



BESZÁMOLÓ

István Király Baptista Általános Iskola 2020/2021

KÓTAJ

Tartalomjegyzék

I	TANULÓI STATISZTIKAI ADATOK.....	4
2	A NEVELŐ MUNKA SORÁN ELÉRT EREDMÉNYEK	4
2.1	Neveltségi szint alakulása (kulturált beszéd, viselkedés)	4
2.2	Egészségnevelés terén kifejtett munka, eredmények.....	5
2.3	Környezetnevelés terén kifejtett munka, eredmények.....	6
2.4	Tanulók ellen indított fegyelmi eljárások száma, felsorolása, fegyelmi döntések megnevezése	8
2.5	Igazolt/igazolatlan mulasztások száma	8
3	AZ OKTATÓ MUNKA ÉRTÉKELÉSE, TANULMÁNYI EREDMÉNYEK	10
3.1	Tanulmányi átlageredmények.....	10
4	VERSENYEREDMÉNYEK	11
4.1	Alsó tagozat	11
4.2	Felső tagozat.....	14
4.3	Országos versenyek	17
5	LEGUTOLSÓ ORSZÁGOS MÉRÉSEK EREDMÉNYE	18
5.1	Továbbtanulási mutatók.....	20
5.2	Bibliismeret és hitoktatás	21
6	TEHETSÉGGONDOZÁS, FELZÁRKÓZTATÁS, EGYÉNI FEJLESZTÉS	21
6.1	A tehetséggondozás formája, módja.....	21
6.2	A felzárkóztatás formája, módja	23
6.3	Sajátos nevelési igényű tanulók ellátása	23
6.4	BTMN-es tanulók ellátása.....	23
6.5	A DIFER-mérések eredményének összefoglalása	23
6.6	Iskolapszichológiai munka	24
7	TANÓRÁN KÍVÜLI SZABADIDŐS FOGLALKOZÁSOK.....	25
8	SZEMÉLYI FELTÉTELEK ALAKULÁSA.....	27
8.1	Pedagógus létszám	27
8.2	Pedagógus továbbképzések, szakvizsgák	28
8.3	A Pedagógusminősítés, szaktanácsadás, tanfelügyelők.....	30
8.4	Belépő új pedagógusok segítése	30

8.5	Belső tudásmegosztás	31
9	TÁRGYI FELTÉTELEK ALAKULÁSA.....	31
9.1	Az épület állaga	31
9.2	Az ésszerű gazdálkodás érdekében megtett intézkedések	32
9.3	Tárgyi eszközök állapota, változások.....	32
9.4	BELSŐ KOMMUNIKÁCIÓ, INFORMÁCIÓ ÁRAMOLTATÁS FORMÁJA, MÓDJA, HATÉKONYSÁGA 33	
10	GYERMEKVÉDELMI MUNKA.....	34
10.1	Éves munka értékelése.....	34
10.2	Gyermekevédelemmel kapcsolatos statisztikai adatok	35
11	INTÉZMÉNYI ÖNÉRTÉKELÉS.....	37
12	KÖZÖSSÉGI RENDEZVÉNYEK, ÜNNEPSÉGEK, PROGRAMOK	38
	Közösségi rendezvények.....	38
	Programok.....	42
	A rendezvények, programok célja:.....	43
13	SIKERES PÁLYÁZATOK, SAJÁT BEVÉTELEK ALAKULÁSA	44
14	DIGITÁLIS TANREND TAPASZTALATAI.....	44
15	IGAZGATÓI ÖSSZEGZÉS.....	46

I TANULÓI STATISZTIKAI ADATOK

Október 1-jei tanulóadatok:	282 fő
Tanév közben érkező tanulók:	7 fő
Tanév során távozó tanulók:	8 fő
Tanév végén osztályozott tanulók:	280 fő

2 A NEVELŐ MUNKA SORÁN ELÉRT EREDMÉNYEK

2.1 Neveltségi szint alakulása (kulturált beszéd, viselkedés)

„Mindenki, aki visszagondol a saját oktatására, tanárookra emlékszik nem módszerekre vagy technikákra. A tanár a szíve az oktatásnak.”

„Sidney Hook”

A 2020/2021-es tanévben a korábbiakban megkezdett pedagógiai, szakmai elvek és elvárások alapján folytattuk nevelő-oktató munkánkat. A járványhelyzet országosan gátat szabott a nagylétszámú rendezvényeknek és összejöveteleknek. A meghozott intézkedések értelmében intézményünk is szigorú korlátozások között tervezte az iskolai életet. A szabályozások, megkötések miatt kitűzött feladatainkat nem, vagy csak részben tudtuk megvalósítani. A kulturális kikapcsolódások örömeit is nélkülözni kényszerültünk, mivel színházakat nem látogathattunk és hangversenyen sem vehettünk részt. Nagy műsoraink kizárólag rádiós közvetítéssel zajlottak. Tervezett programjaink is szűkösebb keretek között valósultak meg. Azon a bizonyos szeretet úton haladva igyekeztünk minden gyermek számára olyan élményeket adni, melyek feledtethették, oldhatták a járványügyi szabályozások által okozott feszültséget, reménytelenséget. Nem feltétlenül a tananyag átadása dominált egy-egy tanórán. Ha kellett, sérült lelkeket ápolunk, közösséget építettünk, vagy önfeledten együtt neveltünk, mikor mire volt szükség egy adott osztályközösségben. Hiszen egy jó iskola jó pedagógusai ezt is megtehetik! Az online tanítás miatt kevés időt voltak együtt a tanulók, így elszoktak egymástól, elfelejtették az iskolában megtanult közösségi normákat, szabályokat. Az év végi osztályprogramok hozzájárultak ahhoz, hogy a szociális kompetenciáik újra megerősödjenek, alkalmazkodóképességük fejlődjön, javuljon viselkedéskultúrájuk. Gondolkodásuk, kreativitásuk fejlesztésére Lego délutánt tartottunk, Dobble versenyt rendeztünk és sokat játszottunk a táblajátékokkal.

Iskolánk tanulóinak jelentős hányada hátrányos, illetve halmozottan hátrányos helyzetű. Szociális hátrányuk meghatározza viselkedéskultúrájukat, hiszen a gyermekek személyiségfejlődését a család, a kortárs csoport és más környezeti hatások is nagyban befolyásolják. Az elmúlt két tanévben elég sok időt tanítottunk online formában, ezért az idén kiemelt feladataink közé tartozott, hogy tanulóinkat etikus magatartásra neveljük e tanítási forma során, amit az esetleg ismételt bekövetkező online oktatás alkalmával használni tudnak. Ennek érdekében a tanulók életkori sajátosságainak megfelelő online tartalmakat ajánlottunk, megbeszéltük azok erkölcsös használatát. A neveltségi szint alakulását jelentősen befolyásolja a tanulók családi háttere, az otthonról hozott minta. A tanítói példamutatás, ill. az otthoni értékrend ütközése esetén sajnos nem minden esetben a pedagógus által közvetített modell bizonyul a gyermek számára követendőnek.

Az iskolába nem járó gyerekeknek így egy-egy fázis kimaradt az életéből. Pedig az iskolában nem egyszerűen az életre készülnek, hanem az iskola maga lenne az élet számukra. A megfelelő fejlődéshez információkra van szükségük, amiket a tanórákon és azokon kívüli tevékenységek során sajátítanak el, s majd a gyakorlatban alkalmazzák saját fejlettségi szintjükön. Természetesen az ismeretek önmagukban nem garantálják a normális magatartást, viselkedéskultúrát, de annak kialakításához hozzájárulnának. A tanév során a felzárkóztató foglalkozásokat, gyakran a szakköri órákat is arra fordítottuk, hogy a rengeteg hiányzás után visszatérő gyerekeknek megteremtjük annak esélyét, hogy utolérjék iskolába járó társaikat a tananyagban.

Számunkra az a legfontosabb, hogy a tanítás a szív munkája legyen, hisz minden gyerek egy-egy csoda, és ha időnként rosszat is tesznek, nem szabad, hogy az letérítsen bennünket a szeretet útjáról.

2.2 Egészségnevelés terén kifejtett munka, eredmények

Az egészségnevelés, egészségfejlesztés az iskola egész életébe, mindennapjaiba beépülő tevékenység, mely tanórai és tanórán kívüli foglalkozások, a társas együttlétet támogató rendezvények keretében valósult meg.

Az amúgy is mozgásszegény életmódot folytató tanulóink a tavalyi digitális oktatás során még inkább elkényelmesedtek, jelentős súlytöbblettel érkeztek szeptemberben az iskolába. Testnevelés órákon és a tanórán kívüli foglalkozásokon igyekeztünk az erőnlétet, állóképességet növelni, a mozgást a mindennapok elengedhetetlen részévé tenni. A NETFIT

mérések meglévő eredményei azt mutatják, jó munkát végeztünk. Aztán megint jött két hónap otthon ülés. A testnevelők szorgalmasan küldték az elvégzendő gyakorlatokat, de nagyon kevés gyerek végezte is el azokat. Visszatérve a jelenléti oktatásra nagyon szembetűnő volt a mozgáshiány és érezhető volt a közösség hiánya. Ezért is, és az MDSZ ajánlását szem előtt tartva a játékra, a közösen végezhető, valódi élményt nyújtó mozgásformákra fókuszáltunk. Élményszerű foglalkozásokkal vezettük be a gyerekeket az egészséges életmód rejtelmeibe.

Az egészségnevelés terén a személyes higiéniai szabályok betartása, betartatása különösen fontos volt a járvány szempontjából. A gyerekek a maszkviselés, a kézmosás és a kézfertőtlenítés szabályait maradéktalanul betartották. Az iskola biztosította a szükséges fertőtlenítő szereket, a szülők pedig ellátták az osztályokat papírtörülkövel.

Az egészségnevelés terén különböző feladatokat építettünk be az órafolyamatokba:

- Gyűjtőmunkát végeztek több különböző feladathoz.
- Képmontázst készítettek rajzokból.
- Megrajzolták egy „zöldségek és gyümölcsök” témájú memóriajáték lapjait.
- Leírták a növényi rostok és vitaminok szerepét a táplálkozásban.
- Az egészséges életmóddal, a betegségek megelőzésével kapcsolatos közmondásokat, szólásokat gyűjtöttek.
- Kitaláltak egy mesét meghatározott szavak felhasználásával.
- Életmódról szóló totókat töltöttek ki.

Sokat beszélgettek az energiatakarékos házak, háztartások működéséről, igyekeztek spórolni az energiával: szünetekben lekapcsolták a világítást, ellenőrizték a csepegő csapokat és sok egyéb apró odafigyeléssel igyekeztek megmutatni a diákoknak a természeti erőforrásokkal való gazdaságos bánásmódot.

2.3 Környezetnevelés terén kifejtett munka, eredmények

Az ÖKO-munkacsoport tagjai úgy alkották meg éves munkatervüket, hogy az eddigi jól bevált hagyományok mellett egyre több újdonsággal ismertessék meg a tanulókat. A járvány által elrendelt intézkedések miatt azonban számos programunkat nem tudtuk a hagyományos formában lebonyolítani, így az évek óta igen népszerű Kerekezz a holnapért! vagy a Mozdulj az egészségedért! elnevezésű sportrendezvényeink elmaradtak. A népszerű kézműves foglalkozások, így többek között a Márton-napi, a Mikulás - napi vagy a karácsonyi osztályokon

belül valósult meg. Emiatt neves zöld ünnepeinket, mint a Víz világnapja, A Föld napja, A madarak és fák napja csak online formában tudták osztályszinten megtartani pedagógusaink.

Az ökoiskolai szemlélet elmélyítéséhez nagyon jó lehetőséget biztosított a 2020. november 02. - 2020. november 20. között zajló háromhetet meghaladó projekt, mely a Kincsünk a Föld nevet viselte. Az osztályok érdekesebbnél érdekesebb témákat dolgoztak fel tanórai keretek között, mint például az évszakok, a nemzeti parkok, az éltető víz.

Érdekes, interaktív feladatok kapcsán sikerült ismereteiket csoportmunka, önálló kutatómunka és közös munka révén bővíteni.

Gondold újra!- címmel hulladékokból készítettek nemcsak szemet gyönyörködtető, de hasznos produktumokat, úgy mint virágtartó, falióra, ülőke, táblajátékok stb.

A projekt ideje alatt meghirdettük a hasznátelelem-gyűjtő versenyünket, melyre nem csak elemeket, hanem háztartási kisgépeket is hoztak szép számmal.

Hazánk természeti értékeinek a megismerésére nem csak ez a projekt nyújtott jó alkalmat. Idén is benevezett iskolánk 4 tanulója a Seregélyesi Baptista Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola által meghirdetett Indulj el egy úton! elnevezésű természetismereti, turisztikai vetélkedőre, valamint a Hortobágyi Nemzeti Park által meghirdetett versenyre.

A járványügyi védekezés előírt szabályait betartva idén nem tudunk iskolai szintű farsangot rendezni a tornateremben. A főként újrahasznosítható vagy természetes alapanyagokból készült farsangi maszkok készítését – a szokásos farsangi kézműves foglalkozást is – osztálytermi szinten bonyolítottuk le, ugyanúgy, mint magát a farsangi mulatságot is.

Az energiaőrség vigyázott továbbra is az optimális víz-, villanyfogyasztásra, rendszeresen felhívták diáktársaik figyelmét a takarékosági szempontokra.

Ebben az évben csatlakoztunk a Magyar Madártani Egyesület Madárbarát kert programjához, tevékenységünkkel kiérdemeltük a Madárbarát iskola elismerő címet.

Iskolánk alsó tagozatosai csodás konyhakertet hoztak létre, melyet azóta is lelkiismeretesen gondoznak, ápolnak. Az esővíz gyűjtésével, az emelt ágyásokban való felhasználásával példát mutatunk a tanulóinknak.

Az iskola területén napi szinten próbáltuk a szelektív hulladékgyűjtést népszerűsíteni, ennek érdekében helyeztünk ki papírhulladék gyűjtőket, palackprést, s folytatódott a használt elemek gyűjtése is.

Az elkészült kerékpártárolót napról napra megtöltik a diákjaink és dolgozóink által használt járművek. Megépítése, nem csak funkciójában hanem küllemében is hasznára válik közösségünknek, iskolánknak.

Az elmaradt közös programokat osztályprogramokkal és osztálykirándulásokkal igyekeztünk pótolni. Több osztály is biciklire pattant a tanév végén, hisz egy kis mozgás senkinek sem árt. S hogy ezt mennyire tudják élvezni nebulóink, annak bizonyítására megfelelő alkalom volt a Kinder joy of moving – a mozgás öröme program.

Heti két órában működött iskolánkban a horgász szakkör, ahol hétről –hétre fontos témákat dolgoztak fel gyermekeink. A szakkör sikerességét bizonyítja, hogy minden résztvevő horgász vizsgát tett Sokan jelentkeztek az év végén megtartott horgászversenyre is.

Áprilisban nyújtottuk be pályázatot az **Örökös Ökoiskolai** címre, melyet sikerült megnyernünk, 2021. szeptember 1-től visszavonásig birtokoljuk a címet.

2.4 Tanulók ellen indított fegyelmi eljárások száma, felsorolása, fegyelmi döntések megnevezése

Fegyelmi eljárás az idei tanévben nem történt.

2.5 Igazolt/igazolatlan mulasztások száma

A tanév végi hiányzási mutatók, soha nem látott magasságba szöktek. Nem minden esetben párosult a hiányzás betegséggel, de a szülők nagyon aggódtak gyermekeikért és a hozzátartozók egészségéért és inkább nem engedték iskolába őket. A törvény is támogatta a szülőket, amit nagyon sokan kihasználtak. Sajnos sok tanuló a járványhelyzet javulása után sem jött iskolába. A szülőket többször felszólították az osztályfőnökök, de eredménytelenül. A bukás, a gyenge teljesítmény mögött legtöbbször a hiányzás állt.

Hiányzások	
Összes hiányzások száma	59442 óra
Igazolatlan hiányzások száma	3077 óra
Egyfőre jutó hiányzás	215,37 óra
Legkevesebb hiányzás	2.b; 3.b; 5.b osztályokban
Legtöbb hiányzás	4.a; 4.b, 5.a osztályokban

Hiányzási adatok

Alsó tagozat			
Osztály	Igazolt órák	Igazolatlan órák	Összesen
1.a	3818	153	3971
1.b	2861	57	2918
2.a	4430	-	4430
2.b	1483	-	1483
3.a	2532	135	2667
3.b	2233	40	2273
4.a	6338	20	6358
4.b	5212	95	5307
Összesen:	28907	500	29407
Felső tagozat			
Osztály	Igazolt órák	Igazolatlan órák	Összesen
5.a	3315	934	4249
5.b	2381	-	2381
6.a	3688	784	4472
6.b	4650	78	4728
7.a	2787	6	2793
7.b	3655	210	3865
8.a	4014	37	4051
8.b	2968	528	3496
Összesen:	27458	2577	30035
	56365	3077	59442

Hiányzások megoszlása

	Mulasztott órák száma				összesen
	150-200 óra	201-250 óra	251-300 óra	300 óra felett	
alsó tagozat	10 fő	13 fő	3 fő	36 fő	62 fő
felső tagozat	18 fő	12 fő	4 fő	32 fő	66 fő
összesen	28 fő	25 fő	7 fő	68 fő	128 fő

3 AZ OKTATÓ MUNKA ÉRTÉKELÉSE, TANULMÁNYI EREDMÉNYEK

3.1 Tanulmányi átlageredmények

Tanulmányi átlag	3,6
Javító vizsgára utasítottak száma	17
Osztályozó vizsgára utasítottak száma	17
Osztályismétlésre bukottak száma	18
3,00 alatti átlaggal rendelkezik	82
2,50 alatti átlaggal rendelkezik	41
Legalább 4,5 átlaga van	67
Kitűnő tanulók száma	34
Jeles tanulók száma	55
Nevelőtestületi dicséretesek száma	0

Tanulmányi átlagok osztályonként

osztály	1.a	1.b	2.a	2.b	3.a	3.b	4.a	4.b
osztályátlag	3,84	3,72	4,02	4,08	3,6	3,69	3,11	3,2

osztály	5.a	5.b	6.a	6.b	7.a	7.b	8.a	8.b
osztályátlag	3,71	3,85	3,75	3,53	3,79	3,38	3,55	3,61

Legeredményesebb osztályok:

- alsó tagozaton: 2.b; 2.a;
- felső tagozaton: 5.b; 7.a;

Figyelmeztetések	
igazgatói figyelmeztetés	19
osztályfőnöki figyelmeztetés	39
osztályfőnöki megrovás	3
osztályfőnöki intés	1
szaktanári figyelmeztetés	10
Összesen:	72
Dicséretetek	
igazgató dicséret	23
osztályfőnöki dicséret	127
Összesen:	150

4 VERSENYEREDMÉNYEK

Az idei tanévben többnyire helyi versenyeken tudtak részt venni tanulóink.

4.1 Alsó tagozat

Verseny	Név	Évf.	Helyezés	Felkészítő
Rajzverseny	Krausz Fanni	I.a	I.	Stahorszkiné Bernáth Márta
	Szitár Zsóka Léna	I.a	II.	Stahorszkiné Bernáth Márta
	Matolcsi Boglárka	I.b	III.	Bodnár Marianna
	Matolcsi Botond	2.a	I.	Bajnayné Fodor Irén

	Varga Milán	2.b	II.	Péterné Berde Sarolta
	Kavalecz Csilla	2.b	III.	Péterné Berde Sarolta
	Mezei Melani	2.b	III.	Péterné Berde Sarolta
	Kovács Máté	3.a	I.	Huncsikné Karajz Györgyi
	Győri Boglárka	3.b	II.	Rimóczyné Barátfalvi Ágnes
	Balog Lolita	3.a	III.	Huncsikné Karajz Györgyi
	Horváth Lotti	4.b	I.	Majoros Györgyné
	Molnár Kitti	4.a	II.	Bukovenszky Erika
	Pehi Tamás	4.a	III.	Bukovenszky Erika
Helyesírási verseny	Pataki Ármin Bendegúz	3.a	I.	Huncsikné Karajz Györgyi
	Győri Boglárka	3.b	II.	Rimóczyné Barátfalvi Ágnes
	Benő Luca	3.b	III.	Rimóczyné Barátfalvi Ágnes
	Kovács Máté	3.a	III.	Huncsikné Karajz Györgyi
	Molnár Kitti	4.a	I.	Kissné Tamás Judit
	Szilágyi Máté	4.b	I.	Majoros Györgyné
	Horváth Lotti	4.b	II.	Majoros Györgyné
Szavalóverseny	Szitár Zsóka Léna	I.a	I.	Stahorszkiné Bernáth Márta
	Ruszkovics Hanna	I.a	II.	Stahorszkiné Bernáth Márta
	Palicz Márk	I.b	III.	Bodnár Marianna
	Barta Balázs	2.a	I.	Bajnayné Fodor Irén
	Lakatos Kamilla	2.a	II.	Bajnayné Fodor Irén
	Gajdos Balázs	2.b	III.	Péterné Berde Sarolta

	Kavalecz Noémi	2.b	III.	Péterné Berde Sarolta
	Benő Luca	3.b	I.	Rimóczyiné Barátfalvi Ágnes
	Dankó Zsófia	3.b	II.	Rimóczyiné Barátfalvi Ágnes
	Kovács Miklós Ádám	3.a	III.	Huncsikné Karajz Györgyi
	Szilágyi Máté	4.b	I.	Majoros Györgyné
	Ruszkovics Noémi	4.a	II.	Kissné Tamás Judit
	Balogh Szabaszián Dorián	4.a	III.	Kissné Tamás Judit
Matematika verseny	Győri Boglárka	3.b	I.	Rimóczyiné Barátfalvi Ágnes
	Benő Luca	3.b	II.	Rimóczyiné Barátfalvi Ágnes
	Tóth Elizabet	3.b	III.	Rimóczyiné Barátfalvi Ágnes
	Pehi Tamás	4.a	I.	Kissné Tamás Judit
	Szilágyi Máté	4.b	II.	Majoros Györgyné
	Molnár Kitti	4.a	III.	Kissné Tamás Judit
Horgász verseny	Matolcsi Róbert Botond	2.a	II.	Czifra Krisztián

4.2 Felső tagozat

Verseny	Név	Évf.	Helyezés	Felkészítő
Informatika verseny	Matejkó Márkó	7.b	I.	Kovács-Szuhóczki Krisztina
	Ádám Eszter Hédi	7.b	II.	Kovács-Szuhóczki Krisztina
	Cseh Milán	7.a	III.	Kovács-Szuhóczki Krisztina
Helyesírási verseny	Németh Belán Armand	8.b	I.	Czifra Krisztián
	Németh Kristóf	8.b	II.	Czifra Krisztián
	Kovács Bence	8.a	III.	Czifra Krisztián
	Dudás Liliána	5.b	I.	Gebri Andrea
	Szitár László	5.b	II.	Gebri Andrea
	Balogh Larissza	5.b	III.	Gebri Andrea
	Berecz Hanna	5.b	III.	Gebri Andrea
	Kató Hanna	6.a	I.	Szabóné Kocsis Krisztina
	Munkácsi Alexa	6.a	II.	Szabóné Kocsis Krisztina
	Barkó Péter Lóránt	6.b	III.	Gebri Andrea
	Szilágyi Hanna	7.b	I.	Szabóné Kocsis Krisztina
Bacsó Gitta	7.a	II.	Gebri Andrea	
Ádám Eszter Hédi	7.b	III.	Szabóné Kocsis Krisztina	
Kovács Viktória	8.b	I.	Gebri Andrea	
Czenki Panna Napsugár	8.b	II.	Szabóné Kocsis Krisztina	

	Németh Kristóf	8.b	III.	Gebri Andrea
Szavalóverseny	Varga Jázmin	5.a	I.	Szabóné Kocsis Krisztina
	Dudás Liliána	5.b	II.	Gebri Andrea
	Szitár László Bálint	5.b	II.	Gebri Andrea
	Balogh Larissza	5.b	III.	Gebri Andrea
	Balogh Lorenzó Róbert	5.a	III.	Szabóné Kocsis Krisztina
	Tóth Tifani Klarissza	6.b	I.	Gebri Andrea
	Kovács Petra	6.a	II.	Szabóné Kocsis Krisztina
	Török Laura Lilla	6.b	III.	Gebri Andrea
	Barkó Levente László	8.b	I.	Gebri Andrea
	Ignác Zsanett	7.a	II.	Gebri Andrea
	Cseh Milán	7.a	III.	Gebri Andrea
	Németh Kristóf	8.b	III.	Gebri Andrea
Angol verseny	Bánóczi Patrik	5.a	I.	Szendrei Gábor
	Matolcsi Babett Hanna	5.a	II.	Szendrei Gábor
	Szitár László Bálint	5.b	III.	Szendrei Gábor
	Barkó Péter Lóránt	6.b	I.	Bani Zsuzsanna
	Zsigó Zsombor	6.a	II.	Bani Zsuzsanna
	Munkácsi Alexa	6.a	III.	Bani Zsuzsanna
	Matolcsi Márk	7.a	I.	Bani Zsuzsanna
	Adám Eszter Hédi	7.b	II.	Bani Zsuzsanna
	Dudás Gergely	7.b	II.	Bani Zsuzsanna
	Kantár Kevin	7.a	III.	Bani Zsuzsanna
	Nagy Mercédesz	8.a	I.	Bani Zsuzsanna
	Németh Belián Armand	8.b	I.	Bani Zsuzsanna

	Kovács Viktória	8.b	II.	Bani Zsuzsanna
	Czenki Panna Napsugár	8.a	III.	Bani Zsuzsanna
Matematika verseny	Simon Lilien	5.b	I.	Kovács-Szuhóczki Krisztina
	Szitar László Bálint	5.b	II.	Kovács-Szuhóczki Krisztina
	Bánóczy Patrik	5.a	III.	Kónya Tibor
	Mokánszki Dorina	6.b	I.	Kónya Tibor
	Barkó Péter Lóránt	6.b	II.	Kónya Tibor
	Munkácsi Alexa	6.a	III.	Kónya Tibor
	Matolcsi Márk	7.a	I.	Szikszay István Zoltánné
	Kozma Zsanett	7.b	II.	Kónya Tibor
	Ignác Zsanett	7.a	III.	Szikszay István Zoltánné
	Németh Kristóf	8.b	I.	Szikszay István Zoltánné
	Umooch Dominik	8.a	II.	Szikszay István Zoltánné
	Kovács Viktória	8.b	III.	Szikszay István Zoltánné
Horgász verseny	Matolcsi Alex	8.a	I.	Czifra Krisztián
	Kövér Norbert Adám	6.b	III.	Czifra Krisztián

4.3 Országos versenyek

Verseny	Név	Évf.	Helyezés	Felkészítő
Sziporka Országos Matematika Verseny	Barkó Péter Lóránt	6.b	VIII.	Kónya Tibor
	Mokánszki Dorina	6.b	IX.	Kónya Tibor
	Dudás Gergely	7.b	IV.	Kónya Tibor
	Kozma Zsanett	7.b	IX.	Kónya Tibor
	Szilágyi Hanna	7.b	XII.	Kónya Tibor
Országos Baptista Matematika Verseny Tiszaroff	Krausz Bence	2.a	IV.	Bajnayné Fodor Irén
	Barta Balázs	2.a	V.	Bajnayné Fodor Irén
	Matolcsi Botond	2.a	VI.	Bajnayné Fodor Irén
	Gajdos Balázs	2.b	VIII.	Péterné Berde Sarolta
	Tasnádi Gábor	2.a	IX.	Bajnayné Fodor Irén
	Simon Erik	2.a	X.	Bajnayné Fodor Irén
	Benő Luca	3.b	I.	Rimóczyne Barátfalvi Ágnes
	Kovács Miklós Ádám	3.a	I.	Huncsikné Karajz Györgyi
	Győri Boglárka	3.b	II.	Rimóczyne Barátfalvi Ágnes
	Tóth Elizabet	3.b	III.	Rimóczyne Barátfalvi Ágnes

	Komár Dominik Zsombor	4.b	V.	Majoros Györgyné
	Nagy Maximilián	4.b	VII.	Majoros Györgyné
	Pehi Tamás	4.a	VII.	Kissné Tamás Judit
	Szilágyi Máté	4.b	VII.	Majoros Györgyné
	Molnár Kitti	4.a	X.	Kissné Tamás Judit
	Dudás Liliána	5.b	I.	Kovács-Szuhóczki Krisztina
	Bánóczy Patrik	5.a	II.	Kónya Tibor
	Varga Jázmin Renáta	5.a	IV.	Kónya Tibor
	Barkó Péter Lóránt	6.b	III.	Kónya Tibor
	Munkácsi Alexa	6.a	IV.	Kónya Tibor
	Mokánszki Dorina	6.b	VI.	Kónya Tibor
	Dudás Gergely	7.b	III.	Kónya Tibor
	Kozma Zsanett	7.b	IV.	Kónya Tibor
	Szilágyi Hanna	7.b	IV.	Kónya Tibor
	Németh Kristóf	8.b	VIII.	Szikszay István Zoltánné
	Umooch Dominik	8.a	X.	Szikszay István Zoltánné

5 LEGUTOLSÓ ORSZÁGOS MÉRÉSEK EREDMÉNYE

2020-ban a járványügyi helyzet miatt elmaradt az Országos Kompetenciamérés.

A 2021. évi idegen nyelvi mérés eredményei:

A 6. és 8. évfolyamos tanulók vettek részt az idegen nyelvi mérésen angol nyelvből. A tanulók A1-es szintű, 8. évfolyamon A2-es szintű feladatlapot töltöttek ki.

A mérés két alapkészségen (hallott szöveg értése és olvasott szöveg értése) keresztül, mérte a nyelvtudást. A1-es szinten a hallott szöveg és az olvasott szöveg értése megoldási maximum pontszáma 15- 15 pont, összesen 30 pontszám. A2-es szinten a hallott szöveg és az olvasott szöveg értése megoldási maximum pontszáma 20- 20 pont, összesen 40 pontszám. Annak a

tanulónak a nyelvtudása felelt meg az adott KER (Közös Európai Referenciakeret) szerinti szintnek, aki a feladatlapon elérhető maximális pontszám 60%-át elérte.

2020-ban a pandémia idején elmaradt az idegen nyelvi mérés. Az eltelt másfél év alatt kétszer álltunk át az online, digitális oktatásra hosszabb, rövidebb időre. Az idegen nyelv elsajátítása ilyen körülmények mellett sokkal nehezebb, több erőfeszítést igényel tanártól, diáktól egyaránt. Nagy örömünkre tanulóink jól teljesítettek. A mérésben 64 tanuló vett részt 6. évfolyamon 35, 8. évfolyamon 29 tanuló. A központilag kiadott javítási-értékelési útmutató alapján helyben javítottuk és értékeltük az eredményeket.

A 6. a osztályban 16 fő, míg a b osztályban 19 fő vett részt a mérésben. Mindkét osztályból két-két tanuló határozattal mentesült a mérés alól.

Osztály	Olvasott szöveg	Hallott szöveg	Összesen
6. a	80%	91%	86%
6. b	72%	65%	68%
Összesen	76%	78%	77%

A 8. a osztályban 15, míg a b osztályban 14 fő vett részt a mérésben. A 8. a és b osztályból egy-egy tanuló határozattal mentesült a mérés alól. Időhosszabbítást 4 tanuló kapott a 8.b osztályból.

Osztály	Olvasott szöveg	Hallott szöveg	Összesen
8. a	74%	75%	74,5%
8.b	88%	89%	88,5%
Összesen	81%	82%	81,5%

A tanulók összteljesítménye a kívánt 60%-ot meghaladta. A hallott szöveg értéke területen 6. a osztályban és a 8. évfolyamon jobb eredményt értek el, mint az olvasott szöveg értéke területen. A 6. b osztályban a hallott szöveg értéke jóval gyengébb teljesítményt mutat mint

az a osztályban. Egyéni teljesítmények alakulása: 6. évfolyamon 9 tanuló (26%) teljesített 60% alatt, míg nyolcadik évfolyamon 4 (14%) tanuló. A 8. évfolyam jobban teljesített.

A két évvel ezelőtti eredményhez viszonyítva a 100%-os teljesítményt elért tanulók száma magasabb. A teljesítmények tükrözik az adott csoportok tantárgyi eredményét. Évfolyamon belül a két osztály teljesítménye közötti különbség oka a tanulók képességbeli különbségéből adódik.

5.1 Továbbtanulási mutatók

A továbbtanulás segítése érdekében az idei tanévben is megszervezésre kerültek a matematika és a magyar előkészítő foglalkozások, a pályaaorientációs nap is sikeresen lezajlott. Sajnos a pályaválasztási szülői értekezlet már csak online formában valósulhatott meg. A január nagyon izgalmas hónap a felvételizők számára, mivel az írásbeli felvételi eredménye jelentősen befolyásolja továbbtanulási terveiket. A felvételi pszichés megterhelést is jelent a gyerekek számára, ezért megszervezzük a próbafelvételt, ami szimulálja a vizsgakörülményeket. A próbafelvételi értékelése, önértékelése, reflexiója hozzájárult a sikeres felvételihez.

Tanulóink megkapták a középiskoláktól a sikeres vagy éppen sikertelen felvételtől szóló tájékoztatást. Három gyereknek nem sikerült bejutnia a választott középiskolába!

A három tanuló közül egy fő a nyolcadik évfolyam követelményeit sem teljesítette, két fő betöltötte a 16. életévét, tankötelezettsége megszűnt.

A nyolcadik évfolyam tanulói a következő iskolatípusokba nyertek felvételt:

	Gimnázium	Technikum	Szakképző iskola	Nem nyert felvételt
8. a	2 fő	9 fő	7 fő	1 fő
8. b	3 fő	7 fő	5 fő	2 fő
Összesen	5 fő	16 fő	12 fő	3 fő

A továbbtanulás előtt álló diákok szüleivel a kialakult vírushelyzet miatt online és telekommunikációs eszközök segítségével tartottuk és tartjuk a kapcsolatot, hiszen csak ilyen formában tudjuk őket segíteni gyermekük pályaválasztásában.

5.2 Bibliismeret és hitoktatás

Egyházi fenntartású intézményként iskolánkban prioritást élvez az Országos Bibliismereti Verseny megrendezése. Idén már hatodik alkalommal hirdettük meg, ahol 12 iskola 66 csapatának 264 tanulója mérte össze tudását. Reménykedtünk abban, hogy tavaszra alábbhagy a vírushatás és személyes részvétellel meg tudjuk rendezni a döntőt, de sajnos erre sem nyílt lehetőségünk. Így a végső megmérettetést is levelezős formában bonyolítottuk le, melyben csapataink szépen szerepeltek.

A jó eredmények kulcsa a bibliismeret tantárgyat tanítók kezében van. A Biblia olyan értékrendet közvetít, olyan pluszt ad, mellyel komplex módon lehet a tanulók személyiségét fejleszteni. Külön öröm számunkra, hogy tanulóink érdeklődőek, fogékonyak, nyitottak, és nem utolsó sorban az, hogy a szülők is felismerték nevelő hatását, hiszen tanulóifjúságunk döntő többsége választotta idén is ezt a hitoktatási formát.

6 TEHETSÉGGONDOZÁS, FELZÁRKÓZTATÁS, EGYÉNI FEJLESZTÉS

6.1 A tehetséggondozás formája, módja

A tehetséggondozás, vagy is a tehetség felfedezésével és fejlesztésével foglalkozó oktatási feladatok összessége nagy múltra tekint vissza intézményünkben. Amióta iskolánk létezik, külön is foglalkoztak a tanárok a tehetséges gyerekekkel így évtizedekre nyúlnak vissza a tehetséggondozás gyökerei. Pedagógiai tevékenységünk célja, hogy tanulóinkban rejlő tehetségek felismerésre és gondozásra kerüljenek. Nevelő-oktató munkánk középpontjában a személyre szabott fejlesztés, az egyéni képességek kibontakoztatása áll.

Az Okoskodó tehetséggondozó foglalkozás célja: a tehetséges tanulók gondozása, a tanulók sikerélményhez juttatása. A számítógép, mint a tanuló tevékenységére azonnal reagáló eszköz, lehetőséget teremt az egyéni ütemű tanulásra, a tehetségekkel való különleges foglalkozásra. A hétköznapi életben is alapvető fontosságú az algoritmikus gondolkodás fejlesztése. Az oktatáshoz szükséges tárgyi feltételek biztosítottak. A tehetséggondozó munkaközösség munkájának megvalósításához projektorok és laptopok, tabletek rendelkezésre állnak az iskolában.

Tehetség területeink:

- matematika-logika,
- sakk,
- színjátszás,
- tánc,
- robotika,
- floorball

A tehetség-összetevők legfontosabb jellemzői közül a következőkre fókuszáltunk az idei tanévben a tehetséggondozó foglalkozásainkon:

- elvont gondolkodás, fogalomalkotás, kombinációkészség,
- jó memória és beszédképesség,
- alkalmazkodóképesség, új helyzetekben történő rugalmas váltás,
- kritikus, független gondolkodás.

A jelenleg érvényben lévő járványügyi intézkedések értelmében csak kiscsoportos foglalkozásokat szerveztünk. A felfedezés, problémamegoldás, kreativitás fejlesztése online történt a létrehozott csoportokon belül.

Hatékony tehetséggondozó tevékenység a projekt módszer alkalmazása, mert a projekt komplex fejlesztési lehetőség, amely tartalmazza az önálló tanulást, az önálló ismeretszerzést és a nagyfokú integrációt. Projektnapok és iskolai ünnepek a diákok erősségeihez igazodván a tehetségfejlesztés megvalósítását segítik. Változatos és élményekkel teli programokat tartalmazott a Kincünk a Föld, három hetes projektünk.

Ebben a tanévben első alkalommal vettünk részt a PÉNZ7 kezdeményezésben, pénzügyi és vállalkozói témahét megtartásával. A programsorozat célja, hogy a fiatalok tudatosabban kezeljék pénzügyeiket, megbízható forrásból származó, a hétköznapi életben is hasznosítható ismeretekhez jussanak a gazdaság és a pénzvilág működéséről. A járványhelyzet alakulásának megfelelően digitális környezetben alkalmazható megoldásokkal készültünk.

A π -DAY elnevezésű tehetségnapi rendezvényünk ebben a tanévben 2 napos volt. A PÉNZ7 alatt megtanult pénzügyi tudatosságot, és a megtakarítások fontosságát felhasználva „ π -pillér” betétkönyvet kapott minden diák, abban gyűjtögethetett szorgalmas munkával π -pillért. Tíz π -pillér beváltható egy π -pengőre, amit fizető eszközként használtak ezen a napon, a π -actéren. A matematikai kompetencia alapeleminek alkalmazása, olyan készségeket fejleszt, ami a mindennapi életben felmerülő problémák megközelítésében és megoldásában segít, mint

például: a megtakarítás, a vásárlás, az árak összehasonlítása, a mértékegységek átváltása, ár-érték arány ismerete. A π -ndúri tanulás tanulói kísérletekkel, csapatversenyekkel, szabaduló szobás játékkal tette emlékezetessé ezt a napot. Megtaláltuk az iskola memória bajnokát, aki a legtöbb számjegyet tudja felsorolni a π , mint végtelene tizedestört értékéből. π -mit tudon mérték össze tudásukat, a matematika területén tehetségesnek bizonyuló gyerekek.

Sajnos a tehetséges tanulók képességeinek kibontakoztatása nem a megszokott körülmények között zajlott. Egyénenként foglalkoztunk velük, ahol segítséget nyújtottunk a levelezős matematika verseny megoldásában.

6.2 A felzárkóztatás formája, módja

A tanulási lemaradással küzdő tanulóink felzárkóztató foglalkozásokon vehettek részt magyar nyelv és irodalom valamint matematika tantárgyakból. Személyre szabott feladatokkal igyekeztünk segíteni a lemaradt tanulókon.

A felzárkóztatás formái:

- heti 1 alkalommal felzárkóztató foglalkozás
- tanórán belüli differenciált foglalkozással.

6.3 Sajátos nevelési igényű tanulók ellátása

Ebben a tanévben 16 fő sajátos nevelési igényű tanuló volt. Fejlesztésüket egy tanulásban akadályozottak pedagógiája szakos gyógypedagógus végezte.

6.4 BTMN-es tanulók ellátása

Intézményünkben 21 fő BTMN –es tanuló fejlesztésére került sor a tanév során, saját szakember – fejlesztőpedagógus – közreműködésével.

6.5 A DIFER-mérések eredményének összefoglalása

Tanév elején felmértük azon első osztályosok körét, akiknél az év kezdete óta szerzett tapasztalatok alapján az alapkészségek fejlesztésére nagyobb hangsúlyt kellett fektetnünk. Pedagógusaink 7 tanuló esetében látták indokoltnak a Diagnosztikus fejlődésvizsgáló rendszer alkalmazását, melyet azonban csak 5 gyerekkel tudtak elvégezni, 2 fő ebben az időszakban nem járt iskolába. A vizsgáltak között ketten folyamatos figyelemmel kísért státuszban voltak, mely szükségét eredményük is igazolta.

A vizsgálat eredménye:

	Előkészítő szint	Kezdő szint	Haladó szint	Befejező szint	Optimum szint
Írásmozgás - koordináció	3 fő	1 fő	1 fő	0 fő	0 fő
Beszédhallás	2 fő	1 fő	1 fő	1 fő	0 fő
Relációszókinccs	3 fő	1 fő	1 fő	0 fő	0 fő
Elemi számolási készség	2 fő	3 fő	0 fő	0 fő	0 fő
Tapasztalati következtetés	3 fő	2 fő	0 fő	0 fő	0 fő
Tapasztalati összefüggésmegértés	1 fő	1 fő	2 fő	1 fő	0 fő
Szociális motívumok és készségek	1 fő	3 fő	1 fő	0 fő	0 fő

Az eredményekből kitűnik, hogy a gyerekek szinte valamennyi területen előkészítő illetve a kezdő szinten álltak. Ennek tudatában kezdtünk hozzá intenzív fejlesztésükhöz, amit azonban nagymértékben hátráltatott a pandémia miatti magas számú hiányzás, illetve a digitális oktatás bevezetése. A két folyamatos figyelemmel kísért tanuló a tanév során enyhe értelmi fogyatékos besorolást kapott, a bizottság mindkettőjüknek az első évfolyam ismétlését javasolta. Egy tanulót nagyfokú mulasztása miatt nem tudtunk kellőképpen fejleszteni, így nem tudta teljesíteni az első osztály követelményeit, egy gyermek pedig másik iskolában folytatja tanulmányait. Egy kislány vizsgálati eredménye túlnyomó részt a haladó és a befejező szinten volt. Fejlesztés eredményesnek bizonyult, szeptemberben másodikosként kezdi a tanévet.

6.6 Iskolapszichológiai munka

Iskolánkban nincs pszichológus.

7 TANÓRÁN KÍVÜLI SZABADIDŐS FOGLALKOZÁSOK

Az iskolánk programjából adódó nevelési feladatok egy része a tanórai, más része azonban a tanórán kívüli foglalkozások keretében zajlik.

Napközis csoportok	
1.a-1.b	24 fő
2.a-2.b	29 fő
3.a-3.b	26 fő
4.a-4.b	22 fő
Napközis csoportok létszáma összesen:	101 fő
Tanulószoza csoportjai	
5.a-5.b	22 fő
6.a-6.b-7.a	22 fő
7.b-8.a-8.b	18 fő
Tanulósobai csoportok létszáma összesen:	62 fő

Fontosnak tartjuk, hogy tanítványaink a tanórai kereteken kívül is a lehető legátfogóbb személyiség- és képességfejlesztésben részesüljenek. Ennek érdekében délutáni szabadidős foglalkozásokat szerveztünk.

Tanórán kívüli foglalkozások alakulása:

Feladat	Létszám
Felzárkóztató foglalkozás	75 fő
Tehetséggondozás	98 fő
Szakkör	133 fő
Fejlesztő foglalkozás	43 fő
Sportkör	62 fő

Tanulóink számára olyan szakköröket, programokat szervezünk, ahol mindenki megtalálja a számára legmegfelelőbb elfoglaltságot. Sajnos a szakköreink, sportköreink, tehetségfejlesztő foglalkozásaink ebben a félévben csak rövid ideig működhettek, így a kitűzött feladatokat elsősorban tanórákon tudtuk megvalósítani, valamint azon a néhány tanórán kívüli programon, amelyek szűkebb keretek között is segítettek céljaink megvalósításában. Az úszásoktatás szintén szünetelt. Szerencsére májusban sikerült néhány ponton bepótolni a hiányokat.

SZAKKÖR

Szakkör megnevezése	Létszám	Pedagógus
Biblia szakkör 1.a-b	11	Bodnár Marianna
Magyar szakkör 2.a-b	8	Bajnayné Fodor Irén
Matematika szakkör 4.a-b	8	Kissné Tamás Judit
Angol szakkör 2	6	Homa-Németh Szabina
Angol szakkör 3	10	Homa-Németh Szabina
Angol szakkör 4	9	Homa-Németh Szabina
Angol szakkör 5	8	Homa-Németh Szabina
Angol szakkör 6	14	Bani Zsuzsanna
Életmód szakkör 5-6	7	Horváthné Bodnár Emese
Matematika szakkör 5	9	Kónya Tibor
Matematika szakkör 6	9	Kónya Tibor
Környezetvédelem 5-6	6	Horváthné Bodnár Emese
Matematika szakkör 8	13	Szikszay István Zoltánné
Horgász szakkör 4-7	8	Czifra Krisztián
Magyar szakkör 8	7	Szabóné Kocsis Krisztina

TEHETSÉGFEJLESZTŐ FOGLALKOZÁS

Tehetségfejlesztő foglalkozás megnevezése	Létszám	Pedagógus
Tánc 3-4	14	Kissné Tamás Judit
Matematika 1.a-b	8	Stahorszkiné Bernáth Márta
Sakk	12	Huncsik Sándor
Robotika 3-4	11	Kovács-Szuhóczki Krisztina
Robotika 5-6	7	Kovács-Szuhóczki Krisztina
Matematika 5-6	9	Szikszay István Zoltánné
Matematika 7-8	7	Szikszay István Zoltánné
Színjátészó kör 5-8	10	Gebri Andrea
Floorball 3-4	7	Szendrei Gábor
Floorball 5	13	Szendrei Gábor

SPORTKÖR

Sportkör megnevezése	Létszám	Pedagógus
Tollas 5-8	10	Szabóné Kecskés Éva
Aerobik 6-8	10	Gönczyné Gyöngyösi Edit
Önvédemi sport 5-8	9	Szendrei Gábor
Labdarúgás 1-2	13	Czifra Krisztián
Labdarúgás 3-4	10	Czifra Krisztián
I.a-b	10	Lengyel-Harsányi Dalma

Magyar és matematika előkészítőt indítottunk nyolcadikos, végzős diákjainknak, ezzel segítve sikeres felvételijüket.

8 SZEMÉLYI FELTÉTELEK ALAKULÁSA

8.1 Pedagógus létszám

A 2020/2021-es tanév feladatellátását a következő alkalmazottak biztosítják:

Teljes állású pedagógus	26 fő
Óraadó pedagógus	4 fő
Tartósan távol lévő pedagógus	5 fő

Szakos ellátottságunk a tanévben 100 %-os volt.

Az oktató-nevelő munkát öt munkaközösség segítette és irányította.

Munkaközösség megnevezése	Vezetője
Alsó tagozat 1-2. évfolyam	Kissné Tamás Judit
Alsó tagozat 3-4. évfolyam	Majoros Györgyné
Humán munkaközösség felső tagozat	Gebri Andrea
Reál munkaközösség felső tagozat	Szabóné Kecskés Éva
Tehetséggondozó	Szikszay István Zoltánné

Pedagógiai munkát közvetlenül segítőik, technikai dolgozók, közfoglalkoztatottak száma

Iskolatitkár	1 fő
Pedagógiai asszisztens	1 fő
Rendszergazda	1 fő
Gazdasági ügyintéző	1 fő
Technikai dolgozók	7 fő

Közfoglalkoztatott munkaerőt nem alkalmazunk.

8.2 Pedagógus továbbképzések, szakvizsgák

Ssz.	Téma	Óra	Résztevő
1.	Konfliktuskezelés	5 órás pedagógus továbbképzés	Kissné Tamás Judit Bajnayné Fodor Irén Péterné Berde Sarolta Stahorszkiné Bernáth Márta Béresné Szilvási Marianna Huncsik Sándor Deák Ágnes Horváthné Bodnár Emese
2.	Kiemelt figyelmet igénylő tanulók nevelésének, oktatásának támogatása.	5 órás pedagógus továbbképzés	Bodnár Marianna Huncsik Sándor Szabóné Kecskés Éva Szikszay István Zoltánné Bani Zsuzsanna Deák Ágnes
3.	Óvoda-iskola átmenet megkönnyítése.	5 órás pedagógus továbbképzés	Bodnár Marianna Stahorszkiné Bernáth Márta Lengyel-Harsányi Dalma

			Huncsik Sándor
4.	Országos Kompetenciamérés folyamata, értékelése, fejlesztési lehetőségek.	5 órás pedagógus továbbképzés	Gebri Andrea Bajnayné Fodor Irén Szikszay István Zoltánné Majoros Györgyné Szabóné Kecskés Éva Kissné Tamás Judit Deák Ágnes Béresné Szilvási Marianna Huncsik Sándor
5.	EV25 Projekt alappú ismeretátadás LEGO robotokkal	30 órás	Kónya Tibor Bodnár Marianna Bani Zsuzsanna Rimóczyne Barátfalvi Ágnes Péterné Berde Sarolta
6.	Digitális módszertani megoldások. A digitális pedagógia korszerű eszközei	15 órás	Bani Zsuzsanna

8.3 A Pedagógusminősítés, szaktanácsadás, tanfelügyelők

Az intézményben a következő pedagógus minősítésére került sor:

Név	Portfólió feltöltése	Minősítés	Atsorolás	Elérni kívánt fokozat
Rimóczyné Barátfalvi Ágnes	2019.11.26.	2020.09.25.	2021.01.01	Pedagógus II
Bodnár Marianna	2019.11.26.	2020.10.06.	2021.01.01.	Pedagógus II
Stahorszkiné Bernáth Márta	2019.11.26.	2021.02.02. online	2021.01.01.	Pedagógus II

A 2020. évi általános pedagógusminősítési tervbe bekerült pedagógus:

Név	Portfólió feltöltése	Minősítés	Atsorolás	Elérni kívánt fokozat
Bani Zsuzsanna	2020.11.26.	2021.03. 04. online	2022.01.01.	Pedagógus II

Az intézményben a várható tanfelügyeleti ellenőrzés időpontja a járványügyi helyzet miatt módosult.

Ssz.	Név	Típus	Időpont
I.	Deák Szvetlána Ágnes	Vezetői	2021.10.15.

8.4 Belépő új pedagógusok segítése

Ebben a tanévben két még felsőoktatási intézményben tanulmányokat folytató leendő pedagógus vett részt a tanulók oktatásában. Munkájukat mentorok és a munkaközösség-vezetők segítették, akik látogatták óráikat, módszertani tanácsokkal látták el őket. Mindkét kolléga beilleszkedett közösségünkbe.

8.5 Belső tudásmegosztás

Iskolánkban minden pedagógus számára fontos a szakmai megújulás, ismereteinek bővítése. A fejlődés érdekében továbbképzéseken vettünk részt, néhányan tovább tanultak. Az így megszerzett tudásukat átadják, közvetítik kollégáik felé. A képzés során összegyűjtött segédanyagot a tantestület rendelkezésére bocsájtották, melyeket mindenki saját igényeinek megfelelően épített be mindennapi munkájába.

A folyamatos tudásmegosztás több szinten működik: az azonos évfolyamon tanítók között, mikro csoportokban, munkaközösségeken belül, valamint a helyi szakmai továbbképzések alkalmával.

9 TÁRGYI FELTÉTELEK ALAKULÁSA

9.1 Az épület állaga

Az iskola 1981-ben épült, 40 éves. Az épület világítása, vízrendszere korszerűtlen, elavult. Ebből kifolyólag állandó karbantartásra van szükség. A tanulói mosdók lefolyó rendszere heti rendszerességgel eldugul. Karbantartóink és szakemberek segítségét kell igénybe vennünk. Elhasználódott az udvari bitumenpálya. Jelenlegi állapotában a gyűrődések, repedések miatt balesetveszélyes.

A tanév során folyamatosan szépült, fejlődött az iskolánk. Felújításra került az első emeleti nevelői mosdó, új borítást kapott a tornaöltözői lépcső és közlekedő. Tavasszal megújult 3 tanterem PVC borítása. Karbantartóink az időjárás viszontagságaitól védő előtetőt alakítottak ki a bejáratok fölé. A biztonságos közlekedést és balesetmegelőzést szolgálva több mozgásérzékelő reflektort szereltek fel a lépcsőfeljáratokhoz.

Egy könnyűszerkezetű szerszámtárolót vásároltunk, ahol rendszerezve és biztonságosan tárolhatók a karbantartáshoz szükséges munkaeszközök és munkagépek.

A tanév folyamán a következő karbantartási és felújítási munkák valósultak meg:

Megvalósítások	Összeg
megújult a földszinti nevelői WC	556.720
előtető kialakítása	198.603
új borítást kapott a tornaöltözői lépcső és közlekedő	797.092
szalagfüggöny (informatika szakterem, II. emeleti nevelői szoba)	96.000
iskolai tanulói tábla	75.000
lemeztároló	358.000
virágosítás	28.998
magaságysok kialakítása	34.000
PVC borítás cseréje 3 tanteremben	1.529.363
egyéb karbantartási munkák	323.739
Összesen:	3.997.515 ft

9.2 Az ésszerű gazdálkodás érdekében megtett intézkedések

Az ésszerű takarékos gazdálkodás érdekében nagyon sok szakmunkát igénylő feladatot a karbantartók végeznek el. Megfontoltan költsékezünk, az iskolai éltünket a takarékoság jellemzi. A költségvetés tervezésénél figyelembe vesszük az iskolai év várható eseményeit. A feladatainkat úgy végezzük, hogy a tervezetet ne lépjük túl.

9.3 Tárgyi eszközök állapota, változások

Oktató – nevelő munkánk sikerességének kulcsa a szakmailag jól felkészült pedagógusok mellett a kor és társadalmi igényeknek megfelelő tárgyi feltételek biztosítása. Intézményünk taneszköz ellátottsága folyamatos pótlást igényel. Tervezetten haladunk a beszerzésekkel.

Bővültek az interaktív taneszközök, már minden terem rendelkezik projektorral és vetítővászonnal. Iskolánk a 21. század követelményeinek megfelelő, jól felszerelt, megfelelő technikai eszközökkel rendelkezik, amelyek nagymértékben segítik a pedagógusok munkáját és hozzájárulnak a gyerekek fejlődéséhez, a változatos és szakszerű órák felépítéséhez.

Tantermeink tiszták, világosak, berendezésük modern, az évszakoknak, ünnepeknek, hagyományainknak megfelelően díszített.

Valamennyi kolléga az intézmény által biztosított laptopok segítségével végezheti mindennapi adminisztrációs teendőit, vezetheti az elektronikus naplót.. Nagy a kihasználtsága a táblagépeknek, ami megkönnyíti a pedagógusok és a diákok munkáját. Folyamatosan fejlesztjük eszközparkunkat, igyekszünk pótolni az oktatáshoz szükséges eszközöket.

Megvalósítások	Összeg
iskolai tanulói tábla	75000
IKT eszközök (notebook, térfigyelő rendszer, tonerek, tintapatronok, számítógépház, fénymásológép javítása)	853940
tanórai és tanórán kívüli eszközök beszerzése (hangszóró, lengőteke, sporteszközök, csocsóasztal, sörpadok).	137190
Összesen:	1.066.130 ft

Diákjaink egy tiszta, rendezett, gyermekbarát iskolában tanulhatnak, mely a pandémia alatti folyamatos fertőtlenítéssel, automata kézfertőtlenítők kihelyezésével igyekszik távol tartani a vírus bejutását az intézménybe.

9.4 BELSŐ KOMMUNIKÁCIÓ, INFORMÁCIÓ ÁRAMOLTATÁS FORMÁJA, MÓDJA, HATÉKONYSÁGA

A belső kommunikáció az iskolavezetőség tagjai között napi rendszerességű. Az iskolavezetőségi értekezleteket havonta hívtuk össze, illetve, ha aktuális teendő adódott, rendkívüli megbeszélést is tartottunk. A kommunikáció a kollégák felé a nevelőtestületi értekezleteken és elektronikus formában valósult meg, továbbá a hirdetőtáblán tájékoztattuk az érintetteket az aktualitásokról. A félévi értekezletünket online formában tartottuk meg.

Az iskolai honlapunkon és közösségi oldalunkon mindenki nyomon követhette intézményünk életét, hozzájuthatott aktuális információkhoz.

10 GYERMEKVÉDELMI MUNKA

10.1 Éves munka értékelése

Iskolánk Pedagógiai Programjában kiemelten szerepelnek a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok. Különösen nagy figyelmet fordítunk a hátrányos helyzetű, a veszélyeztetett, a felzárkóztatásra szorult tanulók segítségadására, valamint az esélyegyenlőség megteremtésére.

Cél:

- A gyermekek gondozásának, oktatásának, szellemi, erkölcsi, testi, esztétikai, egészségi fejlődésének előmozdítása, támogatása.
- Ellátásuk, gondozásuk elősegítése, személyi biztonságuk, érdekeik védelme.
- Jogaik érvényesülésének biztosítása.
- Hátrányos helyzet észrevétele.
- A veszélyeztetettség felderítése, a veszélyeztető okok feltárása.
- A veszélyeztető körülmények felszámolása vagy legalább csökkentése.
- Az indokolatlanul mulasztók kiszűrése, az igazolatlan hiányzások megszüntetése.
- A szülő tájékoztatása a gyermekvédelmi alapellátás helyi rendszeréről, segítése a helyi támogatások rendszerében.
- Jelzőrendszeri megbeszélés a gyermekjóléti szolgálat munkatársaival és az osztályfőnökökkel.

A szociális hátrányok és a tanulási nehézségek enyhítését a következő tevékenységek szolgálják:

- tanulást segítő tantárgyi korrepetálások,
- fejlesztő foglalkozások,
- napközis, tanulószobai tevékenységek, szakkörök.

A lehetőségek ellenére mégis vannak olyan tanulók, akik nem haladnak tovább, vagy javító vizsgát tehetnek.

Büszkék lehetünk iskolánk azon tanulóira, akik tanulmányi versenyeken értek el helyezéseket, illetve iskolai ünnepek színvonalát emelték fellépésükkel. Teljesítményüket osztályfőnöki és igazgatói dicséretekkel jutalmaztuk.

A gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok ellátásában és a tanulók fejlődését veszélyeztető körülmények megelőzésében, feltárásában, megszüntetésében iskolánk minden pedagógusa aktívan közreműködik. Észlelik a gyermek iskolai munkájában és viselkedésében bekövetkező negatív változásokat. A tanórán és a tanórán kívül is egyaránt segítik a hátrányos helyzetű tanulók felzárkóztatását, valamint a tehetséges, jó képességű szociális hátránnyal rendelkező gyermekek fejlesztését. Kapcsolatot tartanak a szülőkkel. Az osztályfőnökök, szaktanárok az iskolavezetés felé jelzik észrevételeiket, melyeket továbbítanak a megfelelő szervekhez. Aktívan részt veszünk a gyermekek veszélyeztetettségét észlelő és jelző rendszer működésében. A jelzőrendszer tagjaival szoros kapcsolatot tartunk fent, kölcsönösen segítjük egymás munkáját.

Iskolánkban iskolaorvos és védőnők látják el az egészségügyi szűrővizsgálatokat. A tisztasági- és szűrővizsgálatok rendszeresek, melynek célja a fejtetveség kiszűrése és kezelése, mely alsó- és felső tagozatot egyaránt érintő és visszatérő probléma.

Lehelné Béres Ilona, óvodai és iskolai szociális segítő közreműködésével, az Egészségfejlesztési Iroda együttműködésével a felső tagozatos diákok különböző programokon vehettek részt.

Fontos feladatnak tekintjük az iskola házirendjének a betartását, az iskolai fegyelem fenntartását. A szabályokat rendszeresen megszegő tanulók ellen fegyelmező intézkedésekkel jártunk el.

10.2 Gyermekvédelemmel kapcsolatos statisztikai adatok

Tanulói létszám	282 fő
Hátrányos helyzetű tanulók	44 fő
Halmozottan hátrányos helyzetű tanulók	54 fő
Veszélyeztetett tanulók	12 fő
Egyéni munkarendű tanulók	6 fő
SNI-s tanulók	13 fő
BTMN-es tanulók	21 fő
Távozó tanuló	3 fő
Érkező tanuló	4 fő
Nevelőszülőknél élő tanulók	15 fő

A tanév során legtöbbször a magas mulasztások, igazolatlan hiányzások, tanulási hiányosságok, magatartási problémák, felszerelések hiánya miatt kellett intézkedni.

Intézményünkben sajnos minden tanévben visszatérő problémaként jelenik meg tanulóink hiányzásának magas száma, mely a hátrányos helyzetű gyerekek körében jelentkezik magasabb arányban.

A kialakult vírushelyzet miatt ez még fokozódott, ugrásszerűen megnőtt a 300 óra feletti hiányzások száma. Természetesen a sok hiányzás miatt többen nem tudták eredményesen zárni a tanévet, évet kell ismételniük. A magas mulasztási számmal rendelkezők nagyobb arányban a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók közül kerültek ki. Ezekben az esetekben az osztályfőnökök folyamatosan tartották a kapcsolatot az érintett tanulók szüleivel telefonon, személyesen, családlátogatás során. Az iskolavezetés a megfelelő lépéseket megtette a Gyermekjóléti Szolgálat és a Gyámhatóság felé. A továbbiakban a törvényeknek megfelelően ők jártak el a tanulók ügyében.

Az igazolatlanul mulasztó tanulók szülei és a törvényben előírt szakhatóság felé a következő jelentéseket tettük:

Osztályfőnök/igazgatói intézkedések	Óra	Esetszám	Hatósági intézkedések
Felszólítás	10 óra alatti	8	
	10 órát meghaladó	22	
Feljelentés, szabálysértési eljárás	30 órát meghaladó szabálysértés	6	
Családtámogatási ellátás szüneteltetésének kezdeményezése	50 órát meghaladó	11	Családtámogatás megvonása 3 esetben
MOZA naplón keresztül tájékoztatás a hiányzás következményeiről			

II INTÉZMÉNYI ÖNÉRTÉKELÉS

A pedagógusok önértékelésének célja a tanfelügyelethez hasonlóan a pedagógusok nevelő-
oktató munkájának fejlesztése – a kiemelkedő és a fejleszthető területek meghatározásával.

A pedagógusok és a vezető önértékelését az éves önértékelési tervben megjelölt felelősök
végezték.

Az önértékelési csoportot tagjai:

1. Deák Ágnes
2. Béresné Szilvási Marianna
3. Huncsik Sándor
4. Majoros Györgyné
5. Kissné Tamás Judit
6. Szabóné Kecskés Éva
7. Gebri Andrea
8. Szikszay István Zoltánné

A pedagógus-önértékelés során alkalmazott adatgyűjtés módszerei: dokumentumelemzés,
megfigyelés, interjú és kérdőív. A 2020/2021-es tanévben 4 nevelő valamint az
intézményvezető önértékelése valósult meg.

Elvégzett önértékelési feladatok a pedagógusok esetében:

- A tanmenet és az éves tervezés egyéb dokumentumainak elemzése.
- Óraterv és egyéb foglalkozások tervezésének elemzése.
- Napló vezetésének értékelése.
- Tanulói füzetek ellenőrzése.
- Két óra/foglalkozás látogatása, valamint a látottak megbeszélése.
- Interjú a pedagógussal.
- Pedagógusok önértékelésében alkalmazott munkatársi kérdőív.

Elvégzett önértékelési feladatok a vezető esetében:

- vezetői pályázat elemzése,
- pedagógiai program elemzése,
- egymást követő 2 tanév munkaterve és az éves beszámolók elemzése,

- SZMSZ elemzése,
- interjú a vezetővel,
- vezetőtársakkal készített interjú,
- munkáltatói interjú,
- intézményvezető önértékelésben alkalmazott munkatársi és szülői kérdőív.

A pedagógusok és az intézményvezető önértékelése megtörtént.

Ssz.	Név	Típus	Időpont
1.	Bukovenszky Erika	Pedagógus	november
2.	Horváthné Bodnár Emese	Pedagógus	október
3.	Kónya Tibor	Pedagógus	november
4.	Péterné Berde Sarolta	Pedagógus	október
7.	Deák Ágnes	Vezető	december

December hónapban az önértékelt pedagógusokhoz és a vezetőhöz kapcsolódó anyag feltöltésre került. A fejlesztési tervek elkészültek.

Nevelőtestületi értekezleten értékeltük az intézmény évente értékelendő területeit. Elkészítettük az intézményi értékelést.

12 KÖZÖSSÉGI RENDEZVÉNYEK, ÜNNEPSÉGEK, PROGRAMOK

Közösségi rendezvények

- **2020. november 3.** Háromhetet meghaladó projekt – „Kincsünk, a Föld”

Iskolánkban immáron harmadik alkalommal rendeztünk témahetet. Nagy hangsúlyt fektettünk a tevékenységbe ágyazott tanulásra, mert azt valljuk, hogy a játékba integrált, önkéntes, cselekvéses tanulással nagyobb sikerélményhez juttathatjuk tanulóinkat. „Kincsünk, a Föld” projektünk célja az volt, hogy felhívjuk tanulóink figyelmét a természet iránti tisztelet fontosságára, hogy felkeltsük érdeklődésüket, formáljuk környezettudatos magatartásukat. Igyekeztünk megalapozni és elmélyíteni olyan szokásokat, amelyek meghatározó tényezői lehetnek a természet és az ember harmonikus kapcsolatának. Diákjainknak nemcsak

szakórákon, hanem délutáni és iskolán kívüli tevékenységeken is lehetőségük volt tartalmas, élményekkel teli programokon részt venniük. Ennek eredményeképpen bővült látókörük, és a közös élmények még szorosabbá kovácsolták össze az osztályközösségeket. A játszva tanulás elvét alkalmazva diákjaink kreativitása, fantáziavilága rengeteget fejlődött a projekt során.

A projekt időtartama alatt pedagógusaink megteremtették annak a lehetőségét, hogy tanulóink meséken, játékon, zenén, alkotómunkán, manuális tevékenységeken keresztül szerezzék meg azokat az élményeket, amelyeknek köszönhetően megóvhatjuk környezetünk természeti értékeit. A változatos technikákkal készült gyermekmunkák önálló kiállításként díszítik iskolánk közösségi tereit.

- **2021. február 20. Jótékonysági bál**

A szülők és pedagógusok legnagyobb bánatára az idei évre tervezett jótékonysági bál elmaradt, de reméljük jövőre meg tudjuk valósítani ezt a szép kezdeményezést.

- **2021. március 26. VI. Országos Baptista Bibliaismereti Verseny**

Az idei tanévben immár 6. alkalommal kezdtük el megszervezni versenyünket. A két levelezős forduló már le is zajlott, folytak a döntő előkészítésének munkálatai, a rendkívüli helyzet azonban megghiúsította a verseny döntőjének jelenléti lebonyolítását. A felelősök egy harmadik, levelezős fordulóval tettek pontot a verseny végére.

Ünnepségek

- **2020. szeptember 01. Tanévnyitó**

A tanévnyitót az idén rendhagyó formában tartottuk. A tanulók tantermeikben a rádión keresztül hallgatták a szavakat, igazgatónő köszöntő beszédét.

- **2020. október 01. A zene világnapja**

Korban és stílusban eltérő, összevágott zenei hanganyagot hallgattak meg tanulóink osztályszinten a zenei világnap alkalmából. Ezzel erősítve azt, hogy a zene a múltunknak, jelenüknek és jövőnknek is fontos alappillére.

- **2020. október 06. Az aradi vértanúk napja**

A 6. évfolyamos tanulók méltón emlékeztek meg rádiós kisműsorukban az aradi vértanúkról.

- **2020. október 19. Reformáció napja.**

A 6. évfolyamos diákok ünnepi rádiós műsorukban idézték fel Luther Márton és Kálvin János tanait, tetteit, melynek köszönhetően számos új információval lettünk gazdagabbak.

- **2020. október 22. Megemlékezés az 1956. okt. 23-i forradalom és szabadságharc, valamint a Köztársaság kikiáltásának évfordulójáról.**

A járványhelyzetre való tekintettel nem rendezhettünk nagylétszámú ünnepséget, így osztályszinten digitális formában, ünnepélyes keretek között emlékeztünk vissza az 56-os hősökre.

- **2020. november 13-án a Magyar nyelv napjáról emlékeztünk meg.**
- **2020. november 26. Iskolai hálaadás**

Betartva az egészségügyi előírásokat egy rádiós műsorral kedveskedtek az 5. osztályos diájkaink iskolánk tanulóinak. Ezt követően egy szívhez szóló filmet tekinthettünk meg a Hálaadás jelentéséről és fontosságáról osztályonként. Papírból kivágott levelekre minden gyermek hálaadó gondolatokat fogalmazott meg és írt, majd a zsibongóban elhelyezett fára akasztották fel kis csoportokban. A tantermek sem maradhattak pozitív, hálaadó szavak nélkül, hisz az osztályfőnökök a saját osztályukkal egy „szív fát” készítettek. Bensőségesen sikerült kifejeznünk lelkünk mély érzéseit.

- **2020. december 17. Karácsonyi műsor**

Kivételes karácsonyvárás volt ez az idei. Díszbe borult az egész iskola. Felkerültek a karácsonyi gömbök, hópelyhek és a világító füzérek. Mondhatni minden zajlott a megszokott módon. Valami mégis más volt... Elmaradt a mindenki karácsonya, a közös tűzgyújtás, a közös mézeskalács sütés és nem tölthettük meg iskolánk tornatermét az ünnepi műsort várva. Lehetőségeinkhez mérten azonban igyekeztünk megteremteni az ünnepi hangulatot. Rádión keresztül hallgattuk meg a harmadikos tanulók gyönyörű karácsonyi szavatait, majd osztályszinten elevenítettük fel Jézus születésének csodáját.

- **2021. január 22-én a magyar kultúra napjára emlékeztek a 2. évfolyamos diákok.**
- **2021. február 25. Megemlékezés a kommunista és egyéb diktatúrák áldozatairól**

A 6. évfolyam színvonalas rádiós műsora nemcsak a múltat idézte fel bennünk, hanem tisztelettel emlékeztek meg azokról az ártatlan emberekről, akik áldozatul estek a kommunista diktatúrának, azokról, akik életét megváltoztatta és tönkretette az elnyomás, a terror.

- **2021. március 08. Nőnap i műsor**

Megható ünnepi műsorral köszöntötték iskolánk női dolgozóit az iskolarádió n keresztül kis nebulóink, akik csodálatos versekkel és énekekkel varázsolták szebbé napunkat.

- **2021. március 12. Megemlékezés az 1848-49-es forradalomról és szabadságharcról**

A március 15-ei megemlékezés idén még szűkebb keretekben zajlott, mint 2020-ban. Tömegrendezvényeket nem tarthattunk, az online oktatás miatt pedig csak a világháló nyújtotta lehetőségeket tudtuk kihasználni az ünnepi hangulat megteremtésére. A 4. évfolyam tanulói szavalataikkal tették emlékezetessé az 1848/49-es forradalomra és szabadságharcra, történelmi nagyjainkra való visszaemlékezést.

- **2021. április 11. Költészet napja**

Az első évfolyam diákjai online formában emlékeztek meg erről a naptól.

- **2021. április 16. Megemlékezés a holokauszt áldozatairól**

Mint minden évben, így idén sem feledkeztünk el megemlékezni a holokauszt áldozatairól. Azokról a meggyilkolt zsidó nőkről, férfiakról, gyerekekről, akik a II. világháború alatt származásuk, vallási hovatartozásuk miatt üldözöttekké, később "égő áldozatokká" váltak. Kolléganőnk elgondolkodtató videót töltött fel az iskolánk által használt digitális platformunkra, amely mindenki számára elérhető volt.

- **2021. június 04. A Nemzeti Összetartozás Napja**

A 6. évfolyam diákjai rádiós műsorukban emlékeztek meg az 1920. június 4-én aláírt trianoni békeszerzős évfordulójára, melynek következtében többmillió magyar szakadt el a mai Magyarország területétől és került idegen országba.

- **2021. június 10. Bankett**

Nyolcadikosaink és szüleik búcsúztak az iskola dolgozóitól.

- **2021. június 17. Tanévzáró ünnepély**

- **2021. június 19-én Ballagás**

32 ballagó diák búcsúzott tanáraitól, diáktársaitól, az iskola dolgozóitól és magától az iskolától, melynek falai között 8 feledhetetlen évet töltöttek el.

Programok

- **2020. szeptember 18. Pályaorientációs nap**

Az idei tanévben már negyedik alkalommal került megrendezésre Pályaorientációs napunk, melyen tanulóink életkoruknak megfelelően ismerkedhettek meg különböző szakmákkal, elősegítve ezzel későbbi pályaválasztásukat. Az 5-6. évfolyamos tanulóink önismereti tesztet tölthettek ki, melyet osztályfőnökeikkel közösen értékelték ki, rávilágítva erősségeikre. Ezt követően szakmákhoz kapcsolódó rövid kisfilmeket néztek meg. A 7. a osztály kézzel varrott maszkot készített. Közösen elkészítették a szabásmintát, megbeszéltek a lépéseket. A fiúk és a lányok is szép, aprólékos öltésekkel varrták meg a saját maszkjaikat. A 7. b osztály tanulói online kérdőíveket tölthettek ki, többek között arról, milyen szakmákhoz van megfelelő készségük, képességük. A továbbtanulás előtt álló nyolcadikosainknak az Iparkamara munkatársa tartott előadást, melynek keretében a továbbtanuláshoz és a felvételi eljárás megismeréséhez kaptak segítséget, a felmerülő kérdésekre pedig teljes körű, kielégítő válaszokat. A foglalkozás második részében pályaválasztási kérdőívet tölthettek ki tanulóink. A gyerekek nagyon élvezték a tartalmas foglalkozásokat, sok új ismeretre tettek szert.

- **2020. november 24. Pályaválasztási szülői értekezlet**

Az idei tanévben is nagy hangsúlyt fektettünk arra, hogy 8. osztályos diákjainkat megfelelően informáljuk, tájékoztassuk a továbbtanulás feltételeiről, magáról a felvételi eljárásról. Sajnos a szülők számára szervezett pályaválasztási szülői értekezletünk csak online formában valósulhatott meg.

- **2020. december 03-04. Tanulóink megajándékozása. Mikulás napi klubdélután.**

Idén sem maradhatott el tanulóink megajándékozása Mikulás napján. A DÖK szervezésében az alsós és felsős diákjaink is találkozhattak a télapóval. Néhány nyolcadikos diákunk vállalta a megtisztelő feladatot, hogy a krampuszok és a nagy „fehér szakállú” szerepébe bújjon. Hatalmas szeretettel várták őket kicsik és nagyok egyaránt. Ezt követően osztályszinten Mikulás napi klubdélután tartottunk.

- **2020. december 18. Karácsonyi kézműves délelőtt.**

Közösségépítő jelleggel a téli szünet előtti utolsó tanítási napon kézműves délelőttön vehettek részt tanulóink, mely az önfelelt, vidám hangulat jegyében telt el.

- **2021. február 05. Farsang-álarcos bál**

A járványügyi előírásoknak köszönhetően nem tarthattunk iskolai szintű álarcos bált, viszont mindenképp szükségét éreztük annak, hogy valamilyen formában megtartsuk a gyerekek számára oly fontos közösségi programunkat. Így osztályszinten zenés-táncos mulatságot tartottunk, ahol a gyerekek végre önfelédten szórakozhattak, beszélgethettek hosszú idő után először. Méltóképpen búcsúztattuk el a telet.

- **2021. március 01-05.** között került megrendezésre a PÉNZ7 elnevezésű pénzügyi és vállalkozói témahét a 7.a osztályosok bevonásával.

- **2021. április 15. Nyílt tanítási nap-iskolába csalogató**

Sajnos az idei tanévre tervezett nyílt tanítási napunk a járványügyi helyzet miatt nem került megtartásra.

- **2021. április 19-23.** között került megrendezésre a Fenntarthatósági témahét a 7.b osztályos tanulók bevonásával.
- **2021. május 20-21. π -day Tehetségnap.**

Négy évvel ezelőtt szerveztük meg először a π -day elnevezésű matematika tehetségnapot, amely az évek során iskolánk egyik legkedveltebb hagyományává alakult. Idén is izgatottan várták a diákok ezt a napot, ám a járvány okozta korlátozások, a digitális oktatásra való áttérés miatt csak májusban tudtuk mindezt megvalósítani. A nap folyamán π -pengőket gyűjtöttek a diákok, emellett takarékbetétkönyvükben is összegyűlt sok-sok aláírás, amiket a π -actéren váltottak be különféle apróságokra, finomságokra. Az önfeléd, mosolygós arcok arról árulkodtak, hogy sikeresen és eredményesen zárult ez az izgalmakkal teli napunk.

A rendezvények, programok célja:

- kapcsolatteremtés a pedagógusok és a szülők, illetve a pedagógusok és a diákok között,
- szeretetre, tiszteletre, megbecsülésre, mások elfogadására való nevelés,
- hagyományőrzés,
- a tanulók személyiségének fejlesztése,
- közösségépítés az osztályon, évfolyamokon belül.

13 SIKERES PÁLYÁZATOK, SAJÁT BEVÉTELEK ALAKULÁSA

Pályázat	Megvalósulás
Erzsébet tábor Zánka	2021.08.08-08.13. 60 fő
Erzsébet napközis tábor 3 csoport	2021.06.28.-07.02. 67 fő
KINDER JOY PÁLYÁZAT-sportszer csomag	Támogatást nyert
DECATLON sportpálya építés.	Nem nyert támogatást.

14 DIGITÁLIS TANREND TAPASZTALATAI

A körülöttünk lévő világ létrehozott egy nagyon különleges helyzetet számunkra. Ebben a helyzetben mindannyian megméretettünk emberségből, együttműködésből, türelemből, felelősségvállalásból. Nekünk, pedagógusoknak nem kis feladat volt ennek a helyzetnek a kezelése illetve, egy olyan tanulási környezet kialakítása, amelyben a nagyon különböző helyzetű családokban élő gyermekek tanulását meg tudjuk szervezni. Tele voltunk félelemmel, aggodalommal a gyerekek, családjuk miatt. Mind e mellett igyekeztünk munkánkat a lehető legjobban elvégezni.

A korábbi tanév tapasztalati alapján semmilyen nehézséget nem okozott az átállás, hiszen már nem egy ismeretlen helyzettel találtuk magunkat szembe. Rutinosan vettük az akadályokat, szerveztük az online órákat. Tisztában voltunk az online tanítás módszereinek lehetőségeivel és reális elvárásokat támasztottunk tanulóink és saját magunk felé is. Próbáltunk kevésbé terhelni a tanulókat, ezáltal a szülőket is! Az új tananyag megértése és elsajátítása érdekében saját vagy kollégák által készített videókat is alkalmaztunk. Később megbeszéltük egymás között ezek eredményességét, hozadékát.

Figyelembe vettük a szülőktől, diákjainktól kapott visszajelzéseket, megpróbáltuk a tavalyi évben adódott nehézségeket, esetleges hibákat kijavítani, könnyíteni. A digitális tanrend online órái, a nem megfelelő internetkapcsolat miatt előfordult, hogy meghíúsult. A gyerekek kénytelek voltak szüleik segítségével feldolgozni a kiadott tananyagokat. Gyakran nem boldogultak a különböző formátumú dokumentumok megnyitásával, fogadásával. Visszatérve a normál tanításhoz ismét tapasztalható volt, hogy az otthon nagyon jól teljesítő tanulók az iskolában nem nyújtották ugyanazt a teljesítményt. Nem álltak mögöttük a szülők!

A pozitív visszajelzés arról tanúskodott, hogy valóban olyan oktatási felületeket, számonkérési formákat alkalmaztunk, amely teljes mértékben követhető, érthető volt diákjaink számára.

Tanulóink 90%-a sikeresen be tudott kapcsolódni a távoktatásba. Azoknak, akiknek nem voltak adottak a technikai feltételek, heti rendszerességgel küldtük papír alapon a tananyagokat, a beadandókat, a házi feladatokat.

A tavalyi év végi beszámolóban megírtuk félelmeinket az online oktatás következményeiről, a hátrányos helyzetű tanulók önálló ismeretszerzésének esélytelenségéről. Ezek a félelmek sajnos beigazolódtak, de nemcsak a hátrányos, minden külső segítséget nélkülöző gyermekek részéről, hanem a minden szükséges eszközzel, támogatással rendelkezőknél is hatalmas úr keletkezett bizonyos területeken. Ezért legfontosabb feladatunk lett a digitális tanrend okozta lemaradás pótlása. Azoknak a tanulóknak, akik tanév elejétől a vírushelyzetre hivatkozva hosszú időre maradtak távol az iskolától, és akiknek legnagyobb szüksége lett volna a személyes kontaktusra, támogatásunkra, csak halmozódott a hátránya. A következő tanévre olyan célokat, feladatokat kell megfogalmaznunk, melyek lehetővé teszik majd a minél gyorsabb és hatékonyabb felzárkóztatást!

Tantestületünk kiemeleten fontosnak tartotta, hogy a több hónapos távollét után a tanulmányi időn kívüli programokkal, közösségépítő eseményekkel támogassa és fejlessze az olykor elesettnek, bátortalannak tűnő tanulókat. Nagy hangsúlyt fektettünk tehát az iskolán kívüli tevékenységek megszervezésére, lebonyolítására, amelyre nagyon-nagy szüksége volt már diákjainknak és pedagógusainknak egyaránt. Hiányoztak a társas kapcsolatok, a gyermeki ölelések, amit év végére már egy kicsit pótolni tudtunk. Nagyon jó volt újra találkozni és együtt lenni.

Egészen a tanév végéig megfigyelhető volt azonban, hogy fiataljaink a megszokottnál agresszívabb viselkedést mutattak egymás irányába. Úgy véljük, ez a megszokott, élőben zajló szociális élettől való teljes eltávolodás következménye. A konfliktusokat minden esetben elemezve, az érintettekkel egyezsége jutva, a vétséget megfelelően bírálva és új irányt mutatva oldottuk meg közös erővel az ilyesfajta problémákat.

15 IGAZGATÓI ÖSSZEGRZÉS

A járvány miatt hozott sok szabály ellenére éreztük, hogy nem vagyunk egyedül. Az iskola fenntartója mindig mellettünk állt, bármikor segítségünkre sietett.

Sikeresen bezártuk a tanévet. Ezért köszönet jár tanítóink és tanáraink szakmai elhivatottságának.

TERVEK A KÖVETKEZŐ TANÉVRE

- a tehetséges tanulók fejlesztése, képességeik, készségeik kibontakoztatásával,
- angol oktatás erősítése,
- tanulók felzárkóztatása, esélyegyenlőségének biztosítása,
- a korszerű pedagógia módszerek alkalmazása: LEGO oktatás bevezetése, mászófal kialakítása tanulási, magatartási nehézségekkel, beilleszkedési, részképességbeli, eltérő fejlődéssel- mozgásfejlődéssel, pszichés zavarral küzdő gyermekek megsegítésére, a sikerebb iskolai beválás érdekében,
- pedagógusok részvétele továbbképzéseken, csapatépítő programok szervezése,
- az osztályközösség további nevelése, formálása,
- a lemorzsolódás csökkentése érdekében felzárkóztató foglalkozások szervezése a felső tagozaton,
- mivel az oktatás ma elképzelhetetlen informatikai eszközök nélkül, fontos a számítógéppark folyamatos korszerűsítése, bővítése.

Köszönettel tartozunk fenntartónknak, a Baptista Szeretetszolgálatnak, hogy biztosította számunkra a munkavégzéshez szükséges feltételeket és elismerte pedagógiai munkánkat!

Kótaj, 2021. június 23.

Deák Ágnes
igazgató