanulói esetében senkinél nem tapasztalható visszaesés az előző évi méréshez képest.

A „B” osztályban a tanulók a 2., 3., 4., 5. szinten helyezkednek el. Alapszint alatt a tanulók 47,4%-a teljesített, ami 9 tanulót jelent. Alapszinten 5 tanuló, míg alapszint felett mindössze 3 tanuló teljesített. A „B” osztály esetében a jelentős fejlődés mértéke 52.6%.

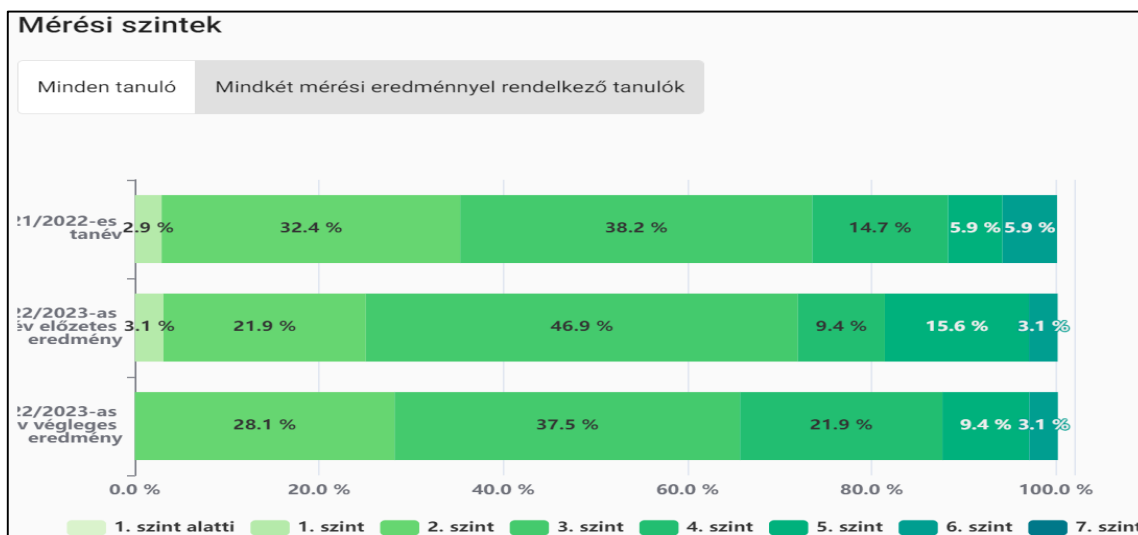
A leggyengébben teljesítő tanuló 1346 képességi pontot ért el, az előző év méréséhez viszonyítva 99 képességi pontot javított. A legjobban teljesítő tanuló 1945 képességi pontot ért el, 160 képességi ponttal jobb az eredménye az előző évi méréshez képest.

8. évfolyam Természettudomány

Képességszint szerinti eredmények a 2023. évi mérés során:

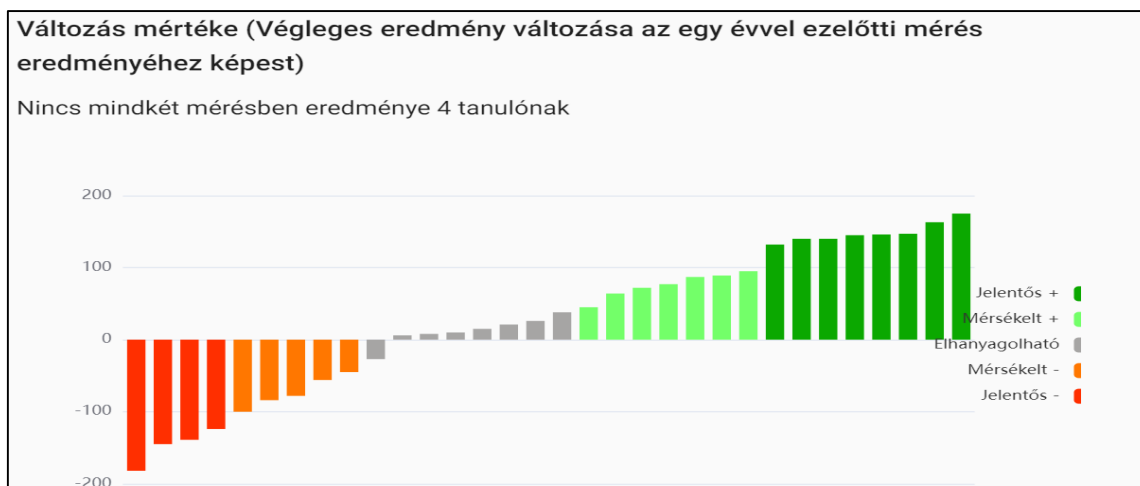
Az elemzésbe bevont csoportok képességszint eloszlása									
Előzetes eredmény		Végleges eredmény							
Természettudomány									
Tanulócsoportok	2022/2023-as tanév végleges eredmény								
	Nincs eredmény	1. szint alatt	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
8. évfolyam	4	0	0	9	12	7	3	1	0
Tanulók aránya	11.1%	0%	0%	25%	33.3%	19.4%	8.3%	2.8%	0%

A 8. évfolyamosok közül természettudomány területen 9 tanuló, az évfolyam 25%-a teljesített a 2. szinten. A legtöbbben 13-an a 3. szinten teljesítettek. Egy tanuló teljesítménye kiemelkedő, ő a 6. szinten teljesített.



A 2022. évi méréshez képest nincs 1. szinten teljesítő tanuló, csökkent a 2., 3. szinten állók aránya. Emelkedett 4., 5. szinten teljesítő tanulók aránya.

A változás mértékét jelzi a diagramm. 4 tanuló esetében jelentős a visszaesés, 8 tanulónál pedig jelentős a fejlődés mértéke.



Az elemzésbe bevont csoportok képesszint eloszlása osztályonként

Természettudomány									
Tanulócsoportok	2022/2023-as tanév végleges eredmény								
	Nincs eredmény	1. szint alatt	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
8. évfolyam A osztály	2	0	0	4	4	4	2	1	0
Tanulók aránya	11.8%	0%	0%	23.5%	23.5%	23.5%	11.8%	5.9%	0%

Természettudomány									
Tanulócsoportok	2022/2023-as tanév végleges eredmény								
	Nincs eredmény	1. szint alatt	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
8. évfolyam B osztály	2	0	0	5	8	3	1	0	0
Tanulók aránya	10.5%	0%	0%	26.3%	42.1%	15.8%	5.3%	0%	0%

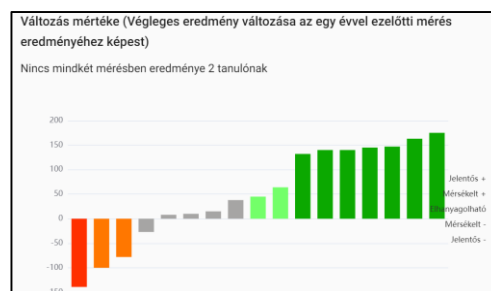
Az „A” osztályban a tanulók szinteken való elhelyezkedése egyenletes. Van 6. szinten teljesítő tanuló. A fejlődés jelentős mértéke gyengébb 3 tanulónál, egy tanuló esetében jelentős fejlődés.

A „B” osztályban a tanulók 68,4%-a a 2., 3. szinten helyezkedik el. 8.b osztály 36,8%-a, 7 fő jelentős fejlődést mutatott a 2022-es méréshez képest. Egy tanuló eredménye jelentősen gyengébb az előző évi méréshez képest.

8. a osztály:



8. b osztály



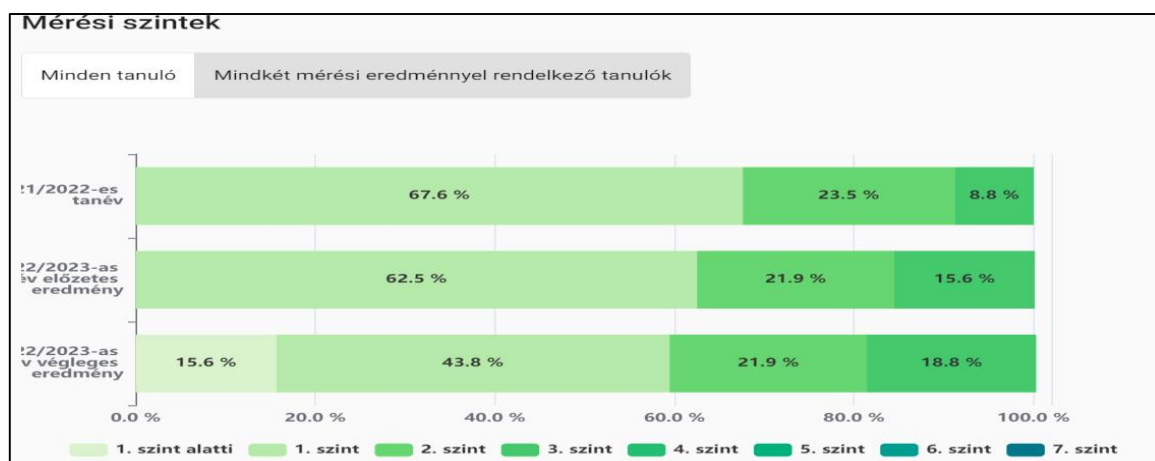
A leggyengébben teljesítő tanuló 1286 képességpontot ért el, az előző év méréséhez viszonyítva 27 képességponttal gyengébb. A legjobban teljesítő tanuló 1909 képességpontot ért el.

8. évfolyam Idegen nyelv, angol

Képességszint szerinti eredmények a 2023. évi mérés során:

Előzetes eredmény		Végleges eredmény							
Angol nyelv									
Tanulócsoporthoz	2022/2023-as tanév végleges eredmény								
	Nincs eredmény	1. szint alatt	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
8. évfolyam	4	5	14	7	6	0	0	0	0
Tanulók aránya	11.1%	13.9%	38.9%	19.4%	16.7%	0%	0%	0%	0%

A 8. évfolyamosok közül idegen nyelvi területen az I. szint alatt teljesítők száma 5 fő. 14 tanuló teljesített az I. szinten, ez az évfolyam 38,9%-a. A 2. szinten 7 tanuló helyezkedik el. A harmadik szintet 6 tanuló érte el. A 2022. évi méréshez viszonyítva nincs jelentősen gyengébben teljesítő tanuló. Jelentősen jobban teljesített az évfolyam 22,2%-a.



A 2022. évi mérés során nem volt I. szint alatt teljesítő tanuló az évfolyamon. Csökkent az I., 2. szinten, illetve növekedett a 3. szinten teljesítők aránya.

A változás mértékét jelzi a diagramm. Nincs jelentős visszaesés, 8 tanulónál pedig jelentős a fejlődés mértéke.



Az elemzésbe bevont csoportok képesszint eloszlása osztályonként

Angol nyelv									
Tanulócsoportok	2022/2023-as tanév végleges eredmény								
	Nincs eredmény	1. szint alatt	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
8. évfolyam A osztály	2	3	4	5	3	0	0	0	0
Tanulók aránya	11.8%	17.6%	23.5%	29.4%	17.6%	0%	0%	0%	0%

Angol nyelv									
Tanulócsoportok	2022/2023-as tanév végleges eredmény								
	Nincs eredmény	1. szint alatt	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
8. évfolyam B osztály	2	2	10	2	3	0	0	0	0
Tanulók aránya	10.5%	10.5%	52.6%	10.5%	15.8%	0%	0%	0%	0%

Mindkét osztályban van I. szint alatt teljesítő tanuló. A „B” osztályban jóval magasabb az I. szinten teljesítő tanulók aránya, mint az „A” osztályban. A „B” osztálynak több mint a fele teljesített ezen a szinten. A 2022. évi méréshez képest mindkét osztály esetében a visszaesés nem jelentős. A jelentős fejlődés mértéke 3, illetve 5 tanulónál mutatható ki. Az az a tanulók teljesítménye a 2022. évi méréshez viszonyítva hasonló eredményt mutat.

A leggyengébben teljesítő tanuló 1327 képességpontot ért el, ez 50 képességponttal gyengébb az előző évi eredményénél. A legjobban teljesítő tanuló 1959 képességpontot ért el, 120 képességponttal jobb a 2022-e mérésnél.

Összegzés: A 2022/2023-as tanév során a digitális országos kompetenciamérések két fő időszakban zajlottak. A bemeneti mérések az őszi, míg a kimeneti mérések a tavaszi időszakban zajlottak. A 7. évfolyamot kivéve valamennyi évfolyamnak volt bemeneti mérése. A 4., 5. évfolyamról nincsenek végleges eredményeink. Mivel központi elemzés nem állt rendelkezésünkre, így az elemzés az egyéni teljesítmények vizsgálatára épített. Az elemzés során a 7. évfolyamosok esetében az egyéni teljesítményeket vizsgálva a 2022. évi méréshez viszonyítva jelentősebb visszaesés figyelhető meg. A 6., 8. évfolyamosok esetében valamennyi mérési területen jelentős fejlődés tapasztalható.

Az országos eredményeket a nemek szerinti különbségek alapján vizsgálva megállapítható, hogy természettudomány területen valamennyi évfolyamon a fiúk, szövegértés területen valamennyi évfolyamon a lányok eredménye jobb. Matematika területen 6., 7. évfolyamon a fiúk, nyolcadik évfolyamon a lányok eredménye jobb. Angol idegen nyelv területen 6. évfolyamon a fiúk, nyolcadik évfolyamon a lányok eredménye jobb, 7. évfolyamon nincs különbség.

CSH-index:

„A családi háttér-index egy komplex mutató, amit a kompetenciaméréssel egy időben felvett háttérkérdőívek alapján számolnak. Ez olyan dolgokra kérdez rá, mint például a család jövedelme, a szülők iskolai végzettsége, a család otthonában lévő könyvek száma (tanulási támogató környezet), stb. A családi háttér, azaz a szocioökonómiai státusz összefüggésben van a tanulói iskolai teljesítményével, ez Magyarországon hatványozottan igaz. Minél jobb a családi háttér, annál magasabb teljesítményre képes az adott diák. A kevésbé kedvező családi háttér melletti jó eredmények nagyobb pedagógiai gondoskodásról árulkodnak, amit pozitív hozzáadott pedagógiai értéknek nevezünk. Ez a pedagógus munkáját minősítheti, így egy ilyen felmérés során elismerést nyerhetnek azok a tanítók és tanárok, akik hátrányos helyzetű gyermekekkel dolgoznak, és bár a tanulók teljesítménye nem kifejezetten jó, mégis jobb, mint amire őket a családi háttér predesztinálná. A családi háttér és a teljesítmény összefüggésére rajzolt egyenesen elhelyezkedő osztályokról elmondható, hogy a pedagógusok kihozzák a tanulókból a családi háttér alapján elvárható teljesítményt, de nem többet, nem kevesebbet. A pedagógiai hozzáadott érték természetesen lehet negatív is, ha a jó családi háttér ellenére a tanulók nem teljesítenek jól.”

A digitális országos kompetenciamérést szociokulturális háttérre vonatkozó kérdőív követte, melyet 2023-ban az előző évhez hasonlóan online kellett kitölteni a szülőknek.

Iskolánk CSH-indexe:

A 6. évfolyamosok CSH-indexe: -1,52

A 7. évfolyamosok CSH-indexe: -1,54

A 8. évfolyamosok CSH-indexe: -1,05

3.4. NETFIT mérések eredményei

A Nemzeti Egységes Tanulói Fittségi Teszt, vagyis a NETFIT program küldetése, hogy népszerűsítse és tudatosítsa az élethosszig tartó fizikai aktivitás jelentőségét és egészségtudatos életvezetés értékeit az iskoláskorú diákok, családjaik és a köznevelés szereplői körében. A NETFIT mérési rendszer négy különböző fittségi profilt különböztet meg, amelyhez különböző tesztek tartoznak. A négy profil egészében jellemzi a tanulók egészségközpontú fittségi állapotát.

Tanulóink többsége már ismeri a tesztek pontos végrehajtását, szempontjait. Tudják mi a hiba és milyen a pontos végrehajtás. Tisztában vannak az eredmények és az egészség összefüggéseivel. A belépő ötödik osztályokban idén végeztünk először mérést, számukra sok gyakorlási lehetőséget biztosítottunk a szabályos végrehajtás érdekében. Kollégáimmal igyekszünk példát mutatni életvezetésünkkel és táplálkozási szokásainkkal. Sajnos sok szülő nem érzi a súlyát annak, ha gyermeke elhízott, nehezen, vagy egyáltalán nem lehet meggyőzni őket az egészséges táplálkozás fontosságáról.

Osztályonkénti és évfolyamszintű mérési eredmények:

❖ **5.ab** A mérésben összesen 32 tanuló, 13 lány és 19 fiú vett részt.

- Testösszetétel és tápláltsági profil

Az 5.a osztályban a fiúk 33%- a, az 5.b-en 43%-a, ugyanebben az osztályban a lányok 22%-a tartozik a fokozottan fejlesztendő zónába. A testösszetétel kedvezőtlen irányú változása összefüggésben van a fizikai aktivitással és a helytelen táplálkozással. Igyekszünk felhívni a szülők figyelmét a helyes táplálkozásra.

- Testzsír

A testzsírszázalékot tekintve az 5. a osztályban mindössze a fiúk 8%-a esett a fokozott fejlesztést igénylő zónába míg az 5.b-ben a fiúk 29%-a, a lányok 22%-a.

Bizonyított tény, hogy a testsúly emelkedése megnöveli a szív- és érrendszeri, daganatos, 2- típusú cukorbetegség és egyes pszichológiai betegségek (pl. depresszió) kialakulásának kockázatát. Rendszeres mozgással, egészséges táplálkozással lehet kedvező irányba változtatni az egészségi állapotot. Az MDSZ ebben a témában külön kiadványt adott ki a szülők számára, címe: "FITTEEN, VIDÁMAN testmozgás és táplálkozás"

- Aerob fitsségi (állóképességi) profil

Ez a profil az általános fitsségi állapot szempontjából a legfontosabb terület. Kutatások bizonyítják, hogy az aerob kapacitás a szervezet maximális oxigénfelvevő képesség jó állapota csökkenti a kockázatát az első profinnál már leírt betegségeknek. A testméretek befolyásolják az oxigénfelvételt a két teszt eredménye teljesen azonos. Testnevelés órák anyagában rendszeresen szerepel a kitartó futás (10').

Mindkét osztály valamennyi tanulója ebben a profilban az egészségzónába tartozik.

- Vázizomzat fitsségi profil

Ez a profil a vázizomzat erejét, állóképességét, nyújthatóságát vizsgálja. A nem megfelelő izomzat sérülésekhez, mozgásszervi megbetegedésekhez vezethet.

- Ütemezett hasizom teszt

Mindkét osztály összes tanulója az egészségzónába tartozik.

- Törzsemelés teszt

Az egyik fejlesztendő terület. Az 5.a osztály fiú tanulóinak 69%- a, a lányok 100%-a igényel fejlesztést, a fiúk mindössze 31%- a tartozik az egészségzónába. Az 5. b-ben a fiúk esetében 43% az egészségzónába, 57% a fejlesztendőbe esik, a lányoknál 11% csak az egészségzóna, 89% a fejlesztendő. Senki nem tartozik a fokozott fejlesztést szükséges zónába.

Mozgásszegény életmód, a tévé és a számítógép előtt ülés eredménye.

- Ütemezett fekvőtámasz teszt

Öröndetes, hogy az egyik legnehezebb mérési terület az eredmények alapján egy tanulóól sem követel fokozott fejlesztést, a fejlesztési zónába eső tanulók is elsősorban a súlytöbblettel rendelkező tanulók közül kerültek ki.

- Kézi szorítóerő mérés

Egy olyan terület, amivel még nem találkozott ez a korosztály. Nem könnyű a mérést helyesen elvégezni, a kéz és alkar izmainak erejét méri. Ehhez képest elenyésző, 15-22% százalék között mozog a fokozott fejlesztés szükséges zóna.

- Helyből távolugrás teszt

A láb robbanékony erejét méri. Az 5.a osztályban a fiúk 31%-a szorul fejlesztésre, a lányok 100%-a, míg az 5.b-ben a fiúk 43%-a, a lányok 27%-a fejlesztendő. Fokozott fejlesztés nem szükséges.

- Hajlékonysági profil

Ebben a profilban sem igényel senki fokozott fejlesztést.

Összegezve: az évfolyam nagyszerűen teljesített, ami köszönhető az egész éves aktív munkájuknak, lelkesedésüknek, motiváltságuknak. A következő tanévben nagyobb figyelmet kell szentelnünk a fokozott fejlesztés, és fejlesztés szükséges zónákba eső területekre. Tudatosítani kell bennük, hogy a testsúly, az izomzat állapota, az életmód hatással van a teljesítményre.

Méréseredmények

5.a



5.b



5.ab



❖ **6.ab osztály** A mérésben összesen 28 tanuló vett részt, 13 lány és 15 fiú

- Testösszetétel és tápláltsági profil

Kevés százalékban és csak a 6.b osztályban található a fokozott fejlesztés tartományban tanuló, mindössze két fiú.

- Testzsír

Értelemszerűen itt is a 6.b osztályban találhatóak a fokozott fejlesztést igénylő tanulók, a két fiú mellett egy lány is. Ez a túlsúlyból adódik.

- Aerob fitsségi (állóképességi) profil

Mindkét osztályban egy-egy fiú teljesítménye kapott piros jelzést. Elmondhatjuk, rajtuk kívül szinte mindenki az egészségzónában teljesített.

- Vázizomzat fitsségi profil
- Ütemezett hasizom teszt

Mindkét osztály valamennyi tanulója az egészségzónában található.

- Törzsemelés teszt

A 6.b osztályban nagyobb arányban tartoznak az egészségzónába, a 6.a-ban leginkább a fejlesztés szükséges kategóriába.

- Ütemezett fekvőtámasz teszt

Ebben a tesztben is jobban teljesített a 6.b osztály, de itt sem volt piros zónás terület.

- Kézi szorítóerő mérés

A 6. a osztályban 1 lány, míg a 6.b osztályban 1 fiú került a fokozott fejlesztést igénylő zónába. Itt egyértelműen a kéz és alkar izmainak gyengesége volt az ok.

- Helyből távolugrás teszt

Itt a 6.a osztályban a fiúk teljesítettek jobban, míg a „b” osztályban a lányok. A fejlesztendő zónába a többsúlyú vagy a gyengébb lábizmokkal rendelkező tanulók kerültek. Fokozott fejlesztést senki nem igényel.

- Hajlékonysági profil

Ennél a profilnál érdekes, hogy a fiúk jobban teljesítettek mindkét osztályban. Fokozott figyelmet senki nem igényel.

Összegezve: az egész éves munkájukat nézve meglepően jó eredmények születtek. Itt már nem minden esetben lelhető fel az lelkesedés és motiválhatóság, mint az ötödikeseknél, de ha megmérettetésre kerül sor, mindenki igyekszik a legjobb teljesítményt nyújtani. Szeretnénk ezt az eredményt a következő tanévben is elérni!

Mérés eredmények

6.a



Magyar Diáksport Szövetség - 2024

SZÉCHENYI TEREM

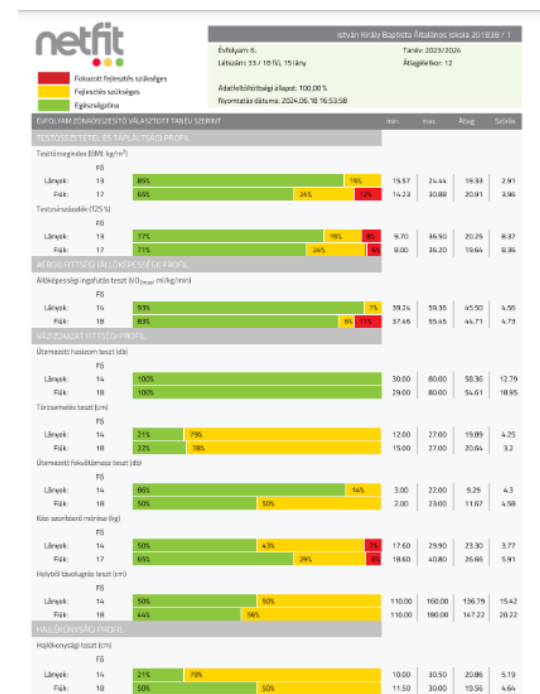
6.b



Magyar Diáksport Szövetség - 2024

SZÉCHENYI TEREM

6.ab



Magyar Diáksport Szövetség - 2024

SZÉCHENYI TEREM

❖ **7.ab osztály** A mérésben összesen 35 tanuló, 18 fiú és 17 lány vett részt

- Testösszetétel és tápláltsági profil

A 7. a osztályban a fiúk 38 százaléka igényel fokozott fejlesztést, 25 százalékuk a sárga zónában található. A lányok mind az egészségzónában vannak. A „b” osztályban a lányok esetében minimális a fokozott fejlesztési igény.

- Testzsír

Ez az érték értelemszerűen a testösszetétel függvénye. Ugyanaz az arány, mint az előző kategóriában. Egyértelműen a többsúly következménye.

- Aerob fitsségi (állóképességi) profil

Mindkét osztályban az előzőekben piros zónás tanulók igényelnek fokozott fejlesztést, de a „b” osztályban a fiúk között is akad olyan, aki bepirosodott. Az összteljesítmény jónak mondható.

- Vázizomzat fitsségi profil
- Ütemezett hasizom teszt

Általában ez a teszt sikerül iskolai szinten legjobban, az „a” osztály valamennyi tanulója egészségzónás, a másik osztályban elenyésző százalékban igényelnek fejlesztést.

- Törzsemelés teszt

A 7.a teljesítménye több egészségzónás eredményt produkált, a „b” osztályban mindenki a fejlesztés szükséges zónába került.

- Ütemezett fekvőtámasz teszt

Ebben a tesztben is szerepe volt a túlsúlynak, aminek eredményeképpen a 7.a lányai mind egészségzónában, míg a fiúk többsége fejlesztendőbe esett. A 7.b-ben közel egyenlő volt az arány egészség és fejlesztendő terület között.

- Kézi szorítóerő mérés

A 7. a osztályban mind a fiúk, mind a lányok köréből kerültek a fokozott fejlesztést igénylő zónába, de minimális arányban. A másik osztály teljesítménye kiegyenlített volt.

- Helyből távolugrás teszt

Itt a 7.b osztály fiai teljesítettek legjobban. A fejlesztendő zónába a többsúlyú vagy a gyengébb lábmozgással rendelkező tanulók kerültek. Fokozott fejlesztést senki nem igényel.

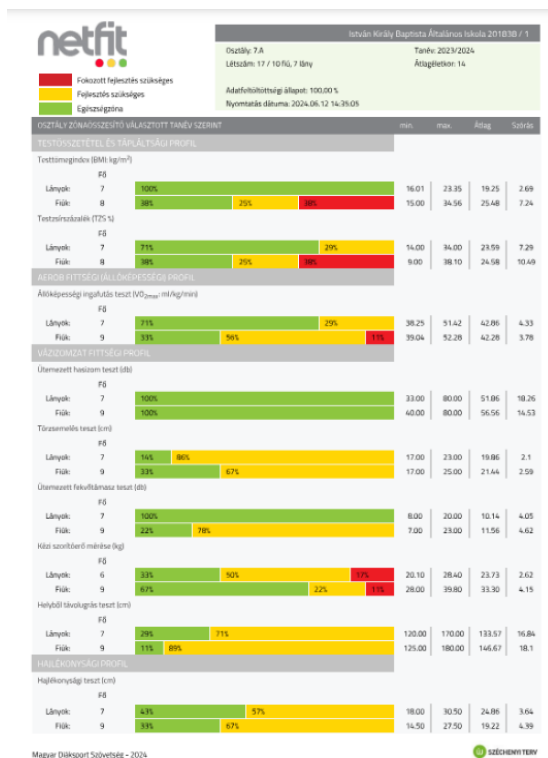
- Hajlékonysági profil

Ennél a profilnál a „b” osztály teljesítménye ismételtén a legjobb volt. Fokozott fejlesztést senki nem igényel.

Összegezve: a mérési eredmények alapján összességében nagyon jól teljesített az évfolyam, az erőnlét, a fizikai állapot jónak mondható. A jövőben azokra a területekre kell összpontosítani, melyeknél nagy arányú volt a fejlesztendő zóna. (törzsemelés, kézi szorító erő, helyből távolugrás)

Mérési eredmények 7.ab

7.a



7.b



7.ab



❖ **8.ab osztály** A mérésben 29 tanuló, 19 fiú és 10 lány vett részt

- Testösszetétel és tápláltsági profil

A 8. a osztályban a fiúk 25 százaléka míg a lányok 35 százaléka igényel fokozott fejlesztést, a fiúk 45 százaléka a sárga zónában található.. A „b” osztályban a lányok esetében minimális a fokozott fejlesztési igény, a fiúk körében 29 százalék a fokozott fejlesztés zóna.

- Testzsír

Meglepő módon a „b” osztályban senki nem került a piros zónába, az A osztályban a fiúknál csökkent a piros szín.

- Aerob fitsségi (állóképességi) profil

Mindkét osztályban zömmel a fiúk közül kerültek többen a fokozott fejlesztést igénylők zónájába.

- Vázizomzat fitsségi profil
- Ütemezett hasizom teszt

A 7.b osztályban mindenki az egészségzónában teljesített, míg az „a”-ban a fiúk közel fele fejlesztést igényel.

- Törzsemelés teszt

A 8.b teljesítménye több egészségzónás eredményt produkált, elsősorban a fiúk körében, míg az „a” osztály fiai zömmel fejlesztést igényelnek.

- Ütemezett fekvőtámasz teszt

Ebben a tesztben meglepő módon senki nem került a fokozott fejlesztést igénylő zónába, közel azonos az egészség és a fejlesztendő zóna aránya.

- Kézi szorítóerő mérés

A 8. a osztályban mind a fiúk, mind a lányok köréből kerültek a fokozott fejlesztést igénylő zónába, a lányok mind (3), a fiúk száma minimális. A másik osztály teljesítménye kiegyensúlyozottabb volt, de természetesen a fiúk bizonyultak erősebbnek.

- Helyből távolugrás teszt

Itt a 8.b osztály teljesített jobban. A fejlesztendő zónába senki nem került, de meglepő, hogy az „a” osztály fiai zömmel a fejlesztendő zónába estek.

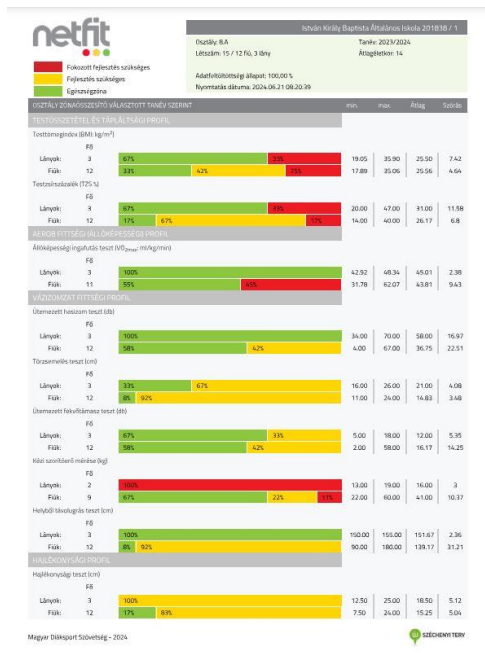
- Hajlékonysági profil

Ennél a profilnál a bé osztály teljesítménye ismételten jobb volt. Fokozott fejlesztést senki nem igényel. Az „a” osztályban a lányok valamennyien, a fiúk többsége is fejlesztendő zónás lett.

Összegezve: a mérési eredmények nézve mindkét osztály átlagos teljesítményt nyújtott. Kiemelten fejlesztendő az aerob fittség, de ez elsősorban a túlsúlyos tanulókat érinti. A hajlékonyság teszt eredménye (fejlesztés zóna) magyarázható a hirtelen növéssel. Az izmok, ízületek rugalmassága idővel alkalmazkodik a növekedéshez.

Mérési eredmények 8.ab

8.a



8.b



8.ab



3.5. Pályaorientáció, tendenciák, továbbtanulási mutatók

A 2023/2024-es tanévben 29 továbbtanulás előtt álló diákunk volt, közülük 12 fő írt központi felvételit. A sikeres írásbeli felvételi eléréséhez magyar és matematika előkészítő foglalkozásokon vehettek részt a nyolcadikosok. Az itt megszerzett tudást nemcsak a felvételin, hanem a későbbi tanulmányaik során is tudják majd hasznosítani.

Nagy hangsúlyt fektettünk arra is, hogy diákjainkat és szüleiket megfelelően informáljuk, tájékoztassuk a továbbtanulás feltételeiről, a felvételi eljárásról. Ezt a célt szolgálta a novemberben megrendezésre került Pályaválasztási szülői értekezlet, a beiskolázási tájékoztatók.

Központi felvételit a következő tanulók írtak:

- Balogh Larissza 8.b
- Balogh Lorenzó Róbert 8.a
- Bánóczi Patrik 8.a
- Dudás Liliána 8.b
- Matolcsi Babett Hanna 8.a
- Mokánszki Tamás 8.b
- Nagy Nándor József 8.b
- Polyák Blanka 8.b
- Rézműves Zoltán Brájen 8.a
- Simon Lilien 8.b
- Szitár László Bálint 8.b
- Varga Jázmin Renáta 8.a

Sajnos 1 fő nem teljesítette a nyolcadik évfolyam követelményeit, osztályismétlésre bukott. 28 fő eredményesen zárta a tanévet, a következő iskolatípusokba nyertek felvételt:

	Gimnázium	Technikum	Szakképző iskola	Nem nyert felvételt
8. a	4 fő	7 fő	4 fő	0 fő
8. b	2 fő	6 fő	5 fő	0 fő
Összesen	6 fő	13 fő	9 fő	0 fő

3.6 Bibliaismeret és hitoktatás

„Bölcsé teszlek és megtanítalak, melyik úton kell járnod.

Tanácsot adok, rajtad lesz a szemem. „(Zsoltárok 32:8)

Intézményünkben a baptista hitoktatás több éve folyik. Hitéleti munkacsoportunk három éve alakult. A délelőtti tanórákba csak a bibliaismereti tantárgy szerepel az órarendbe, más felekezeti hitoktatás nincs jelen, így a hitoktatóink 15 osztályban, teljes osztálylétszámmal tanítanak. A Biblia történeteit a gyerekek korosztályának megfelelő szinten, tankönyvek segítségével tanítják. Az órákon meghatározó személyekkel, eseményekkel, Jézus tanításaival, a bibliai korokban élt prófétákkal és uralkodókkal ismerkedhetnek meg.

A bibliaismeret tantárgy tanítása során próbálunk új módszereket alkalmazni, érdekes feladatokkal színesíteni a tanórákat. Egy-egy versenyre való felkészülésében is fontos szerepe van ennek a tantárgynak. Más felekezetek hittanoktatása a délutáni foglalkozások keretein belül valósul meg.

A tanév elején megfogalmazott céljaink megvalósultak. Ebben az évben sikeresen zártunk minden programunkat.

A hitoktatók lelkipozítást is végeznek a gyerekek körében. A tanulók nagy része igényli a beszélgetést.

Megvalósult programok:

- Tanévnitó konferencia Szigetszentmiklóson
- Tanévnitó istentisztelet Nyírbogdányban
- Megemlékezés a Reformáció napjáról és az anabaptistákról
- Hálaadás
- ARÉNA- baptista 500. rendezvény Budapesten
- Karácsonyi programok
- Cipősdoboz akció saját intézményünk tanulói számára
- LEGO Betlehem építő verseny
- Megemlékezés a húsvéti ünnepekről
- Részvétel a Lélekrajz pályázaton
- Megemlékezés a pünkösdi ünnepekről
- Országos Bibliaismereti verseny
- Imanap

Ebben a tanévben a hetet minden hétfő reggel a Himnusz meghallgatásával és egy igebátorítással kezdtük.

Kilencedik alkalommal rendeztük meg az Országos Bibliaismereti Versenyt. Tanév elején elkezdődtek az előkészületek. A két levelezős forduló feladatlapjainak összeállítása nem volt könnyű, de sikerült érdekes, gondolkodtató feladatokkal színesíteni azokat.

Március 22.-én, a döntőben 14 iskola 49 csapata mérhette össze a tudását. Idén is izgalmas, érdekes, gondolkodtató, interaktív feladatokat állítottunk össze minden korosztály részére.

4. Tehetséggondozás, felzárkóztatás, egyéni fejlesztés

„A tehetség olyan mint a virág, önmagában szép, de gondozni kell, hogy kibontakozzon!”

Madách Imre

A tehetséggondozás, a tehetség felfedezésével és fejlesztésével foglalkozó oktatási feladatok összessége nagy múltra tekint vissza intézményünkben. Az iskolai tehetségprogram működtetése a tehetséggondozó munkaközösség által valósul meg. A munkaközösség tevékenységének fő területei a tehetséggondozás, a tehetségazonosítás, a tehetségfejlesztés. A tehetséggondozó foglalkozások célja a gyerekek gondolkodásának, problémamegoldó képességének fejlesztése.

A tanév folyamán a következő csoportokban folytak foglalkozások:

NÉV	Csoportok
Szikszay Istvánné	matematika-logika
Stahorszkiné Bernáth Márta	matematika-logika, robotika
Horváthné Bodnár Emese	logikaszinó, táblajátékok
Kónya Tibor	matematika-logika, robotika
Czifra Krisztián	robotika
Szabóné Kecskés Éva	floorball
Szendrei Gábor	floorball, erőemelés
Kissné Tamás Judit	színhátszás
Péterné Berde Sarolta	hagyományápolás
Vass Róbert	labdarúgás

4.1 A tehetséggondozás formája, módja (résztevők számával)

Pedagógiai tevékenységünk célja, hogy tanulóinkban rejlő tehetségek felismerésre és gondozásra kerüljenek. Nevelő-oktató munkánk középpontjában a személyre szabott fejlesztés, az egyéni képességek kibontakoztatása áll. A tehetségfejlesztés sokféle, hiszen

minden egyes tanuló személyisége egyedi és megismételhetetlen. A tehetség-összetevők legfontosabb jellemzői közül az idei tanévben a következőkre fókuszáltunk:

- elvont gondolkodás, fogalomalkotás, kombinációkészség,
- jó memória és beszédképesség,
- alkalmazkodóképesség, új helyzetekben történő rugalmas váltás,
- kritikus, független gondolkodás.

A munkaközösség minden évben feltérképezi a megjelenő tehetségeket, és annak megfelelően dolgozza ki a tehetséggondozó programot.

A személyi feltételek, a pedagógusok speciális képzései, végzettségei, szakmai felkészültsége alapot és biztosítékot jelentenek tehetséggondozó munkánk folyamatos fenntartásához.

Tehetségfejlesztő foglalkozások a résztvevők számával:

Tehetségfejlesztő foglalkozás megnevezése	Létszám	Pedagógus
Táblajáték 6	6	Horváthné Bodnár Emese
Robotika 4	8	Stahorszkiné Bernáth Márta
Robotika 5-6	10	Czifra Krisztián
Robotika 7-8	8	Kónya Tibor
Matematika 5-6	10	Szikszay István Zoltánné
Matematika 7-8	7	Kónya Tibor
Színjátszókör 3	11	Kissné Tamás Judit
Hagyományörző foglalkozás	9	Péterné Berde Sarolta
Floorball 4-5	20	Szabóné Kecskés Éva
Floorball 6-8	21	Szendrei Gábor

Tehetséggondozás folyik a tanítási órákon is, célja, hogy minden diák érdeklődésének és elsődleges tehetségterületének megfelelően változatos tanulási helyzeteken keresztül sajátítsa el a tananyagot, kapjon lehetőséget tudása alkalmazására. A tehetségtámogató csoport tagjai segítik a szaktanárokat a tanórai differenciálás megszervezésében.

Hatékony tehetséggondozó tevékenység a projekt módszer alkalmazása, mert a projekt komplex fejlesztési lehetőség, amely tartalmazza az önálló tanulást, az önálló ismeretszerzést és a nagyfokú integrációt. Projektnapok és iskolai ünnepek a diákok erősségeihez igazodván

a tehetségfejlesztés megvalósítását segítik. Változatos és élményekkel teli programokat tartalmazott az **Időutazás** című három hetes projektünk.

A **Pi-Day** elnevezésű programunk szintén közkedvelt a tanulók között. Több képességterületet is felölelve zajlanak az események évente kis újításokkal. Az idei évben az alsó tagozatosok tanórai keretek között bővíthették matematikai, természettudományos ismereteiket. A hagyományos interaktív, játékos feladatokat a Lego Education készleteinek használatával, robotikával, mászófallal, kézműveskedéssel, sporttal tették érdekessé a pedagógusok.

A felsős diákok négy helyszínen tölthették el felszabadultan a délelőttöt: a kézműves teremben karkötőt fűztek és szimbólumokat pingáltak; a tornateremben a körre, mint geometriai alakzatra építve vettek részt csapatjátékokban; a matematika, mint a tudományok atyja is fontos szerepet játszott; az I. emeleti közösségi térben pedig a budapesti Bay Zoltán Alkalmazott Kutatási Közhasznú Nonprofit Kft. munkatársai látványos kémiai kísérletekbe vonták be tanulóinkat.

Ezek a napok bizonyítják, hogy a fontos ismereteket nem csak lehet, de kell is a megszokott mellett rendhagyó módon megismertetni a gyerekekkel, hisz amit élvezettel tanulunk, azt nehezen felejtjük el.

Tehetségnapunk lehetőséget biztosít a tanulók számára, hogy bemutassák különleges tehetségüket, egész tanévben elért kimagasló eredményeiket, műveiket, alkotásaikat szüleik számára. Ez ünnepnap gyereknek, szülőnek, tanárnak, méltó lezárása az adott év tehetséggondozó munkájának.

Az esemény végén a vendéglátás alatt, kötetlen beszélgetés során a diákok és szülők egyaránt elégedetten nyilatkoztak, pozitív visszajelzéseket adtak. A szülők büszkék voltak gyermekeik teljesítményére, és hálásak voltak az iskolának, hogy ilyen lehetőségeket tudunk biztosítani.

4.2 Tehetséggondozáshoz kapcsolódó iskolapszichológiai munka

Iskolánkban az iskolapszichológiai feladatokat a református EGYMI munkatársa látja el.

4.3 A felzárkóztatás formája, módja (résztevők számával)

Oktató-nevelő munkánk hatékonyságának alapvető feltétele, hogy a gyengébben teljesítő tanulók pótolják hiányosságait, leküzdjék lemaradásukat. Pedagógusaink a tanórák keretén belül az egyéni bánásmód elvét szem előtt tartva egyénre szabott feladatokkal, differenciált

foglalkoztatási formával segítik tanítványaikat ebben. Kiscsoportos felzárkóztató foglalkozásokat tartanak számukra, ezzel is csökkentik a lemorzsolódás esélyét.

Szeptembertől a Református Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény logopédusa, fejlesztőpedagógusa, pszichológusa és gyógytestnevelője segíti munkánkat. Ősz elején a szakemberek elvégezték a gyerekek vizsgálatát, szűrését, s ezek alapján zajlik az érintett tanulók rendszeres és tervszerű fejlesztése.

Szükség szerint pszichológiai ellátásban is részesülnek tanulóink, melyre sajnos egyre nagyobb szükség van.

A felzárkóztatás formái:

- tantárgyi felzárkóztatás
- fejlesztő pedagógiai foglalkozás
- gyógypedagógiai foglalkozás
- logopédiai foglalkozás
- pszichológiai foglalkozás
- 3. és 7. évfolyamon magyar és matematika tantárgyaknál csoportbontás.

Feladat	Létszám
Felzárkóztató foglalkozás	43 fő

Gyógypedagógiai, logopédiai habilitációs-rehabilitációs ellátás	Létszám	Pedagógus
Logopédia	2	Mikolainé Székelyhidi Zita
Gyógypedagógia	15	Lesku Érika

A Református EGYMI által ellátott tanulók	Létszám	Pedagógus
Preventív fejlesztés	44	Schinné Szekeres Csilla
Fejlesztő foglalkozás	36	Smajdné Poncsák Ágnes
Logopédia	33	Kovács Hajnalka
Gyógytestnevelés	79	Bíró Anita
Pszichológia	11	Szilágyi Márton

4.4 Sajátos nevelési igényű tanulók ellátása

Intézményünkben az SNI-s és BTMN-s tanulók gondozása a törvényben előírtak szerint történik. Ebben a tanévben 18 fő sajátos nevelési igényű tanuló volt. Fejlesztésüket egy tanulásban akadályozottak pedagógiája szakos gyógypedagógus végezte.

4.5 BTMN-es gyermekek/tanulók ellátása

Az idei tanévben 33 fő BTMN –es tanuló fejlesztésére került sor.

A tanórákon pedagógusok, a fejlesztő foglalkozásokon pedig fejlesztőpedagógus látja el fejlesztésüket.

4.6 A DIFER- mérések eredményének összefoglalása

A 2023/2024-es tanév elején, a két első osztályban felmértük azokat a diákokat, akiknél már szeptember eleje óta megfigyelhető és tapasztalható volt az alapkészségek hiánya. Ezen területek fejlesztésére nagyobb hangsúlyt kellett fektetniük a pedagógusoknak. Ebből kifolyólag indokoltnak találták a Diagnosztikus fejlődésvizsgáló rendszer alkalmazását. Ezen vizsgálatot 14 tanulóval végezték el.

A vizsgálat eredménye:

	Előkészítő szint	Kezdő szint	Haladó szint	Befejező szint	Optimum szint
Írásmozgás - koordináció	-	5	4	4	1
Beszédhanghallás	-	1	4	2	7
Relációs szókincs	-	4	7	3	-
Elemi számolási készség	4	4	5	1	-
Tapasztalati következtetés	3	7	2	2	-
Tapasztalati összefüggés-megértés	1	3	8	1	1
Szociális motívumok és készségek	1	10	3	-	-

Az eredményeket tekintve látható, hogy az optimum szintet három területen is elérték a tanulók. A legtöbben a beszédhanghallás területén teljesítettek kimagaslóan. Az olvasás- és írástanulás megkezdéséhez szükséges beszédhanghallás, az írásmozgás- koordinációnál és a

reláció szókinsz területein senki nincs az előkészítő szinten. A matematika tanuláshoz szükséges elemi számolási készség területén a gyerekek közül senki nem érte el az optimum szintet, a befejező szinten is csak egy tanuló végzett. A relációs szókinsz vizsgálata során nem volt olyan, aki az előkészítő és az optimum szakaszban lett volna. A tudásszerzés, a tanulás, a gondolkodás fejlődéséhez elengedhetetlen tapasztalati következtetés területen mindenki a befejező szint alatt végzett. A tapasztalati összefüggés-megértésénél minden szakaszban voltak tanulók, a legtöbben a haladó szinten teljesítettek. Az eredményes beilleszkedés, a társas kapcsolatokhoz szükséges szocialitás is jelentős fejlesztésre szorult, hiszen a kezdő szinten 10 tanuló teljesített. Az eredményeket látva hozzákezdünk a gyerekek fejlesztéséhez.

5. Tanórán kívüli szabadidős foglalkozások

Az iskolánk programjából adódó nevelési feladatok egy része a tanórai, más része azonban a tanórán kívüli foglalkozások keretében zajlik.

Fontosnak tartjuk, hogy tanítványaink a tanórai kereteken kívül is a lehető legátfogóbb személyiség- és képességfejlesztésben részesüljenek. Ennek érdekében délutáni szabadidős foglalkozásokat szerveztünk. Rengeteg választási lehetőséget biztosítottunk a tanórán kívüli foglalkozások tekintetében.

A délutáni foglalkozások igénybevétele különösen fontos a tanulási nehézséggel rendelkező, a tantervi követelményeket nem teljesítő, lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók esetében.

Napközis csoportok	
1.a-b	26 fő
2.a-b	26 fő
3.a-b	23 fő
3.a-4.a	22 fő
Napközis csoportok létszáma összesen:	97 fő
Tanulószoza csoportjai	
5.a-b, 6.a	26 fő
6.b-7.a-b, 8.a-b	19 fő
Tanulószozabai csoportok létszáma összesen:	47 fő

Előzetes felmérések alapján, az érdeklődés függvényében indítottuk szakköreinket, így mindenki megtalálhatta a számára legmegfelelőbb délutáni elfoglaltságot.

Szakkör megnevezése	Létszám	Pedagógus
Angol szakkör 1	15	Bani Zsuzsanna
Angol szakkör 2	7	Szendrei Gábor
Angol szakkör 3	12	Bani Zsuzsanna
Angol szakkör 4	7	Szendrei Gábor
Angol szakkör 5	11	Bani Zsuzsanna
Angol szakkör 6-7	11	Bani Zsuzsanna
Magyar előkészítő 8	12	Valkovicsné Kató Melinda
Matematika előkészítő 8	13	Szikszay István Zoltánné
Természetbarát 1	12	Bajnayné Fodor Irén
LEGO szakkör 2.a	10	Rimóczyiné Barátfalvi Ágnes
LEGO szakkör 2.b	10	Huncsikné Karajz Györgyi
LEGO 5-6	21	Szabóné Kocsis Krisztina
Színjátszókör 3	11	Kissné Tamás Judit
Hagyományörző foglalk. 1	9	Péterné Berde Sarolta
Floorball 4-5	20	Szabóné Kecskés Éva
Floorball 6-8	21	Szendrei Gábor

Sportkör megnevezése	Létszám	Pedagógus
Horgász 5-8	12	Czifra Krisztián
Labdarúgás 2-4	25	Vass Róbert
Labdarúgás 5-8	20	Vass Róbert
Erőemelés 7-8	7	Szendrei Gábor

6. Oktató-nevelő munka személyi feltételei

6.1 Pedagógus létszám, tendenciák

A 2023/2024-es tanév feladatellátását a következő alkalmazottak biztosítják:

Teljes állású pedagógus	25 fő
Óraadó pedagógus	5 fő
Tartósan távol lévő pedagógus	5 fő

Szakos ellátottságunk a tanévben 100 %-os volt.

6.2 Pedagógiai munkát közvetlenül segítők, technikai dolgozók,

közfoglalkoztatottak száma

Iskolatitkár	2 fő
Pedagógiai asszisztens	1 fő
Rendszergazda	1 fő
Technikai dolgozók	8 fő

Közfoglalkoztatott munkaerőt nem alkalmazunk.

6.3 Pedagógus- továbbképzések, szakvizsgák

Ssz.	Téma	Óra	Résztevő
1.	LEGO Spike Essential módszertani továbbképzés 2023. 08. 24.	7 órás pedagógus továbbképzés	Horváthné Bodnár Emese Stahorszkiné Bernáth Márta Szabóné Kocsis Krisztina Dobránszky Éva Kónya Tibor Czifra Krisztián
2.	LEGO MATEK módszertani továbbképzés 2023. 08. 23.	7 órás pedagógus továbbképzés	Bajnayné Fodor Irén Bukovenszky Erika Huncsikné Karajz Györgyi Lengyel-Harsányi Dalma Péterné Berde Sarolta Rimóczyne Barátfalvi Ágnes

3.	Digitális kompetenciák fejlesztése a RRF-1.2.1 projektben 2023.08. 24-2023. 10.19.	30 órás akkreditált pedagógus továbbképzés	Tantestület (25 fő)
4.	Infokommunikációs eszközök a gyakorlatban 1. 2023. 10. 17.	online előadás BPI	Bani Zsuzsanna
5.	Droghelyzet – Dr. Zacher Gábor 2023. 11. 14.	online előadás BPI	Bani Zsuzsanna Bodnár Marianna Deák Szvetlana Ágnes Horváthné Bodnár Emese Huncsikné Karajz Györgyi
6.	Infokommunikációs eszközök a gyakorlatban 2. - quizizz 2023. 11. 21.	online előadás BPI	Bodnár Marianna
7.	DiabMentor-szakmai továbbképzés pedagógusoknak 2023. 11. 21.	5 órás pedagógus továbbképzés	Bodnár Marianna
8.	LEGO-EAM-10 LEGO Education módszertani alapok alkalmazása az oktató-nevelő munka során 2023. 11. 29-2023. 12. 08.	30 órás akkreditált pedagógus továbbképzés	Szabóné Kocsis Krisztina Dobránszky Éva Lengyel-Harsányi Dalma
9.	Mediáció és resztoratív szemlélet az iskolában 2023. 12. 05.	online előadás BPI	Horváthné Bodnár Emese Valkovicsné Kató Melinda
10.	Infokommunikációs eszközök a gyakorlatban 3. 2024. 01. 16.	online előadás BPI	Bani Zsuzsanna

11.	Nyelvtanárok SNI oktatása 2024. 02. 13.	online előadás BPI	Bani Zsuzsanna
12.	Autizmussal élő gyermekek célzott pedagógiai ellátásának elméleti és gyakorlati alapjai 2024. 04. 15-18.	30 órás akkreditált pedagógus továbbképzés	Bukovenszky Erika

6.4 Pedagógusminősítés, szaktanácsadók, tanfelügyelők (minősítések, tanfelügyeleti eljárások száma)

A 2023. évi általános pedagógusminősítési tervbe jelentkező pedagógus:

Név	Portfólió feltöltése	Minősítő vizsga időpontja	Atsorolás	Megcélzott minősítési fokozat
Vass Róbert	2023. november 5.	2024. február 8.	2024.01.01.	Pedagógus I.

A 2024. évi általános pedagógusminősítési tervbe jelentkező pedagógus:

Név	Portfólió feltöltése	Minősítő vizsga időpontja	Atsorolás	Megcélzott minősítési fokozat
Lengyel-Harsányi Dalma	2023. november 25.	2024. május 16.	2024.09.01.	Pedagógus I.

Szaktanácsadói szolgáltatás a tanév folyamán

Ssz.	Időpont	Téma	Létszám
1.	2024.05.29.	Kiemelt figyelmet igénylő tanuló nevelésének-oktatásának segítése	tantestületi
2.	2024.05.16.	A tudásmegosztás szolgáló digitális eszközök, online alkalmazások, internetes szolgáltatások gyakorlati alkalmazásának segítése	20 fő
3.	2024.04.23.	Az intézmény hátránykompenzáló gyakorlatának támogatása.	10 fő
4.	2024.02.28.	Az intézményvezetés és a nevelőtestület támogatása az intézményi országos pedagógia-szakmai ellenőrzés elkészítésében.	3 fő

6.5 Személyi feltételek tervezése (nyugdíjazás, beiskolázás, tartós távollét, vezetői utódlás stb.)

A tantestület tagjai az elmúlt években minimálisan, de cserélődtek. Az év végén egy pedagógusunk vonul nyugdíjba. A tudatos testületépítés nagyon fontos szempont. Jelenleg a tantestület klímája jó, amit együttes továbbképzésekkel, közös kirándulásokkal, programokkal próbálunk erősíteni. A pedagógusok végzettsége megfelel a törvényi előírásoknak. Az oktatáshoz rendelkezünk a megfelelő képzettségű kollégákkal. A pedagógusok többsége nő. Sok a fiatal kolléga, tartósan 5 fő van távol. A pedagóguslétszám jelenleg megfelelő.

6.6 Belépő új pedagógusok segítése

Ebben a tanévben kettő még felsőoktatási intézményben tanulmányokat folytató leendő pedagógus vett részt a tanulók oktatásában. Munkájukat mentorok és a munkaközösség-vezetők segítették, akik látogatták óráikat, módszertani tanácsokkal látták el őket. Mindkét kolléga beilleszkedett közösségünkbe. Egyikük tanév végén szerezte meg diplomáját. Óraadóként mindketten tovább folytatják nálunk munkájukat.

6.7 Belső tudásmegosztás (munkaközösségek)

Az oktató-nevelő munkát öt munkaközösség segítette és irányította.

Munkaközösség megnevezése	Vezetője
Alsó tagozat 1-2. évfolyam	Kissné Tamás Judit
Alsó tagozat 3-4. évfolyam	Stahorszkiné Bernáth Márta
Humán munkaközösség felső tagozat	Bani Zsuzsanna
Reál munkaközösség felső tagozat	Szabóné Kecskés Éva
Tehetséggondozó	Szikszay István Zoltánné

A pedagógusok számára fontos a szakmai megújulás, ismereteinek bővítése. A fejlődés érdekében továbbképzéseken vettek részt. Az így megszerzett tudásukat igyekeznek átadni, közvetíteni kollégáik felé. A képzés során összegyűjtött segédanyagot a tantestület rendelkezésére bocsájtották, melyeket mindenki saját igényeinek megfelelően épített be mindennapi munkájába.

A folyamatos tudásmegosztás több szinten működik: az azonos évfolyamon tanítók között, mikro csoportokban, munkaközösségeken belül és azok között, valamint a helyi szakmai továbbképzések alkalmával.

Azok a nevelők, akik már alkalmazzák az új, innovatív tanítási módszereket, esetmegbeszélés alkalmával megosztották tapasztalataikat a kollégákkal, tanácsokat adtak használatukkal kapcsolatban. Egy foglalkozás keretében ismerkedtek pedagógusaink a „Spike” programozható robot és a Zümi padlórobot használatával. Az itt szerzett ismereteket a Pi- nap alkalmával már fel is használták a kollégák.

7. Oktató-nevelő munka tárgyi feltételei

7.1 Az épület állaga

Iskolánk épülete és környezete tiszta, rendezett, tanulóinkat igényes tanulási környezet fogadja tantermekben, közösségi helyeken és szabadtéren egyaránt. Megfelelő számú tanterem és a testnevelés tanításához szükséges létesítmény áll rendelkezésünkre. Az osztálytermek jól felszereltek, folyamatosan szépülnek, megújulnak. Még a nyár folyamán a régi, elavult világítótesteket lecserélték, helyükbe egy energiatakarékosabb, modernebb világítástechnika került. Megújultak a lány mosdók is. Tavasszal megszépült az iskola sportudvara, befejeződött a bitumenpálya felújítása. A szabadidő hasznos eltöltésére több szabadidős játékot szereztünk be.

7.2 Tanévben elvégzett jelentősebb felújítási, karbantartási feladatok

Megvalósítások	Összeg
Sportudvar felújítása	5999988

7.3 Az ésszerű gazdálkodás érdekében megtett intézkedések

A költségvetésünket figyelembe véve, a tervezés alapján igyekszünk felújításokat, javításokat elvégezni. Karbantartóink szorgosan kiveszik részüket a munkálatokban. A nyári karbantartási munkát, tisztasági meszelést teljes egészében ők végzik.

7.4 Tárgyi eszközök állapota, változások (eszközfejlesztés-beszerzés, iskolai bútorzat)

A folyamatos felújítási munkálatoknak és eszközbeszerzéseknek köszönhetően mindenki számára biztosított a zavartalan munkavégzés. Az interaktív tábláink elvesztették funkciójukat, csak kivetítésre alkalmasak, néhány selejtezésre szorul. Idejük lejárt, alkatrész nem kapható hozzájuk, a szoftvert sem frissítik. Kisebb felújításon ebben a tanévben is átestek, hogy használni tudjuk őket.

A laminált padlók is cserére szorulnak néhány teremben. Eszközök beszerzése még szükséges a LEGO teremhez. A nyár folyamán egy megüresedett termünket felújítjuk, ellátjuk laptopokkal, az osztályok használhatják majd tanórákon.

Megvalósítások	Összeg
Sporteszközök	97950
Taneszközök	136720
Sarok polc kialakítása	64999
Karbantartás+Szekrényajtók felújítása	440498
Kazánok javítása	695000
Dekopírfűrész	21980
Interaktív táblák javítása	237000
Irodaszékek	79800
Edények beszerzése	277990
Takarító kocsi	19710
Udvari szemetesek	309320
Sakktábla kialakítása	132943
LEGO eszközök	281418
Evőeszközök beszerzése	50590
Kézilabda kapuk	209045
Hangszóró (JBL)	139999
Szabadidős játékok	36042
Összesen:	3231004

8. Belső kommunikáció, külső kapcsolatok, partneri együttműködés

8.1. Az információátadás gyakorlata: formája, módja, hatékonysága

Az iskolavezetőség tagjai között a belső kommunikáció napi rendszerességű. Értekezleteket havonta tartottunk, illetve, ha aktuális teendő adódott, rendkívüli megbeszélést is összehívtunk. A kommunikáció a kollégák felé a nevelőtestületi értekezleteken valósult meg, továbbá a hirdetőtáblán tájékoztattuk az érintetteket az aktualitásokról.

Az iskolai honlapunkon és közösségi oldalunkon mindenki nyomon követhette intézményünk életét, hozzájuthatott aktuális információkhoz.

Az információáramlás formái:

- értekezletek
- megbeszélések
- hirdető
- e-mail.

Értekeztet ideje	Jellege	Témája	Szervező
2023.augusztus 23.	Alakuló értekeztet.	Tanévkezdés előkészületei.	Deák Ágnes
2023.augusztus 31.	Tanévnyitó értekeztet.	Éves munkaterv elfogadása.	Béresné Szilvási Marianna
2023.október 13.	Nevelési értekeztet	Csoportjelenségek a gyermek- és ifjúkorban; szerepük az oktató-nevelő munkában	Bani Zsuzsanna
2024. január 19.	Félévi osztályozó értekeztet.	Tanulmányi eredmények értékelése.	Béresné Szilvási Marianna Bodnár Marianna
2024. január 29.	Félévi értekeztet.	Félévi munka értékelése.	Deák Ágnes
2024. március 22.	Szakmai értekeztet.	Élményalapú oktatás tapasztalatainak átadása.	Stahorszkiné Bernáth Márta
2024. június 21.	Év végi osztályozó értekeztet.	Tanulmányi eredmények értékelése.	Béresné Szilvási Marianna Bodnár Marianna

2024. június 28.	Tanévzáró tantestületi értekezlet.	Az éves munka értékelése.	Deák Agnes
------------------	--	---------------------------	------------

8.2 Külső kapcsolatok, partneri együttműködések

A társintézmények tekintetében eredményes kapcsolattartásunk alapja az alkotó, kölcsönös tiszteleten alapuló együttműködés. A fenntartóval segítő munkakapcsolatban állunk, feletteseinkhez bármikor fordulhatunk gondjainkkal. Jó a baptista iskolák igazgatóinak munkakapcsolata is, amely szintén fontos szerepet tölt be a napi problémák megoldásában.

Ezenkívül:

- Az önkormányzat továbbra is támogatja munkánkat.
- A Gyermekjóléti Szolgálattal folyamatos a kapcsolattartásunk, segíti a gyermekvédelmi feladatok ellátását. A problémák megoldására esetmegbeszéléseket tartunk.
- Az intézményünkben működő művészeti iskolák segítik tanulóink képességfejlesztését.
- A szakmai és szakszolgálatok ellátják a fejlesztésre szoruló gyermekeink vizsgálatát.
- Iskolánkban iskolaorvos és iskolai védőnő látja el az egészségügyi szűrővizsgálatokat, melyek rendszeresek. A fogorvosi ellátás a megszokott rend szerint zajlik.
- Az egyházak részt vesznek tanulóink nevelésében a délutáni hittan foglalkozásokon.
- Az óvodával közösen szervezett programjaink megkönnyítik az óvoda-iskola átmenetet.
- A Kemecei Rendőrőrssel jó a kapcsolatunk, akik bűnmegelőzési előadásokat tartanak tanulóink számára.

9. Gyermekvédelmi munka

„Akkor jó a világ, ha jó benne gyereknek lenni.”

/Véghelyi Balázs/

A gyermek és ifjúságvédelem minden pedagógus feladata. A gyermekvédelmi feladatok megoldásában központi szerepe van az osztályfőnöknek, ő koordinálja az osztályban tanító pedagógusok gyermekvédelmi tevékenységét. Jelzi a problémákat, számontartja a mulasztást, igazolatlan hiányzások esetén megteszi a szükséges intézkedéseket. Segíti a tanulók beilleszkedését a közösségbe, javaslatot tesz a továbbtanulásra, pályaválasztásra. Különös

odafigyeléssel foglalkozik a beilleszkedési, nevelési és magatartási nehézségekkel küzdő tanítványaival.

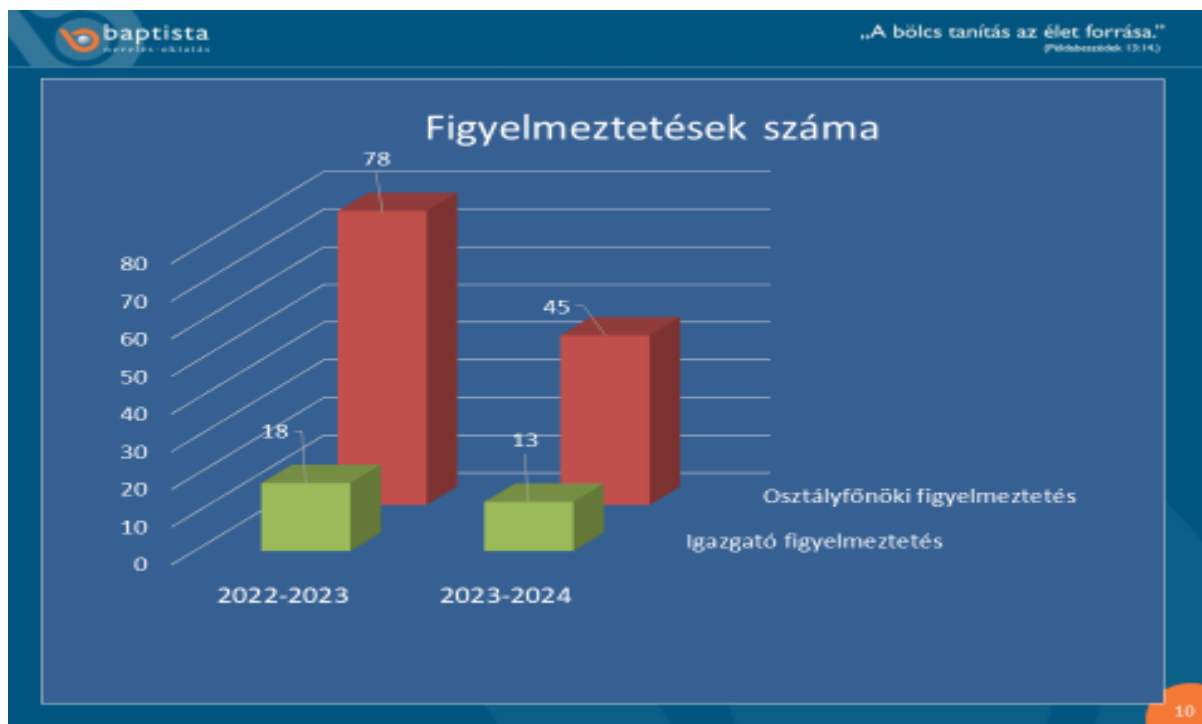
Iskolánk támogatja a diákönkormányzat és a szülői munkaközösség működését, ahol diákjaink és szüleik érdekeiket érvényesíthetik. A diákönkormányzatot és a szülői munkaközösséget bevonjuk az iskolai munka tervezésébe, az iskolai döntéshozatalba, egyes döntések ellenőrzésébe.

A családdal, a szülőkkel biztosítjuk a rendszeres kapcsolattartást. A szülői értekezleteken kívül a fogadóórákon és a családlátogatások során van lehetőség megbeszélni a felmerült problémákat.

Nyilvántartott adatok

Tanulói létszám	261 fő
Hátrányos helyzetű tanuló	63 fő
Halmazottan hátrányos helyzetű	26 fő
Veszélyeztetett tanuló	31 fő
Egyéni munkarend szerint tanul	1 fő
SNI tanulók	18 fő
BTMN tanulók	33 fő
Nevelőszülőknél élő tanulók száma	10 fő
Iskolai ingyenes étkezésben részesül	193 fő

A tanulók magatartási problémáinak kezelése során szükséges a megfelelő intézkedések időben történő meghozatala, a fokozatosság elvét betartva. Tanulóinkkal szemben a házirend fegyelmező intézkedései szerint járunk el. A tanév során alsó tagozaton 9 osztályfőnöki és 1 igazgatói figyelmeztetésről számolhatunk be. Felső tagozaton 81 szaktanári, 36 osztályfőnöki figyelmeztetést és 12 igazgatói figyelmeztetést kaptak diákjaink, mely csökkent az elmúlt tanévben adott figyelmeztetéseknél.



A tanulmányi versenyeken és az iskolai ünnepeken részt vevő tanulóink teljesítményét szaktanári, osztályfőnöki és igazgatói dicséretekkel jutalmaztuk. A tanév során alsó tagozaton 206 osztályfőnöki és 42 igazgatói dicséret kiosztására került sor. Felső tagozatos tanulóink összesen 8 szaktanári, 220 osztályfőnöki és 56 igazgatói dicséretet kaptak.



Az iskolaorvosi és védőnői szűrővizsgálatok, védőoltások a meghatározott rend szerint történtek.

Iskolánkban a gyermekvédelmi rendszer jól működik. Az osztályfőnökök, szaktanárok az iskolavezetés felé jelzik észrevételeiket, melyeket továbbítanak a megfelelő szervekhez. Szoros, együttműködő kapcsolatot tartunk fenn a Gyermekjóléti Szolgálattal, segítségükre, munkájukra egész évben számíthatunk.

9.1 Éves munka értékelése

Iskolánk Pedagógiai Programjában kiemelt feladatként jelenik meg a szociálisan hátrányos körülmények között élő tanulók problémáinak kezelése, a tanulók veszélyeztetettségének megelőzése, ill. megszüntetése. Feladatunk a veszélyeztetett, ill. halmozottan hátrányos helyzetű tanulók helyzetének folyamatos figyelemmel kísérése, a felzárkóztatásra szoruló tanulók segítése, valamint az esélyegyenlőség megteremtése. A fentiek mellett kiemelten fontos feladat a prevenció.

A családdal, a szülőkkel biztosítjuk a rendszeres kapcsolattartást. A szülői értekezleteken kívül fogadóórákon van lehetősége az érdeklődő szülőknek az osztályfőnökkel, szaktanárokkal, iskolavezetéssel megbeszélni a felmerült problémát.

Rendszeresen figyelemmel kísérjük a nyilvántartott tanulók tanulmányi eredményét, magatartásukat és mulasztásaikat. Amennyiben iskolánk a tanulókat veszélyeztető okokat pedagógiai eszközökkel nem tudja megszüntetni, jelzéssel él a Gyermekjóléti Szolgálat felé.

9.2 Gyermekvédelemmel kapcsolatos statisztikai adatok

Osztályok	Ingyenes tankönyv ellátásba részesülők száma	Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülők száma	HH tanulók száma	HHH tanulók száma	Veszélyeztetett tanulók száma	Közigazgatási eljárás megindítása	Iskoláztatási támogatás felfüggesztése	Nevelőszülőknél gondozott tanulók száma
1.a	17	6	5	2	5	0	0	1
1.b	18	7	5	3	2	0	0	1
2.a	17	4	2	0	2	0	0	0
2.b	17	4	2	0	0	0	0	0
3.a	19	8	6	2	3	0	1	1
3.b	19	7	5	2	3	0	0	1
4.a	23	11	7	3	4	0	1	0
5.a	18	5	4	1	1	0	0	4
5.b	18	6	5	0	1	0	0	0
6.a	17	10	8	3	1	1	2	0
6.b	17	2	1	1	2	0	0	1
7.a	17	4	2	2	4	0	0	0
7.b	18	5	4	5	3	0	2	1
8.a	15	4	3	1	0	0	0	0
8.b	15	5	4	1	0	0	1	6
Ossz.	265	88	63	26	31	1	7	10

9.3 Iskolai szociális segítő tevékenysége

Az intézményben végzett szociális tevékenység célja: a gyermek veszélyeztetettségének megelőzése érdekében támogatást nyújtani a tanulóknak, a tanulók családjának.

Egyéni segítő beszélgetés tanulóval: 36 alkalommal

- magatartás és teljesítés probléma,
- életvitel,
- beilleszkedési nehézségek,
- konfliktus.

Területileg illetékes családsegítő, esetmenedzser megkeresése:

- esetkonferenciákon,
- szakmai konferenciákon való részvétel.

Konzultáció pedagógussal: 34 alkalommal

- életvitellel kapcsolatos jelzések,
- magatartással kapcsolatos jelzések.

Csoportos foglalkozás: 29 alkalommal

- I.b osztályban – „Szepi utazása” című bántalmazás ellenes 5 alkalmas prevenciós programsorozat
- I. évfolyam napközis csoport – „Jóbarátság a suliban” 6 alkalmas játékos foglalkozás sorozat.
- 6.a-7.a-7.b-8.b osztályokban – „Hogyan kezeld a konfliktust?” című prezentációs diasor segítségével interaktív óra.
- 4.a-6.b osztályokban – „Ami bánt az nem vicc” című bántalmazás ellenes 5 alkalmas csoportfoglalkozás.

10. Intézményi önértékelés megvalósulása

Intézményi önértékelésre nem került sor ebben a tanévben.

A közelmúltban 2023. október 22-i hatályba lépéssel jelentős mértékben megváltozott az országos pedagógiai-szakmai ellenőrzés (tanfelügyelet) és az annak előzményeként funkcionáló intézményi önértékelés szabályozó rendszere. A 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet módosítását a 44/2023. (X. 19.) BM rendelet léptette hatályba. A továbbiakban a pedagógusok és az igazgatók önértékelése nem terheli az intézményeket.

Ezt figyelembe véve pedagógusok önértékelését ebben a tanévben nem terveztünk.

Tanfelügyeleti ellenőrzésre intézményünket nem jelölték ki.

I I. Közösségi rendezvények, ünnepek, programok

Közösségi rendezvények, programok

- **2023. október 14. Jótékonyági bál**

2019-ben nagyszerű jótékonyági bált rendezett iskolánk. Elhatároztuk, hogy két évente megismételjük. Sajnos a pandémia, majd az energiaválság miatt nem volt lehetőségünk ezt megvalósítani, pedig a szülők, illetve a község lakosai körében igény volt rá. Ebben a tanévben éreztük azt, hogy az akadályok elhárultak, minden gond nélkül megtarthatjuk rendezvényünket. A bál bevételét a sportpálya felújítására szántuk. Vendégeink teljes meglelégedéssel távoztak a bálról, s már most várják a következő alkalmat.

- **2023. november 16. Nyílt tanítási nap-iskolába csalogató**

Ebben a tanévben már a megszokott módon tudtuk megvalósítani programunkat. Vágytak is már rá a szülők, szép számmal jelentek meg. Betekintést kaptak iskolánk életébe, láthatták gyermekeiket munka közben, segítséget kaptak az otthoni gyakorláshoz. Új módszereket, eszközöket is megfigyelhettek a jelenlévők. Volt, aki a szövegfeldolgozást a LEGO készlet segítségével valósította meg, míg más a boulderezést mutatta be a szülőknek, akik elismerően nyilatkoztak róluk. Sikeres nap volt.

- **2023. november 21. Pályaválasztási szülői értekezlet**

Az idei tanévben is nagy hangsúlyt fektettünk arra, hogy 8. osztályos diákjainkat és szüleiket megfelelően informáljuk, tájékoztassuk a továbbtanulás feltételeiről, magáról a felvételi eljárásról. Szerencsére a szülők számára szervezett pályaválasztási szülői értekezletünk újra jelenléti formában valósulhatott meg.

- **2023. december 08. Tanulóink megajándékozása. Mikulás napi klubdélután**

Idén sem maradhatott el tanulóink megajándékozása Mikulás napján. A DÖK szervezésében az alsós és felsős diákjaink is találkozhattak a télapóval. Néhány nyolcadikos diákunk vállalta a megtisztelő feladatot, hogy a krampuszok és a nagy „fehér szakállú” szerepébe bújjon. Hatalmas szeretettel várták őket kicsik és nagyok egyaránt. Ezt követően osztályszinten, közösségépítő jelleggel Mikulás napi klubdélutánt tartottunk az alsó tagozaton, míg a felsős diákok a nagyon várt Mikulás diszkón vettek részt.

- **2023. december 21. Karácsonyi kézműves délelőtt**

Közösségépítő jelleggel a téli szünet előtti utolsó tanítási napon kézműves délelőttöt tartottunk, mely az önfeléd, vidám hangulat jegyében telt el.

- **2024. február 16. Farsang-álarcosbál**

Iskolánk minden osztálya színvonalas műsorszámot mutatott be a Farsangi álarcosbál kezdetekor, majd az alsó tagozat klubdelutánt tartott, míg a felsősök diszkón vettek részt.

- **2024. március 06-07. π -day Tehetségnap**

Iskolánk épp annyira elkötelezett híve a hagyományápolásnak, mint a tehetséggondozásnak. E kettő ötvözetéből született meg évekkal ezelőtt a Pi-day elnevezésű tehetségnap, ami mára az iskola hagyományos programjai között szerepel. Az idén március 6-7-én zajlott ez az esemény.

- **2024. március 22. IX. Országos Bibliaismereti verseny**

Iskolánk 9. éve rendezi meg az Országos Bibliaismereti Versenyt. Az előkészületi munkában tantestületünk valamennyi pedagógusa tevékenyen vett részt, melynek köszönhetően ismét egy sikeres rendezvényt tudhatunk magunk mögött. A döntőben 14 iskola 49 csapata mérhette össze évfolyamonként a tudását. Minden gyerek nagyon várta ezt a napot, amikor megmutathatják, mennyire ismerik a bibliai történeteket, a Szentírást. Idén is izgalmas, érdekes, gondolkodtató, interaktív feladatokat állítottunk össze minden korosztály számára. A nap sikeréhez nagymértékben hozzájárult Tóth Attila Andzseló szavalatával, az ötödikesek hálaadó táncukkal s az énekkarosok közös énekükkel!

- **2024. április 15. Három hetet meghaladó projekt: IDŐUTAZÁS**

Az „Időutazás” elnevezésű projekt során egy hihetetlenül izgalmas utazásban vettek részt iskolánk tanulói, ahol különböző történelmi korok eseményeivel, a kor embereivel, azok életével ismerkedtek meg a gyerekek. Maradandó élményt nyújtottak a délutáni rendezvényeink: a sport délután, a tanulmányi kirándulások. A projektet egy fergeteges divatbemutatóval zártuk. Minden osztály saját maga által készített jelmezben vonult be, s mutatta be az adott kor divatját. A ruhák a pedagógusok és a gyerekek kreativitását dicsérik.

- **2024. május 17. Pályaorientációs nap**

Május 17-én a LEGO gyár és munkatársai jóvoltából Pályaorientációs napot tartottunk a gyerekek legnagyobb örömére. Ezen a napon nem mindennapi lehetőségük adódott tanulóinknak kreativitás, ötletelés szempontjából. Hidakat, várakat és sok más érdekességet alkothattak pici, kicsi és egészen nagy elemekből.

- **2024. június 05. Tehetségnap**

A tehetségnap - amely lehetőséget biztosít a tanulók számára, hogy bemutassák különleges tehetségüket, egész tanévben elért kimagasló eredményeiket, műveiket, alkotásaikat szüleik számára- ünnepnap gyerekek, szülőknek, tanárnak, méltó lezárása az adott év tehetséggondozó munkájának.

- **2024. június 18. Gyereknapi**

Mindenki nagy örömeire ebben a tanévben is megrendezésre került a Gyereknapi, mely fizikailag és szellemileg egyaránt igénybe vette tanulóinkat, kísérő nevelőiket. Az osztályoknak egy kalandtúra különböző állomásain található feladatait kellett eredményesen megoldaniuk. Az ötletes feladatok megoldása mellett a gyorsaság is számított a végső elbírálásnál. A nyertes osztály egy mozilátogatáson vehetett részt.

- **2024. július 08 – július 13. Angol tábor**

Idén nyáron újra zajlik az angol tábor! 99 tanuló vehet részt a hét programjában.

Ünnepségek

- **2023. szeptember 01. Tanévnyitó ünnepség**

A tanévnyitót idén újra a megszokott formában tartottuk. Az óvodásokat a nyolcadikos tanulók az elsős tanító nénivel együtt vezették be az iskola kapuján. Igazgatónő emléklappal köszöntötte a kisiskolásokat.

- **2023. szeptember 28. A magyar népmese napja**

Benedek Elek születésnapjáról minden évben megemlékezünk. A magyar népmese napját a délelőtti tanítási órákba építették be iskolánk alsós nevelői, az 1-2. évfolyam tanulói egy „mesés” foglalkozáson vettek részt az iskolai és községi könyvtárban.

- **2023. október 02. Idősek napja**

A harmadikos napközis tanulóink idősek napja alkalmából köszöntötték a szép korúakat. Szívhez szóló kis műsorukkal nagy örömet szereztek az idős embereknek, akiknek jó érzés, ha gondolnak rájuk!

- **2023. október 02. Zenei világnapi**

A zenei világnapra rendhagyó módon, interaktív formában emlékeztünk meg. A gyerekek rádiós műsort hallgathattak meg, miközben a zene szárnyán repülhetett képzeletük!

- **2023. október 06. Az aradi vértanúk napja**

A 6. évfolyamos tanulók méltón emlékeztek meg rádiós kisműsorukban az aradi vértanúkról.

- **2023. október 20. Megemlékezés az 1956. okt. 23-i forradalom és szabadságharc, valamint a Köztársaság kikiáltásának évfordulójáról.**

A 7. évfolyam tanulóinak előadásában ünnepélyes keretek között emlékeztünk vissza az 56-os hősökre. A gyerekek osztályfőnökeikkel lelkiismeretesen készültek a megemlékezésre.

- **2023. október 27. Reformáció napja. Emlékezés az anabaptistákra.**

A 8. évfolyamos diákok ünnepi műsorukban idézték fel Luther Márton és Kálvin János tanait, tetteit, melynek köszönhetően számos új információval lettünk gazdagabbak.

- **2023. november 10. Márton napi vigasságok**

Hagyományápoló rendezvényeink, tevékenységeink között fontos szerepet tölt be a Márton-nap. A 2. osztályos napközis csoport jóvoltából elevenedtek meg a műsorban a november 11-ével kapcsolatos néphagyományok, hiedelmek. A jeles nappal kapcsolatos versek, dalok, népi játékok hozzájárultak a minőségi esztétikai élmény befogadásához. A műsort az alsó tagozatos gyerekek és a szülők tekintették meg.

- **2023. november 13-án a Magyar nyelv napjáról emlékeztünk meg.**

A megemlékezés minden évben a 4. évfolyam feladata. Tanítványaink méltó emléket állítottak e napnak.

- **2023. november 21. Iskolai hálaadás**

Az 5. osztályos diákjaink színvonalas műsorral kedveskedtek iskolánk tanulóinak. Intézményünk közössége hálaadó gondolatokat fogalmazott meg és írt fel különböző gyümölcsökre, melyeket a hálaadó fára helyeztek el, illetve gyümölcsökből, zöldségekből, termésekből közösen készítettek el a hálaadó asztalt is. A programot Szabó Balázs fergeteges koncertje zárta.

- **2023. december 20. Karácsonyi műsor**

Ha Advent, akkor Cipősdoboz Akció! Természetesen ebben az évben is dobozoltunk! Nem kész csomagokat vártunk a felajánlóktól, hanem csak a belevalókat, s ezekből állítottuk össze a meglepetéseket. December utolsó tanítási napján minden alsós diák boldogan bonthatta fel a dobozba zárt szeretetet.

A karácsonyi műsor a mindenkori 3. évfolyam feladata. A megható, szívhez szóló műsor, a gyerekek kedves előadása, méltán megalapozta az ünnep hangulatát.

- **2024. január 22-én a magyar kultúra napjára emlékeztek a 2. évfolyamos diákok.**

- **2024. február 23. Megemlékezés a kommunista és egyéb diktatúrák áldozatairól**

A 6. évfolyam tanulói színvonalas műsorral emlékeztek meg azokról az ártatlan emberekről, akik áldozatul estek a kommunista diktatúrának; akik életét megváltoztatta, tönkretette az elnyomás és terror.

- **2024. március 08. Nőnapi műsor**

Ebben a tanévben is, akárcsak az előzőekben, megható ünnepi műsorral készültek az alsó-és felső tagozatos fiúk, akik csodálatos versekkel tették még szebbé napunkat.

- **2024. március 14. Megemlékezés az 1848-49-es forradalomról és szabadságharcról**

Az elmúlt évek megpróbáltatási után idén a negyedikesek már a megszokott módon és helyen, a tornateremben mutatták be megemlékező műsorukat. A gyerekek tanítóik irányításával nagy lelkesedéssel készültek rá. A lelkiismeretes felkészülés eredménye egy sikeres produkció lett.

- **2024. március 25. Virágvasárnapi megemlékezés**

Az 5.a osztályosok rádiós műsorral emlékeztek meg Jézus Krisztus Jeruzsálembé való bevonulásáról, felelevenítve az ünnephez kötődő néphagyományokat, népszokásokat.

- **2024. március 27. Nagypéntek - Jézus kereszthalálára emlékeztünk.**

- **2024. április 11. Megemlékezés a költészet napjáról**

József Attila születésnapjáról, a költészet napjáról rádiós műsor keretében emlékeztek meg az első osztályosok április 11-én. Megszépítették a napunkat kis műsorukkal.

- **2024. április 16. Megemlékezés a holokauszt áldozatairól**

A 7.a osztály tanulóinak segítségével emlékeztünk meg a meggyilkolt zsidó nőkről, férfiakra, gyerekekről, akik a II. világháború alatt származásuk, vallási hovatartozásuk miatt üldözöttekké, később” égő áldozatokká” váltak.

- **2024. április 22. Megemlékezés a Föld napjáról**

A Föld napja alakalmából bolygónk védelmére helyeződött a hangsúly. Mit tehetünk, hogy megóvjuk, mik azok a tényezők, melyek veszélyeztetik Földünket? Ezek voltak a nap központi témái.

- **2024. április 30. Anyák napja az idősek otthonában**

Egyik legszebb ünnepünk az anyák napja. Hagyomány iskolánkban, hogy felkeressük a Kótaji Önkormányzat Idősek Otthonát illetve a Református Szeretetotthont, s megható műsorral lepjük meg az ott élőket, a klubtagokat. Idén a 2. osztályos gyerekek látogattak el köszönteni

a szép korú édesanyákat. Szüleiknek, nagyszüleiknek is bemutatták műsorukat, mellyel könnyet csaltak édesanyjuk, nagymamáik szemébe.

- **2024. május 09. Mennybemenetel**
- **2024. május 16. Pünkösdi megemlékezés - Ezen a napon pünkösdre emlékeztünk.**
- **2024. június 04. A Nemzeti Összetartozás Napja**

A 7.a osztály tanulói emlékeztek meg az 1920. június 04-én aláírt trianoni békeszerződés évfordulójáról, melynek következtében többmillió magyar szakadt el az anyaországtól és került idegen országba. A műsor fő mondanivalója a magyarságtudat, az, hogy bárhol élünk, bárhová sodor az élet, magyarnak lenni minden körülmények között büszkeség.

- **2024. június 07. Pedagógusnap**

A 8.a-8.b osztály tanulói egy igazán színvonalas, szívhez szóló műsorral köszöntötték és köszönték meg a pedagógusoknak az elmúlt nyolc év munkáját, ami olykor fáradtságosnak tűnt, de ugyanakkor örömteli is volt mindenki számára.

- **2024. június 21. Tanévzáró ünnepély**

A tanévzáró ünnepség részeként megtörtént az elsősök avatása is.

- **2024. június 22. Ballagás**

28 ballagó diák búcsúzott tanáraitól, diáktársaitól, az iskola dolgozóitól és magától az iskolától, melynek falai között 8 feledhetetlen évet töltöttek el.

12. Sikeres pályázatok eredményei, saját bevételek alakulása

Pályázat	Megvalósulás
a 4. és 5. évfolyam pályázatot nyújtott be az Erzsébet tábor 3 napos osztálykirándulására.	Nem nyert támogatást.
A 7. évfolyam pályázatot adott be az Erdélyi Erzsébet-táborra.	Nem nyert támogatást.

13. Igazgatói összegzés

Nagyon hamar elröpült ez a tanév is. Minden év végén úgy érezzük, hogy egyre nehezebb volt. Sok erőfeszítésünkbe került a pedagógiai munka.

Szeptemberben abban bízunk, végre visszatérhetünk a megszokott, nyugodt életünkhöz, már nem gördül semmilyen akadály elénk. Szerencsére így lett, a tanév kitűzött feladatait, programjait a terveknek megfelelően tudtuk megvalósítani.

A pedagóguspálya manapság nem tartozik a legnépszerűbbek közé Magyarországon. Ám a tudás sikeres átadása és a gyerekek személyiségének fejlesztése olyan sikerélményt adhat, amit csak nagyon kevés helyen élhet át valaki. A gyerekeket nem elég szeretni, de sok időt kell velük tölteni, hogy a tanár értse az érzelmeiket, a gondolataikat. Ha megtalálják a közös hangot, rengeteg csodálatos pillanattal és élménnyel lesz gazdagabb mind a tanár, mind a diák. Nagyon fontos, hogy az oktatás minőségi, gyermekközpontú legyen, jól képzett pedagógusokkal, akik a hivatásuk mesterei. A szülő is a legjobbat akarja a gyermekének, ezért választ olyan iskolát, ahol biztosítottak látja, hogy gyermeke a maximumot kapja. De azt tapasztaljuk, hogy a szülők bizalma könnyen kibillenthető, hiszen, ha bármi neki nem tetszőt tapasztal a sok jó mellett, máris másik intézményt választ a gyermekének.

Ha ennyi nagyszerű program, ilyen versenyeredmények mellett van olyan szülő, gyerek, aki nem találja meg számításait intézményünkben, akkor az más iskolákban sem fogja.

A családok jelentős része az elmúlt évek alatt igen nehéz helyzetbe került, a pandémia alatt munkahelyek szűntek meg, s az újrakezdés után nem mindenki tudta ugyanúgy folytatni az életét, mint azelőtt. Azóta is bizonytalanságban, napról napra élnek. De a gyerek most is gyerek, szüksége van a biztonságra. S hol kaphatja ezt meg a legnagyobb biztonsággal, ahol a napjának legnagyobb részét eltölti, az iskolában. Pedagógusaink az idén is mindent megtettek annak érdekében, hogy ez így legyen! Erőn felül is azon vagyunk, hogy a ránk bízott gyerekek mindebből a sok nehézségből minél kevesebbet érezzenek, s a maga szintjén mindenki a lehető legtöbbet hozza ki magából. S ami a legfontosabb, mindent megteszünk, hogy boldog gyermekkoruk legyen!

Munkánk során a legnagyobb nehézséget a magas hiányzás okozta. Továbbra is voltak olyan szülők, akik meg sem nyitották az elektronikus naplót, így nem követték gyermekük tanulmányi munkáját.

Úgy gondolom a tantestület valamennyi tagja nagy igyekezettel, a gyerek érdekeit mindvégig szem előtt tartva végezte munkáját.

A sok nehézség ellenére segítettük, bátorítottuk egymást. Közös összefogással sikeres tanévet zártunk.

14. Tervek a következő tanévre, fejlesztendő területek

Tervek a következő tanévre:

- alapkészségek fejlesztése,
- a tehetséges tanulók fejlesztése, képességeik, készségeik kibontakoztatásával,
- a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók felzárkóztatása, esélyegyenlőségének biztosítása,
- további kísérletek a mulasztás csökkentésére,
- a korszerű pedagógia módszerek alkalmazása a nevelő munkában,
- osztályközösségi programok szervezésével a szabadidő hasznos eltöltésére való igény fejlesztése.
- egy új IKT (laptopokkal) eszközökkel kialakított tanterem létrehozása.

A következő tanévben is fontos feladatunk lesz, hogy a haladni tudó és akaró tanulók számára biztosítsuk a nyugodt tanulást, képességeik fejlődéséhez a feltételeket.

A jövőben is fontos célunk, hogy az elégtelen szintű teljesítmények számát csökkentsük. A szülők bevonásával, módszerek változtatásával, többféle szemléltetéssel, a diákok tanulási stílusához leginkább alkalmazkodva minden lehetőséget ki kell használni az eredményesség irányába mozdulásra.

Köszönettel tartozunk fenntartónknak, a Baptista Szeretetszolgálatnak, hogy biztosította számunkra a munkavégzéshez szükséges feltételeket, elismerte pedagógiai munkánkat, bibliai üzeneteivel lelki táplálékot nyújtott számunkra.

Kótaj, 2024. június 28.

Deák Szvetlána Ágnes
igazgató