



PEDAGÓGIAI PROGRAM

István Király Baptista Általános Iskola

Kótaj

2024

TARTALOMJEGYZÉK

I. BEVEZETÉS	6
1. Preambulum	6
2. Küldetésnyilatkozat	7
3. A pedagógiai program jogszabályi alapjai	8
4. Az intézmény jogállása, adatai	9
5. Iskolatörténet	10
II. NEVELÉSI PROGRAM.....	11
6. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai.....	11
6.1. Pedagógiai alapelvek, értékek.....	11
6.2. Pedagógiai célok, feladatok	12
6.3. Pedagógiai eszközök, eljárások	17
7. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	18
8. A teljeskörű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok.....	22
8.1. Kiemelt feladatok.....	22
8.2. Az egészségfejlesztés feladata	23
8.2.1.Az egészséges táplálkozás	24
8.2.2.Az alkohol- és kábítószer fogyasztás, a dohányzás káros hatásai a szervezetre.....	24
8.2.3.A családi és kortárskapcsolatok.....	25
8.2.4.A bántalmazás, iskolai erőszak megelőzése	26
8.2.5.Baleset-megelőzés és elsősegélynyújtás	27
8.2.6.A környezet védelme	27
8.2.7.Az aktív életmód, a sport, a rendszeres testmozgásra való igény kialakítása.....	27
8.2.8.A személyes higiénia.....	28
8.2.9.A szexuális fejlődés.....	28
9. Közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok... ..	29
9.1. A közösségfejlesztés színterei:.....	29
9.1.1.Tanórák.....	30
9.1.2.Tanórán kívüli foglalkozások.....	30
9.1.3.Diákönkormányzat.....	31
9.1.4.Szabadidős tevékenységek	31

9.1.5.Versenyek, vetélkedők, bemutatók.....	34
9.1.6.Témahetek, témanapok (projekthetek, projektnapok).	34
9.1.7.Az iskola létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata.....	35
9.1.8.Fakultatív hit- és vallásoktatás.	35
9.1.9.Alsó tagozat, felső tagozat	35
9.1.10.Osztályközösség.....	35
9.1.11.Iskolai közösség.....	36
9.1.12.Tantestület	36
9.1.13.Szakmai munkaközösségek, szakmai csoportok	36
10. A pedagógusok helyi intézményi feladatai, az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai.....	37
10.1.Az osztályfőnök feladatai.....	38
10.2.Az osztályfőnöki munka tervezése	39
11. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje ..	39
11.1.Különleges bánásmódot igénylő tanuló	40
11.1.1.Sajátos nevelési igényű tanuló	40
11.1.1.1.A rehabilitációs, rehabilitációs ellátás közös elvei.....	40
11.1.2.Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanuló.....	45
11.1.3.Kiemelten tehetséges tanuló.....	45
11.2.Hátrányos helyzetű tanulók.....	48
11.3.Tartós gyógykezelés alatt álló gyermek, tanuló	50
12. A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai gyakorlásának rendje.....	51
13. A szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partnerei kapcsolattartásának formái ...	52
13.1.A tanulók és a pedagógusok együttműködésének formái	52
13.2.A szülők és a pedagógusok együttműködésének formái	52
13.3.A szülőkkel való kapcsolattartás formái	53
13.4.Az iskola és iskola partnereinek együttműködési, kapcsolattartási formái.....	55
14. Az iskolaváltás, valamint a tanulók átvételének a szabályai szükség esetén különbözeti vizsgálattal, egyéni segítségnyújtással, türelmi idő biztosításával vagy évfolyamisméltléssel.....	56
15. A tanulmányok alatti vizsgák tantárgyankénti, évfolyamonkénti követelményei.....	57

16. Az érdemjegyek tanulmányi rendszerben történő rögzítésével kapcsolatos értesítési kötelezettség szakmailag indokolható határideje.....	58
17. Az elsősegélynyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv	59
III. HELYI TANTERV	63
18. A választott kerettanterv megnevezése, óraszámok	63
18.1.A tanulók napi és heti terhelése.....	65
18.2.A köznevelési törvény alapján rendelkezésre álló órakeret	66
18.3.Évfolyamonkénti kötelező óraszámok:	67
18.4.Helyi tantervi óraszámok.....	67
19. A választott kerettanterv által meghatározott óraszám feletti kötelező tanórai foglalkozások, továbbá a kerettantervben meghatározottakon felül a nem kötelező tanórai foglalkozások megtanítandó és elsajátítandó tananyaga, az ehhez szükséges kötelező, kötelezően választandó vagy szabadon választható tanórai foglalkozások megnevezése, óraszámja	70
20. Az oktatásban alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei	70
21. A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósításának részletes szabályai	71
21.1.Tanulási környezet kialakítása	73
22. A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módja	74
22.1.A könnyített testnevelés és a gyógytestnevelés szervezése.....	75
23. A választható tantárgyak, foglalkozások és a pedagógusválasztás szabályai	75
24. A tanuló tanulmányi munkájának írásban, szóban vagy gyakorlatban történő ellenőrzési és értékelési módja, diagnosztikus, szummatív, fejlesztő formái, valamint a magatartás és szorgalom minősítésének elve	77
24.1.A beszámoltatás, a számonkérés értékelésének fajtái.....	77
24.2.A tanuló tanulmányi teljesítményének értékelési rendszere	78
24.3.Az érdemjegyek a tanterv által előírt törzsanyagra vonatkozó követelmény alapján	80
24.4.A magatartás és szorgalom minősítésének az elvei.....	81
25. A tanuló jutalmazásával összefüggő, a tanuló magatartásának, szorgalmának értékeléséhez, minősítéséhez kapcsolódó elvek.....	83
26. A tanuló magasabb évfolyamra lépésének feltételei.....	84
27. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elvei	86

28. Egészségnevelési és környezeti nevelési elvek, programok, tevékenységek.....	86
28.1.Egészségnevelési program.....	86
28.2.Környezeti nevelési program.....	90
29. A sajátos nevelési igényű tanulók fogyatékoságának típusához és fokához igazodó fejlesztő program.....	92
29.1.Enyhe értelmi fogyatékos tanulók fejlesztő programja.....	93
29.2.Beszéd fogyatékos tanulók fejlesztő programja.....	95
29.3.A pszichés fejlődési zavarral küzdő tanulók fejlesztési programja.....	97
30. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések.....	98
30.1.Integrációs és képesség-kibontakoztató felkészítés rendje.....	101
30.1.1.Személyiségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok.....	105
30.1.2.Közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok.....	106
30.1.3.Tanulási kudarc, nehézség enyhítése.....	106
30.1.4.Szociális hátrányok enyhítésével kapcsolatos feladatok.....	108
31. Az iskolai írásbeli, szóbeli, gyakorlati beszámoltatások, az ismeretek számonkérésének a rendje.....	109
32. Az iskolában alkalmazott sajátos pedagógiai módszerek.....	112
33. Az otthoni, napközis , tanulószobai felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai.....	114
34. A nemzetiséghez nem tartozó tanulók részére a településen élő nemzetiség kultúrájának a megismerését szolgáló tananyag.....	116
35. A nevelőtestület által szükségesnek tartott további elvek.....	117
36. A pedagógiai program érvényességével, módosításával kapcsolatos egyéb intézkedések.....	117
37. Melléklet.....	123

I. BEVEZETÉS

I. Preambulum

“...a ti hitetek mellé ragasszatok jó cselekedetet, a jó cselekedet mellé tudományt, tudomány mellé pedig mértékletességet, a mértékletesség mellé pedig türeést, a türeés mellé pedig kegyességet, a kegyesség mellé pedig atyafiakhoz való hajlandóságot, az atyafiakhoz való hajlandóság mellé pedig szeretetet.”

(Péter második levele, 1: 5-7)

A Baptista Szeretetszolgálat Egyházi Jogi Személy elhívása az oktatásban:

Az ősi bibliai igazság – „**A bölcs tanítás az élet forrása.**” (Pb.13:14.) – ma is érvényes. A baptista iskola célja, hogy tanulói a lehető legjobb alapokat kapják egy boldog, kiteljesedett, sikeres jövőhöz.

A baptista iskola keresztény értékekre és gondolkodásra épül, így a Teremtő és a teremtmény tisztelete, a gyermekszereket alapozza meg a színvonalas nevelési-oktatási munkát, és a tanulók személyiségének optimális fejlesztését.

Az Európában 450 éves, Magyarországon több mint 160 éves Baptista Egyházra a kezdetektől jellemző, hogy a társadalom felé nyitott, bibliai értékeket közvetítő, családközpontú közösség. Felnőtt-keresztiséget gyakorló, többgenerációs gyülekezetekből álló protestáns felekezet, amely az egyén döntésére, szabad akaratának tiszteletben tartására épít. A Magyarországi Baptista Egyház több mint száz éve működtet egyházi oktatási intézményt és a rendszerváltás óta tart fenn általános iskolát, óvodát és alapfokú művészeti iskolát.

Keresztény szellemű nevelésünk feladata, hogy a személyiség sokoldalú, harmonikus fejlesztése által gyermekeink önálló, felelősségteljes cselekvésre, őszinteségre, szabadságra törekvő, saját magukra a mértékletesség, másokra a türelem keresztényi erényeit alkalmazó, helyes erkölcsi érzékkel rendelkező, problémamegoldó személyiséggé váljanak.

Hisszük, hogy a szeretet a leghatékonyabb pedagógiai módszer, és ezzel támogatjuk, hogy a gyermekek e segítséggel találjanak rá az útra, az evangéliumi hitre, mely az Úr Jézuson keresztül Istenhez vezet.

A baptista iskola: Több, mint iskola. Magyarország egyik legnagyobb segélyszervezete, a Baptista Szeretetszolgálat megalakulása óta arra törekszik, hogy minden erejével és lehetősége szerint segítsen a szükségben lévőknek. A Baptista Szeretetszolgálat – alaptevékenységébe jól illeszkedően – iskoláiban sokat tesz a hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű és a roma tanulók felzárkóztatásáért, valamint a tehetséges diákok kibontakoztatásáért. Küldetése, hogy

az általa fenntartott intézmény több legyen, mint iskola: legyen az a hely, ahol a tanuló teljes körű támogatást kap személyisége és képességei kibontakoztatásához.

2. Küldetésnyilatkozat

Küldetésünk a ránk bízott gyermek fejlődésének minél teljesebb körű elősegítése.

A keresztyén elmének kell a legjobb elmének lennie, amelyet Krisztus értelme világosít meg, és amely integrálja Isten alapelveit az akadémikus ismerettel.

Küldetésünk személyes életpéldánkkal mintát adni.

Törekvésünk, hogy a baptista iskola olyan irányító testülettel, igazgatókkal, pedagógusi karral és munkatársi gárdával rendelkezzen, akik a Biblia alapelveinek megfelelő nézőpontot alkalmaznak a tanítás és az intézmény vezetése során.

Küldetésünk a gyermekek képességeinek kibontakoztatása.

Minden tanulási tapasztalat célja, hogy hozzásegítse a gyermekeket Istentől kapott képességeik teljes kibontakoztatásához.

A tanítás a következőkre összpontosít:

- a gyermek számára megfelelő tevékenységek és szolgáltatások biztosítása,
- a gyermek ráébresztése a társadalommal való kapcsolatára és az iránta való felelősségére,
- minden tantervbe, nevelési programba tartozó és ahhoz kapcsolódó iskolai tevékenység segítse a gyermekek intellektuális, lelki, társadalmi, érzelmi és fizikai fejlődését, felkészítés a szolgálatra.

Küldetésünk működés szempontjából hitelesnek lenni.

Törekvésünk, hogy az iskola mindennapos működési gyakorlata az integritás (feddhetetlenség, tisztesség, becsület), hatékonyság és számonkérhetőség következetes mintaképe legyen.

A bibliai értékek következetes alkalmazása, ahogy az oktatási intézmény:

- példamutató igényességet mutat az intézmény működési szabályzatának fejlesztésében és a számonkérhetőség terén az intézmény vezetésének működésében,
- az emberi erőforrásokat etikusan és igazságosan kezeli,
- a pénzügyeket feddhetetlenül és nyíltan kezeli, ill. ellenőrzi,
- a kormánnyal és a hatóságokkal egyenes és krisztusi kapcsolatot tart fenn,
- etikus, világos és nyílt fejlesztési és stratégiákat dolgoz ki,
- igazságos és következetes irányítási rendszert alkalmaz,
- a szülői kapcsolatok terén őszinteséget, nyíltságot és igazságosságot képvisel.

3. A pedagógiai program jogszabályi alapjai

Az iskolában a nevelő-oktató munka a pedagógiai program alapján folyik. A pedagógiai program az iskola pedagógiai stratégiai terve, amely hosszú illetve középtávra – az intézményben működő évfolyamok számához kapcsolódva legalább egy képzési ciklusra – határozza meg az iskolában folyó nevelés-oktatás rendszerét: céljait, feladatait és tevékenységeit.

A pedagógiai program ebből következően az iskola szakmai önmeghatározásának dokumentuma, egyben szakmai autonómiájának biztosítója is.

Az iskolavezetés folyamatosan figyelemmel kíséri az intézmény működését befolyásoló jogi szabályozók változásait.

A pedagógiai program tartalmát a következő jogszabályok és dokumentumok határozzák meg:

- 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről
- 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- 2023. évi LII. törvény a pedagógusok új életpályájáról
- 401/2023. (VIII.30) Kormányrendelet A pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény végrehajtásáról
- 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról
- 229/2012. (VIII.28.) Kormányrendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról
- 15/2013. (II. 26.) EMMI rendelet a pedagógiai szakszolgálati intézmények működéséről

4. Az intézmény jogállása, adatai

Az intézmény neve:	István Király Baptista Általános Iskola
OM azonosító:	201838
Az alapító okirat hatályossága:	2013. 09. 01-től
Az intézmény székhelye:	4482 Kótaj Szent István u. 5.
Az intézmény telephelye:	-
Az intézmény jogállása:	önálló jogi személy
Az intézmény típusa:	általános iskola
Az intézmény szakmai besorolása:	8520 alapfokú oktatás
Évfolyamok száma:	8 évfolyam
Az intézménybe felvehető maximális gyermeklétszám:	400 fő
Az intézmény gazdálkodási jogköre:	Önállóan működő és gazdálkodó intézmény

5. Iskolatörténet

A településünkről szóló írások szerint az első iskolát 1792-94-ben alapították. Ez egyházi iskola volt, bérelt lakásban egy tanteremmel, egy tanítóval. Ehhez még 1815-ben és 1868-ban is épült egyházi iskola. Állami iskola 1898-ban jött létre a község központjában, ezt bővítették 1912-ben négy tanteremmel. Hiteles adatok szerint 1944-ben 440 fő tanulója volt az iskolának és 10 tanító tanított. 1948-ban nevelői lakásból kialakított három szükségtanteremmel bővült az iskola. 1958-ban újabb két tanterem épült a "központi" iskolához. A falu kiterjedése miatt az úgynevezett "újfalusi" részben 1960-ban és 1976-ban a Vasvári Pál és a Katona Pál utcán két-két tanterem épült. 1967-ben a központi iskola újabb két tantermet kapott, ekkor a két iskolaegységben 13 tantermünk volt. 1981-ben felépült a Szent István úton a nyolc tantermes emeletes iskola tornateremmel, ebédlővel, konyhával, sportudvarral. Ettől kezdve az oktató-nevelő munka délelőtti munkarendben folyik. 1995-ben a racionalizálás jegyében az "újfalusi" négy tanterem megszűnt, így két iskolaegységben folytatódott az oktatás. 2001-ben a Szent István úti iskolaegységben 10 tanterem tetőtéri beépítésére került sor.

Az intézmény 2001-ben felvette az István Király Általános Iskola nevet.

2009-ig az alsó tagozat a központi iskolában, a felső a Szent István úti egységben helyezkedett el. 2009-ben az elavult régi épületet lebontották, ettől kezdve minden gyerek az új iskolaegységben tanul.

Az intézmény rendelkezik a különböző oktatási formák megvalósításához szükséges infrastruktúrával (megfelelő helyiségek, azok berendezése, tárgyi felszereltség).

2012. szeptember 01-jén fenntartóváltás történt: az iskola Kótaj Község Önkormányzatától a Baptista Szeretetszolgálat Egyházi Jogi Személy fenntartásába került.

2013. szeptember 01-jén az intézmény felvette az **István Király Baptista Általános Iskola** nevet.

Társadalmi környezet

Iskolánk a település egyetlen alsó fokú nevelési-oktatási intézménye. Kótaj lakosságának száma megközelíti az 5000-et. Az aktív lakosság számára a településen, illetve a 15 km-re fekvő megyeszékhelyen működő üzemek biztosítanak munkahelyet. A település kedvező fekvése, és jó közlekedése számos gondot old meg a mindennap utazni kénytelen diákoknak és dolgozóknak. A lakosság kisebbik hányada a mezőgazdaságból próbálja megélhetését biztosítani.

A község családjainak anyagi, szociális és kulturális helyzete rendkívül változó. Egyre több tanuló szorul segítségre, támogatásra. Az ebből eredő problémák az iskola életében is

megjelennek. Ezek megoldására rendkívüli erőfeszítésre van szüksége az önkormányzatnak és az oktatási intézménynek egyaránt. Fokozottan igaz ez a falu roma lakosságára: nehéz körülmények között élnek, többségük munkanélküli vagy segélyezett. Az iskola tanulóinak egyre nagyobb hányadát alkotják e családok gyermekei.

II. NEVELÉSI PROGRAM

6. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai

6.1. Pedagógiai alapelvek, értékek

Iskolánk szerkezetéből, képzési idejéből, vállalt feladataiból adódóan alapképzést nyújtó, általánosan képző és a fenntartó által engedélyezett képzési specialitásokat is megvalósító nyolc évfolyamos általános iskola. Az iskolánkban folyó nevelő-oktató munka céljait az általános emberi és a nemzeti értékek tanulókkal történő megismertetése, elfogadtatása és átadása határozza meg. Intézményünket támogató szervezeti és tanulási kultúra jellemzi.

A tanulók, a pedagógusok, a szülők és a pedagógiai munkát támogató minden szereplő kapcsolata – a közös célt szem előtt tartva – a kölcsönös tiszteleten és nyílt párbeszédre alapszik.

Minden iskolai tevékenységünket - az oktatás és nevelés terén egyaránt - a gyermekek szeretete hatja át. Iskolánk a fiatalokat felkészíti az önálló ismeretszerzésre és önművelésre, ennek feltétele a tanulási képességek és szilárd alapkészségek kialakítása.

A tanulás tervezésében, szervezésében és irányításában a tevékenység-központú tanítási gyakorlatot honosítjuk meg, mely életszerű helyzetek teremtésével alkalmat nyújt konkrét élmények és tapasztalatok gyűjtésére. Minden tanulónak differenciált tanulásszervezéssel biztosítjuk az egyéni adottságai, képessége és tehetsége szerint az önmegvalósítás lehetőségét.

Egyéni szükségletek szerint megfelelő feltételeket nyújtunk gyermekeinknek a tanulási esélyegyenlőség megteremtéséhez. Figyelembe vesszük a tanulók és a tanulóközösségek eltérő kulturális, illetve társadalmi háttéréből adódó sajátosságait.

Minden támogatást megadunk ahhoz, hogy tanítványaink elsajátítsák az élethosszig tartó tanulás alapjait, valamint a folyamatot megkönnyítő képességeket, készségeket és kompetenciákat: a szövegértési – szövegalkotási, matematikai – logikai, szociális, életviteli és környezeti, az életpálya-építési, idegen nyelvi, valamint az infokommunikációs technológiákat.

A kompetencia alapú oktatás során az ismereteket – készségeket és attitűdöket kölcsönhatásban fejlesztjük. Hatékony felzárkóztató munkával támogatást adunk a szociokulturális hátrányok leküzdéséhez.

Iskolánk az angol nyelv oktatásával segíti a világban való eligazodást. Az általános társadalmi modernizációt követve lépést tartunk az informatikai forradalommal.

Az egyéni adottságokat figyelembe véve kialakítjuk tanítványainkban a teljesítményorientált beállítódást, az önálló tanulás képességét. Megalapozzuk a konstruktív életvezetés, az egyéni életpálya-építés és egészséges életmód készségét.

Reális önismeret és életszemlélet kialakításával segítjük a megfelelő továbbtanulási irány illetve pálya kiválasztását; a kommunikációs - és viselkedéskultúra elsajátításával kialakítjuk a tárgyi és személyes világukban való eligazodás képességét.

Alapvető értéknek tekintjük a szűkebb és tágabb hazához való kötődés érzését, környezetünk megismerésének és megóvásának igényét.

Nevelői munkánkban minden egyes gyermeknek éreznie kell, hogy érte vagyunk, az iskolában az érdekükben történik minden.

Továbbra is törekednünk kell a nyílt, befogadásra kész, a másságot toleráló, az eltérő véleményekben a kompromisszumot kereső demokratikus személyiség fejlesztésére. Ebben nekünk nevelőknek kell pozitív magatartásmintát felmutatni.

El kell érni, hogy a tanulók az alapkészségek tekintetében, az anyanyelvi kommunikációs képesség, a matematika terén szilárd ismereteket szerezzenek, melynek birtokában képesek lesznek az önálló gondolkodásra, az önálló ismeretelsajátításra.

6.2. Pedagógiai célok, feladatok

Pedagógiai munkánk alapvető feladata, hogy a gyermeki nyitottságra, fogékonyságra, érdeklődésre és aktivitásra építve a személyiségfejlődés szempontjából kiemelten fontos alábbi értékeket tanulóink elsajátítsák, ezek képviselője váljon bennük meggyőződéssé és határozza meg viselkedésüket, magatartásukat:

- Az élet tisztelete, védelme.
- Fenntarthatóság és környezettudatosság - A természeti környezet megóvása.
- Az állatok és növények védelme, szeretete. Fogékonyság az élő és az élettelen természet szépsége iránt.
- Az ember testi és lelki egészsége. Az egészség megőrzésének fontossága. Az egészséges és kulturált életmód iránti igény. A testmozgás iránti igény.
- Az önellátás képességeinek kialakítása (tisztálkodás, öltözködés, étkezés, környezet

rendben tartása).

- Az egészségvédelem (az egészségre káros szokások ismerete, elutasítása; a balesetek megelőzése).
- Erkölcsei nevelés.
- Az önismeret, a saját személyiség kibontakoztatásának igénye (önbecsülés, önbizalom).
- Felelősségvállalás saját sorsának alakításáért (önállóság, kitartás, szorgalom, kreativitás).
- Nyitottság az élményekre, a tevékenységekre, az esztétikum befogadására és létrehozására.
- Fogékonyság az emberi kapcsolatokra, a barátságra. Hűség, önzetlenség, megértés, tapintat, őszinteség, egymás elfogadása, udvariasság, figyelmesség.
- A család tisztelete, a szülők, nagyszülők megbecsülése, szeretete.
- Kulturált magatartás és kommunikáció a közösségben.
- Udvariasság, figyelmesség, mások szokásainak és tulajdonának tiszteletben tartása.
- Fegyelem és önfegyelem.
- Közösségi érzés, áldozatvállalás.
- Törekvés az előítélet-mentességre, a konfliktusok kezelésére, készség a megegyezésre.
- A világ megismerésének igénye.
- Igény a folyamatos önművelésre, az értékelés és önértékelés, valamint az önálló tanulás képességeinek kialakítására.
- A szülőföld és Magyarország megismerése, szeretete, megóvása.
- A nemzeti kultúra ápolása: a nemzeti múlt megismerése, megértése, emlékeinek, hagyományainak, jelképeinek tisztelete, ápolása, megbecsülése.
- Egészséges nemzeti öntudatra, hazafiasságra nevelés.
- A kisebbségben élő magyarságért érzett felelősség - és közösségvállalás.
- A hazánkban élő kisebbségek és más népek, nemzetek jogainak tisztelete, kultúrájuk, hagyományaik tiszteletben tartása.
- Az alkotmányosság, a törvényesség, az állampolgári jogok tisztelete.
- Az emberek egyenlőségének elismerése.
- Az egyetemes emberi jogok tiszteletben tartása.
- Érdeklődés a társadalmi jelenségek és problémák iránt.

- Igény a közéletiségre, a közösségi tevékenységekre.
- Állampolgárságra, a demokráciára nevelés.
- A személyiség sokoldalú fejlesztése.
- Anyanyelvi kommunikációs képességek fejlesztése.
- Mentális képességek fejlesztése.
- Szocializációs képességek fejlesztése.
- Esélyegyenlőség biztosítása a halmozottan hátrányos helyzetű és a sajátos nevelési igényű gyerekek részére.
- Gazdasági és pénzügyi nevelés.
- Az informatikai ismeretek fejlesztése.
- A hátrányos helyzetűek felzárkóztatása, a magatartási és beilleszkedési zavarok megszüntetése heterogén osztályok kialakításával.
- A tehetségfejlesztés.
- A gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok megoldása, kiemelt figyelmet fordítva a szenvedélybetegségek kialakulásának megelőzésére.
- Munkára és a munka tiszteletére történő nevelés.

Az iskolánkban folyó nevelő és oktató munka feladata, hogy a felsorolt értékek elsajátítását elősegítse.

Nevelési céljaink megvalósítását segítik az iskola pedagógusai által alkalmazott személyiségfejlesztésre irányuló eljárások, nevelési módszerek.

Természetesen elsődleges célunk az, hogy tanulóink többsége - vagyis több mint ötven százaléka - a minimális követelmények teljesítésén túl az egyéni képességei alapján elvárható legjobb szinten feleljen meg az iskolánk helyi tantervében megfogalmazott követelményeknek. Nevelési céljaink megvalósulását illetően akkor tekintjük nevelő és oktató munkánkat sikeresnek, ha iskolánk végzős diákjainak legalább a kilencven százaléka a nyolcadik évfolyam végén:

- minden tantárgyból megfelel az alapfokú nevelés-oktatás kerettanterveiben meghatározott továbbhaladás követelményeknek,
- rendelkezik olyan bővíthető biztos ismeretekkel, készségekkel, képességekkel és jártasságokkal, amelyek képessé teszik őt arra, hogy a középiskolás követelményeknek a későbbiekben megfeleljen,
- ismeri a kulturált viselkedéshez, az emberek közötti kapcsolatokhoz, valamint a közösségben éléshez szükséges viselkedés- és magatartásformákat,

- határozott elképzeléssel bír saját közelebbi és távolabbi jövőjét és sorsát illetően.

Fontos cél, hogy az iskolába lépő kisgyermekben a pedagógus óvja és fejlessze a megismerés, a megértés és a tanulás iránti érdeklődést és nyitottságot.

Az iskolába lépés kezdetén a pedagógus vezesse át a gyermeket az óvoda játékközpontú tevékenységeiből az iskolai tanulás tevékenységeibe; tegye fogékonyá a tanulót saját környezete, a természet, a társas kapcsolatok, majd a társadalom értékei iránt.

A tanterv alapkövetelményeit szem előtt tartva mindenkor figyelmet kell fordítani a tanulási problémákkal küzdők felzárkóztatására, ugyanakkor nem szabad figyelmen kívül hagyni az átlagosnál jobb képességű tanulók tehetséggondozását sem.

Az önálló ismeretszerzés képességének birtokában nagyobb esélyt adunk tanulóinknak, hogy eredményesen haladhassanak tovább.

Az eltérő képességeket, érdeklődést is figyelembe véve továbbra is kiemelten kell foglalkozni a középfokú beiskolázással, a pályaorientációval.

Egész nevelői munkánk központjában a személyiség komplex, sokoldalú fejlesztésének, az egyéni képességek, és adottságok figyelembevételének kell állnia.

A személyiség szocializációs képességének fejlesztésében minden tantárgyat tanító nevelő részt vesz. Kiemelt szerepe van az ének-zene, vizuális kultúra, testnevelés tantárgyaknak, és meghatározó az osztályfőnöki munka. Ezekben a területeken a szocializációs képességfejlesztés átfogja a tantárgyi struktúrákat, integrációs szerepet tölt be.

A bibliismeret alapvető feladata az erkölcsi nevelés, a gyerekek közösséghez való viszonyának, értékrendjüknek, normarendszerüknek, gondolkodás- és viselkedésmódjuknak a fejlesztése, alakítása. Magába foglalja az ember minden fontos viszonyulását – önmagához, társaihoz és közösségeihez, környezetéhez és a világhoz, mert ezek alapozzák meg azt az értékrendet, amelyre az ember döntései során támaszkodhat.

Az erkölcsi nevelés fő célja a tanulók erkölcsi érzékének fejlesztése, az európai civilizációban általánosan elfogadott erkölcsi értékek tanulmányozása és ezek alkalmazása a mindennapokban azzal a szándékkal, hogy mindez segítségükre legyen a megfelelő életvezetés és értékrend kialakításában, az önálló véleményformálásban, erkölcsi problémáik tudatosításában és a felelős döntéshozatalban.

Az erkölcsi érzék, illetve mélyebb szinten a lelkiismeret fejlesztése azt jelenti, hogy képessé tesszük gyermekeinket arra, hogy olyan értékeket erősítsenek meg magukban, amelyek egyszerre igazodnak az alapvető erkölcsi értékekhez, valamint saját és közösségeik érdekeihez, miközben fejlődnek bennük azok a pozitív belső késztetések, illetve erények,

amelyek segítenek a jó és a rossz felismerésében, az elkövetett hibák kijavításában, a bűntudat kezelésében.

Hangsúlyt kell fektetni az egészség megőrzését szolgáló tömeges, a szabadban rendszeresen végzett mozgásos tevékenységre, figyelembe véve a tanulók eltérő érdeklődési körét is, oly módon, hogy már az iskolában is, de az iskolarendszerből kikerülve is váljék belső igénnyé a mindennapos mozgásos tevékenységre való törekvés. Kiemelten kell foglalkozni azokkal a tevékenységekkel, amelyek a tanulók körében nagy népszerűségnek örvendnek, pl. kirándulások, túrák, kerékpározás, görkorcsolya, gördeszka, úszás stb. Sokkal nagyobb hangsúlyt kell fektetni a testneveléshez, sporthoz, sportjátékhoz kapcsolódó higiénés gyakorlatra is. Az egészséges életmód életkornak megfelelő alakítása tantárgy független nevelési feladat, mely minden nevelőnek közös feladata. Az osztályfőnököknek e nevelési terület esetében is vállalni kell a koordinációs tevékenységet.

Célunk és feladatunk, hogy iskolánk végzős diákjai a kimenő szakaszok végére a kerettanterv által az összes műveltségi területen előírt követelményeket a saját képességeik szerint optimálisan és a későbbiekben is kimutathatóan tartós eredménnyel teljesítsék. Minden tanuló rendelkezzen olyan bővíthető ismeretekkel, készségekkel és jártasságokkal, amelyek képessé teszik arra, hogy a következő iskolafokon megállja a helyét. Tanulóink ismerjék a kulturált viselkedéshez, a közösségben éléshez szükséges magatartásformákat, s alakuljon ki bennük elképzelés saját közelebbi és távolabbi jövőjüket illetően.

E célrendszernek alárendelten a tanórák eredményességének alapfeltételei:

- átgondolt tervezés,
- a tanulók kellő motiválása, aktivizálása, építeni a tanulók szükségleteire, céljaira, felkelteni és fenntartani érdeklődésüket,
- a tanulók fegyelmezettsége,
- a tanulók tevékenykedtetése,
- folyamatos ellenőrzés és értékelés.

Folyamatos fejlesztési feladatok:

- korszerű oktatási tartalom,
- megújult nevelési és oktatási módszerek,
- a digitális kompetencia fejlesztése,
- a fenti célok érdekében a pedagógus továbbképzésben való részvétel,
- jól mérhető ellenőrzési és értékelési eljárások,
- a megfelelő minőségi feltételek biztosítása.

6.3. Pedagógiai eszközök, eljárások

Nevelési céljaink megvalósítását segítik az iskola pedagógusai által alkalmazott személyiségfejlesztésre irányuló eljárások, nevelési módszerek.

Nevelési módszereink két nagy csoportra oszthatóak:

- Közvetlen (direkt) módszerek azok, amelyeknek alkalmazása során a nevelő közvetlenül, személyes kapcsolat révén hat a tanulóra.
- Közvetett (indirekt) módszerek azok, amelyekben a nevelő hatás áttételesen, a tanulói közösségen keresztül érvényesül.

Fokozatosan átvezetjük a gyermeket az óvoda játékközpontú cselekvéseiből az iskolai tanulás tevékenységeibe. Mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait. A tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont: az életkori jellemzők figyelembevétele, az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása. A pedagógus figyelembe veszi a tanulók aktuális fizikai, érzelmi állapotát és szükség esetén igyekszik változtatni előzetes tanítási tervein.

Törekszünk a biztonságos szóbeli és írásbeli nyelvhasználat és az alapvető képességek, készségek elsajátítására a mentális képességek célirányos fejlesztésével, az önálló tanulás és az önművelés alapozásával.

A tanulói személyiség sajátosságait megfelelő módszerekkel, sokoldalúan tárjuk fel, személyiségüket fejlődésében szemléljük, a tanuló teljes személyiségének fejlesztésére, autonómiájának kibontakoztatására törekszünk.

Fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat.

Növeljük a tanulók aktív részvételét igénylő ismeretszerzési módok arányát (megfigyelés, kísérlet, új információs és kommunikációs technikákat alkalmazó anyaggyűjtés, modellezés, szerepjáték stb.). Az iskola épít a tanulók kíváncsiságára és a rendszerezett ismeretek iránti igényükre.

Heurisztikus tanulási helyzeteket és rendszerező ismeretszerzési élményeket egyaránt kínálunk tanulóinknak, az így szervezett tanulási folyamat juttatja közel őket a megismerés, a tudás öröméhez, erősíti meg önbizalmukat és növeli teljesítményük értékét.

A tanulók megszerzett tudásukat valóságos feladatok, problémák megoldásában, konfliktusok kezelésében is alkalmazzák, döntésképeségüket szervezett gyakorlatokban és spontán élethelyzetekben is érvényesítik.

Pedagógusaink ismerik és alkalmazzák a tanulók személyes és szociális képességeit, készségeit feltáró direkt (közösségi nevelés, beszélgető kör, családlátogatás, szülői értekezlet, családrajz), indirekt (szociometria, iskolai projektek, ünnepek, osztálykirándulás) és szervezett módszereket (óralátogatás más tanítási órán, esetmegbeszélés, szakértői vizsgálat).

Intézményünk rendelkezik megfelelő számú helyiséggel, berendezési tárgyakkal, évfolyamonként és tantárgyanként a nevelőmunkát segítő eszközökkel.

A tanulók megismerésének alapjául tanórai események, tanórán és iskolán kívüli tevékenységek, valamint a tanulói produktumok szolgálnak:

- az iskolában folyó nevelő – oktató munka mérési, ellenőrzési, értékelési és minőségbiztosítási rendszerében meghatározott rend szerint funkciójuknak megfelelően végezzük a diagnosztikus, a formatív és szummatív méréseket;
- alkalmazzuk a tanuló-megismerési technikákat, módszereket és eszközöket;
- az elemi szocializáció eredményeire építve beavatjuk tanulóinkat a politikai szocializáció folyamatába;
- az értelmi és érzelmi intelligencia mélyítését, gazdagítását a drámapedagógia eszköztárának alkalmazásával valósítjuk meg.

7. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Iskolánk fő célja közé tartozik a személyiségfejlesztő nevelés. Arra törekszünk, hogy a nevelő-oktató munkában tanulóink megkapják az általános társadalmi értékek megalapozását. Ennek eléréséhez kapcsolódó feladataink:

Az erkölcsi nevelés

Az erkölcsi nevelés legyen életszerű: készítsen fel az elkerülhetetlen értékkonfliktusokra, segítsen választ találni a tanulók erkölcsi és életvezetési problémáira.

Az iskolai közösség élete, tanárainak példamutatása támogatja a tanulók életében olyan nélkülözhetetlen készségek megalapozását és fejlesztését, mint a kötelességtudat, a munka megbecsülése, a mértéktartás, az együttérzés, a segítőkészség, a tisztelet és a tisztesség, a korrupció elleni fellépés, a türelem, a megértés, az elfogadás. A tanulást elősegítő beállítódások kialakítása – az önfegyelemtől a képzelőtehetségen át intellektuális érdeklődésük felkeltéséig – hatással lesz egész felnőtt életükre és elősegíti helytállásukat a munka világában is.

Nemzeti öntudat, hazafias nevelés

A tanulók ismerjék meg nemzeti, népi kultúránk értékeit, hagyományait. Alakuljon ki bennük a közösséghez tartozás, a hazaszeretet érzése és az a felismerés, hogy szükség esetén Magyarország védelme minden állampolgár kötelessége. Európa a magyarság tágabb hazája, ezért magyarságtudatukat megőrizve ismerjék meg történelmét, sokszínű kultúráját. Tájékozódjanak az egyetemes emberi civilizáció kiemelkedő eredményeiről, nehézségeiről és az ezeket kezelő nemzetközi együttműködési formákról. A nemzeti öntudat egészséges voltától idegen mindenféle nacionalizmus – így a nemzetiségek, a vallási-nyelvi etnikumok történelem- és jelenformáló szerepének és államalkotó létük elismerésének az iskolai nevelés-oktatás egészében evidenciának kell lennie.

Állampolgárságra, demokráciára nevelés

A felelős, hazájáért cselekedni akaró és tudó állampolgárrá nevelésnek szerves része a demokratikus jogállam és a nemzeti függetlenség (szuverenitás) ellen fellépő törekvések felismerése és annak megértetése, hogy a diktatúrák elleni küzdelem minden korban elsődleges állampolgári kötelezettség, hiszen a jogtiprásból sohasem születhet jog. Az iskola megteremti annak lehetőségét, hogy a tanulók megismerjék a főbb állampolgári jogokat és kötelezettségeket. A felelősség, az önálló cselekvés, a megbízhatóság, a kölcsönös elfogadás elsajátítását hatékonyan támogatják a tanulók tevékeny részvételére építő tanítás- és tanulásszervezési eljárások. Az iskola minden évfolyamán fontos feladat – az életkori sajátosságok és egyéb specifikációk mentén – Magyarország Alaptörvényének, különösen a Nemzeti Hitvallásban és az Alapvetésben foglaltak megismertetése.

Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése

Ahhoz, hogy az oktatási és nevelési folyamatban résztvevő tanulók, az elsajátított készségekre és tudásra támaszkodva énképükben is gazdagodjanak, a tanítás-tanulás egész folyamatában támogatást igényelnek ahhoz, hogy tudatosuljon, a saját/egyéni fejlődésüket, sorsukat és életpályájukat maguk tudják alakítani. A megalapozott önismeret hozzájárul a kulturált egyéni és közösségi élethez, mások megértéséhez és tiszteletéhez, a szeretetteljes emberi kapcsolatok kialakításához. Hozzá kell segíteni, hogy a tanuló képessé váljék érzelmeinek hiteles kifejezésére, a mások helyzetébe történő beleélés képességének az empátiának a fejlődésére, valamint a kölcsönös elfogadásra. Törekednünk kell a tanulók közötti jó kapcsolatok kialakítására, valamint a pedagógus és a tanulók közötti együttműködő, kompromisszum kész kapcsolat megvalósításra.

A családi életre nevelés

A család kiemelkedő jelentőségű a gyerekek, fiatalok erkölcsi érzékének, szeretetkapcsolatainak, önismeretének, testi és lelki egészségének alakításában. A szűkebb és tágabb környezet változásai, az értékrendben jelentkező átrendeződések, a családok egy részének működésében bekövetkező zavarok szükségessé teszik a családi életre nevelés beemelését az iskolai életbe. Kitüntetett feladata az intézménynek így a harmonikus családi minták közvetítése, a családi közösségek megbecsülése. A felkészítés a családi életre segítséget nyújt a gyermekeknek és fiataloknak a felelős párkapcsolatok kialakításában, ismereteket közvetít a családi életükben felmerülő konfliktusok kezeléséről. Az iskolában foglalkoznia kell a szexuális kultúra kérdéseivel is.

A testi és lelki egészségre nevelés

Az egészséges életmódra nevelés hozzásegít az egészséges testi és lelki állapot örömteli megéléséhez. Láttatni kell a diákokkal, hogy a fizikai erőnlét, a fittség – a test egészsége és jóléte – elválaszthatatlan a lelki egyensúlytól, a lélek egészségétől. A rendszeres testnevelés és sporttevékenység révén könnyebb elviselni a stresszt, a fizikai, lelki és szellemi terheléseket. A testi és a lelki egészség harmonikusan együttható fejlesztése és megőrzése a tanulók élethosszig tartó, egészségtudatos, fizikailag aktív életvezetésre történő szocializálásának célját szolgálja, melyhez szorosan kapcsolódik a tehetséggondozás és a motoros műveltség eszközeivel való személyiségfejlesztés is. A tanulókat ösztönözni kell arra, hogy legyen igényük a helyes táplálkozásra, a mozgásra, a stressz- és feszültségoldás különféle ismereteinek elsajátítására, módszereinek alkalmazására. Feladat, hogy a családdal együttműködve felkészítsük a tanulókat az önállóságra, a betegség-megelőzésre, továbbá a szabályok betartására a közlekedésben, a testi higiénében, a veszélyes körülmények és anyagok felismerésében, a váratlan helyzetek kezelésében.

Felelősségvállalás másokért, önkéntesség

A NAT ösztönzi a személyiség fejlesztését, kibontakozását segítő nevelést-oktatást: célul tűzi ki a hátrányos helyzetű vagy fogyatékkal élő emberek iránti szociális érzékenység, segítő magatartás kialakítását a tanulóknál úgy, hogy saját élményű tanuláson keresztül ismerik meg ezeknek a csoportoknak a sajátos igényeit, élethelyzetét. A segítő magatartás számos olyan képességet igényel és fejleszt is egyúttal (együttérzés, együttműködés, problémamegoldás, önkéntes feladatvállalás- és megvalósítás), amelyek gyakorlása elengedhetetlen a tudatos, felelős állampolgári létezéshez.

Fenntarthatóság, környezettudatosság

A felnövekvő nemzedéknek ismernie és becsülnie kell az életformák gazdag változatosságát a természetben és a kultúrában. Meg kell tanulnia, hogy az erőforrásokat tudatosan, takarékosan és felelősségteljesen, megújulási képességükre tekintettel használja. A természettudományi oktatás és nevelés terén a tanulók empirikus tapasztalataira épülő és életkori sajátosságaikhoz, igényeikhez adekvát módon kapcsolódó ismeretátadás a természettudományos és műszaki életpályákra való szocializáció sikerességének záloga. Stratégiai cél, hogy a természet és a környezet ismeretén és szeretetén alapuló környezetkímélő, értékvédő, a fenntarthatóság mellett elkötelezett magatartás váljék meghatározóvá a tanulók számára. Az intézmény felkészíti őket a környezettel kapcsolatos állampolgári kötelességek és jogok gyakorlására. Törekedni kell arra, hogy a tanulók megismerjék azokat a gazdasági és társadalmi folyamatokat, amelyek változásokat, válságokat idézhetnek elő, továbbá kapcsolódjanak be közvetlen és tágabb környezetük értékeinek, sokszínűségének megőrzésébe, gyarapításába.

Pályaorientáció

Az iskolának – a tanulók életkorához igazodva és a lehetőségekhez képest – átfogó képet kell nyújtania a munka világáról. Ennek érdekében olyan feltételeket, tevékenységeket kell biztosítani, amelyek révén a diákok kipróbálhatják képességeiket, elmélyülhetnek az érdeklődésüknek megfelelő területeken, megtalálhatják hivatásukat, kiválaszthatják a nekik megfelelő foglalkozást és pályát, valamint képessé válnak arra, hogy ehhez megtegyék a szükséges erőfeszítéseket.

Ezért fejleszteni kell bennük a segítséssel, az együttműködéssel, a vezetéssel és a versengéssel kapcsolatos magatartásmódokat és azok kezelését.

Gazdasági és pénzügyi nevelés

A felnövekvő nemzedéknek hasznosítható ismeretekkel kell rendelkeznie a világgazdaság, a nemzetgazdaság, a vállalkozások és a háztartások életét meghatározó gazdasági-pénzügyi intézményekről és folyamatokról. Cél, hogy a tanulók ismerjék fel saját felelősségüket az értékteremtő munka, a javakkal való ésszerű gazdálkodás, a pénz világa és a fogyasztás területén. Tudják mérlegelni döntéseik közvetlen és közvetett következményeit és kockázatát. Lássák világosan rövid és hosszú távú céljaik, valamint az erőforrások kapcsolatát, az egyéni és közösségi érdekek összefüggését, egymásrataltságát. Ennek érdekében a köznevelési intézmény biztosítja a pénzügyi rendszer alapismereteire vonatkozó pénzügyi szabályok, a banki tranzakciókkal kapcsolatos minimális ismeretek és a

fogyasztóvédelmi jogok tanítását.

Médiatudatosságra nevelés

Cél, hogy a tanulók a mediatisált, globális nyilvánosság felelős résztvevőivé váljanak, értsék az új és a hagyományos médiumok nyelvét. A tanulók megismerkednek a média működésével és hatásmechanizmusaival, a média és a társadalom közötti kölcsönös kapcsolatokkal, a valóságos és a virtuális, a nyilvános és a bizalmas érintkezés megkülönböztetésének módjával, valamint e különbségek és az említett médiajellemzők jogi és etikai jelentőségével.

A tanulás tanítása

A tanulás tanítása az iskola alapvető feladata. Minden pedagógus teendője, hogy felkeltse az érdeklődést az iránt, amit tanít, és útbaigazítást adjon a tananyag elsajátításával, szerkezetével, hozzáféréssel kapcsolatban. Meg kell tanítani, hogyan alkalmazható a megfigyelés és a tervezett kísérlet módszere; hogyan használhatók a könyvtári és más információforrások; hogyan mozgósíthatók az előzetes ismeretek és tapasztalatok; melyek az egyénre szabott tanulási módszerek; miként működhetnek együtt a tanulók csoportban; hogyan rögzíthetők és hívhatók elő pontosan, szó szerint például szövegek, meghatározások, képletek. Olyan tudást kell kialakítani, amelyet a tanulók új helyzetekben is képesek alkalmazni, a változatok sokoldalú áttekintésével és értékelésével. A tanulás tanításának elengedhetetlen része a tanulás eredményességének, a tanuló testi és szellemi teljesítményeinek lehetőség szerinti növelése és a tudás minőségének értékelése.

Az önálló tanulás támogatásával kapcsolatos nevelési- oktatási módszerek, eljárások kiválasztása vagy kidolgozása, és azok bevezetésének megtervezése az intézmény pedagógiai programjával összhangban történik.

8. A teljeskörű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok

Az egészségfejlesztés célja, hogy a nevelési-oktatási intézményben eltöltött időben minden gyermek részesüljön a teljes testi-lelki jóllétét, egészségét, egészségi állapotát hatékonyan fejlesztő, a nevelési-oktatási intézmény mindennapjaiban rendszerszerűen működő egészségfejlesztő tevékenységekben.

Kiemelt jelentőséget tulajdonítunk az egészséges étkezésnek, a testedzésnek és a szabadidő hasznos eltöltésének.

8.1. Kiemelt feladatok

- A tanulók korszerű ismeretekkel és az azok gyakorlásához szükséges készségekkel és jártasságokkal rendelkezzenek egészségük megőrzése és védelme érdekében.

- Tanulóinknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük az egészséges életmód megvalósítását szolgáló tevékenységi formákat, az egészségbarát viselkedésformákat.
- A tanulók az életkoruknak megfelelő szinten – a tanórai és a tanórán kívüli foglalkozások keretében – foglalkoznak az egészség megőrzésének szempontjából legfontosabb ismeretekkel.
- A tanulók testi-lelki egészségének megóvása érdekében olyan technikák megismertetése, amelyek segítenek a pozitív életszemlélet, kiegyensúlyozott életvitel elsajátításában.
- Iskolai egészségnapok szervezésével a tanulók egészségtudatos tevékenységek gyakoroltatása.
- Mentálhigiénés foglalkozások, a közösségi nevelés során a tanulók lelki egészségének megőrzése, megteremtése.
- A stressz- és feszültségoldás alapvető fontossága az interperszonális kapcsolatok kezelésében.

8.2. Az egészségfejlesztés feladata

- Az iskolai egészségnevelési csoport létrehozása.
- Az egészséges életmódra nevelés legyen része az iskolai élet minden területének.
- Biztosítsuk az egészséges fejlődéshez szükséges feltételeket és tevékenységeket.
- Tanítsuk meg, hogy alapvető értékünk az élet és az egészség.
- Nélkülözhetetlen az egészségvédelmi szokásrendszer kialakítása, a helyes szokások folyamatos gyakoroltatása, ellenőrzése.

A pedagógusok a nevelési-oktatási intézményben végzett tevékenységüket úgy szervezik, hogy a tanuló egészségi állapotának kedvező irányú változását idézzék elő.

Különös figyelmet fordítunk:

- táplálkozás,
- az alkohol- és kábítószer fogyasztás, dohányzás,
- a családi és kortárskapcsolatok,
- bántalmazás, iskolai erőszak megelőzése,
- balesetmegelőzés és elsősegélynyújtás,
- a környezet védelme,
- az aktív életmód, sport,
- a személyes higiénia,

- a szexuális fejlődés területekre.

Ezen területek érvényesülésekor figyelembe vesszük a tanulók biológiai, társadalmi, életkori sajátosságait.

8.2.1. Az egészséges táplálkozás

- A szervezet számára szükséges tápanyagok megismertetése.
- A zsír és szénhidrátmentes étkezés tudatosítása.
- Az egészséges táplálékok hatásának megtanítása.
- Az egészséges folyadékok megfelelő mennyiségű fogyasztásának tudatosítása.
- Az egészséges étrend szempontrendszerének kialakítása.
- A világnapok nyújtotta lehetőségek kiaknázása.

8.2.2. Az alkohol- és kábítószer fogyasztás, a dohányzás káros hatásai a szervezetre

A mai család működése során csökken az óvó-értékközvetítő hatás, mert egyrészt a szülőknek kevesebb idejük jut a gyermekükre a szükségesnél, másrészt, olyan generáció nő most fel, aki családi modellként nem tudja átvenni az elutasítási technikákat. A szülők nem tudják, hogy milyen hatásokkal és milyen személyiségparamétereket kell erősíteni a gyermekükben a megelőzés érdekében. Ezért fokozott iskolánk felelőssége, hogy miképpen és milyen eredményességgel biztosítja az eredményes szocializációhoz szükséges hatásokat (képességfejlesztés, készségek kialakítása), többek között a drogozással kapcsolatos „immunitás” megszerzéséhez.

Minden nevelési helyzetben biztosítani kell, hogy a segítségre szoruló és a támogatást igénylők megkapják a szükséges odafordulást és törődést.

Konkrét célok, feladatok

Az alkohol- és drog prevenció a kémia és biológia valamint a közösségi nevelés órák keretében:

- A szenvedélybetegségek kialakulásának megelőzése (hangsúlyosan dohányzás, alkohol).
- A drogjelenséggel – ide tartoznak a legális, illegális drogok – kapcsolatos szemléletváltás kialakítása a tanulók, szülők, pedagógusok körében: váljanak, érzékennyé a drogkérdések hatékony kezelése iránt, növeljék problémamegoldó készségüket, tegyék képessé tanulóinkat a drogok kipróbálásával való kockázat felismerésére, a negatív befolyásolás elutasítására.
- A tanulók egészségmegőrző szokásainak alakítása és a káros szenvedélyektől mentes életmód értékeit tükröző életvitel kialakítása, a drogok visszautasítására való képesség megteremtése.

- Segíteni a drogokkal kapcsolatba kerülő fiatalokat, családokat.
- A tantestület drog-prevencióval kapcsolatos ismereteinek gyarapítása.
- Készségfejlesztő módszerek alkalmazása a tanulók egészséges életmódra nevelésének folyamatában.
- Stabil értékrend, pozitív jövőkép kialakítása.
- Problémamegoldás és döntésképeség fejlesztése.
- Az érzelmi feszültségek felismerése, kezelése.
- A gyermek- és ifjúságvédelmi felelős, az osztályfőnökök, és a szakemberek rendszeres együttműködése a megelőzésben.
- A drog prevenció tevékenységekkel kapcsolatos programok, események, tevékenységek támogatása.
- A drog prevenció lényegének, fontosságának tudatosítása a pedagógusok, a tanulók, a szülők körében.

8.2.3. A családi és kortárskapcsolatok

A legalapvetőbb közösség a család, melybe a tanuló bele születik. A család meghatározza, formálja, befolyásolja a gyermek fejlődését, a másokhoz való viszonyát. Alapvető szociális kötődéseket, formákat alakít, amelyeket az iskolába kerülve lehet és kell is fejleszteni, formálni, alakítani.

A gyermek elsődleges közössége a család, mely érzelmi, gazdasági kisközösség. Szülői értekezleteken, közösségi nevelésen hívjuk fel a figyelmet arra, hogy a gyermek is tagja e közösségnek. Legyenek itt is feladatai és kötelességei, érvényesüljön a demokrácia és a munkamegosztás. A család legyen nyitott, társadalmi problémákra érzékeny közösség. A családdal való tartozás érzését fejleszteni lehet a családi ünnepekre történő ajándékkészítéssel.

A tanuló közösségbe történő beilleszkedésének elősegítésével kapcsolatban a családnak, a szülőnek az alábbi kiemelt feladatai vannak:

- az intézmény pedagógiai programjának, házirendjének megismerése,
- az osztály, az iskola és egyéb közösségek rendezvényeinek támogatása, aktív közreműködés a megvalósításban (osztály, szülő, tanártalálkozók, tanulmányi kirándulások, témahetek, projektek, ünnepélyek, megemlékezések, stb.),
- kapcsolattartás a pedagógusokkal, osztályfőnökökkel annak érdekében, hogy a pozitív szociális és társadalmi szokások, értékrendek a tanulóban kialakuljanak, gyarapodjanak.

A teljes körű egészségfejlesztés eredményeképpen a tanuló, a szülő és a pedagógus együttműködésével a tanuló egészségügyi állapotának kedvező irányú változását idézzük elő. Ezáltal a tanulók megismerik az egészségvédelem kiemelt kérdéseit:

- az egészséges életvitelhez az életkorral járó biológiai - pszichohigiénés tennivalókat;
- szükséges képességek fejlesztésének módjait;
- a rendszeres fizikai aktivitás egészségmegőrzésben játszott szerepét;
- az egészségtudatos léthez tartozó egyénileg kialakított mozgásprogram fittség megőrzése szempontjából való fontosságát;
- az egészségre káros szokások biológiai – élettani – pszichés összetevőit (alkoholfogyasztás, dohányzás, inaktív életmód, helytelen táplálkozás, drogfogyasztás);
- a stressz- és feszültségoldó gyakorlatok szerepét a testi-lelki kiegyensúlyozottság elérésében;
- a társas kapcsolatok egészségi-etikai kérdéseit.

8.2.4. A bántalmazás, iskolai erőszak megelőzése

A tanuló kötelessége, hogy óvja saját és társai testi épségét, egészségét. Megelőzés szempontjából a következő elvárásokat tartjuk fontosnak:

- A tanár-diák viszony minőségének javítása: a tanár érzelmileg meleg, pozitív beállítódása és a megfelelő nevelési stílusa kedvezően befolyásolja a tanítás légkörét.
- Együttműködés képességének kialakítása és az agresszív viselkedés helyettesítése társadalmilag elfogadott viselkedésekkel.
- Közös alapértékek és normarendszerek megteremtése. Az iskolai szabályok és normák kidolgozásába bevonjuk a tanárokat, tanulókat, szülőket.
- Pozitív teljesítmény- és énkép átadása és kialakítása.

Beavatkozási módok:

- pszichológusi tanácsadás a nevelők felé problémás tanulói viselkedés esetén,
- a zavaró viselkedés tisztázása, pontos leírása,
- a helyes viselkedésminta kidolgozása a tanulóval együtt,
- a helyes viselkedés gyakorlása mindennapi helyzetekben,
- a gyakorlás tapasztalatainak megbeszélése, esetleges korrekciók elvégzése, újabb pozitív viselkedésminták kidolgozása,
- a folyamat lezárása, kihangsúlyozva, hogy bár most vége a közös munkának, de bármikor fordulhat hozzánk, ha a segítségünkre igényt tart.

8.2.5. Baleset-megelőzés és elsősegélynyújtás

A tanulók az első tanítási napon baleset- és tűzvédelmi oktatásban részesülnek, melyet az osztályfőnök tart. Ismételt oktatást kell tartani az osztályfőnököknek rendkívüli esemény után és kirándulások előtt. Ezen való részvételüket a tanulók aláírásukkal igazolják (további szabályozás a Házirendben).

Az elsősegély nyújtási feladatok megismerését a biológia, fizika, kémia tantárgy, közösségi nevelés óra kereteiben biztosítjuk.

8.2.6. A környezet védelme

- rendszeres szellőztetés minden szünetben,
- fokozottan vigyázzunk a tantermek, az udvar, az iskolai környezet rendjére, tisztaságára (védnökségi terület vállalása, tisztasági őrzőjárat),
- a munka és a pihenés helyes arányának tudatosítása,
- környezetvédelmi tevékenység gyakoroltatása,
- az egészséges környezet fontosságának tudatosítása minden iskolai tevékenység-forma során,
- a világnapok kínálta lehetőségek kiaknázása (takarítási világnap, Föld napja).

8.2.7. Az aktív életmód, a sport, a rendszeres testmozgásra való igény kialakítása

- Az aktív, mozgásban gazdag életmód fontosságának megismertetése, tudatosítása.
- A testnevelés órák adta lehetőséggel élve a szabadidős sportok megismertetése, megszerettetése. Boulderezés.
- Mindennapos testmozgás gyakorlati alkalmazása (heti 5 testnevelés óra + min. 2 alkalommal játékos testmozgás egyéb foglalkozásokon).
- Tanórai és tanórán kívüli foglalkozások keretében a sportágak, mozgásos tevékenységek megismertetése, kipróbáltatása.

Tevékenység	Kivel?	Mikor?
Sport- és ügyességi versenyek	I-4. évfolyam	szabadidős foglalkozáson
Sportköri foglalkozások	I-8. évfolyam	tanórán kívüli foglalkozásokon
Úszásoktatás	I-6. évfolyamokon	délután
Gyógytestnevelés és gyógytorna	iskolaorvos és szakorvos által javasolt tanulók	heti 3 óra

- Annak tudatosítása a tanulóknál, hogy az élethossziglani öntevékeny testedzés, az önálló sportolás és a motoros önkifejezés fontos eszköze a személyiség fejlesztésének és a lelki egészség megőrzésének.
- A saját testkép megismerése és a testtudat kialakítása a tanulóknál az egészségtudatos, az egészségmegőrzést preferáló magatartás fontos része.

8.2.8. A személyes higiénia

- Fontos feladatunk ráébreszteni a tanulókat a személyi higiénia fontosságára, különös tekintettel annak személyes, társadalmi, pszichológiai és egészségügyi vonzataira.
- A higiénia és az egészség összefüggéseinek megismertetése.

8.2.9. A szexuális fejlődés

Az iskola megkerülhetetlen feladata, hogy foglalkozzon a szexuális kultúra és magatartás kérdéseivel, és figyelmet fordítson a családi életre, a felelős, örömteli párkapcsolatokra történő felkészítésére. Kapcsolat a megfelelő szakemberekkel (védőnő).

Fontos, hogy ismerjék és megértsék:

- a serdülőkor testi változásait,
- a személyi higiénia kialakításának kérdéseit és hiányának következményeit,
- a megjelenés fontosságát, értékét és az egészséges életvitellel való kapcsolatát,
- megfelelő eljárásokat a testápolás során,
- a fenntartható gyakorlatokat a testápolás során.

Egészségfejlesztő, egészségnevelő csoport tagjai:

- igazgató-helyettesek,
- testnevelők,
- iskolaorvos,
- védőnő,
- fogorvos,
- gyógypedagógus,
- diák-önkormányzat vezető,
- gyermek- és ifjúságvédelmi felelős,
- szülői szervezet képviselője.

Az egészséges életmód, ételszemlélet, magatartás szempontjából lényeges területeknek az iskola pedagógiai rendszerébe, összes tevékenységébe be kell épülnie.

9. Közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok

Az iskolai nevelés legfőbb célja a tanuló minél szélesebb körben történő fejlesztése, felkészítése az életre. A gyermek fejlődése azonban összefügg és nem választható el a közösségtől, a közösségi neveléstől. Ha a diákok kötődnek az egyes iskolai közösségekhez, lehetővé válik azokon keresztül az oktatás és nevelés hatásának az erősödése. Ezért is alapvető feladat a közösségben, illetve a közösség által történő nevelés megszervezése és irányítása. Olyan iskolai közösséget szeretnénk, ahol a belső légkör, a tartalmas együttes munka következtében jól érzi magát tanuló és tanára egyaránt.

9.1. A közösségfejlesztés színterei:

- Tanórák
- Tanórán kívüli foglalkozások
 - Szakkörök
 - Sportkörök
- Diák-önkormányzati munka
- Szabadidős tevékenységek
 - Tanulmányi kirándulások
 - Osztálykirándulások
 - Erdei iskolák, táborozások
 - Diákcsoporthoz bel- és külföldi utazásai
 - Kulturális intézmények és ipari létesítmények látogatásai
 - Hagyományőrző tevékenységek
 - Osztályprogramok
 - Egyéb foglalkozások
- Versenyek, vetélkedők, bemutatók
- Témahetek, témanapok (projekthetek, projektnapok)
- Fakultatív hit- és vallásoktatás
- Alsó tagozat, felső tagozat
- Osztályközösségek
- Iskolai közösség
- Tantestület
- Szakmai munkaközösségek, szakmai csoportok

Ezek a programok iskolai keretek között csak tanári felügyelettel szervezhetők. A szülők a megfelelő kereteken belül részt vesznek a közösségfejlesztésben.

9.1.1. Tanórák

Az iskola nevelői a tanítási-tanulási folyamat megszervezése során kiemelten fontosnak tartják a tanulók motiválását, a tanulói aktivitás biztosítását és a differenciálást. A motiválás célja, hogy tanulóinkban felébresszük azokat az indítékokat, amelyek a gyermekeket tanulásra ösztönzik, és ezt a tanulási kedvet a tanulás végéig fenn is tartjuk. A tanítási órák tervezésénél és szervezésénél minden esetben előtérbe helyezzük azokat a módszereket és szervezeti formákat, amelyek a tanulók tevékenykedtetését, vagyis állandó aktivitását biztosítják. Törekszünk a változatosságra. Az iskolai tanulási folyamat során kiemelten fontos feladat a differenciálás, vagyis az, hogy a pedagógusok nevelő-oktató munkája a lehetőségekhez mérten a legnagyobb mértékben igazodjon a tanulók egyéni fejlettségéhez, képességeihez és az egyes tantárgyakból nyújtott teljesítményéhez. A nevelők az egyes szaktárgyak tanítási óráin előnyben részesítik az egyéni képességekhez igazodó munkaformákat, így elsősorban a gyakorlásnál, ismétlésnél - a tanulók önálló és csoportos munkájára támaszkodnak.

9.1.2. Tanórán kívüli foglalkozások

A tanórán kívüli foglalkozások a diákok igényeinek és az iskola lehetőségeinek összehangolásával szerveződnek. Ide tartoznak a szakkörök, az előkészítők és a sportkörök. A foglalkozások témáját és a hiányzó tanulók nevét a szaktanár naplóba rögzíti. A tanórán kívüli rendszeres foglalkozások rendjét külön órarend rögzíti, melyet az igazgató hagy jóvá.

Szakkörök

A különféle szakkörök működése a tanulók egyéni képességeinek fejlesztését szolgálja. A szakkörök jellegüket tekintve lehetnek művésziak, technikaiak, szaktárgyiak, de szerveződhetnek valamilyen közös érdeklődési kör, hobbi alapján is. A szakkörök indításáról – a felmerülő igények és az iskola lehetőségeinek figyelembevételével – minden tanév elején az iskola nevelőtestülete dönt. Szakkör vezetését – az igazgató beleegyezésével – olyan felnőtt is elláthatja, aki nem az iskola dolgozója. A szaktanárok által tanév elején meghirdetett szakkörökre az osztályfőnöknél lehet jelentkezni. A jelentkezés a szakkör elindulása után válik véglegessé. Ettől kezdve a szakköri foglalkozásokon való részvétel kötelező.

Sportkörök

Az iskolai sportkör foglalkozásain részt vehet az iskola minden tanulója. Az iskolai sportkör a tanórai testnevelési órákkal együtt biztosítja a tanulók mindennapi testedzését, valamint a tanulók felkészítését a különféle sportágakban.

9.1.3. Diákönkormányzat

A tanulók és a tanulóközösségek érdekeinek képviseletére, a tanulók tanórán kívüli, szabadidős tevékenységének megszervezésére az iskolában diákönkormányzat működik. A diákönkormányzati munka:

- megalapozza az önálló véleményformálás és véleménynyilvánítás képességét,
- fejleszti a diákok vitakultúráját,
- személyes tapasztalatot nyújt az együttműködés, konfliktusok kezelésének megoldása terén.

Igyekszünk tanulóinkat a társadalmi jogokat és kötelességeket gyakorló, értő polgárokká nevelni.

9.1.4. Szabadidős tevékenységek

Az iskola által egy-egy alkalomra tanórán kívüli, szervezett foglalkozások a következők lehetnek:

- tanulmányi kirándulások,
- osztálykirándulások,
- erdei iskolai programok, táborok,
- diákcsoporthoz bel- és külföldi utazásai,
- kulturális intézmények és ipari létesítmények látogatásai,
- hagyományőrző tevékenységek,
- osztályprogramok,
- egyéb foglalkozások.

Az iskola nevelői a tantervi követelmények teljesülése, a nevelőmunka elősegítése céljából az osztályok számára évente egy alkalommal tanulmányi kirándulást szervezhetnek.

Tanulmányi kirándulások

Az iskola nevelői a tantervi követelmények eredményesebb teljesülése, a nevelőmunka elősegítése céljából a tanulók számára tanulmányi kirándulásokat szerveznek a lakóhely és az ország természeti, történelmi, kulturális értékeinek megismerése céljából.

A tanulmányi kirándulások témái:

- 1. évfolyam Nyíregyháza - Sóstó
- 2. évfolyam Tokaj-Tisza
- 3. évfolyam Debrecen-Hortobágy
- 4. évfolyam Budapest nevezetességei
- 5. évfolyam Szabolcsi körút
- 6. évfolyam Eger
- 7. évfolyam Aggtelek
- 8. évfolyam Budapest- Múzeumok

Osztálykirándulások

Az iskola nevelői a tantervi követelmények eredményesebb teljesülése, a nevelőmunka elősegítése céljából az osztályok számára évente egy alkalommal osztálykirándulást szerveznek. Az osztálykiránduláson való részvétel önkéntes, a felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük. Az iskola nevelői a pályázati lehetőségek minél jobb kihasználásával törekednek arra, hogy ezeken a programokon a nehezebb szociális körülmények között élő családok – elsősorban halmozottan hátrányos helyzetű – gyermekei is részt tudjanak venni.

Az osztályfőnöknek joga van ahhoz, hogy az osztálykirándulásra jelentkezett tanuló részvételét ne engedélyezze, ha nem tudja vállalni érte a felelősséget. Az osztályfőnök ilyen döntést akkor hozhat, ha a tanuló:

- korábbi kirándulásokon fegyelmezetlenül viselkedett,
- a tanév folyamán fegyelmi büntetést kapott,
- a részvételt akadályozó betegségben szenved.

A tanulmányi és osztálykiránduláson részt nem vevő tanuló tanítási napokon köteles iskolai tanórákon részt venni.

Ezek a programok iskolai keretek között csak tanári felügyelettel szervezhetők.

A jelen pedagógiai programban nem szereplő, a tanítási idő alatt több napig tartó tanórán kívüli foglalkozást – írásos kérvény alapján – az igazgató engedélyezheti az osztályban tanító tanárok vagy a nevelőtestület véleményének kikérése után.

A tanulók bármely, az iskola által alkalmanként szervezett több napos programon csak előzetes írásbeli hozzájárulással vehetnek részt. Az engedélyt a szervező tanárnak a program szervezésének megkezdésekor kell beszereznie a szülőktől és az osztályfőnöktől.

A tanulók távollétéről – ha olyan programokon vesznek részt, amelyeken az iskolát képviselik -, az igazgató dönt.

Egy-egy tantárgy néhány témájának feldolgozását, a követelmények teljesítését szolgálják a különféle közművelődési intézményekben, illetve művészeti előadásokon tett csoportos látogatások.

Erdei iskolák, táborozások

A nevelési és a tantervi követelmények teljesítését segítik a táborszerű módon, az iskola falain kívül szervezett, egy vagy több napon keresztül tartó erdei iskolai foglalkozások, melyeken főleg egy-egy tantárgyi téma feldolgozása történik, illetve az iskolai szünidőkben szervezett táborozások. Az erdei iskolai foglalkozásokon és a táborozásokon való részvétel önkéntes, a felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük. Az iskola nevelői a pályázati lehetőségek minél jobb kihasználásával törekednek arra, hogy ezeken a programokon a nehezebb szociális körülmények között élő családok – elsősorban halmozottan hátrányos helyzetű – gyermekei is részt tudjanak venni.

Diákcsoport bel-és külföldi utazásai

Az intézményben szervezhető bel –és külföldi utazások. Ezek az utak pályázatok elnyerése esetén vagy egyéni szervezések alkalmával szervezhetőek. A jelenlét önkéntes, szülői beleegyező nyilatkozat esetén engedélyezett.

Kulturális intézmények és ipari létesítmények látogatásai

Múzeumi, kiállítási, könyvtári és művészeti előadáshoz kapcsolódó foglalkozás. Egy-egy tantárgy néhány témájának feldolgozását, a követelmények teljesítését szolgálják a különféle közművelődési intézményekben, illetve művészeti előadásokon tett csoportos látogatások. Az e foglalkozásokon való részvétel – ha az költségekkel is jár – önkéntes. A felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük. Az iskola nevelői a pályázati lehetőségek minél jobb kihasználásával törekednek arra, hogy ezeken a programokon a nehezebb szociális körülmények között élő családok – elsősorban halmozottan hátrányos helyzetű – gyermekei is részt tudjanak venni.

Hagyományőrző tevékenységek

Az István Király Baptista Általános Iskola hagyományos és ünnepi rendezvényei:

- Tanévnitó
- Tanévzáró- Ballagás
- Jeles napok
- • Egyházi ünnepek
- Nemzeti ünnepek
- Pályaorientációs nap

- Világnapok
- Téma napok
- Iskolai Jótékonysági Bál
- Iskolába csalogató foglalkozások
- Háromhetet meghaladó projekt
- DÖK nap-Gyermeknap

Hagyományosan kiemelt feladat az óvoda és az iskola kapcsolatának ápolása. Óvodai szülői értekezleteken, nyílt napokon vesznek részt tanítóink. Beiskolázási program keretében havonta programokat szervezünk leendő elsőseinknek.

Osztályprogram

Az osztályfőnök által szervezett havonkénti közösségépítő program. A programok célja az önfelelt szórakozáson kívül a csapatépítés.

Egyéb foglalkozások

Az egyéb foglalkozások a diákok igényeinek és az iskola lehetőségeinek összehangolásával szerveződnek. Az iskola tanárai, vagy bármely más szervezet az iskola diákjai számára az iskolában önköltséges tanfolyamot igazgatói engedéllyel és az érintett tanulók szüleinek írásos beleegyezésével szervezhetnek.

A jelen pedagógiai programban nem szereplő, a tanítási idő alatt több napig tartó tanórán kívüli foglalkozást – írásos kérvény alapján – az igazgató engedélyezheti az osztályban tanító tanárok vagy a nevelőtestület véleményének kikérése után.

9.1.5. Versenyek, vetélkedők, bemutatók

A tehetséges tanulók továbbfejlesztését segítik a különféle (szaktárgyi, sport, művészeti stb.) versenyek, vetélkedők, melyeket az iskolában évente rendszeresen szervezünk. A legtehetségesebb tanulókat az iskolán kívüli versenyeken való részvételre is felkészítjük. A versenyek, vetélkedők megszervezését, illetve a tanulók felkészítését a különféle versenyekre a tanítók, szaktanárok végzik.

9.1.6. Témahetek, témanapok (projekthetek, projektnapok).

Az iskola nevelői a tantervi követelmények eredményesebb teljesülése, a nevelőmunka elősegítése céljából a tanulók számára projektoktatást (témaheteket, témanapokat) szerveznek. A projektoktatás egy iskolai napon legalább három órát meghaladó foglalkozás vagy több iskolai órán, tanítási napon át zajló tanítási-tanulási folyamat. Ennek során – elsősorban – a tantárgyi rendszerbe nehezen beilleszthető ismeretek feldolgozása történik egy-egy témakör köré csoportosítva a gyerekek aktív részvételével zajló közös, sokféle

tevékenységre építve. Iskolánkban évente ismétlődnek azok a téma napok, amelyek, az egészségvédelemmel, az elsősegélynyújtással, a természet- és környezetvédelemmel, iskolánk névadójával, illetve a honismerettel kapcsolatos ismereteket dolgozzák fel. A hosszabb (több napos, egy hetes) témaheteken feldolgozásra kerülő ismereteket a nevelők szakmai munkaközösségei az iskola éves munkatervében határozzák meg.

9.1.7. Az iskola létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata.

A tanulók és szülők igényei alapján előzetes megbeszélés után lehetőség van arra, hogy az iskola létesítményeit, illetve eszközeit (pl. sportlétesítmények, tanterem használat, számítógép stb.) a tanulók és szülei – tanári felügyelet mellett – egyénileg vagy csoportosan használják.

9.1.8. Fakultatív hit- és vallásoktatás.

Az iskolában a területileg illetékes, bejegyzett egyházak – az iskola nevelő és oktató tevékenységétől függetlenül – hit- és vallásoktatást szervezhetnek. A hit- és vallásoktatáson való részvétel a tanulók számára önkéntes.

9.1.9. Alsó tagozat, felső tagozat

Alapfeladataink (alsó tagozat): családi légkör, szokásrendek kialakítása, a Házirend szabályainak folyamatos megismertetése, betartatása, az osztályközösség kiépítésének megkezdése, saját szabályok létrehozása.

Alapfeladatok (felső tagozat): az osztály aktív magjának továbbfejlesztése, az önkormányzás képességének kialakítása, aktív részvétel a DÖK munkájában. Fő fejlesztési irányok: a kulturált beszéd, magatartás csiszolása. Az összetartást erősítő normák, formai keretek és tevékenységek rendszeressé válásának kialakítása, ápolása.

9.1.10. Osztályközösség

A tanuló fejlődésének meghatározó tényezői a családban elsajátított szokásokon, morális tényezőkön túl a baráti körben kialakított emberi kapcsolatok és értékrendek.

Az osztályközösség saját szokásokkal, szemléletmóddal rendelkező tanulók közössége, ahol az adott kortárs csoport életszemléletét kell formálni és továbbfejleszteni. A tanuló idejének legnagyobb részét az osztályközösségben tölti, ezért nagyon meghatározó annak légköre, szellemisége, hatása a tanulók egymás között kialakuló kapcsolatrendszerére, viselkedési formáira.

Az osztályközösség feladata:

- valamennyi tanuló pozitív irányú befolyásolása,

- az egyéni értékek felismerése,
- egymás tiszteletben tartása,
- egymás segítése a tanulásban és az egyéni vagy beilleszkedési problémákban,
- a másság elfogadása, a tolerancia,
- társaik segítése, támogatása gondjaik, problémáik megoldásában,
- mások gondjainak, nehézségeinek felismerése.

9.1.11. Iskolai közösség

A tanulók együttélésének és együttműködésének legágabb keretét az iskolai közösség jelenti. Megkülönböztetett jelentőségű feladatok hárulnak az iskola vezetőire, az osztályfőnökökre, a diák-önkormányzatot segítő pedagógusra, az egyes iskolai eseményeket, rendezvényeket szervező tanárookra.

A gyermek neveltségének fontos eleme a közösségben a közösségért végzett munka. A közösségi nevelés fontos része az önkormányzó képesség kialakítása, fejlesztése. Közös tevékenységek szervezése, amelyek együttes élményt adnak, az együvé tartozás érzését erősítik. Cél: jó csoportlétkörben az együtt megválasztott közeli és távoli célok érdekében közös munkálkodás. Fontos az önállóság lehetővé tétele. Közös szabályok, normák alkotása, azok betartása.

9.1.12. Tantestület

Az alapfeladatok ellátásához iskolánkat hozzáértő iskolavezetés és tantestület alkotja, melyre jellemző a gyermekközpontúság, az aktivitás, az új iránti fogékonyság, a célokkal való azonosulási képesség. A szervezeti felépítésnek köszönhetően jó az információáramlás, az egyes közösségek közötti koordináció.

A tanulói személyiség fejlesztésére irányuló nevelő és oktató munka iskolánkban egyrészt a nevelők és a tanulók közvetlen személyes kapcsolata valósul meg, másrészt közvetett módon, a tanulói közösség ráhatásán keresztül érvényesül.

9.1.13. Szakmai munkaközösségek, szakmai csoportok

Az intézményben tanító nevelők magas szintű szakmai felkészültséggel, nevelési ismeretekkel, a gyermekek iránt érzett felelősség- és kötelességtudattal, gyerekszeretettel rendelkeznek. Az alsós, felsős munkaközösségek, szakmai csoportok jól együttműködnek, egymás munkájára szorosán építenek.

A nevelők jó felkészültsége lehetővé teszi, hogy a megfelelő alapkészségeken felül fejlessze az osztályközösségekben a kötelességtudatot és az összetartozás fontosságát.

Vezetője a munkaközösség-vezető, munkacsoportvezető, aki az iskolavezetés tagja. Szakmai és módszertani kérdésekben ad segítséget az iskolai nevelő-oktató munka tervezéséhez, szervezéséhez, ellenőrzéséhez. Saját éves munkaterv szerint dolgozik. Szervezi az adott szaktárgyak versenyeit, szakmai vitákat tart, továbbképzéseket szervez, irányt mutat a továbblépéshez. Törekszik az egységes eljárások és módszerek, az értékelés, osztályozás egységes módszereinek megtalálására.

10. A pedagógusok helyi intézményi feladatai, az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai

A pedagógusok részletes feladatait a személyre szabott munkaköri leírások tartalmazzák.

A legfontosabbakat az alábbiakban határozzuk meg:

- a tanítási órákra való felkészülés,
- a pedagógus tervező munkájában és annak ütemezésében jelenjen meg a stratégiai és operatív dokumentumokban megfogalmazott célok és feladatok,
- a pedagógiai munkája feleljen meg az éves tervezésben foglaltaknak, az esetleges eltérések indokoltak legyenek,
- a teljes pedagógiai munkája követhető legyen a tanmenetekben, a naplókban, valamint a tanulói dokumentumokban,
- a sajátos nevelési igényű tanulók egyéni fejlesztési tervben foglaltak figyelembevételével,
- a különleges bánásmódot igénylő tanulóval egyénileg foglalkozzon, együttműködjön a gyógypedagógussal, más szakemberekkel, segítse elő a hátrányos helyzetű tanuló felzárkózását, a megfogalmazott fejlesztési célokat szerves egységben kezelje az általános pedagógiai célrendszerrel, segítse a tehetségek felismerését, kiteljesedését,
- a pedagógusnak minden tőle elvárhatót meg kell tennie a tanuló személyiségének fejlődéséért, tehetségének kibontakoztatásáért, figyelembe véve a gyermek egyéni képességeit, adottságait, fejlődési ütemét, szociokulturális helyzetét,
- igyekezzen felkelteni és fenntartani a tanulók érdeklődését, miközben épít szükségleteikre és céljaikra,
- családlátogatás,
- alakítson ki olyan bizalommal teli légkört, amely a pozitív visszajelzésekre épül, minden tanuló hibázhat, lehetőség van javításra,
- a tanuló önálló tanulásához biztosítson megfelelő útmutatókat, alakítsa ki az önálló ismeretszerzés folyamatát,

- helyi hagyományok ápolása,
- rendszeresen tájékoztassa a szülőt (törvényes képviselőt) a tanuló iskolai teljesítményéről, magatartásáról, az ezzel kapcsolatban észlelt problémákról, az iskola döntéseiről, a gyermek tanulmányait érintő lehetőségekről,
- fogadóórák szervezése,
- a tanulók és a szülők, a munkatársak emberi méltóságát, jogait maradéktalanul tiszteletben tartsa, javaslataikra, kérdéseikre érdemi választ adjon,
- az ismereteket tárgyilagosan, sokoldalúan az életkori sajátosságokat, a tudományos eredményeket figyelembe véve, változatos, korszerű módszerekkel közvetítse, ismerje és alkalmazza a digitális anyagokat és eszközöket is,
- oktatómunkáját éves és tanórai szinten, tanulócsoporthoz igazítva, komplex módon, szakszerűen megtervezve végezze,
- értékelje a tanulók munkáját, folyamatos visszajelzésre törekedjen,
- részt vegyen a számára előírt pedagógus-továbbképzéseken, folyamatosan képezze magát,
- lehetőségeihez mérten vegyen részt az intézményi innovációban és pályázatok írásában,
- szakmai kapcsolattartás intézményen kívül,
- a pedagógiai programban és az SZMSZ-ben előírt valamennyi pedagógiai és adminisztratív feladatait maradéktalanul teljesítse,
- aktívan vegyen részt a nevelőtestület értekezletein, a fogadóórákon, az iskolai ünnepségeken és az éves munkaterv szerinti rendezvényeken,
- aktív részvétel a község rendezvényein,
- megőrizze a hivatali titkot,
- hivatásához méltó magatartást tanúsítson,
- a tanuló érdekében együttműködjön munkatársaival és más intézményekkel,
- a tanítási órák és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozások pontos és eredményes megtartása,
- a pedagógusra bízott osztályterem, szaktanterem gondozottságának és pedagógiai szakszerűségének figyelemmel kísérése.

10.1. Az osztályfőnök feladatai

Az osztályfőnököt az iskolával jogviszonyban álló pedagógusok közül az iskola igazgatója jelöli ki. Az osztályközösség életének, közösségi erővonalainak alakulásában döntő fontosságú az

osztályfőnök, ezért alapkritérium, hogy megfontolt, képzett, programalkotó és közvetítő szerepű, pedagógiában jártas ember legyen. Intézkedései a tanulók javát szolgálják. Figyelemmel kíséri az osztály tagjainak szellemi, lelki fejlődését, ellátja az adminisztratív feladatokat is. Kapcsolatot tart a szülői házzal, segít, tanácsot, útmutatást ad.

Meglátogatja osztályát az óráközi szünetekben, figyelemmel kíséri szabadidős tevékenységüket. Szükség esetén dicsér, fegyelmez, elmarasztal, büntet.

A pedagógusok és osztályfőnökök feladatait az SZMSZ munkaköri leírásai tartalmazzák.

Egy pedagógus csak egy osztályfőnökséggel bízható meg. Az osztály tanulóira vonatkozó intézkedések csak az osztályfőnökkel való egyeztetés után hozhatók meg. Az osztályfőnököt eseti hiányzása esetén az adott tanévre felkért pedagógus helyettesíti.

10.2. Az osztályfőnöki munka tervezése

Az osztályfőnök osztályfőnöki nevelő munkáját a minden tanév elején összeállított osztályfőnöki munkaterv alapján végzi.

A tanév elején összeállított munkaterv felépítése:

- Az előző tanév végi értékelés az osztályközösség fejlődéséről.
- Tanév eleji statisztikai adatok az osztályról.
- Osztályfőnöki tanmenet (a közösségi nevelés éves terve).
- Tervezett tanórán kívüli programok az adott tanévre havi bontásban.
- Tervezett fogadó órák és szülői értekezletek az adott tanévre. Az egyes szülői értekezletek tervezett témái.
- Az osztály diákközösségének vezetői.
- Az osztályban működő szülői szervezet vezetői.

Az osztályfőnöki munkatervhez csatolt dokumentumok a tanév folyamán:

- Első félévi és tanév végi osztálystatisztika.
- Első félévi és tanév végi értékelés az osztályközösség fejlődéséről.
- Jelenléti ívek és feljegyzések a szülői értekezletekről.

11. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje

A nemzeti köznevelésről szóló törvény alapján kiemelt figyelmet igénylő gyermek, tanuló:

- különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló:
 - sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló;
 - beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló;
 - kiemelten tehetséges gyermek, tanuló;
- a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló törvény szerint hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermek, tanuló;
- tartós gyógykezelés alatt álló gyermek, tanuló.

11.1. Különleges bánásmódot igénylő tanuló

11.1.1. Sajátos nevelési igényű tanuló

Intézményünkben a következő SNI-s tanulók integrált oktatása folyik:

- értelmi fogyatékos – enyhe értelmi fogyatékos tanulók,
- beszéd fogyatékos tanulók,
- pszichés fejlődési (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási) zavarral küzdő tanulók.

A tanulók oktatása a nem sajátos nevelési igényű tanulókkal történik. A pedagógusok tanítványainkat egymás elfogadására nevelik. Megfelelő szakos gyógypedagógust biztosítunk a rehabilitációs órák megtartásához.

A sajátos nevelési igényű tanulók neveléséhez, oktatásához igénybe vesszük az egységes gyógypedagógiai módszertani intézmények, a pedagógiai szakszolgálati, illetve pedagógiai-szakmai szolgáltatást nyújtó intézmények szolgáltatásait.

Fejlesztésük érdekében:

- A Szakértői Bizottság szakvéleménye alapján a megfelelő szakemberek bevonásával fejlesztési terv alapján foglalkozunk a törvény által biztosított, a bizottság által javasolt óraszámokban a tanulókkal.
- Kétévente újbóli vizsgálatot kérünk a szakértői bizottságtól.
- A tanulók fejlődése érdekében a szülőkkel való kapcsolattartást kiemelt gyakorisággal, rendszeres tájékoztatással végezzük.
- Értékeléskor a fejlesztés kijelölt irányvonala a mérvadó.

11.1.1.1. A rehabilitációs, rehabilitációs ellátás közös elvei

A sajátos nevelési igényű tanulók nevelésében-oktatásában részt vevő nevelési-oktatási intézmény egész nevelési-oktatási rendszerét átfogó, hosszú távú rehabilitációs, rehabilitációs célokat és feladatokat határoz meg, melyeket az intézményünk dokumentumai tartalmaznak.

A rehabilitációs, rehabilitációs tevékenységünk szakmaközi együttműködésben kialakított és szervezett nyitott tanulási-tanítási folyamatban valósul meg, mely az egyes tanulók vagy tanulócsoportok igényeitől függő eljárások, időkeret, eszközök, módszerek, terápiák alkalmazását teheti szükségessé.

A sajátos nevelési igényű, ugyanakkor kiemelt tehetségű tanulók ellátása esetén a rehabilitációs, rehabilitációs tevékenység mellett megjelenítjük a tehetséggondozás feladatait.

A rehabilitációs, rehabilitációs tevékenység közös céljai és feladatai

- A sajátos nevelési igényből fakadó hiányzó vagy sérült funkciók kompenzálása vagy helyreállítása, a meglévő ép funkciók bevonásával.
- Törekvés a különféle funkciók egyensúlyának kialakítására.
- A szükséges speciális eszközök elfogadtatása és használatuk megtanítása.
- Az egyéni sikereket segítő, a társadalmi együttélés szempontjából kívánatos egyéni tulajdonságok, funkciók és a személyiség fejlesztése.
- Társas beilleszkedés, a szociális kompetenciák fejlődésének támogatása.
- Az egyes területeken kimagasló teljesítményt nyújtó tanulók tehetségének kibontakoztatása.

A rehabilitációs, rehabilitációs tevékenységet meghatározó tényezők

- A sajátos nevelési igény típusa és súlyossága.
- A sajátos nevelési igény kialakulásának, felismerésének, diagnosztizálásának ideje.

A sajátos nevelési igényű tanuló

- életkora, pszichés és egészségi állapota, rehabilitációs műtétei,
- képességei, kialakult készségei, kognitív funkciói, meglévő ismeretei,
- érzelmi szükségletei, állapota, attitűdje,
- korai fejlesztésben és gondozásban való részvétele, a korai időszak fejlődésmenete.

A társadalmi integráció kívánalmai: az egyéni tanulási utak megtervezése és biztosítása, az átvezetés, a továbbtanulás, pályaválasztás, a lehető legönállóbb életvitelre történő felkészítés.

A sajátos nevelési igényű tanuló fejlesztésére vonatkozó célokat, feladatokat, tartalmakat, tevékenységeket, követelményeket megjelenítjük:

- a pedagógiai programunkban,
- a helyi tantervünkben,
- a tematikus egységekhez, tervekhez kapcsolódó tanulási-tanítási programban (pl. tanmenet, óraterv),
- az egyéni fejlesztési tervekben.

A sajátos nevelési igény típusának megfelelő szakirányú végzettséggel rendelkező gyógypedagógus, konduktor kompetenciája:

- a programok, programcsomagok tervezése, összeállítása;
- a rehabilitációs, rehabilitációs egyéni és kiscsoportos fejlesztés, osztálytermen belüli megsegítés;

- közreműködés az integrált nevelés, oktatás keretein belül a tanítási órákba beépülő rehabilitációs, rehabilitációs fejlesztő tevékenység tervezésében, kivitelezésében, ezt követően a konzultációban, az osztálytermi környezet adaptációjában;
- a tanuló fejlődésének nyomon követése, értékelése, illetve az ebben való közreműködés a többségi pedagógusokkal együtt.

A szükséges pedagógiai feltételek biztosítása a sajátos nevelési igényű tanulók számára.

Hozzáférhetővé kell tenni a sajátos nevelési igényű tanulók számára a:

- speciális tanulási segédleteket, differenciált, egyénre szabott tananyagokat;
- speciális gyógyászati, valamint tanulást, életvitelt segítő technikai eszközöket;
- az egyéni szükségletekhez igazodó környezetet, speciális bútorokat; fejlesztő helyiségeket;
- rugalmas szervezeti keretek kialakítása a sajátos nevelési igényű gyermekek egyéni foglalkoztatásának, illetve osztálytermi foglalkoztatásának megvalósulásához;
- a tanulók sajátos nevelési igénye típusához igazodó szakképzettséggel rendelkező, az integrált fejlesztésben lehetőleg tapasztalt gyógypedagógus.

Az intézményben megvalósuló (integrált) nevelés, oktatás

A sajátos nevelési igényű tanulók eredményes szocializációját, iskolai pályafutását elősegítheti a nem sajátos nevelési igényű tanulókkal együtt történő – integrált – oktatásuk (teljes vagy részleges integrációjuk).

Az együttnevelést megvalósító intézmény többet vállal, magasabb értéket kínál, mint részvétet és védettséget.

Sikerkritériumnak a tanulók beilleszkedését, önmagukhoz mért fejlődését, a többi tanulóval való együtt haladását tekintjük.

Az integrált nevelést, oktatást megvalósító intézmény jellemzői:

- A befogadó iskola vezetője támogatja pedagógusai részvételét az integrációt segítő szakmai programokon, akkreditált továbbképzéseken, alkalmat teremt a horizontális tudásátadásra.
- Az együttnevelést megvalósító iskolák pedagógusainak, valamennyi dolgozójának, gyermek- és szülői közösségének felkészítése megtörténik a sajátos nevelési igényű tanulók fogadására.
- Az együttnevelés megvalósításában a különböző pedagógiai színtereken a rehabilitációs, rehabilitációs szemlélet érvényesül, és a sérülésspecifikus módszertani eljárásokat alkalmazzuk.

- Multidiszciplináris teamek (pl. többségi pedagógus, gyógypedagógus, szülő, az érintett tanuló stb.), illetve jó gyakorlatok működtetése, a pedagógusok által alkalmazott differenciált tananyagok, feladatlapok felhasználása.
- A nyitott tanulási-tanítási folyamatban megvalósuló tevékenység lehetővé teszi az egyes gyermek vagy csoport igényeitől függő pedagógiai eljárások, eszközök, módszerek, terápiák, a tanulást-tanítást segítő speciális eszközök alkalmazását.
- A sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelésében- oktatásában, fejlesztésében részt vevő, magas szintű pedagógiai, pszichológiai képességekkel, a diverzitás iránti pozitív attitűddel (elfogadás, tolerancia, empátia, hitelesség) és az együttneveléshez szükséges kompetenciákkal rendelkező pedagógusok alkalmazása, akik
 - egyéni fejlesztési tervet készítenek a gyógypedagógus, konduktor együttműködésével, ennek alapján egyéni haladási ütemet biztosítanak, a differenciált nevelés, oktatás céljából individuális módszereket, technikákat alkalmaznak;
 - a tanórai tevékenységek, foglalkozások során a pedagógiai diagnózisban szereplő javaslatokat beépítik, a folyamatos értékelés, hatékonyságvizsgálat, a tanulói teljesítmények elemzése alapján megváltoztatják eljárásaikat, az adott szükséglethez igazodó módszereket alkalmaznak;
 - a rugalmas tanulásszervezés segítségével minden szempontból akadálymentes és minden tanuló számára egyformán hozzáférhető tanulási környezetet hoznak létre, melyben érvényesül a differenciálás, a többszintű tervezés, a differenciáló módszerek alkalmazása, a differenciált értékelés;
 - egy-egy tanulási, nevelési helyzet, probléma megoldásához alternatívákat keres;
 - együttműködik különböző szakemberekkel, a gyógypedagógus, konduktor iránymutatásait, javaslatait beépíti a pedagógiai folyamatokba, megosztva vállalja a felelősséget a különleges bánásmódot igénylő gyermek haladásáért.

A sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelésében, oktatásában, fejlesztésében részt vevő – a tanuló fogyatékoságának típusához igazodó szakképzettséggel rendelkező – gyógypedagógus;

- segíti a pedagógiai diagnózis értelmezését;
- javaslatot tesz a fogyatékoság, az egyéb pszichés fejlődési zavar, a tanuló egyéni igényeihez szükséges környezet kialakítására (a tanuló elhelyezése az osztályteremben, szükséges megvilágítás, hely- és helyzetváltoztatást segítő bútorok, eszközök alkalmazása stb.);
- segítséget nyújt a tanuláshoz, művelődéshez szükséges speciális segédeszközök kiválasztásában, ismerteti a speciális eszközök használatát, tájékoztat a beszerzési lehetőségekről;
- javaslatot tesz gyógypedagógiai specifikus módszerek, módszerkombinációk alkalmazására;
- figyelemmel kíséri a tanulók haladását, részt vesz a részeredmények értékelésében, javaslatot tesz az egyéni fejlesztési szükségletekhez igazodó módszerváltásokra;
- együttműködik a többségi pedagógusokkal, figyelembe veszi a tanulóval foglalkozó pedagógus tapasztalatait, észrevételeit, javaslatait;
- támogatást nyújt a többségi pedagógus számára a differenciáláshoz a tantervi követelmények szintjén, a következőknek megfelelően: nincs érdemi változtatás a tantervben, elvárt tudásban, hanem több idő, személyi támogatás (többségi pedagógustól, gyógypedagógustól, asszisztentstől), eszközhasználat, differenciált tananyag-feldolgozás révén jut el a gyermek a tantervi célig. Eltérő tantervi célok megjelenítése esetén – a gyermek szakértői véleményének alapján –
 - terápiás fejlesztő tevékenységet végez a tanulóval való közvetlen foglalkozásokon – egyéni fejlesztési terv alapján a rehabilitációs, rehabilitációs fejlesztést szolgáló órakeretben –, ennek során támaszkodik a tanuló meglévő képességeire, az ép funkciókra;
 - alkalmazza a sajátos nevelési igényű tanuló osztályterem belüli megsegítésének lehetőségeit a befogadó intézményben;
 - segíti a befogadó pedagógust a szűrésben, az egyéni értékelésben, a gyermek önmagához mért fejlődésének megítélésében;
 - segíti a helyi feltételek és a gyermek egyéni szükségleteinek összehangolását.

11.1.2. Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanuló

A 2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről értelmében:

„beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanuló: az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló, aki a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján az életkorához viszonyítottan jelentősen alulteljesít, társas kapcsolati problémákkal, tanulási, magatartásszabályozási hiányosságokkal küzd, közösségbe való beilleszkedése, továbbá személyiségfejlődése nehezített vagy sajátos tendenciákat mutat, de nem minősül sajátos nevelési igényűnek,”

A beilleszkedési és magatartási gondokkal küzdő tanulók esetében a tanulási esélyegyenlőség megteremtéséhez legfontosabb feladatunk a prevenció és a folyamatos gondozás. Pedagógusaink a fejlesztőpedagógus segítségével – igyekeznek megismerni a tanulási, beilleszkedési és magatartási nehézségekkel küzdő tanulóink személyiségét, családját. Nagy türelemmel, figyelemmel, törődéssel keresik a problémák okait.

A megismerés és a problémák feltárása utáni feladataink:

- Szükség esetén fejlesztő pedagógiai szolgálat keretén belül különféle vizsgálatokat és terápiás módszereket alkalmazunk.
- Esetelemzésekkel alakítjuk az egységes szemléletet a hatékony nevelés érdekében a gyermeket tanító kollégák körében.
- Differenciált bánásmódot biztosítunk, segítjük tanulóinkat önértékelési problémáik rendezésében, új értékrend kialakításában.
- Részképesség zavar esetén a gyermekek fejlesztő foglalkozáson vesznek részt, ahol differenciált feladatokkal, egyéni haladási tempóval, egyéni motiválással segítjük továbbhaladásukat (fejlesztő pedagógusok).

A beilleszkedési zavarral, tanulási nehézséggel, magatartási rendellenességgel küzdő gyermek részére fejlesztő pedagógusunk, a közösségi életbe való beilleszkedést elősegítő foglalkoztatásokat is tart, ezzel növelve a tanulási esélyegyenlőségüket a közösségben.

Eredményes nevelő-oktató munkánk érdekében a magatartási problémák megfelelő, személyre szabott, türelmes kezelése minden pedagógus fontos feladata.

11.1.3. Kiemelten tehetséges tanuló

Iskolánk tehetségtámogató programját az alábbi nevelési célok határozzák meg:

- a tanulók sokoldalú, nyitott, érdeklődő, kreatív, rugalmas személyiséggé fejlesztése;

- az egyéni erősségekre, érdeklődésre épülő tanulási helyzetek által sikerélményhez juttatni a diákokat, hogy sikerélményeik által képessé váljanak az élethosszig tartó tanulásra;
- a kommunikációs készség fejlesztése, a konstruktív konfliktuskezelés eszköztárának kialakítása a diákokban.

Akkreditált Kiváló Tehetségpontként nagy gondot fordítunk a tehetséggondozásra, a tehetséges tanulókkal való foglalkozásra. Hisszük, hogy „minden gyerek tehetséges valamiben”, s ezt nekünk pedagógusoknak segíteni kell kibontakoztatni.

Tanulóink számára olyan szakköröket, programokat nyújtunk, ahol mindenki megtalálja a számára legmegfelelőbb elfoglaltságot. Így kerülhet sor a rejtett tehetségek felfedezésére, azonosítására, majd a tehetséggondozásra, tehetségfejlesztésre.

Iskolánk profilja

- logikai-matematika,
 - okoskodó,
 - táblajáték,
 - a robotika,
- interperszonális,
 - hagyományőrzés,
 - színjátás,
- testi-kinesztetikus
 - floorball,
 - labdarúgás.

Logikai - matematika tehetségterület

Az általános iskola felső tagozatos (5-8. évf.) diákjai vesznek részt az **Okoskodó** csoportban. Célkitűzéseink, hogy a tanuló matematikai ismereteit tudja rendszerezni, új matematikai problémáknál alkalmazni. Tudjon öntevékenyen alkotni saját tervei szerint. Fejlődjön önértékelése, eredményesen vegyen részt matematika versenyeken.

Már az alsó tagozaton is kiemelkedő jelentőséggel bír a logikai-matematikai tehetségterület fejlesztése, a tehetséges tanulók beazonosítása, gondozása. Matematika tehetséggondozó szakkörökön az egyéni érdeklődésre épülő minőségi gazdagítás elvét valósítjuk meg. Munkánkban nagy jelentőséget tulajdonítunk a motivációnak, a matematika megszerettetésének.

Ehhez a legjobb módszer a játék, ezért tehetségeink **Táblajáték** foglalkozásokon, valamint sakk szakkörön is részt vesznek. Ezeken nem csak remekül szórakoznak, kikapcsolódnak,

hanem számos területen fejlődnek. Segítségükkel a matematikai készségek és képességek is fejleszthetők. Közelebb hozzuk, kedvelhetőbbé tesszük számukra a matematikát.

A robotika területe teljesen alkalmas a természettudományos alaptantárgyak tananyagainak érdekes bemutatására. Alkalmas a kreatív gondolkodás, a kommunikációs és együttműködési készségek fejlesztésére. Fontos szempont diákjaink kreativitásának fejlesztése. A **Robotika** szakkör tagjai önállóan járni (gurulni) képes, és programozható robottal sajátíthatják el a robotika alapjait. A robotok programozása számítógép segítségével történik. Minden mozgás, minden mozdulat komoly tervezést és sok-sok tesztelést kíván, hogy a célt elérjék.

Testi-kinesztetikus tehetségterület

Floorball-labdarúgás - Egyre szélesebb körben elterjedő követelmény, hogy a hatékony iskolai tehetséggondozáshoz szabadidős, lazító programok is szükségesek, ezek biztosítják a feltöltődést, a pihenést. Olyan programok ezek, amelyek elengedhetetlenek abból a szempontból, hogy a fárasztó tevékenységek után regenerálódjanak a diákok. Ilyen, ha a magas szintű intelligenciával bíró gyerekek valamilyen művészeti területen, táncban, sportban regenerálódnak.

Ezzel a céllal floorball, labdarúgás csoportokat szerveztünk.

Interperszonális tehetségterület

Hagyományápolás/Hagyományörzés - Iskolánkban a tehetséggondozás keretében a népzene, játékot, mozgást szerető gyerekeink számára néptánc szakkört tartunk.

Célunk ezzel, hogy a magyar néptánc és népi kultúra iránti érdeklődést elmélyítsük tanulóinkban és a táncokon keresztül ismerjék meg hagyományainkat!

A tánc fejleszti a ritmusérzékét, a térérzékelést, a testtartást és a mozgáskoordinációt, amely a mindennapi élet számos területén fontos a tanuló számára. Fejleszti a társas kapcsolatok iránti érzékét: együttműködésre, alkalmazkodásra, a másik nem, a másik személy, a másik csoport elfogadására és megbecsülésére ösztönöz.

Színjátzás - A színjátszó foglalkozásokon lehetőség nyílik az e téren kiemelkedő képességű tanulók számára a beszédművelésre, kommunikációs képességük fejlesztésére. Célunk, hogy a humán tárgyakkal együttműködve fejlesszük a tehetségek esztétikai fogékonyságát, kreatív fantáziáját. A legrátermettebbeknek alapozó képzést nyújt a művészeti tehetség kibontakoztatásához.

A tehetségtámogatás tevékenységei

- Tehetségvizsgálat- differenciált tanórai munkaszervezés.
- Tehetségazonosítás.

- Tehetség-tanácsadás.
- Tehetséggondozás és tehetségfejlesztés.

A tehetséggondozás és tehetségfejlesztés formái:

- Tanórai tehetséggondozás
- Tanórán kívüli tehetségfejlesztés

További tehetségfejlesztő alkalmak iskolánkban:

- Szakköri foglalkozás során a kiemelkedő képességű diákok tehetségfejlesztése valósul meg.
- Projektnapok és iskolai ünnepek a diákok erősségeihez igazodván a tehetségfejlesztés megvalósítását segítik.
- Versenyekre való felkészítés egyéni vagy csoportos formában valósul meg a diák vagy a diákok érdeklődése és azonosított tehetségterülete alapján.
- Színház-, múzeumlátogatások, kirándulások, táboroztatás szervezése.
- Napközis foglalkozások színes szabadidős tevékenységei hozzájárulnak a tanulók tehetségfejlesztéséhez.
- Művészi orientációjú tehetséges tanulóink művészeti iskolák tanszakain kamatoztathatják tehetségüket.

Az iskolai tehetségprogram működtetése a tehetséggondozó munkaközösség által valósul meg.

A tehetséggondozó munkaközösség tevékenységei:

- Tehetségazonosítás: a tehetség-tesztek felülvizsgálata minden évben.
- Tehetséggondozás: felkészítő alkalmak megszervezésében való részvétel, mely során a szaktanároknak a tehetség-tesztek tanórai alkalmazására vonatkozóan történik segítségnyújtás.
- Tehetségfejlesztés: tehetséggondozó szakkörök megvalósításában való részvétel: tervek kidolgozása, szakmai anyag elkészítése, foglalkozások megtartása, dokumentálása, fejlesztő visszajelzés a diákok számára.

11.2. Hátrányos helyzetű tanulók

Az, hogy a tanuló hátrányos vagy halmozottan hátrányos helyzetűnek minősül-e az 1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról 67/A.§-a alapján a gyámhatóság állapítja meg.

A jogszabály értelmében: Hátrányos helyzetű az a rendszeres gyermekvédelmi kedvezményre jogosult gyermek és nagykorúvá vált gyermek, aki esetében az alábbi körülmények közül egy fennáll:

- a szülő vagy a családba fogadó gyám alacsony iskolai végzettsége, ha a gyermeket együtt nevelő mindkét szülőről, a gyermeket egyedül nevelő szülőről vagy a családba fogadó gyámról – önkéntes nyilatkozata alapján – megállapítható, hogy a rendszeres gyermekvédelmi kedvezmény igénylésekor legfeljebb alapfokú iskolai végzettséggel rendelkezik,
- a szülő vagy a családba fogadó gyám alacsony foglalkoztatottsága, ha a gyermeket nevelő szülők bármelyikéről vagy a családba fogadó gyámról megállapítható, hogy a rendszeres gyermekvédelmi kedvezmény igénylésekor az Szt. 33. §-a szerinti aktív korúak ellátására jogosult vagy a rendszeres gyermekvédelmi kedvezmény igénylésének időpontját megelőző 16 hónapon belül legalább 12 hónapig álláskeresőként nyilvántartott személy,
- a gyermek elégtelen lakókörnyezete, illetve lakáskörülményei, ha megállapítható, hogy a gyermek a településre vonatkozó integrált településfejlesztési stratégiában szegregátumnak nyilvánított lakókörnyezetben vagy félkomfortos, komfort nélküli vagy szükséglakásban, illetve olyan lakáskörülmények között él, ahol korlátozottan biztosítottak az egészséges fejlődéséhez szükséges feltételek.

Iskolánkban tartósan magas a hátrányos helyzetű tanulók száma. Éppen ezért kiemelt feladatunk biztosítani számukra a felzárkózást, a hátránykompenzálást.

A szociális hátrányok enyhítését az alábbi tevékenységek szolgálják:

- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése;
- a napközi;
- a diákétkeztetés;
- a felzárkóztató foglalkozások;
- könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata;
- a nevelők és a tanulók segítő, személyes kapcsolatai;
- a szülők, a családok nevelési, életvezetési gondjainak segítése;
- a családlátogatások;
- a továbbtanulás irányítása, segítése;
- az iskolai gyermek- és ifjúságvédelmi felelős tevékenysége;

- szoros kapcsolat a polgármesteri hivattal és a gyermekjóléti szolgálattal annak érdekében, hogy a szociális hátrányt elszenvedő tanulók minél hamarabb segítségben részesüljenek.

11.3. Tartós gyógykezelés alatt álló gyermek, tanuló

A tartós gyógykezelés alatt álló tanuló: az a tanuló, akinek kezelése az Eütv. 89. §-a szerinti általános járóbeteg-szakellátásban vagy az Eütv. 91. §-a szerinti általános fekvőbeteg-szakellátásban részt vevő szakorvos véleménye alapján az adott tanévben a harminchat tanítási napot várhatóan meghaladja, és emiatt tankötelezettségét iskolába járással nem tudja teljesíteni.

Igazolást kell kérni a járóbeteg-szakellátásban vagy a fekvőbeteg-szakellátásban résztvevő szakorvostól arról, hogy a tanuló egészségügyi ellátása az adott tanévben a harminchat tanítási napot várhatóan meghaladja. Ekkor a tanuló automatikusan a tartós gyógykezelés alatt álló tanuló státuszába kerül.

A tartós gyógykezelés alatt álló tanuló két formában tehet eleget a tankötelezettségének:

- a vendégtanulói jogviszony,
- vagy egyéni munkarend keretében.

Vendégtanulói jogviszony

A vendégtanulói jogviszonyt a szülő kérelmére az intézmény igazgatója engedélyezheti, hogy - tanulói jogviszonyának fenntartása mellett - tanulmányait a fekvőbeteg-ellátás keretében gyógykezelését biztosító egészségügyi intézményben vagy rehabilitációs intézményben biztosított nevelés-oktatás keretében folytassa.

Egyéni munkarend

Az egyéni munkarend engedélyezéséről az Oktatási Hivatal jogosult dönteni. Az egyéni munkarend esetében a szülő, a kérelmet a tanévet megelőző június 15-éig nyújthatja be a felmentést engedélyező szervhez.

A tartós gyógykezelés alatt álló tanulók esetében mind az egyéni munkarendben, mind a vendégtanulói jogviszonyban teljesített tankötelezettségre vonatkoznak az alábbi szabályok:

- A tanuló nevelése-oktatása az egészségügyi intézményben vagy a rehabilitációs intézményben, otthoni ellátás keretében vagy tantermen kívüli, digitális munkarendben szervezhető meg.
- Az iskola a szülő részére tanácsadást, konzultációt biztosít, továbbá terápiás vagy más kezelés szükségessége esetén továbbirányít a pedagógiai szakszolgálathoz vagy más szakellátást biztosító intézményhez.

- Egyéni munkarend esetében törekedni kell a tanulmányi követelmények elsajátításának folyamatos kontrolljára.

Az oktatási rehabilitációs tevékenység lépései:

- A szülő tájékoztatja az iskolát a tanuló hiányzásának okairól és a hiányzás várható időtartamáról.
- Az igazolás az orvos által aláírt és lepecsételt igazolás alapján történik.
- Az osztályfőnök felveszi a kapcsolatot a beteg tanulóval és szüleiével, informálja a tantestületet és az osztálytársakat.

Egy tartós gyógykezelés után mind fizikailag, mind érzelmileg hatalmas változás a közösségbe, a korábbi rendszerbe való visszatérés, ezért nagy hangsúlyt kell fektetni a fokozatosságra.

12. A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai gyakorlásának rendje

A tanulók érdekeinek képviseletére iskolánkban diákönkormányzat működik. A diákönkormányzat véleményt nyilváníthat, javaslattal élhet a nevelési-oktatási intézmény működésével és a tanulókkal kapcsolatos valamennyi kérdésben.

Az iskolai diákönkormányzat munkáját pedagógus segíti, akit a diákönkormányzat javaslatára az igazgató bíz meg ötéves időtartamra.

A diákönkormányzat tevékenységét saját SZMSZ szerint folytatja, melyet a választó tanulóközösség fogad el, és a nevelőtestület hagy jóvá.

Diákönkormányzatunk a nevelőtestület véleményének kikérésével dönt:

- saját működéséről,
- a diákönkormányzat működéséhez biztosított anyagi eszközök felhasználásáról,
- hatáskörei gyakorlásáról,
- egy tanítás nélküli munkanap programjáról.

A diákönkormányzat véleményét ki kell kérni:

- az iskolai SZMSZ jogszabályban meghatározott rendelkezéseinek elfogadása előtt,
- a tanulói szociális juttatások elosztási elveinek meghatározása előtt,
- az ifjúságpolitikai célokra biztosított pénzeszközök felhasználásakor,
- a házirend elfogadása előtt,
- a tanulók közösségét érintő kérdések meghozatalánál,
- a tanulók helyzetét elemző, értékelő beszámolók elkészítéséhez, elfogadásához,
- a tanulói pályázatok, versenyek meghirdetéséhez, megszervezéséhez,

- az egyéb foglalkozás formáinak meghatározásához,
- a könyvtár, a sportlétesítmények működési rendjének kialakításához,
- az intézményi SZMSZ-ben meghatározott ügyekben.

Diákközyűlés:

A diákközyűlés legfőbb fóruma a diákközyűlés, mely évente egy alkalommal kerül megrendezésre. Összehívását az iskolai diákközyűlés vezetője kezdeményezi a tanév helyi rendjében meghatározottak szerint.

A diákközyűlés napirendi pontjai a közyűlés megrendezése előtt tizenöt nappal kerülnek nyilvánosságra.

13. A szűlő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partnerei kapcsolattartásának formái

13.1. A tanulók és a pedagógusok együttműködésének formái

A tanulókat az iskola életéről, az iskolai munkaterről, illetve az aktuális feladatról az iskola igazgatója, a diákközyűlés felelős vezetője és az osztályfőnökök tájékoztatják:

- az iskola igazgatója legalább évente egyszer a diákközyűlésen, valamint a diákközyűlés vezetőségének ülésén,
- a diákközyűlés vezetője havonta egyszer a diákközyűlés vezetőségének ülésén és a diákközyűlés faliújságján keresztül,
- az osztályfőnökök folyamatosan a közösségi nevelés órákon.

A tanulókat és a tanuló szűleiket a tanuló fejlődéséről, egyéni haladásáról a szaktanárok folyamatosan (szóban, tanulmányi rendszeren keresztül illetve a tájékoztató füzetten keresztül írásban) tájékoztatják.

A tanulók kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselőik, tisztségviselőik útján közölhetik az iskola igazgatóságával, a nevelőkkel, a nevelőtestülettel vagy a Szűlői Szervezettel.

13.2. A szűlők és a pedagógusok együttműködésének formái

A gyermeki személyiség harmonikus fejlesztésének elengedhetetlen feltétele a szűlői ház és pedagógus közösségünk koordinált, aktív együttműködése.

Ezen együttműködés alapja a gyermek iránt érzett közös nevelési felelősség.

A szűlőket az iskola egészének életéről, az iskolai munkaterről, az aktuális feladatról az iskola igazgatója és az osztályfőnökök tájékoztatják:

- az iskola igazgatója legalább félévente egyszer a szülői szervezet választmányi ülésén, az iskolai szintű szülői értekezleten,
- az osztályfőnökök folyamatosan az osztályok szülői értekezletein.

Elvárásaink a szülők felé

A szülők részéről – a sikerebb nevelőmunka segítéséhez – az alábbi közreműködési formákat várjuk el:

- együttműködő magatartást, a problémák nyílt jelzését, megbeszélését,
- a gyermekek tanulmányi munkájának folyamatos figyelemmel kísérését,
- a gyermekek tanulmányi munkájához szükséges felszerelések biztosítását,
- aktív részvételt az iskolai szülői értekezleteken és rendezvényeken,
- nevelési problémák, családi nehézségek őszinte jelzését, közös megoldás keresését,
- véleménynyilvánítást, visszajelzést az iskola működésével kapcsolatban,
- szponzori, szervezői segítségnyújtást.

13.3. A szülőkkel való kapcsolattartás formái

- nyílt napok, nyílt órák szervezése,
- rendszeres tájékoztatás tanulóink előmeneteléről, magatartásáról, az ezzel kapcsolatban észlelt problémákról,
- előre tervezett szülői értekezletek (évente 2 alkalommal),
- rendkívüli szülői értekezletek,
- fogadóórák előre egyeztetett időpontban,
- pályaválasztási tanácsadás,
- családlátogatás,
- gyermekvédelmi felelős szociális és nevelési problémákban nyújtott támogatása,
- szülői szervezeti megbeszélések,
- szülői választmányi értekezlet (évi 3-4 alkalommal),
- telefonos megbeszélések szükség szerint,
- alkalmi beszélgetések.

A szülői ház és iskolánk együttműködésének további lehetőségei:

- közös rendezvények szervezése a diákok, a szülők és a pedagógusok részvételével,
- a projektek, témahetek szervezése kapcsán az adott programok külső helyszínének biztosítása, szülői mentorálás.

Családlátogatás: feladata információgyűjtés, a gyermekek családi hátterének, szociális helyzetének, körülményeinek megismerése, illetve tanácsadás a gyermekek optimális fejlesztésének érdekében. Ezeket a pedagógus beépíti oktató – nevelő munkájába.

Családlátogatást tartunk:

- az első és ötödik évfolyam megkezdése előtt minden családnál (osztályfőnökök);
- felmerülő problémák esetén (hiányzás, tanulmányi eredmény romlása).

Szülői értekezlet feladata:

- a szülők és a pedagógusok közötti folyamatos együttműködés kialakítása,
- a szülők tájékoztatása az iskola céljairól, feladatairól, lehetőségeiről,
- a helyi tanterv követelményeiről,
- az iskola és a szaktanárok értékelő munkájáról,
- saját gyermekének tanulmányi előmeneteléről, iskolai magatartásáról,
- a gyermek osztályának tanulmányi munkájáról, neveltségi szintjéről,
- az iskolai és az osztályközösség céljairól, feladatairól, eredményeiről, problémáiról,
- a szülők kérdéseinek, véleményének, javaslatainak összegyűjtése és továbbítása az iskola igazgatósága felé.

Pályaválasztási szülői értekezlet: feladata a szülők tájékoztatása a továbbtanulási lehetőségekről, a fontos határidőkről, a központi felvételiéről. Tanácsadás, segítségnyújtás a reális iskolaválasztásban.

Fogadóóra: feladata a szülők és a pedagógusok személyes találkozója, illetve ezen keresztül egy-egy tanuló egyéni fejlesztésének segítése konkrét tanácsokkal. (Otthoni tanulás, szabadidő helyes eltöltése, egészséges életmódra nevelés, tehetséggondozás, továbbtanulás stb.)

Nyílt tanítási nap: feladata, hogy a szülő betekintést nyerjen az iskolai nevelő és oktató munka mindennapjaiba, ismerje meg személyesen a tanítási órák lefolyását, tájékozódjon közvetlenül gyermeke és az osztályközösség iskolai életéről.

Írásbeli tájékoztató: feladata a szülők tájékoztatása a tanulók tanulmányaival vagy magatartásával összefüggő eseményekről, illetve a különféle iskolai vagy osztály szintű programokról.

A szülői értekezletek, a fogadóórák, és a nyílt tanítási napok időpontját az iskolai munkaterv évenként határozza meg.

A szülők kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselőik, tisztségviselőik útján közölhetik az iskola igazgatóságával,

nevelőtestületével. Szülők elégedettségének megismerése évente egy alkalommal kérdőív formájában történik.

Rendezvények, programok: Az iskola által – a szülők bevonásával – szervezett hagyományos programok, melyek szervezésében és lebonyolításában a szülők is aktív szerepet vállalnak. Célunk ezen rendezvényekkel a szülők bevonása az iskolai életbe, ezzel is erősítve az iskola és a családi-ház közötti kapcsolatot. Csak néhány példa: Tehetségnap, Három hetet meghaladó projekt, Gyereknapi Jótékonyági bál stb.

13.4. Az iskola és iskola partnereinek együttműködési, kapcsolattartási formái

Az intézmény partnereinek tekintetében eredményes kapcsolattartásunk alapja az alkotó, kölcsönös tiszteleten alapuló együttműködés.

- A fenntartóval, a Baptista Szeretetszolgálat Egyházi Jogi Személlyel, segítő munkakapcsolatban állunk, feletteseinkhez bármikor fordulhatunk gondjainkkal. Adományokkal segíti hátrányos helyzetű tanulóinkat, a rászoruló családokat. Szoros kapcsolatot sikerült kialakítani a baptista fenntartású intézmények között is a közös rendezvények, versenyek által. Jó a baptista iskolák igazgatóinak munkakapcsolata is, amely szintén fontos szerepet tölt be a napi problémák megoldásában.
- Korábbi fenntartónk a helyi önkormányzat továbbra is teljes mértékben támogatja nevelő-oktató munkánkat.
- A Gyermekjóléti Szolgálattal folyamatos a kapcsolattartásunk, segíti a gyermekvédelmi feladatok ellátását. A problémák megoldására esetmegbeszéléseket tartunk, jól működő jelzőrendszert sikerült kialakítanunk.
- A tanulók egészségi állapotának megóvása érdekében rendszeres kapcsolatot tartunk fenn az iskolai védőnőkkel, iskolaorvossal, fogorvossal.
- A POK szakmai szolgáltatásaival, továbbképzések szervezésével segíti a pedagógusok módszertani kultúrájának fejlődését, a szakszolgálatok ellátják a fejlesztésre szoruló gyermekeink szakértői vizsgálatát.
- A helyi egyházak részt vesznek tanulóink nevelésében tanórák keretében, délutáni hittan foglalkozásokon.
- Az óvodával közösen szervezett programjaink megkönnyítik az óvoda-iskola átmenetet.

- Az intézményünkben működő művészeti iskolák segítik tanulóink képességfejlesztését, tehetségek felismerését és gondozását.
- A KRNÖ képviselője folyamatos kapcsolatot tart az iskolával, segítséget nyújt családlátogatások megszervezésében, lebonyolításában, problémás helyzetek megoldásában.
- A település civil szervezetével, a „Kótajért Kulturális Egyesület”-tel a község lakosságát bevonva közös programokat szervezünk.
- Szoros a kapcsolatunk a Kemecei Rendőrőrsrel, akik bűnmegelőzési előadásokat, közlekedési versenyeket szerveznek diákjainknak.
- A Nyíregyházi Egyetem pedagógus jelöltjei számára lehetőséget biztosítunk szakmai gyakorlatuk intézményünkben való letöltéséhez.
- A Református EGYMI ellátja a tanulók preventív fejlesztését valamint fejlesztő logopédia, gyógytestnevelés, pszichológia foglalkozásokat tart.

14. Az iskolaváltás, valamint a tanulók átvételének a szabályai szükség esetén különbözeti vizsgával, egyéni segítségnyújtással, türelmi idő biztosításával vagy évfolyamisméltléssel

Iskolánkba tanuló átvételére a tanítási év során bármikor van lehetőség amennyiben

- az adott évfolyamon van betöltetlen férőhely,
- a szülők vállalják az iskola sajátosságaival együtt járó követelményeket, elvárásokat.

Az átvételt megelőzően kötelező: az igazgatóval történő egyeztetés, az átjelentkezési szándék írásbeli bejelentése a szülők aláírásával, melynek tartalmazni kell:

- az utolsó félév, vagy év végi bizonyítvány másolatát,
- az átjelentkezés okát,
- a tanuló évfolyamát,
- a tanult idegen nyelvet,

A felvételt az iskola a befogadó nyilatkozat kiadásával igazolja, melyet a kibocsátó intézmény részére szóbeli tájékoztatása után eljuttat.

Kiiratkozás esetén szükséges:

- a befogadó intézmény által kiállított befogadó nyilatkozat
- szülők beleegyező nyilatkozata
- tankönyvek leadása
- laptopok leadása.

A tanuló átvételéről az iskola igazgatója dönt.

A második-nyolcadik évfolyamba jelentkező tanulóknak azokból a tantárgyakból, amelyeket előző iskolájában – a bizonyítvány bejegyzése alapján – nem tanult, különbözeti vizsgát kell tenniük.

A különbözeti vizsga időpontjáról a szülőt a tanuló átvétele során tájékoztatni kell.

A különbözeti vizsga szervezése a tanulói jogviszony keletkezésétől számított három hónap eltelte után lehetséges.

- Amennyiben a tanuló a különbözeti vizsgán az előírt követelményeknek nem felel meg, a vizsgát az adott tantárgyból 2 hónapon belül megismételheti.
- Ha az ismételt vizsgán teljesítménye újból nem megfelelő, az évfolyamot köteles megismételni, vagy a tanév közben az előző évfolyamra beiratkozni.

A tanuló átvételéről a szülő kérésének, a tanuló előző tanulmányi eredményének, illetve magatartás és szorgalom érdemjegyeinek, valamint az adott évfolyamra járó tanulók létszámának figyelembevételével az iskola igazgatója dönt.

Ha a tanuló az első-negyedik évfolyamra jelentkezik, vagy ha az ötödik-nyolcadik évfolyamon tanév végi osztályzatának átlaga 3,5 alatt van, illetve magatartása vagy szorgalma rossz, hanyag, változó minőségű, az igazgató a tanuló felvételéről szóló döntése előtt kikéri az igazgató helyettes és az érintett évfolyam osztályfőnökeinek véleményét.

15. A tanulmányok alatti vizsgák tantárgyankénti, évfolyamonkénti követelményei

Intézményünkben az alábbi tanulmányok alatti vizsgákat szervezzük:

- osztályozó vizsga,
- a különbözeti vizsga,
- a pótló vizsga,
- javítóvizsga.

A vizsgatantárgyak követelményei az intézmény helyi tantervében szereplő tantárgyi követelményekkel azonosak.

Tantárgy	Írásbeli	Szóbeli	Gyakorlati
Magyar nyelv	+	+	
Magyar irodalom	+	+	
Matematika	+	+	
Idegen nyelv/Angol	+	+	
Történelem	+	+	
Környezetismeret		+	
Természettudomány	+	+	
Fizika	+	+	
Biológia	+	+	
Kémia	+	+	
Földrajz	+	+	
Digitális kultúra	+		
Ének-zene	+	+	
Testnevelés			+
Vizuális kultúra			+
Technika és tervezés		+	+
Hon-és népismeret	+	+	
Dráma és színház		+	
Bibliaismeret/Hit-és erkölcsstan	+		

A tanulmányok alatti vizsga szabályzatát a 4. számú melléklet tartalmazza.

16. Az érdemjegyek tanulmányi rendszerben történő rögzítésével kapcsolatos értesítési kötelezettség szakmailag indokolható határideje

A tanulók munkáját, előmenetelének folyamatos értékelése érdekében minden tantárgyból havonta legalább egy érdemjeggyel kell értékelni. A témakörök végén témazáró dolgozatokat íratunk, amely lehet központi vagy a szaktanár által összeállított feladatlap. A tanuló által szerzett érdemjegyeiről a szülőt az adott tantárgyat tanító nevelő a KRÉTA rendszeren keresztül értesíti.

A tanulmányi rendszerben történő rögzítés határideje:

- A szóbeli számonkérés érdemjegyeinek rögzítése a számonkérés napja.
- A gyakorlati számonkérés érdemjegyeinek rögzítése a következő szaktárgyi óra.
- Az írásbeli számonkérés érdemjegyeinek rögzítése 7 napon belül történik.

Egy nap csak két témazárót írhatnak a tanulók. A témazáró dolgozat idejét és témáját a tanuló legalább 5 munkanappal korábban meg kell ismerje.

Az elektronikus napló bejegyzéseit az osztályfőnök hetente, az igazgatóhelyettes havonta ellenőrzi.

17. Az elsősegélynyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv

Az elsősegélynyújtási alapismeretek elsajátítása tanítási órákon belül (közösségi nevelés, biológia és testnevelés óra) és délutáni csoportfoglalkozásokon valósul meg.

Már általános iskolás kortól kezdve lehetőséget kell biztosítani arra, hogy a tanulók az elsősegélynyújtás alapismereteivel megismerkedhessenek.

Fontos ez, mivel az oktatási intézmény maga is lehet baleset forrása. A mozgásos órák, foglalkozások (testnevelés, sportkör stb.), a szünetekben történő önfeledt játék, a legprecízebb tanári felügyelet mellett is tartogathatnak, eredményezhetnek kisebb-nagyobb baleseteket. A tanulóknak meg kell tanulniuk, el kell sajátítaniuk azokat az ismereteket, amelyekkel gyors segítséget nyújthatnak társaiknak (a baleset során keletkezett helyzet felismerése, stb.) addig, míg a szakszerű segítség meg nem érkezik.

Az általános iskolában kezdődő ismeretsajátítás segítséget nyújthat abban is, hogy a későbbiekben tanulóink stabil ismeretekkel bármilyen baleseti szituációban hatékonyan tudjanak segítségére lenni a balesetet szenvedett társuknak.

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény szerint intézményünk, „A cukorbetegség ellátási terve” alapján gondoskodik a diabéteszes valamint a fokozott kockázatú allergiás betegséggel diagnosztizált gyermekek nevelésének és oktatásának egyészséges és biztonságos feltételeinek megteremtéséről.

Az elsősegélynyújtási alapismeretek elsajátításának célja

A tanulók:

- ismerjék meg az elsősegélynyújtás fogalmát;
- ismerjék meg az élettannal, anatómiával kapcsolatos legfontosabb alapfogalmakat;
- ismerjék fel a vészhelyzeteket;
- az esetleges életveszélyt elhárítsa;
- tudják a leggyakrabban előforduló sérülések élettani hátterét, várható következményeit;
- sajátítsák el a legalapvetőbb elsősegélynyújtási módokat;
- ismerkedjenek meg a mentőszolgálat felépítésével és működésével;
- sajátítsák el, mikor és hogyan kell mentőt hívni.

Az elsősegélynyújtás végső célja lehet:

- az élet megmentése,
- a további egészségkárosodás megakadályozása,
- a gyógyulás elősegítése.

Az elsősegélynyújtás tananyaga

Cím	Téma	Megvalósítás
Az elsősegélynyújtás alapjai	Az elsősegélynyújtás fogalma Helyszínbiztosítás	Tanterem, tornaterem Tanórán (technika, életvitel és gyakorlat, környezetismeret, testnevelés, biológia) Közlés formájában
Általános betegvizsgálat	Általános betegvizsgálat A keringés és a légzés vizsgálata	Az iskola: orvosi szoba, tanterem, tornaterem Tanórán (környezetismeret, testnevelés, biológia)
Vérzések és ellátásuk	A keringési rendszer felépítése Vérzések típusai Sokk Kötözések	Tanterem Tanórán (környezetismeret biológia, technika, életvitel és gyakorlat), délutáni foglalkozás keretén belül Szemléltetés interaktív tananyaggal
Végtagsérülések	Csont- és izomrendszer felépítése Végtagsérülések Rögzítési módok	Tanterem, tornaterem Tanórán (környezetismeret, biológia, testnevelés), délutáni foglalkozáson Szemléltetés interaktív tananyaggal, bemutatás, gyakoroltatás
Kötözések és rögzítések gyakorlat	Fedőkötés Nyomókötés Sapka-, parittyakötés Rögzítés háromszögletű kendővel	Tanterem, tornaterem Délutáni foglalkozás keretében Kötések és rögzítések szakszerű bemutatása, meghívott szakember (pl.: mentős) segítségével.

Légút-biztosítás	A légző szervrendszer felépítése Légút biztosítási lehetőségek	Tanterem, tornaterem Tanórán (biológia) Előadás, bemutatás bábum
Mérgezések	Ételmérgezések Gázmérgezések Gyógyszer-, alkohol- és egyéb vegyszerek okozta mérgezések	Tanterem Tanórán (környezetismeret, biológia, kémia, technika, életvitel és gyakorlat) Interaktív tananyag, csoport- és gyűjtőmunka, tábló készítése
Égési sérülések	A kültakaró felépítése Égési sérülések típusai Égési sérülések ellátása Általános tűzvédelmi ismeretek Füstmérgezés	Osztályterem Tanév kezdetén, tanórán (környezetismeret, kémia, biológia) Tűzvédelmi oktatás, bemutatás (szemléltető eszközön), Interaktív tananyag
Cukorbetegség, allergia	Cukorbetegség ellátása Allergia biológiai alapjai Allergiás tünetek kezelése	Tanterem Tanórán (környezetismeret, biológia, természettudomány) Interaktív tananyag
Aramütések	Aramütés Villámlás	Tanterem Tanórán (fizika, kémia, környezetismeret, technika, életvitel és gyakorlat), délutáni foglalkozás Interaktív anyag
Gyermekbalesetek	Tipikus gyermekbalesetek Különbségek a gyermek és a felnőtt ellátásban	Tanterem, tornaterem, udvar Tanórán, délutáni foglalkozáson Szóbeli, írásbeli szövegalkotás, előadás, Interaktív anyag
Vízi mentés	Vízi mentés fogalma Meteorológiai ismeretek	Tanterem

		Tanórán (testnevelés, biológia, környezetismeret, földrajz), kirándulások, táboroztatások alkalmával Megfigyelés, beszélgetés
Hazai mentőszervezetek	Hazánk mentéstörténete Hazai mentőszervezetek	Tanterem Tanórán Előadás, Interaktív anyag
Fokozott kockázatú allergiás betegség	Értelmezés. Teendők.	Tanterem Tanórán Beszélgetés, Interaktív anyag

Az elsősegélynyújtási alapismeretek elsajátításának megvalósítása

Az ismeretek elsajátítása már alsó tagozaton, a tanulók életkorához igazodva elkezdődik, felső tagozaton tanórai keretben és egyéb foglalkozások során történik. A témakörök feldolgozásához a pedagógusok mellett szakemberek segítségét is igénybe vesszük.

III. HELYI TANTERV

18. A választott kerettanterv megnevezése, óraszámok

A helyi tanterv tartalmazza mindazon követelményeket, amelyeket a köznevelési törvény, a NAT elvárásként megfogalmaz. A NAT-ban foglaltak érvényesülését a kerettantervek biztosítják.

Tantestületünk a kerettantervek kiadásának és jogállásának rendjéről szóló Kormányrendeletből a következő tanterveket adaptálta:

- **Kerettanterv az általános iskola 1-4. évfolyamára**

2020.03.26.

Magyar nyelv és irodalom 1–4. évfolyam

Matematika 1–4. évfolyam

Bibliaismeret/Hit-és erkölcsstan 1–4. évfolyam

Környezetismeret 3–4. évfolyam

Első élő idegen nyelv 4. évfolyam

Ének-zene 1–4. évfolyam

Vizuális kultúra 1–4. évfolyam

Technika és tervezés 1–4. évfolyam

Digitális kultúra 3–4. évfolyam

Testnevelés 1–4. évfolyam

- **Kerettanterv az általános iskola 5-8. évfolyamára**

2020.03.26

Magyar nyelv és irodalom 5–8. évfolyam

Matematika 5–8. évfolyam

Történelem 5–8. évfolyam

Állampolgári ismeretek 8. évfolyam

Hon- és népismeret 5–8. évfolyam

Bibliaismeret/Hit-és erkölcsstan 5–8. évfolyam

Természettudomány 5–6. évfolyam

Kémia 7–8. évfolyam

Fizika 7–8. évfolyam

Biológia 7–8. évfolyam

Földrajz 7–8. évfolyam

Első élő idegen nyelv 5–8. évfolyam

Ének-zene 5–8. évfolyam

Vizuális kultúra 5–8. évfolyam

Dráma és színház 7–8. évfolyam

Technika és tervezés 5–7. évfolyam

Digitális kultúra 5–8. évfolyam

Testnevelés 5–8. évfolyam

Közösségi nevelés 5-8. évfolyam

- **Kerettantervek a sajátos nevelési igényű tanulók oktatásához**

2020.05.26.

Magyar nyelv és irodalom 1–4. évfolyam

Matematika 1–4. évfolyam

Bibliismeret/Hit-és erkölcsstan 1–4. évfolyam

Környezetismeret 3–4. évfolyam

Ének-zene 1–4. évfolyam

Vizuális kultúra 1–4. évfolyam

Technika és tervezés 1–4. évfolyam

Digitális kultúra 3–4. évfolyam

Testnevelés 1–4. évfolyam

Magyar nyelv és irodalom 5–8. évfolyam

Matematika 5–8. évfolyam

Történelem 5–8. évfolyam

Állampolgári ismeretek 8. évfolyam

Hon- és népismeret 5–8. évfolyam

Bibliismeret/Hit-és erkölcsstan 5–8. évfolyam

Természettudomány 5–6. évfolyam

Első élő idegen nyelv 5–8. évfolyam

Ének-zene 5–8. évfolyam

Vizuális kultúra 5–8. évfolyam

Technika és tervezés 5–7. évfolyam

Digitális kultúra 5–8. évfolyam

Testnevelés 5–8. évfolyam

Közösségi nevelés 5-8. évfolyam

Az évfolyamonkénti helyi tanterveket az 1-2. számú melléklet tartalmazza.

A kerettantervek meghatározzák:

- a nevelés-oktatás céljait,
- a tantárgyi rendszert,
- az egyes tantárgyak témaköreit, tartalmát,
- a tantárgyak követelményeit,
- a tantárgyközi tudás- és képességterületek fejlesztésének feladatait,
- a követelmények teljesítéséhez rendelkezésre álló időkeretet.

A következő szempontokat vettük figyelembe:

- szakmai tapasztalat,
- az iskola helyi adottságai,
- kerettantervi előírások,
- a tanulók tudásszintje.

18.1. A tanulók napi és heti terhelése

A tanuló napi terhelése nem lehet több:

- 1-4. évfolyamon napi 6 tanítási óránál,
- 5-8. évfolyamon napi 7 tanítási óránál.

A tanuló kötelező és választható tanítási óráinak összege egy tanítási héten:

- 1-3.évfolyamon: **24 óra**
- 4. évfolyamon: **25 óra**
- 5-6. évfolyamon: **28 óra**
- 7-8. évfolyamon: **30 óra**

A napi és a heti terhelésbe nem kell figyelembe venni:

- az egyházi köznevelési intézményben szervezett hitéleti oktatásra vonatkozó tantárgy,
- a tanuló heti kötelező tanóráinak száma és az osztályok engedélyezett heti időkerete különböző terhére megszervezett egyéb foglalkozások,
- **iskolai sportköri** foglalkozások,
- a nemzeti köznevelésről szóló törvény 27. § (5)–(8) bekezdése alapján szervezett foglalkozások a nemzeti köznevelésről szóló törvény 6. melléklet E oszlopában foglaltak alapján szervezett egészségügyi és pedagógiai célú habilitációs, rehabilitációs tanórai foglalkozás óraszámait.

18.2. A köznevelési törvény alapján rendelkezésre álló órakeret

Évfolyam	Osztályok száma az évfolyamon	Tanulók heti óraszámával	Engedélyezett	Nkt.27.§(5) alapján osztályonként heti I-I óra	Habilitáció	Összesen
1	2	24	52	2	3	105
2	2	24	52	2	3	105
3	2	24	52	2	3	105
4	2	25	55	2	3	110
5	2	28	51	2	3	112
6	2	28	51	2	3	112
7	2	30	56	2	4	122
8	2	30	56	2	4	122
Összesen	16	213	425	16	26	893

A NAT által meghatározott tanulási területeken átívelő általános kompetenciák:

1. A tanulás kompetenciái
2. A kommunikációs kompetenciák (anyanyelvi és idegen nyelvi)
3. A digitális kompetenciák
4. A matematikai, gondolkodási kompetenciák
5. A személyes és társas kapcsolati kompetenciák
6. A kreativitás, a kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái
7. Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák

18.3. Évfolyamonkénti kötelező óraszámok:

	A	B	C	D	E	F	G	H	I
1.		1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
2.	Alapóraszám	22	22	22	23	27	26	28	28
3.	Maximális óraszám	24	24	24	25	28	28	30	30

18.4. Helyi tantervi óraszámok

I-4. évfolyam

Tantárgyak	1. évfolyam	2. évfolyam	3. évfolyam	4. évfolyam
Magyar nyelv és irodalom	7+1	7+1	5+2	5+2
Matematika	4+1	4+1	4	4
Bibliismeret/ Hit-és erkölcsstan	1	1	1	1
Környezetismeret	-	-	1	1
Idegen nyelv	-	-	-	2
Ének-zene	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	1
Technika és tervezés	1	1	1	1
Digitális kultúra	-	-	1	1
Testnevelés	5	5	5	5
Maximális órakeret	24	24	24	25

Szabadon tervezhető órák felhasználása: piros színnel írt és + jelzéssel ellátott számok.

5-8. évfolyam

Tantárgyak	5. évfolyam	6. évfolyam	7. évfolyam	8. évfolyam
Magyar nyelv és irodalom	4	4	3+1	3+1
Matematika	4	4	3+1	3+1
Történelem	2	2	2	2
Állampolgári ismeretek	-	-	-	1
Hon-és népismeret	-	1	-	-
Bibliaismeret/ Hit-és erkölcstan	1	1	1	1
Természettudomány	2	2	-	-
Kémia	-	-	1	2
Fizika	-	-	1	2
Biológia	-	-	2	1
Földrajz	-	-	2	1
Idegen nyelv	3	3+1	3	3
Ének-zene	2	1	1	1
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Dráma és színház	1	-	-	-
Technika és tervezés	1	1	1	-
Digitális kultúra	1	1	1	1
Testnevelés	5	5	5	5
Közösségi nevelés (osztályfőnöki)	1	1	1	1
Maximális órakeret	28	28	30	30

Szabadon tervezhető órák felhasználása: piros színnel írt és + jelzéssel ellátott számok.

Enyhe értelmi fogyatékos tanulók óraterve

1-4. évfolyam

Tantárgyak	1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.
Magyar nyelv és irodalom	7+1	7+1	6+1	7
Matematika	4+1	4+1	3+1	4
Bibliaismeret	1	1	1	1
Környezetismeret	-	-	1	1
Ének-zene	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	1+1
Digitális kultúra	-	-	1	1
Technika és tervezés	1	1	1	1+1
Testnevelés	5	5	5	5
Összesen:	24	24	24	25

Szabadon tervezhető órák felhasználása: piros színnel írt és + jelzéssel ellátott számok.

5-8. évfolyam

Tantárgyak	5. évfolyam	6. évfolyam	7. évfolyam	8. évfolyam
Magyar nyelv és irodalom	4+1	4	4	4
Matematika	4+1	4+1	4	4
Történelem és államp. ismeretek. Történelem	2	2	2	1+1
Történelem és államp. ismeretek. Állampolgári ismeretek	-	-	-	1
Történelem és állampolgári ismeretek. Hon-és népismeret	-	1	-	-
Bibliaismeret/Hit-és erkölcsstan	1	1	1	1
Természettudomány	2	3	5+1	5+1
Idegen nyelv	-	-	2+1	2
Ének-zene	2	2	1	1
Vizuális kultúra	2	2	1	1
Technika és tervezés	1+1	1	1	1
Digitális kultúra	1	1	1	1
Testnevelés	5	5	5	5
Közösségi nevelés	1	1	1	1
Maximális órakeret	28	28	30	30

Szabadon tervezhető órák felhasználása: piros színnel írt és + jelzéssel ellátott számok.

19. A választott kerettanterv által meghatározott óraszám feletti kötelező tanórai foglalkozások, továbbá a kerettantervben meghatározottakon felül a nem kötelező tanórai foglalkozások megtanítandó és elsajátítandó tananyaga, az ehhez szükséges kötelező, kötelezően választandó vagy szabadon választható tanórai foglalkozások megnevezése, óraszám

A kerettantervben meghatározottakon felül nem kötelező tanórai foglalkozásokat, kötelezően választandó vagy szabadon választható tanórai foglalkozásokat nem alkalmazunk.

20. Az oktatásban alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei

Az iskola az iskolai tankönyvrendelés keretében a NAT szerinti kerettantervi tantárgyhoz kizárólag a tankönyvjegyzéken szereplő tankönyvek közül választ. Az iskola a tankönyveket - jogszabályban meghatározottak szerint, elektronikus formában - a könyvtárellátó felületén keresztül rendeli meg. A tanulás-tanítás folyamatában fontos szerep jut a tankönyveknek, munkafüzeteknek és tanulmányi segédleteknek. A szakmai munkaközösségek igyekeznek kiválasztani a minden szempontból legmegfelelőbb tankönyveket és tanulmányi segédleteket. A tankönyvek, munkafüzetek segédletek kiválasztásáról a vélemények kikérése után az igazgató dönt. A Szülői Szervezet gyakorolhatja a törvényben biztosított jogait. A párhuzamos évfolyamnál azonos tankönyvet használunk.

A tankönyvek, tanulmányi segédletek kiválasztásában a következő szempontok érvényesülnek

- szerepeljen a minisztérium által kiadott tankönyvjegyzékben,
- tartalma illeszkedjen az adott tantárgy tantervéhez,
- tananyagának elrendezése logikus, szemléletes legyen,
- adjon lehetőséget a tehetséggondozásra, illetve segítse a felzárkóztatást,
- alkalmas legyen a tanulók munkájának irányítására a tanulás egy-egy szakaszában,
- gondolkodtató, változatos feladatokat tartalmazzon,
- a különböző tantárgyak sajátosságainak megfelelően segítse a tanulási technikák elsajátítását,
- adjon lehetőséget a differenciált foglalkoztatásra, fejlesztésre,
- adjon lehetőséget az önálló tanulói munkáltatásra,
- alkalmas legyen a tanult ismeretek gyakorlására, alkalmazására,

- segítse a megértést, az önellenőrzés képességének fejlesztését,
- jól látható, esztétikus tetszetős fotókkal, ábrázolásokkal illusztrált legyen.

A taneszközök kiválasztásánál a szakmai munkaközösségek a következő szempontokat veszik figyelembe:

- a taneszköz feleljen meg az iskola helyi tantervének,
- az egyes taneszközök kiválasztásánál azokat az eszközöket kell előnyben részesíteni, amelyek több tanéven keresztül használhatók,
- a taneszközök használatában az állandóságra kell törekedni, azaz új taneszközöket csak abban az esetben kell bevezetni, ha az lényegesen jobbítja az oktatás minőségét,
- a közlekedési ismeretekkel kapcsolatos tananyagrészt oktatása, a tanulók értékelése, minősítése során az oktatásért felelős miniszter által jóváhagyott elektronikus tanulmányi rendszerben e célra kifejlesztett program is használható.

A kötelezően előírt taneszközökről a szülőket a megelőző tanév végén tájékoztatni kell. A taneszközök beszerzése a tanév kezdetéig a szülők kötelessége.

21. A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósításának részletes szabályai

Iskolánkban folyó oktató és nevelő munka feladata:

- a tanuláshoz és a munkához szükséges képességek, készségek, ismeretek, attitűdök együttes fejlesztése,
- a tanítás során arra törekszünk, hogy a tanulók részére nyújtott tájékoztatás és ismeretközlés tárgyilagos és többoldalú legyen,
- az írásbeli és szóbeli kifejezőkészség, a kreativitás fejlesztése,
- felkészítés a magasabb iskolafokokon történő helytállásra,
- a tanítási időn kívüli iskolai, illetve az iskolán kívüli szervezett szabadidős programok segítségével az igényes, tartalmas szórakozás, kikapcsolódás iránti igény felkeltése,
- a reális önismereti szint kialakítása, toleranciára nevelés, a vitakészség fejlesztése,
- egészséges életmódra, rendszeres és kiegyensúlyozott életvitelre nevelés,
- az egyéni és csoportos teljesítmény ösztönzése,
- a nemzeti, közösségi összetartozás és a hazafiság megerősítése.

Az 1-2. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

Az alsó tagozat első két évében a tanulók között tapasztalható különösen jelentős egyéni fejlődésbeli különbségek pedagógiai kezelése.

A 3-4. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

Az alsó tagozat harmadik-negyedik évfolyamán meghatározóvá válnak az iskolai teljesítmény-elvárások által meghatározott tanítási-tanulási folyamatok. Fokozatosan előtérbe kerül a NAT elveiből következő motiválási és a tanulásszervezés folyamat.

- a kreativitás fejlesztése; az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára való törekvés; a tanulók egészséges terhelése, érési folyamatuk követése, személyre szóló, fejlesztő értékelésük,
- a biztonságos szóbeli és írásbeli nyelvhasználat és az alapvető képességek, készségek elsajátításával; a mentális képességek célirányos fejlesztésével; az önálló tanulás és az önművelés alapozásával,
- tanulóinkat igyekszünk motiválttá tenni a tanulás folyamatában, melynek eredményeképpen a teljesítmények növekedése várható, illetve csökkenteni tudjuk a lemaradás esélyét.

Az 5-6. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

A felső tagozaton folyó nevelés-oktatás feladata elsősorban a sikeres iskolai tanuláshoz, a tanulási eredményességhez szükséges kulcskompetenciák, képesség-együttesek és tudástartalmak megalapozásának folytatása.

- az önismeret alakításával, a fejlesztő értékelés és önértékelés képességének fejlesztésével, az együttműködés értékének tudatosításával a családban, a társas kapcsolatokban, a barátságban, a csoportban,
- a személyiség erkölcsi arculatának értelmi és érzelmi alapozásával; helyes magatartásformák megismertetésével és gyakoroltatásával,
- a tanuló önmagához és másokhoz viszonyított kiemelkedő teljesítményeinek feltárása, fejlesztése a tanórákon, más iskolai foglalkozásokon,
- a kulcskompetenciák megalapozása, fejlesztése,
- az egyéni tanulási képesség és együttműködési készség fejlesztése, mely felértékelődik a tudásalapú társadalomban,
- biztos tanulói tudás megalapozása, mely az élethosszig tartó tanulás folyamatának alapjául szolgál.

A 7-8. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

A felső tagozat hetedik-nyolcadik évfolyamán folyó nevelés-oktatás alapvető feladata - a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben - a már megalapozott kompetenciák

továbbfejlesztése, bővítése, az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása, valamint az, hogy fektessen hangsúlyt a pályaválasztásra, pályaaorientációra.

- mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait,
- a mozgásigény kielégítésével, a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztésével, a koncentráció és a relaxáció képességének alapozásával,
- a tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont az életkori jellemzők figyelembevétele, az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása.

21.1. Tanulási környezet kialakítása

- A tanulásra használt helyiségeket, osztálytermeket lehetőség szerint úgy biztosítjuk, hogy a különböző tanulásszervezési eljárások alkalmazásához a berendezések rugalmasan és gyorsan átalakíthatók legyenek. A tantermek berendezése illeszkedjenek az osztályba járó tanulók korosztályi és egyéni szükségleteihez, nyugodt, biztonságos és támogató tanulási környezetet teremtsünk tanulóink számára.
- A tanulók értékelését az igazságosság, az esélyteremtés és a méltányosság alapelveit szem előtt tartva végezzük, a tanulók emberi méltóságának tiszteletben tartásával, az értékelés személyes jellegének figyelembevételével valósítjuk meg.
- A pedagógusaink a tevékenységközpontú tanulásszervezési formákat alkalmazzák, a differenciált egyéni munka adta lehetőségek kihasználása, valamint a párban vagy csoportban végzett kutatásalapú, felfedező, tevékeny és jól szervezett, együttműködő tanulás támogatása szintén hozzájárul a korszerű tanulási környezet megteremtéséhez.
- A tanulóval szemben támasztott elvárásaink egyértelműek, a tanulóink ismerik a mérési stratégiákat, mert már tanulási folyamat elején ismertetjük azt velük.
- Törekszünk, olyan iskolai légkör megteremtésére, ahol a tanulóink szívesen tanulnak, a bizalom fenntartása biztosított.
- A több tantárgy, tanulási terület ismereteinek integrálását igénylő témákat, jelenségeket feldolgozó tanórák, foglalkozások, témanapok, témahetek, tematikus hetek és projektek alkalmazása segíti a tanulót a jelenségek megértésében, a problémák komplex módon történő vizsgálatában.

22. A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módja

Iskolánkban a mindennapos testnevelés minden tanuló számára heti öt testnevelés óra megtartásával történik.

Az válthatja ki a heti két testnevelésórát aki:

- igazolt sportolói jogviszonyban álló versenyző,
- rendelkezik versenyengedéllyel,
- akinek edzéseit a sportszervezet leigazolja,
- amennyiben a testnevelésórát közismereti tanóra nem előzi meg vagy nem követi,
- illetve szükséges a tanuló/szülő kérelme.

Iskolai sportkör szervezése

Sportkör	Alkalom	Megjegyzés
labdarúgás	heti 2 óra	du
floorball	heti 2 óra	du
erőemelés	heti 2 óra	du
tömegsport	heti 2 óra	du
röplabda	heti 1 óra	du
horgász	heti 2 óra	du (vizsgával zárul)
sakk	heti 2 óra	du
aerobik	heti 1 óra	du
tollaslabda	heti 1 óra	du

A sportkörök szakmai programja a munkaterv részét képezik. Az igazgató a tanulók iskolai sportköri foglalkozásokra vonatkozó igényének felmérése, illetve a diákönkormányzat véleménye alapján – minden év május 31-ig – tesz javaslatot a következő tanévi szakmai program tartalmára. Az iskolai sportköri foglalkozások megszervezéséhez – sportágak és tevékenységi formák szerint létrehozott iskolai csoportonként – hetente legalább kétszer negyvenöt perc biztosítható. Az intézmény igazgatója (vagy helyettese) évente legalább egy alkalommal látogatja a sportköri foglalkozást. E látogatások célja a foglalkozás szakmai színvonalának, a tanulói létszámnak, a tanulók haladásának a nyomon követése.

Az iskolai sportköri foglalkozásokat a testnevelő tanárok vezetik, melynek dokumentálásához sportköri naplót vezetnek. A sportkör vezetője félévkor és év végén beszámol a sportkör

munkájáról, működéséről, a sportkör által szervezett sportrendezvényekről, a tanulók részvételéről más sportrendezvényeken.

22.1. A könnyített testnevelés és a gyógytestnevelés szervezése

A tanulót az iskolaorvosi, szakorvosi szűrővizsgálat alapján könnyített testnevelés- vagy gyógytestnevelés órára kell beosztani.

Az orvosi szűrővizsgálatot - kivéve, ha a vizsgálat oka később következik be - május 15-éig kell elvégezni. Az orvos által vizsgált tanulókról az iskolának nyilvántartást kell vezetnie, amelyben fel kell tüntetni a felvételi állapotot és az ellenőrző vizsgálatok eredményét.

A könnyített testnevelés órát az iskolaorvosi, szakorvosi vélemény alapján a testnevelés óra vagy az iskola által megszervezett külön foglalkozás keretében úgy kell biztosítani, hogy a mindennapos testnevelés ezekben az esetekben is megvalósuljon.

Amennyiben a tanuló szakorvosi javaslat alapján a testnevelés órán is részt vehet, akkor számára is biztosítani kell a mindennapos testnevelésen való részvételt. Ebben az esetben a gyógytestnevelés- és a testnevelés órákon való részvételnek együttesen kell elérnie a heti öt órát, ezek arányára az iskolaorvos, a szakorvos tesz javaslatot.

Fel kell menteni a tanulót a testnevelés órán való részvétel alól, ha mozgásszervi, belgyógyászati vagy egyéb, szakorvos által megállapított egészségkárosodása nem teszi lehetővé a gyógytestnevelés órán való részvételét sem.

Amennyiben a tanuló: csak gyógytestnevelés órán vesz részt, értékelését a gyógytestnevelő, gyógytestnevelés és testnevelés órán is részt vesz, értékelését a testnevelő, gyógytestnevelő együtt végzi.

23. A választható tantárgyak, foglalkozások és a pedagógusválasztás szabályai

Az iskola pedagógiai programjában elfogadott óratervek alapján az igazgató minden év április 15-éig elkészíti és közzéteszi a tájékoztatót a választható foglalkozásokról. A tájékoztató tartalmazza a foglalkozás nevét, heti óraszámát, előreláthatólag oktató pedagógus nevét. A tájékoztató elfogadása előtt be kell szerezni a szülői szervezet és az iskolai diákönkormányzat véleményét.

A szülőnek május 20-áig írásban kell bejelentenie a választással kapcsolatos döntését az osztályfőnöknek.

Ha a tanulót felvették a szabadon választott foglalkozásra az utolsó foglalkozás befejezéséig köteles azon részt venni. Erre úgy kell tekinteni, mint a kötelező tanítási órára. A szülőnek

írásban nyilatkoznia kell arról, hogy a szabadon választott foglalkozásra történő jelentkezést tudomásul vette. A tanév során egy alkalommal az igazgató engedélyével a választás módosítható.

Választható foglalkozások

Tantárgy/foglalkozás	Szabadon választható	Megjegyzés
Napközi	x	du
Tanulószoza	x	du
Tehetségfejlesztő foglalkozás	x	du
Felzárkóztató foglalkozás	x	du
Szakkör	x	du
Sportkör	x	du
Énekkar	x	du

Szakköri lehetőségek

Szakkör/tehetséggondozás	Alkalom	Megjegyzés
környezetvédelem	heti 1-2 órában	du (tömbösítve)
angol	heti 1 órában	du
matematika /okoskodó	heti 1 órában	du
énekkar	heti 2 órában	du
történelem	heti 1 órában	du
életmód	heti 1 órában	du
digitális kultúra	heti 1-2 órában	du
biblia	heti 1 órában	du
táblajátékok	heti 1 órában	du
természetbarát	heti 1-2 órában	du (tömbösítve)
LEGO	heti 1-2 órában	du (tömbösítve)
ROBOTIKA	heti 1-2 órában	du (tömbösítve)
kézműves	heti 1-2 órában	du
kertem	heti 1-2 órában	du (tömbösítve)
hagyományőrzés	heti 1-2 órában	du
színjátzás	heti 1-2 órában	du
felvételi előkészítő (matematika, magyar)	heti 1 órában	du

24. A tanuló tanulmányi munkájának írásban, szóban vagy gyakorlatban történő ellenőrzési és értékelési módja, diagnosztikus, szummatív, fejlesztő formái, valamint a magatartás és szorgalom minősítésének elve

A tanulók folyamatos beszámoltatása, az ismeretek és azok alkalmazásának számonkérése biztosítja a pedagógus, a diák és a szülők számára azt, hogy

- figyelemmel kísérhessék a tanuló egyéni előrehaladását,
- a felmerülő problémákat időben észrevegyék,
- a jól teljesítők megerősítést nyerjenek,
- a lemaradó tanulók segítséget kaphassanak.

24.1. A beszámoltatás, a számonkérés értékelésének fajtái

Diagnosztikus értékelés: Alapvető funkciója, hogy a tanárt informálja a tanuló felkészültségéről. Alkalmazzuk tanítási év elején vagy egy új témakör felvétele előtt a tanulók előzetes ismereteinek felmérésére.

Formatív értékelés: Feladata az, hogy visszajelzést kapjon a tanuló arról, hol tart, mit tud és mit nem tud vagyis segítse a tanuló önértékelését.

Szummatív értékelés: Feladata, hogy összegezze, lezárja a tanulási ciklust, tehát a folyamat végén alkalmazzuk.

Az iskola a nevelő és oktató munka egyik fontos feladatának tekinti a tanulók tanulmányi munkájának folyamatos ellenőrzését és értékelését. Az előírt követelmények teljesítését a szaktanárok az egyes szaktárgyak jellegzetességeinek megfelelően a tanulók:

- szóbeli felelete,
- írásbeli munkája vagy
- gyakorlati tevékenysége alapján értékelik.

Az értékelés kiterjedhet a régebben tanult tananyaghoz kapcsolódó követelményekre is.

- Az értékelés, minősítés mindig világos, egyértelmű, tárgyyszerű, előremutató legyen, soha ne megbélyegző.
- Lényeges feladatnak kell tekinteni a tanulói önértékelés rendszerének kialakítását.
- A tantárgyi tudás értékelésébe a viselkedési problémák nem számíthatók be.
- A tanuló teljesítményét mindenkor korrekt módon, az elvárás–képesség–teljesítmény egységében kell értékelni.

- Az értékelés és minősítés során arra kell törekedni, hogy az érdemjegy vagy szóveges minősítés mindenkor a tanuló teljesítményét tükrözze (és ne az osztályban, csoportban kialakult tudásbeli rangsorban elfoglalt helyét).
- A tanulói teljesítmény értékelésekor a pozitív motiváció, a képességeknek a megerősítés útján történő fejlesztése az irányadó elv.

Az értékelés legyen folyamatos: visszajelzés a diáknak a zökkenőmentes továbbhaladás érdekében, jelzés a szülőknek a diák adott tantárgybeli előmeneteléről.

Az ellenőrzésnek, a tanulók tudásszint mérésének két feladata van:

- rendszeres munkára szoktat, motivál, felkészít a továbbtanulásra,
- tájékoztat a készségek fejlesztésének, a tananyag elsajátításának szintjéről, a gyakran előforduló hibákról, hiányosságokról.

24.2. A tanuló tanulmányi teljesítményének értékelési rendszere

Az 1. évfolyamon a félévkor és tanév végén valamint a 2. évfolyamon félévkor szóveges minősítést alkalmazunk. A szóveges minősítés a tanuló teljesítményétől függően a következő lehet:

- KIVÁLÓAN TELJESÍTETT
- JÓL TELJESÍTETT
- MEGFELELŐEN TELJESÍTETT
- FELZÁRKÓZTATÁSRA SZORUL

Értékelés a naplóban havonta:

- K (kiválóan teljesített)
- J (jól teljesített),
- M (megfelelően teljesített),
- F (felzárkóztatásra szorul).

Minősítés esetén a KRÉTA mondatbankot használjuk.

Tanév közben első osztályban a tájékoztató/üzenő füzetben a következő pontozást használjuk:



Tantárgyi teljesítmények és mérések esetén:

TELJESÍTMÉNY	PONTOZÁS
0 – 33%	●
34 – 50%	○
51 – 75%	○
76 – 90%	●
91 – 100%	◎

Kiemelkedő teljesítménynél – pl. 100%-os mérés esetén – ◎ mellé írható szöveges megjegyzés. (Javaslat: Kiválóan teljesítettél. A szöveg változtatható.)

A füzet, könyv hátulján gyűjtött piros pontok esetén 10 piros pont beváltható egy arany ponttá.

A tájékoztató füzetbe a dolgozatokat pirossal, míg a többi bejegyzést kék színnel írjuk.

Az egyes értékelésmódok eltérő súlyozással számítanak bele a tanulói átlagba:

- Témazáró dolgozat 150%
- Év eleji dolgozat 150%
- Év végi dolgozat 150%
- Szóbeli felelet 120%
- Rövid írásbeli dolgozat 120%
- Egyéb értékelés 100%

Az **érdemjegy** a tanuló tudásának, felkészültségének ellenőrzésére szolgál a tanév során több alkalommal, és a tananyag elsajátítását minősíti. Intézményünkben minden tantárgyat érdemjeggyel értékelünk. Az érdemjegyről a tanulót és a kiskorú szülőjét a KRÉTA rendszeren keresztül értesíteni kell a nevelési programban meghatározottak szerint.

A tanuló tudásának értékelésénél és minősítésénél az érdemjegyek és osztályzatok a következők:

- Jeles (5)
- Jó (4)
- Közepes (3)
- Elégséges (2)
- Elégtelen (1)

24.3. Az érdemjegyek a tanterv által előírt törzsanyagra vonatkozó követelmény alapján

5: ha a tantervi követelményeknek kifogástalanul eleget tesz. Ismeri, érti a tananyagot és alkalmazni is képes a tudását. Szabatosan, pontosan fogalmaz, saját gondolatait önállóan el tudja mondani.

4: ha a tantervi követelményeknek megbízhatóan, csak kevés és jelentéktelen hibával tesz eleget. Apró bizonytalanságai vannak. Kisebb előadási hibákat vét, definíciói esetenként bemagoltak.

3: ha a tantervi követelményeknek pontatlanul, néhány hibával eleget tesz, nevelői segítségre (javítás, kiegészítés) többször rászorul. Ismeretei felszínesek. Kevésbé tud önállóan dolgozni, beszélni. Segítséggel képes megoldani szóbeli és írásbeli feladatait. Rövid mondatokban felel, gyakran kell segítő kérdéseket feltenni.

2: ha a tantervi követelményeknek súlyos hiányossággal tesz csak eleget, de továbbtanuláshoz szükséges minimális ismeretekkel, jártassággal rendelkezik. Egyszavas válaszokat ad. Fogalmakat nem ért. Gyakorlatban nem képes önálló feladatvégzésre.

1: ha a tantervi követelményeknek a nevelői útbaigazítással sem tud eleget tenni. A tantárgyi minimumot sem tudja.

A tanuló által szerzett érdemjegyekről a szülőt az adott tantárgyat tanító nevelő az elektronikus naplón vagy a tájékoztató füzetben keresztül értesíti.

Az iskola az osztályzatról a tanulót és a tanuló szülőjét félévkor az elektronikus napló felületén és értesítőben, év végén elektronikus napló felületén és bizonyítvány útján értesíti.

Az egyes tanulók év végi osztályzatát a nevelőtestület osztályozó értekezleten áttekinti, és a pedagógus, az osztályfőnök által megállapított érdemjegyei alapján dönt a tanuló magasabb évfolyamba lépéséről.

Sajátos nevelési igényű tanuló esetén a szakértői véleményben foglaltak alapján kell eljárni. Az írásbeli és szóbeli ellenőrzés arányának megállapításánál figyelembe kell venni a tanuló sérülését, társaitól való elmaradását.

A tanulót, ha egyéni adottsága, fejlettsége szükségessé teszi a szakértői bizottság véleménye alapján az igazgató mentesíti az értékelés alól:

- az érdemjegyekkel és osztályzatokkal történő értékelés és minősítés alól, és e helyett szöveges értékelés és minősítés alkalmazását írja elő;
- egyes tantárgy, tantárgyakból, tantárgyrészekből az értékelés és minősítés alól.

24.4. A magatartás és szorgalom minősítésének az elvei

A magatartás minősítésének elvei

A tanulók magatartását az osztályfőnök az osztályban tanító pedagógusok véleményének kikérésével a tanulmányi rendszeren keresztül minden hónap végén érdemjegyekkel értékeli.

A tanulók magatartásának értékelésénél és minősítésénél az első-nyolcadik évfolyamon a

- példás (5),
- jó (4)
- változó (3)
- rossz (2) érdemjegyeket illetve osztályzatokat használjuk.

A magatartás félévi és év végi osztályzatát az osztályfőnök az érdemjegyek, és a nevelőtestület véleménye alapján állapítja meg. Vitás esetben az osztályban tanító nevelők többségi véleménye dönt az osztályzatról.

A magatartás értékelésének és minősítésének követelményei

Példás (5) az a tanuló, aki: a házirendet betartja, a tanórán és a tanórán kívül példa mutatóan, rendesen viselkedik, kötelességtudó, feladatait teljesíti, önként vállal feladatokat és azokat teljesíti, tisztelettudó, társaival, nevelőivel, a felnőttekkel szemben udvariasan, előzékenyen, segítőkészen viselkedik, az osztály és az iskolai közösség életében aktívan részt vesz, óvja és védi az iskola felszerelését, a környezetet, nincs írásbeli figyelmeztetése, intője vagy megrovása.

Jó (4) az a tanuló, aki: a házirendet betartja, tanórán vagy az egyéb foglalkozásokon rendesen viselkedik, feladatait a tőle elvárható módon teljesíti, feladatokat önként nem, vagy ritkán vállal, de a rábízottakat teljesíti, az osztály- vagy az iskolaközösség munkájában csak felkérésre, biztatásra vesz részt, nincs írásbeli intője vagy megrovása.

Változó (3) az a tanuló, aki: az iskolai házirend előírásait nem minden esetben tartja be, a tanórán vagy tanórán kívül többször fegyelmezetlenül viselkedik, feladatait nem minden esetben teljesíti, előfordul, hogy társaival, a felnőttekkel szemben udvariatlan, durva, a közösség, az iskola szabályaihoz nehezen alkalmazkodik, igazolatlanul mulasztott, osztályfőnöki intője van.

Rossz (2) az a tanuló, aki: a házirend előírásait sorozatosan megsérti, feladatait egyáltalán nem, vagy csak ritkán teljesíti, magatartása fegyelmezetlen, rendetlen, társaival, a felnőttekkel szemben rendszeresen udvariatlanul, durván viselkedik, viselkedése romboló hatású, az iskolai nevelést, oktatást akadályozza, több alkalommal igazolatlanul mulaszt, több szaktanári

figyelmeztetést kapott, van osztályfőnöki figyelmeztetése vagy ennél magasabb fokozatú büntetése.

A magatartás elbírálásakor az egyes érdemjegyek, illetve osztályzatok eléréséhez a felsorolt szempontok közül legalább háromnak az együttes megléte (vagy megsértése) szükséges.

A tanuló szorgalma értékelésének és minősítésének elvei

A tanulók szorgalmát az osztályfőnökök minden hónap végén érdemjegyekkel értékelik. A szorgalom félévi és év végi osztályzatát az osztályfőnök az érdemjegyek, és a nevelőtestület véleménye alapján állapítja meg. Vitás esetben az osztályban tanító nevelők többségi véleménye dönt az osztályzatról.

Az iskolában a szorgalom értékelésének és minősítésének követelményei a következők:

Példás (5) az a tanuló, aki: képességeinek megfelelő, egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt, tanulmányi feladatait minden tantárgyból rendszeresen elvégzi, a tanórákon aktív, szívesen vállal többlet feladatokat is, és azokat elvégzi, munkavégzése pontos, megbízható, egyéb foglalkozásokon, versenyeken önként részt vesz, taneszközei tiszták, rendesek, és ezeket a tanítási órákra mindig elhozza.

Jó (4) az a tanuló, aki: képességeinek megfelelő, viszonylag egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt, rendszeresen, megbízhatóan dolgozik a tanórákon többnyire aktív, többlet feladatot, tanórán kívüli foglalkozáson vagy versenyeken való részvételt önként nem vagy ritkán vállal, de az ilyen jellegű megbízatást teljesíti, taneszközei tiszták, rendezettek.

Változó (3) az a tanuló, akinek: tanulmányi eredménye elmarad képességeitől tanulmányi munkája ingadozó, a tanulásban nem kitartó, feladatait nem mindig teljesíti, felszerelése, házi feladata gyakran hiányzik, érdemjegyeit, osztályzatait több tárgyból is lerontja, önálló munkájában figyelmetlen, a tanórán többnyire csak figyelmeztetésre, felügyelettel dolgozik.

Hanyag (2) az a tanuló, aki: képességeihez mérten keveset tesz tanulmányi fejlődése érdekében, az előírt követelményeknek csak minimális szinten felel meg, tanulmányi munkájában megbízhatatlan, figyelmetlen, feladatait többnyire nem végzi el, felszerelése hiányos, taneszközei rendetlenek, a tanuláshoz nyújtott nevelői vagy tanulói segítséget nem fogadja el, annak ellenszegül, a félévi vagy év végi osztályzata valamely tantárgyból elégtelen.

A szorgalom elbírálásakor az egyes érdemjegyek illetve osztályzatok eléréséhez a felsorolt szempontok közül legalább háromnak az együttes megléte (vagy megsértése) szükséges.

25. A tanuló jutalmazásával összefüggő, a tanuló magatartásának, szorgalmának értékeléséhez, minősítéséhez kapcsolódó elvek

A tanuló jutalmazása:

A jutalmazás célja minden esetben a helyes magatartás, kiemelkedő teljesítmény megerősítése, honorálása. A tanulók magatartásában, szorgalmában, tanulmányi munkájában bármely, nem a tantárgyhoz kötött tevékenységben elért jó eredményeket, és a tanulói közösségekben a kiváló eredménnyel végzett együttes munkát, a közös erőfeszítéseket jutalmazzuk.

Az iskola jutalomban részesítheti azt a tanulót, aki képességeihez mérten

- példamutató magatartást tanúsít,
- vagy folyamatosan jó tanulmányi eredményt ér el,
- vagy az osztály, illetve az iskola érdekében közösségi munkát végez,
- vagy iskolai, illetve iskolán kívüli tanulmányi, sport, kulturális, stb. versenyeken, vetélkedőkön vagy előadásokon, bemutatókon vesz részt,
- vagy bármely más módon hozzájárul az iskola jó hírnevének megőrzéséhez és növeléséhez.

Iskolai fegyelmező intézkedések

Szóbeli:

- egyéni, személyes,
- osztályközösség előtt,
- szülők jelenlétében,
- iskola közössége előtt.

Írásbeli:

- Napközis nevelői figyelmeztetés.
- Szaktanári figyelmeztetés. Az órán tanúsított fegyelmezetlen magatartásért a szaktanár a tanulót írásbeli figyelmeztetésben részesíti, amelyet rögzít az elektronikus naplóban.
- Osztályfőnöki figyelmeztetés. Három szaktanári figyelmeztetés után az osztályfőnök írásbeli osztályfőnöki figyelmeztetést ad a tanulónak.
- Igazgatói figyelmeztetés. Három osztályfőnöki figyelmeztetés után, illetve további súlyos kötelességzegés esetén a tanuló igazgatói figyelmeztetésben részesül.
- Fegyelmi eljárás.

Az iskolai fegyelmező intézkedések és büntetések kiszabásánál a fokozatosság elve érvényesül, amellyől indokolt esetben – a vétség súlyára való tekintettel – el lehet térni.

A fegyelmező intézkedést és a büntetést írásba kell foglalni és azt a szülő tudomására kell hozni.

A szaktanári, osztályfőnöki, igazgatói intézkedésről a szülő a KRÉTA rendszeren keresztül, a fegyelmi eljárásról levélben értesül. A fegyelmező intézkedéseket a naplóba kell írni.

Az iskolai büntetések formái:

- szaktanári figyelmeztetés,
- napközis nevelői figyelmeztetés,
- osztályfőnöki figyelmeztetés,
- igazgatói figyelmeztetés,

A tanuló súlyos kötelezettségzegése esetén a tanulóval szemben a magasabb jogszabályokban (NKT 58. §-a) előírtak szerint fegyelmi eljárás indítható. A fegyelmi eljárás megindításáról az iskola igazgatója vagy a nevelőtestület dönt és írásban értesíti a szülőt (gondviselőt). A fegyelmi eljárás megindításáról és az írásbeli határozatról a tanulót és a kiskorú tanuló szülőjét a tanulmányi rendszeren keresztül is haladéktalanul értesíteni kell. Az értesítésben felhívja az iskola a szülő (gondviselő) figyelmét az egyeztető eljárás igénybevételére.

Súlyosabb esetben fegyelmi eljárás kezdeményezhető a 10. életévét már betöltő tanulóval szemben.

26. A tanuló magasabb évfolyamra lépésének feltételei

- A tanulók magasabb évfolyamra lépésének megállapításáról, a tanulók osztályozóvizsgára bocsátásáról, a nevelőtestület dönt.
- A tanuló az iskola magasabb évfolyamára akkor léphet, ha a helyi tantervben meghatározott tanulmányi követelményeket az adott évfolyamon a tanév végére minden tantárgyból teljesítette.
- Ha a tanuló a második-nyolcadik évfolyamon tanév végén 1-3 tantárgyból elégtelen osztályzatot kapott, javítóvizsgát tehet.

A tanuló magasabb évfolyamra lépésének feltételeinek egyéb szabályai

- Az iskola igazgatója a szülő kérésére legfeljebb egy alkalommal engedélyezheti az iskola első évfolyamának megismétlését, akkor is, ha a tanuló az előírt tanulmányi követelményeket sikeresen teljesítette. Ebben az esetben csak a megismételt évfolyamról kap bizonyítványt a tanuló.

- Ha a tanuló teljesítménye a tanítási év végén nem minősíthető, tanulmányait évfolyamisméltéssel folytathatja.
- Ha a tanuló független vizsgabizottság előtt vagy vendégtanulóként ad számot tudásáról a tanuló magasabb évfolyamra lépéséről az az iskola dönt, amellyel a tanuló tanulói jogviszonyban áll.
- A tanuló az iskola igazgatójának engedélyével az iskola két vagy több évfolyamára megállapított tanulmányi követelményeket egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt is teljesítheti.
- Az évfolyam megisméltése – kivétel a hatodik osztályt el nem végző, tizenhatodik életévét betöltő tanuló – nem tagadható meg abban az iskolában, amellyel a tanuló tanulói jogviszonyban áll.
- A nevelőtestület az osztályozóvizsga letételét akkor tagadhatja meg, ha a tanuló igazolatlan mulasztásainak száma meghaladja a húsz tanórai foglalkozást, és az iskola eleget tett a szülő felé az értesítési kötelezettségének.
- Egyéni munkarendes tanuló a tanév végén a magasabb évfolyamra lépéshez osztályozó vizsgát köteles tenni.

27. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elvei

Iskolánkban a fenntartó engedélyétől függően csoportbontásban taníthatjuk a matematikát, magyar nyelv és irodalmat, az idegen nyelvet, a digitális kultúrát és bibliismeret/hit-és erkölcsant.

Csoportbontást informatika tantárgyból akkor alkalmazhatunk, ha az osztálylétszám meghaladja a 24 főt, angol nyelvből, ha az osztálylétszám meghaladja a 20 főt.

Célunk ezzel, hogy az ismereteket elmélyítsük, több idő jusson a kommunikációs készségek fejlesztésére és tanulók tudásának megalapozására. A csoport kialakításának alapja a tanulók tantárgy iránti érdeklődésének mélysége. A választásukat a tanulók és a szülők aláírásukkal megerősítik.

Az iskolai foglalkozásokat elsősorban az iskola tantermeiben, illetve egyéb, a foglalkozás megtartására alkalmas helyiségekben kell megszervezni. Az iskolán kívül akkor szervezhető foglalkozás, ha a tanulók felügyelete a külső helyszínen, továbbá az oda- és visszajutás közben biztosított. Az iskolán kívül szervezett foglalkozásról a szülőt előzetesen tájékoztatni kell. Abban az esetben, ha a külső helyszínre történő eljutás akadályozza más tanítási óra megtartását, gondoskodni kell a kiesett tanítási óra pótlásáról.

28. Egészségnevelési és környezeti nevelési elvek, programok, tevékenységek

28.1. Egészségnevelési program

A felnövekvő nemzedék egészség-magatartásának formálása, a jövő egészséges felnőtt társadalmának nevelése kulcsfontosságú feladat. Az egészséges életmódra nevelés hozzásegít az egészséges testi és lelki állapot örömteli megéléséhez.

Egészségnevelés elvei:

- ösztönözni a tanulókat arra, hogy legyen igényük a helyes táplálkozásra, a mozgásra, a stresszkezelés módszereinek alkalmazására,
- legyenek képesek lelki egyensúlyuk megóvására, társas viselkedésük szabályozására, a konfliktusok kezelésére,
- a családdal együttműködve felkészíteni a tanulókat az önállóságra, a betegség-megelőzésre, továbbá a szabályok betartására a közlekedésben, a testi higiénében, a veszélyes körülmények és anyagok felismerésében, a váratlan helyzetek kezelésében,

- motiválni és segíteni a tanulókat a káros függőségekhez vezető szokások kialakulásának megelőzésében.

Az egészségnevelés célja:

- A tanulóinkban alakítsuk ki az egészséges életmód iránti igényt, a tanulók képesek legyenek objektíven felméri saját egészségi állapotukat, ismerjék az egészségkárosító tényezőket, azok veszélyeit.
- Az egészség érték legyen számukra, utasítsák el a számukra károsat. Mindezek eléréséhez lehetőséget biztosítunk az ismeretek átadásával és programok szervezésével.
- A család mellett az iskola váljék az egészségfejlesztés kiemelkedő színterévé. Az egész napos iskola oktatásának keretében sokszínű tevékenységformával biztosítjuk a gyermekek egészséges testi, lelki fejlődését.

Egészségnevelési programok, tevékenységek az iskola színterein belül

Iskolánk hagyományainak része az egészséges életmódra nevelés, melyet a következő formákban, különböző tanórai és egyéb foglalkozások keretében valósítunk meg:

- a biológia tantárgyba beépítve,
- szakköri foglalkozásokon,
- napközis foglalkozásokon,
- túrák, tanulmányi kirándulások alkalmával,
- nyári táborok, erdei iskolák szervezésében,
- úszásoktatás kereteiben.

Programjaink:

- egészségnap
- „Mozdulj az egészségedért!”
- Mikulás-futás, Nyuszi-futás, osztálybajnokságok
- hagyományos népi ételek készítése
- egészségügyi szűrések, tanácsadások

Ezek a foglalkozások igazodnak a tanulók és a szülők igényeihez, anyagi háttéréhez.

Az egészségnevelés várható eredményei

- A család szerepének megértése.
- A helyes viselkedés szabályainak elsajátítása, a felnőttek és a társak tisztelete.
- A jó és a rossz tulajdonságok felismerése, önismeret és az önuralom kialakítása.

- A közösségben az „én-szerep” felismerése, a tolerancia, empátia és pozitív gondolkodás kialakítása.
- A jó emberi és baráti kapcsolatok kialakítására és a problémák konfliktusmentes megoldására való igény megteremtése.
- Az egészségmegőrzés alapvető feltételeinek ismerete, a helyes napirend kialakítása.
- Az egészséges táplálkozás aktuális elveinek ismerete.
- A biztonságos közlekedés és elsősegélynyújtás alapelveinek elsajátítása.
- A káros szenvedélyek negatív hatásainak felismerése.
- A testi higiénia iránti igény kialakítása.
- A rendszeres testmozgásra való igény kialakítása.
- A környezet egészségre káros hatásainak ismerete.
- Az egészségért és az egészséges környezetért folyó törekvésekben (egészség- és környezetvédelem) való aktív részvétel igényének kialakítása.
- Az egészségtudatos, fizikailag aktív – egészségmegőrzésre épülő – motoros tevékenységekben, személyiség- és közösségfejlesztésben rejlő lehetőségeket kiaknázó életvezetés igényének kialakulása és megvalósítása.
- A stressz- és feszültségoldás elméleti ismerete és gyakorlati megvalósítása.

Komplex intézményi mozgásprogram

- Egészséges életmód-tréningek épüljenek be a kötelező iskolai programokba (sport- és egészségnap, részvétel a különféle helyi szervezésű fittségi és más sportprogramokon).
- A mozgásos tevékenységek a tantárgyi jellegnek és az életkori sajátosságoknak megfelelően épüljenek be az óratervi órákba.
- A szabadidős, napközis és tanulószobai foglalkozásokon a foglalkozási programban (tervben) foglaltak szerint, míg a különféle szabadidős tevékenységekben azok időkeretének minimum 40 %-a erejéig a testmozgás különféle formái domináljanak a tematikai-tárgyi jelleghez igazodóan.
- Az egyéb foglalkozásokon – a tantárgyfelosztás keretei között – nagyobb időkeretben és változatosabb programok keretében képviseltessék magukat a sportfoglalkozások (tömegsport, sportkör stb.).
- Az éves munkatervben a szorgalmi időszak minden hónapjához – az évszak

sajátosságainak megfelelően (pl. tél – korcsolyázás) – legyen egy-egy kiemelt mozgásos tevékenység rendelve, mely az iskolai szabadidős és napközis időkeretben szervezett tevékenységek kiemelt iránya legyen.

- Az intézmény horizontális kapcsolatrendszerének keretében az iskolai sportegyesülettel illetve a településen működő más sporttevékenységgel foglalkozó társadalmi szervezetekkel, továbbá az iskolai működést támogatni hivatott alapítvánnyal alakuljon ki stratégiai együttműködés az iskola tanulóinak mozgáskultúráját fejleszteni hivatott programok támogatása céljából.
- A tanulmányi kirándulások és az erdei iskolai programok egyik központi eleme legyen a mozgás és az egészségtudatos életmódra nevelés.
- A felső tagozat közösségi foglalkozásain tematikus program kerüljön kidolgozásra a testmozgás propagálására, amely életvezetési tanácsokat is foglaljon magába.
- A tanulók fizikai állapotának méréséből fakadó tapasztalatok értékelése alapján a szabadidős és sporttevékenységek terén a mozgásprogramok tartalmára készüljön minden tanévben javaslat.

Az egészségnevelés az iskola minden pedagógusának feladata. Az iskolai egészségnevelést elsősorban a következő tevékenységformák szolgálják:

- testnevelés órák,
- tanórán kívüli programok,
- játékos sportfoglalkozások,
- egészségfejlesztő testmozgás az első-negyedik évfolyamon,
- az iskolai sportkör foglalkozásai,
- úszásoktatás.

Az egészséges életmódra nevelés szinte minden témakörében átfogja és bővíti az ismereteket és módszereket külső előadó támogatásával is (védőnő).

Az életkornak megfelelően:

- a mozgás és személyes higiénia,
 - a helyes táplálkozás,
 - a biztonság megőrzése,
 - a szenvedélybetegségek,
- dohányzás,
- alkohol,

- kábítószeres,
- élvezeti, - élnkítő, - nyugtató szerek,
- az emberi szexualitás, a kamaszkor,
- családi élet és kapcsolatok,
- környezetünk problémái (hulladék, zaj, szmog, stb.).

Az egészségnevelést szolgáló egyéb (tanórán kívüli) foglalkozások:

- Iskolafogászat, fogápolási foglalkozások.
- AIDS – ról filmvetítés, a megelőzés lehetőségei.
- Egészséges táplálkozás – salátakészítés.
- Termékbemutatók.
- Drogmegelőzési program.
- Higiéniai szokások kialakítása, gyakorlása.
- Tisztasági őrjárat.
- Életvezetési ismeretek és készségek - személyiségfejlesztő program alkalmazása különböző élethelyzetekben.
- Tömegsport.
- Sportversenyek.
- Kirándulások, túrák.
- Szakköri foglalkozások.
- Figyelemfelkeltő dekoráció az egészséges életmódról.
- Projekthét.

Az iskolai egészségügyi szolgálat (iskolaorvos, védőnő) segítségének igénybe vétele

- félévente egy alkalommal az ötödik-nyolcadik évfolyamon egy-egy közösségi nevelési óra megtartásában,
- a tanulók egészségügyi és higiéniai szűrővizsgálatának megszervezésében.

28.2. Környezeti nevelési program

Kiemelt feladatként kezeljük, hogy a gyermekekben kialakítsuk a környezettudatos magatartást, azt, hogy megismerjék, megszeressék és óvják, védjék környezetüket. Törekszünk a példamutató iskolai környezet megteremtésére. Ehhez járulnak hozzá az alábbiak:

- tantermek, folyosók, udvar „zöldebbé” tétele (virágok, cserjék, fák ültetése, gondozása),

- élő sarok kialakítása,
- anyag- és energiatakarékos, környezetbarát iskolaműködés,
- a pedagógusok, a dolgozók példamutatása,
- kerékpáros és gyalogos közlekedés ösztönzése,
- szelektív hulladékgyűjtés.

Környezeti nevelés elvei

Az iskolai környezeti nevelés során a gyerekek felkészülnek környezetük megismerésére, tapasztalataik feldolgozására, valamint az élő és élettelen természet érdekeit is figyelembe vevő cselekvésre. Ezért a környezeti nevelés:

- megfelelően stabil és megújulásra képes érzelmi kapcsolatot alapoz meg az élő és élettelen környezettel.
- kifejleszti a szándékot és képességet a környezet megismerésére.
- Felkelti az igényt, képessé tesz:
 - a környezet változásainak, jelzéseinek felfogására,
 - összefüggő rendszerben történő értelmezésére, a rendszerben felismerhető kapcsolatok megértésére,
 - problémák megkeresésére, okainak megértésére,
 - kritikai és kreatív gondolkodás kialakítására, és ez által a lehetséges megoldások megkeresésére,
 - az egyén és a közösségi döntések felelősségének megértésére, vállalására környezeti kérdésekben,
 - a környezet érdekeit figyelembe vevő cselekvésre.

A környezeti nevelés célja

- A környezeti nevelés az oktatás és nevelés valamennyi területén jelenjen meg.
- Legyenek a tanulók környezetük, szülőföldjük védelmezői.
- Környezettudatossá nevelni a diákokat.
- A személyes felelősségen alapuló környezetkímélő, takarékos magatartás és életvitel kialakítása.
- Megismerni a természet és társadalom törvényeit, tiszteletben tartani azokat mindennapi életvitelük során.
- Érzékennyé tenni a diákokat a közvetlen környezetük állapota iránt.
- Tudományosan megalapozni a globális összefüggések megértését.

- Együttműködés, alkalmazkodás és segítő életmód kialakítása.
- Az állampolgári - és egyéb közösségi – felelősség felébresztése.
- Problémamegoldó gondolkodás, döntésképeség, kreativitás fejlesztése stb.
- Diákjainkban kialakítani a környezet értékei iránt érzett felelős magatartást, annak megőrzésének igényét és akaratát; a rendszerszemlélet; az egészséges életmód igényét, és elsajátíttatni az ehhez vezető technikákat, módszereket.

A környezeti nevelés szempontjából is jelentősége van az élményalapú, tevékenységalapú módszerek minél sokoldalúbb alkalmazásának:

- szakkörök,
- táborok,
- terepi munka (tanulmányi kirándulások, terepgyakorlatok, akadályversenyek),
- múzeum, állatkert, nemzeti park látogatása,
- projektek,
- témanap, témahét,
- kiállítások környezet- és egészségvédelem témában,
- az iskola környezetének „zöldítése”,
- szelektív hulladékgyűjtés, hasznátelelem-gyűjtés, hasznátolaj gyűjtés,
- könyvtári foglalkozás.

A módszerek kiválasztásánál figyelembe kell venni:

- az életkori sajátosságokat,
- minél több tanuló kerüljön bevonásra,
- a lehető legtöbb tevékenység a természetben legyen,
- sok élményt nyújtson a tanulóknak,
- személyes megtapasztaláson alapuljanak,
- játékosság jellemezze.

29. A sajátos nevelési igényű tanulók fogyatékoságának típusához és fokához igazodó fejlesztő program

Intézményünkben a következő SNI-s tanulók integrált oktatása folyik:

- enyhe értelmi fogyatékos,
- beszéd fogyatékos,
- pszichés fejlődési zavarral küzdő.

Oktatásuk a sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelvei alapján történik.

Biztosítani kell:

- a SNI tanuló beilleszkedését és együtt haladását a többi tanulóval,
- a szakértői bizottság által megjelölt javaslatok beépítését az egyéni fejlesztési tervekbe,
- rehabilitációs, rehabilitációs szemlélet érvényesítését.

Fejlesztő programunk a játékoságon, a tapasztalatszerzésen, életkori sajátosságokon, pozitív érzelmeket keltő tevékenységeken alapul. A programok megvalósítását fejlesztőpedagógus, gyógypedagógus látja el.

A sajátos nevelési igényű gyermekek képzésének során a legfontosabb szempontok:

- az értelmi, a testi és érzelmi fejlődés folyamatos pozitív változása,
- a sérült részképességek, egyéni szükségletek, folyamatos fejlesztése,
- társadalmi beillesztés.

Az iskola gyógypedagógusa a szakértői bizottság diagnózisa és az általa készített egyéni fejlesztési terv alapján végzi munkáját. Segítséget nyújt a gyermek tanítóinak, tanárainak és szüleinek a diagnózis értelmezéséhez, a tanuláshoz szükséges segédeszközök, speciális fejlesztő programok kiválasztásához, javaslatot tesz gyógypedagógiai módszerek alkalmazására. Figyelemmel kíséri a gyermek haladását.

29.1. Enyhe értelmi fogyatékos tanulók fejlesztő programja

A tanuló fejlődését támogató feltételek:

- megfelelő osztálylétszám;
- az aktív tanulás biztosítása;
- a szükségleteknek megfelelő tanulásszervezési mód kiválasztása;
- a személyre szabott tanulás lehetősége, differenciálás alkalmazása;
- gyógypedagógus szoros együttműködése, rendszeres konzultációja;
- fejlesztő értékelés (tanulást támogató értékelés) alkalmazása.

A tanórák mellett az enyhe értelmi fogyatékos tanulók kötelezően részt vesznek az egészségügyi és pedagógiai célú rehabilitációs és rehabilitációs foglalkozáson.

A rehabilitációs, rehabilitációs tevékenység szakmaközi együttműködésben valósul meg, a tanulók igényeihez kapcsolódó eljárások, eszközök, módszerek, terápiák alkalmazásával.

A rehabilitáció, rehabilitáció közös célja és feladatai:

- a meglévő ép funkciók erősítése és bevonása a hiányok pótlása érdekében,
- a hiányzó vagy sérült funkciók helyreállítása, újak kialakítása,
- a különféle funkciók egyensúlyának kialakítása,
- a szükséges eszközök elfogadtatása, használatuk megtanítása,
- az egyéni sikereket segítő, a társadalmi együttélés szempontjából kívánatos egyéni kompetenciák kialakítása.

A szakirányú végzettséggel rendelkező gyógypedagógus kompetenciája:

- programok összeállítása,
- fejlesztőmunka,
- közreműködés a tevékenységek tervezésében,
- a többségi pedagógusok munkájának segítése.

Az egészségügyi és pedagógiai célú rehabilitációs és rehabilitációs foglalkozások megvalósulása lehet osztálytermen belül és kívül is, egyéni vagy kiscsoportos formában.

Enyhe fokban értelmi sérült tanulók fejlesztési feladatai:

- kudarcűrő képesség növelése,
- túlterheltség elkerülése,
- önértékelés fejlesztése,
- egyéni továbbhaladás biztosítása,
- önállóságra nevelés.

A percepció minden területét fejleszteni kell:

- a vizuális, az akusztikus, a mozgásos észlelés folyamatait,
- a motoros képességeket,
- a beszéd és nyelvi készség állandóságát.

A nevelésükhöz szükséges feltételek:

- a fogyatékoság típusának és súlyosságának megfelelő gyógypedagógus foglalkoztatása,
- speciális tanterv, tankönyv és más segédletek, illetve
- a szakértői és rehabilitációs bizottság által meghatározott szakszolgáltatások biztosítása.

Segítő eljárások, amelyek az eredményes integráció érdekében alkalmazunk:

- az egyéni képességekhez igazodó, differenciált tanórai munka szervezése;

- a tanulókat önmagukhoz mértén értékeljük;
- diagnózisnak megfelelő rehabilitációs, fejlesztő foglalkozás, felzárkóztató foglalkozás szervezése;
- tanulási technikák elsajátíttatása szakórákon és egyéni foglalkozásokon, (tanulás tanítása, önálló hatékony tanulás kompetenciája);
- rendszeres ismétlés, gyakoroltatás, változatos tanulásszervezés, egyéni tanulási motiváció erősítése, biztató dicsérettel, javító szándékú elmarasztalással, kis lépésekben történő haladás, a fejlesztés nagyobb időbeli kiterjesztése, az eltérő fejlődési ütem figyelembevétele;
- a továbbtanulás irányítása, segítése.

29.2. Beszédfogyatékos tanulók fejlesztő programja

Amennyiben a beszédhiba, beszédfogyatékoság a kisiskolás kor kezdetére tartósan fennmarad, a tanuló folyamatos gyógypedagógiai ellátásra szorul.

A Beszédvizsgáló Országos Szakértői és a Szakértői Bizottság szakértői véleménye alapján iskolánkban együtt neveljük az ép értelmű beszédfogyatékos és a nem fogyatékos gyermekeket. A gyermekek számára biztosítjuk az ép beszélő környezetet, a sajátos nevelési igényükből fakadó többlétszolgáltatásokat. A fejlesztéshez logopédus végzettség szükséges.

A gyermekek fejlesztése inkluzív (befogadó) osztályokban tanítási órákon, tanórán kívül – a sérülés típusától, súlyossági fokától függően egyéni, vagy csoportos - speciális fejlesztő foglalkozásokon, szabadidős tevékenységekben, szakkörökben, valamint napközis foglalkozás keretében történik.

Beszédzavarok

- Hangképzési zavarok
- Rezonanciazavarok (hipernazalitás, hiponazalitás)
- Beszédfolyamatossági zavarok (dadogás, hadarás)
- Artikulációs zavarok (beszédhanghibák)
- Beszédmozgászavarok (verbális diszpraxia)

Kiemelt szerepet kapnak az anyanyelvi fejlesztés, a testnevelés, az ének-zene, a vizuális kultúra, a technika és tervezés valamint dráma és színház tantárgyak. A megfelelő beszédtechnika

kialakítása fontos része az anyanyelvi nevelésnek, ezeket alsó tagozatban a magyar nyelv és irodalom, valamint az ének-zene órákon napi rendszerességgel végezzük.

Logopédiai terápia: sérülés specifikus egyéni vagy csoportos megsegítést foglal magában, egyéni fejlesztési terv alapján.

A logopédus munkájában komplex ellátásra törekszik, feladata a beszéd-rendellenességek kompenzálása, a funkciófejlesztés, az olvasás-, írászavarok redukációja. A terápia nem zárul le a beszédhiba javulásával, megszűnésével, utógondozásra is szükség lehet, amely jelenti a beszédállapot szinten tartását, ellenőrzését, az esetleges visszaesések prevencióját. További cél a másodlagos tünetek megelőzése, a sérült pszichés funkciók fejlesztése. Az utógondozás sikerét a logopédussal való szoros együttműködés segíti.

A logopédus feladatai:

- a fogadó pedagógusok tájékoztatása a beszéd fogyatékoság típusáról, a gyermek fejlesztési lehetőségeiről, az alkalmazható módszerekről, szakirodalomról,
- a beszédben akadályozott gyermek „erős” és „gyenge” oldalainak bemutatása,
- konzultáció a pedagógussal a tanuló fejlődéséről, előmeneteléről,
- kapcsolattartás a beszéd fogyatékos gyermek, valamint a befogadó osztály tanulóinak szüleivel,
- kapcsolattartás a rehabilitációs/rehabilitációs fejlesztésben résztvevő más szakemberekkel a komplex fejlesztés team-munkát igényel (pszichológus, fejlesztőpedagógus, gyógytestnevelő),
- a beszédben akadályozott gyermek orvosi vizsgálatának kezdeményezése.

Az iskola biztosítja a feltételeket ahhoz, hogy a beszédzavarral küzdő tanuló aktívan részt vehessen az osztály- és az iskolaközösség életében, megmutathassa tehetségét, erősségeit.

Az érintett tanulók specifikus nevelésének-oktatásának alapja egyéni szükségleteik felismerése, megértése, ezek tanulási-tanítási folyamatokban való figyelembevétele.

A beszéd fogyatékos SNI tanuló a tanórák mellett a szakértői bizottság javaslatának megfelelő mértékében részt vesz egészségügyi és pedagógiai célú rehabilitációs, rehabilitációs foglalkozásokon. A módszerek megválasztásához:

- az életkor,
- a kognitív készségek,
- viselkedés,
- és a szociokulturális környezet sajátosságainak figyelembevétele szükséges.

A foglalkozások megszervezésekor figyelembe vesszük a szakértői bizottság fejlesztési területekre vonatkozó leírását. A foglalkozások tartalmát a szakértői véleményben megjelölt területeken végzett vizsgálatok, az iskolai gyógypedagógus által végzett kiegészítő vizsgálatok, a pedagógus véleménye alapján felállított egyéni fejlesztési terv határozza meg.

A fő fejlesztési területek a beszéd-fogyatékos SNI tanulók számára:

- a beszéd-/nyelvi képességek fejlesztése,
- a nyelvi készségekhez szorosan kötődő kognitív funkciók fejlesztése,
- valamint a tanulási teljesítmények fejlesztése, a reedukáció.

A rehabilitációs-rehabilitációs ellátást végző szakember feladata, hogy összehangolja a gyermek képességeihez mérten a fejlesztési szükségleteket a tantárgyi célokkal, és erről rendszeresen konzultáljon a tanuló osztálytanítójával, szaktanáraival. A rehabilitációs-rehabilitációs foglalkozások megvalósulhatnak osztálytermen belül és kívül, egyéni vagy kiscsoportos formában egyaránt. Az együttműködő felek legalább negyedévente közösen tekintenek rá az egyéni fejlesztési terv megvalósulására, értékelik az elért eredményeket, szükség szerint módosítják a középtávú célokat.

A pedagógiai rehabilitáció ajánlott tevékenységformái:

- Logopédiai egyéni és csoportos terápia.
- Szenzoros integrációs terápia.
- Kommunikációs tréningek.
- Bábterápia.
- Drámaterápiás foglalkozások.

29.3. A pszichés fejlődési zavarral küzdő tanulók fejlesztési programja

A pszichés fejlődési zavar a Köznevelési törvény által használt gyűjtőfogalom, a sajátos nevelési igényre (SNI) való jogosultság egyik kategóriája. Ebbe a kategóriába tartoznak:

- diszlexia,
- diszkalkulia,
- diszgráfia,
- a kevert specifikus tanulási zavarok,
- figyelemzavar.

A kialakult képességzavarok halmozott előfordulása miatt egyéni sajátosságaik figyelembevételével fokozott pedagógiai, pszichológiai megsegítést, gyógypedagógiai segítséget igényelnek.

Kiemelt célok, feladatok:

- Pontos diagnózis és fejlesztési szempontok, módszerek igénylése, vizsgálatok elvégeztetése.
- A tanulási zavarok/nehézség kialakulásáért felelős funkciók fejlesztése.
- Tankötelezettségük teljesítését több szakember segítségével végezzék.
- Kudarctűrő képesség növelése.
- Önbizalom, önismeret, önértékelés fejlesztése, reális énkép kialakítása.
- A tanuló fejlettségének megfelelően egyéni továbbhaladás biztosítása.

A pszichés fejlődési zavar miatt sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztése a szakértői bizottság szakértői véleményére épülő egyéni fejlesztési terv alapján, egyéni sajátosságaik, szükségleteik figyelembevételével, a szülővel és a tanulóval történő megbeszélést követően történik, és rehabilitációs célú órakeretben zajlik, melyet megfelelő szakirányú gyógypedagógus tart intézményünkben.

Az egyéni fejlesztési terv tartalmáról, célkitűzéseiről, ütemezéséről az osztálymunkában résztvevő pedagógusok, szaktanárok, a gyermek osztályfőnöke is tájékoztatást kap.

Az iskolai oktatásban a tanuló fejlődését, előrehaladását segítő számonkérési, értékelési formákat érvényesítjük.

Indokolt esetben, a szakértői bizottság javaslata alapján – az egyes tantárgyakból, tantárgyrészekből – az értékelés és minősítés alól az igazgató mentesítést ad.

Az iskolai nevelés, oktatás során kiemelt feladatunk:

- a tantervi előírásoknak megfelelő sikeres továbbhaladás biztosítása,
- a pozitív énkép és önértékelés kialakítása,
- a tanulás iránti motiváció és a kudarc-tűrő képesség növelése,
- a kortársakra és a felnőtt közösségre irányuló rendezett társas kapcsolatok kialakítása,
- a társadalmi együttélés szabályainak követése és az önállóságra nevelés.

30. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

Minden tanköteles tanulónak törvényben biztosított joga, hogy számára megfelelő nevelésben-oktatásban részesüljön. Célunk segíteni azon növendékeink beilleszkedését az iskolai környezetbe, akik szociális körülményeiket tekintve – akár átmenetileg is – hátrányos helyzetűek. Mindezek ismeretében tudjuk megtervezni minden év végén a következő tanév várható feladatait. Sokat teszünk azért, hogy a családokat partnerként vonjuk be az iskolai

folyamatokba, döntésekbe. El kell érniük, hogy bizalommal fordulhassanak bármelyik kollégához, ha segítséget igényelnek.

Ennek érvényesítéséhez az iskolának (az iskolafenntartókkal, a családdal, a gondviselőkkel, szakmai és civil szervezetekkel együttműködve) a következő elvek szerint kell biztosítania a nevelő-oktató munka feltételeit:

- a tanulók tanulási nehézségeinek feltárása, problémái megoldásának segítése az iskolai nevelés-oktatás egész folyamatában és valamennyi területén;
- folyamatos, egyénhez igazodó fejlesztés;
- kulcskompetenciák megalapozása, megszilárdítása alsó tagozaton;
- a kulcskompetenciák bővítése az iskolázás további szakaszain;
- a sajátos nevelési igényű gyermeknek, tanulónak joga, hogy különleges gondozás keretében állapotának megfelelő pedagógiai, gyógypedagógiai, konduktív pedagógiai ellátásban részesüljön attól kezdődően, hogy igényjogosultságát megállapították;
- a tanulók önmagukhoz és másokhoz viszonyított teljesítményeinek, tehetségjegyeinek feltárása, fejlesztése a tanórákon, más iskolai foglalkozásokon és e tevékenység támogatása az iskolán kívül;
- egységes, differenciált és egyénre szabott tanulási követelmények, ellenőrzési-értékelési eljárások alkalmazása.

A tanulási esélyegyenlőség eredményes segítésének egyik alapvető feltétele a tanulók személyiségének megismerése, az ahhoz illeszkedő pedagógiai módszerek alkalmazása.

Az iskolai hátrányok rendszere

Az intézményben nagy hangsúlyt fektetünk az iskola légkörére, szellemiségére, pszichés klímájára. A kívánatos légkör kialakításában az alábbi tényezőknek tulajdonítunk különös fontosságot:

- a nevelőtestület gyermekismerete, gyermekközpontú, gyermektisztelő értékrendje,
- az iskolai tevékenységrendszer gazdagsága,
- az iskoláért, az iskolaközösségért érzett felelősség intenzitása,
- a hagyományrendszer,
- a szülőkkel való kapcsolat milyensége.

Az iskolai tanulási folyamatban különösen fontos tényezőnek tekintjük, hogy a pedagógusok a lehetőségekhez mérten igazodjanak a tanulók egyéni fejlettségéhez, képességeihez és az egyes tantárgyakban nyújtott teljesítményeikhez.

E cél eléréséhez az alábbi tanítási módszereket és szervezeti formákat alkalmazzuk:

- az egyes tantárgyakból gyenge teljesítményt nyújtó tanulóknak felzárkóztató foglalkozást, differenciált képességfejlesztést szervezünk;
- a felső tagozatban a lemaradók segítésére felzárkóztató foglalkozást biztosítunk;
- pedagógusaink az egyes tanítási órákon előnyben részesítik az egyéni képességekhez igazodó munkaformákat, így elsősorban a gyakorlásnál, az ismétlésnél a tanulók önálló és csoportos munkájára támaszkodnak.
- a 8. évfolyamon az eredményes felvételi és a továbbtanulás segítésére felkészítő, előkészítő foglalkozásokat szervezünk.

Fontos feladat hárul iskolánkra a szociális hátrányok, a beilleszkedési, a magatartási, tanulási nehézségek enyhítésében. Napjainkban egyre több család kerül nehéz helyzetbe. A megélhetési nehézségek, a család hétköznapi gondjai miatt egyre több gyerek válik hátrányos helyzetűvé. Iskolánk eddig is sokat tett a hátrányok kompenzálása érdekében.

A hátrányok leküzdésében végzett feladatok:

- részvétel kulturális rendezvényeken, szabadidős programokon (farsang, Mikulás- és karácsonyi rendezvények),
- részvétel szakkörökön,
- sportversenyeken való ingyenes részvétel,
- reggeli ügyelet 7 órától,
- szünidei program szervezése (nyári tábor), kirándulások, országjárások,
- kedvezményes étkeztetés,
- napközis elhelyezés,
- alapítványi támogatások,
- gyűjtési akciók (ruha, élelmiszer) biztosítása,
- a másság elfogadtatása az iskola minden tanulójával, dolgozójával,
- együttműködési formák kialakítása a szülőkkel,
- felzárkóztató programok szervezése,
- tehetséggondozás,
- együttműködés a kisebbségi önkormányzattal,

- kapcsolat a Gyermekjóléti Szolgálattal,
- életmód szakkör szervezése,
- drog- és bűnmegelőzési programok,
- mentálhigiénés programok,
- pályorientációs tevékenység, továbbtanulás irányítása,
- a szülők, a családok nevelési gondjainak segítése (egyéni beszélgetés az osztályfőnökkel, fogadóóra, családlátogatás).

A tanulási hátrányok kompenzálása iskolánkban:

- differenciált foglalkoztatás tanórán,
- részproblémákkal küszködő gyerekek integrált oktatása,
- megfelelő olvasástanítási módszer kiválasztása,
- szakszolgálat igénybe vétele,
- csoportbontás,
- a nevelők segítő, személyes kapcsolattartása a rászoruló tanulókkal,
- óvoda, iskola kapcsolata.

Ezekhez a tevékenységhez a pedagógus hozzáértése mellé adunk még szeretetet, megértést, a tanítvány iránti bizalmat és pedagógus-lelkiismeretet.

A sikeres befogadás elsődleges letéteményese a pedagógus, akit szakmai kompetenciái indíthatnak a sajátos nevelési igényű gyerekek fogadására. Az intézmény életét értékeit, módszereit, személyi és tárgyi feltételeit minden gyermek nevelési szükségleteinek kielégítéséhez alakítják. A sajátos nevelési igényű gyermekek integrált nevelése csak akkor remélhető sikeresnek, ha a szükséges személyi és tárgyi feltételek rendelkezésre állnak, ellenkező esetben minden érdekelt fél csalódott lesz. Minden gyermek speciális szükségletének figyelembe vétele megszünteti a szegregációt, izolációt.

A tanulók képességeit folyamatosan értékeljük, megjelöljük a további feladatokat. A pedagógusok alkalmazzák a differenciálást, a speciális eljárásokat, ezzel hozzájárulnak az együttnevelés, oktatás sikeréhez. Segítségnyújtáskor az öntevékenységet erősítjük.

A különleges gondozás igényeit gyógypedagógus végzi. Tanácsokat ad osztályfőnököknek, tanítóknak, szaktanároknak, szülőknek.

30.1. Integrációs és képesség-kibontakoztató felkészítés rendje

A program a hátrányos, halmozottan hátrányos helyzetű tanulóknak a többi tanulóval egy csoportban történő nevelését, oktatását célozza meg, a tanulók szociális helyzetéből és

fejlettségéből eredő hátrányának csökkentése érdekében. Az iskolai integrációs program kinyilvánítja az egyéni különbségekre alapozott nevelés kialakításának szükségességét. A nevelés, az oktatás igazodik a tanulóhoz, s ez azt is jelenti, hogy igazodik ahhoz a közeghez, amelynek a gyermek részese.

Programunk az intézményi keretei között és azon túl zajló nevelés és oktatás valamennyi színterét, tevékenységi formáját, nevelési-, tanulási- és oktatásszervezési eljárását áthatja, egy rendszert alkotva, egymást erősítve, bevonva valamennyi érintett felet a teljes körű személyiségfejlesztés érdekében.

Alapelvek a programmal kapcsolatban

- Be- és elfogadó szemlélet.
- Tanulóbarát környezet.
- Az integrációt támogató új tanulásszervezési eljárások, módszerek alkalmazása a nevelés - oktatás folyamatában.
- Az egyéni bánásmód, optimális fejlesztés.
- A kapcsolatfejlesztés, a párbeszéd.

Célok, feladatok

- Szegregációmentesség: a hátrányos, halmozottan hátrányos helyzetű tanulók azonosítása, heterogén tanulócsoportok szervezése.
- Az együttnevelés feltételeinek megteremtése: integrációs stratégia kialakítása, az iskolába való bekerülés előkészítése, pedagógiai kompetencia megteremtése, eszközrendszer biztosítása, elfogadó társadalmi környezet kialakítása.
- A multikulturális értékek megismertetése, elfogadtatása, megbecsülése: a nemzetiségi kultúra beépítése a tantárgyak tantervi rendszerébe.
- A szülői részvétel a háromhavonkénti értékelésen, iskolai rendezvényeken: kommunikációs alkalmak bővítése, a szülők megnyerése, motiválása az együttműködésre.
- Tanári együttműködés megvalósítása a pedagógiai munkában: értékelő esetmegbeszélések vagy problémamegoldó fórumok, hospitáláson alapuló együttműködési alkalmak szervezése.
- A HH, HHH tanulók sikeressége: a tanulást-tanítást segítő eszközrendszerének beépítése a pedagógiai gyakorlatba, releváns mérőeszközök alkalmazása, folyamatos mérés, értékelés, az értékelés eredményeinek beépítése a fejlesztésbe, az egyéni

fejlesztés megvalósítása, értékelése, szoros együttműködés a partnerekkel, az integrációt segítő módszertani elemek jelenléte, befogadó légkör biztosítása.

- Hatékony beiskolázás a középfokú intézményekbe: továbbtanulási lehetőségek ismertetése, segítségadás a döntéshozatalban, differenciált tanulásszervezés, tehetséggondozás, egyéni fejlesztés, tanórán kívüli programok.

A teljesítés kritériumai

- heterogén összetételű tanulócsoporthok működnek,
- a pedagógusok módszertanilag felkészültek,
- együttműködési megállapodások szerinti kapcsolattartás sikeresen működik a partnerekkel,
- csökken az előítéletes magatartás,
- a szülők és pedagógusok között erősödik a kölcsönös bizalom,
- közös gondolkodás, összehangolt műhelymunka alakul ki a HH, HHH tanulók mérése, fejlesztése, értékelése érdekében,
- az évfolyamismérlés minimális legyen,
- csökkenjen a mulasztások száma.

A képességkibontakoztató, integrációs felkészítés keretébe tartozó pedagógiai feladataink:

Intézményi szinten

- A hatékony integrált neveléshez szükséges pedagógiai módszerek, iskolai tanulásszervezési eljárások alkalmazásában a tanórákon és tanórán kívüli foglalkozásokon (Pl. differenciált tanulásszervezés, tevékenységközpontú ismeretközvetítés, kooperatív tanulás, projektoktatás, drámapedagógia, stb.);
- Az info-kommunikációs eszközök intenzívebb tantermi használatában (a tanulók a napi tanulási gyakorlatban használják a számítógépet, tudnak ismereteket szerezni, elmélyíteni az internetről, fokozatosan felhasználói szinten kezeljék a számítógépet);
- A gyermek- és tanulóbarát intézményi környezet kialakításában (hagyományos helyett csoportmunkára alkalmas csoportszobai, osztálytermi be- és elrendezés);
- A széleskörű tanórán kívüli foglalkozások és szabadidős programok biztosításában, szervezésében;
- A pedagógus szerep megváltozásában (ismeretközvetítő szerep helyett facilitátor szerep);

- A szülők és az óvoda, iskola partneri kapcsolatának javításában az intézmény mindennapi életébe történő hangsúlyosabb bevonásukkal;
- A társadalmi és szakmai környezettel való együttműködés erősítésében (pl. roma önkormányzat, gyermekjóléti szolgálat, óvodák, alap- és középfokú oktatási intézmények, szakmai szolgáltatók, szakszolgálatok, civil szervezetek, stb);
- Az intézményfokokozatok közötti átmenet pedagógiai segítésében: óvoda-iskola, illetve általános iskola-középskola között (közös programok szervezése, egymás munkájának megismerése, tanítási tartalmak összehangolása, tanulók átvétele intézményváltáskor, nyomon követés, esetmegbeszélések, közös programfejlesztések);
- Az inkluzív intézményi pedagógiai attitűd kialakításában (befogadó szemlélet kialakítása a pedagógusokban, a gyermekekben, tanulóknak és a szülőknél az eltérő szociális háttérű, a sajátos nevelési igényű és a roma gyermekek, tanulók iránt).

Egyén szintjén

- Valamennyi halmozottan hátrányos helyzetű gyermek és tanuló bevonásával a programba, megnyerve a szülőket is partnerként.
- A feltérképezett hátrányok enyhítésére kidolgozott egyéni fejlesztési tervek készítésében: megjelölve benne a hátrányokat, azok fokát, a kompenzációs feladatokat, a tevékenységeket, a módszereket és a szervezeti kereteket, színtereket, gyakoriságot – ennek megfelelő folyamatos egyéni fejlesztés.
- A differenciált tanórai tanulásszervezés, valamint a fejlesztő, felzárkóztató, tehetséggondozó és az érdeklődési körnek megfelelő szakköri tanórán kívüli foglalkozások biztosításában: ennek eredményeként a lemorzsolódási, továbbtanulási, kompetenciamérési eredmények az érintett tanulók körében folyamatosan javuló mutatókat érnek el.
- További fontos követelmény: fokozott figyelem irányítása az érintett gyermekekre, tanulóknak, pozitív befogadó intézményi attitűddel, folyamatos pozitív mintaadással.
- A háromhavonkénti értékelő megbeszélés, amelybe minél több érintett fél bevonása indokolt.

A képességkibontakoztató felkészítés keretében intézményünk a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendeletben foglaltak szerint biztosítja:

- a személyiségfejlesztéssel,

- közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatokat,
- a tanulási kudarcnak kitett tanulók fejlesztését segítő programot,
- a szociális hátrányok enyhítését segítő pedagógiai tevékenységet.

30.1.1. Személyiségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok

- A reális önismeret, önkép kialakítása. A megfelelő önértékelés kialakítása (önkifejezés, önjellemzés, önábrázolás, önmegfigyelés fejlesztése). A testi-lelki egészség gondozása, a gyermek belső, személyes harmóniájának megerősítése. Az átélés élményének gyakorlása.
- A gyermek erősségeinek feltárása és ismerete a személyiségében és a tanulásában. Pozitív személyiségjegyek erősítése (megbízhatóság, becsületesség, őszinteség, alkalmazkodás, engedelmesség, engedékenység, előzékenység, kedvesség, bizalom, lelkiismeret, lelkifurdalás, a rossz cselekedet jóvá tétele, hazugság elítélése, kitartás, pozitív akarati vonások, időáldozat, teljesítményfigyelés, bátorság, ...).
- A gyermek gyengeségeinek feltárása és ismerete a személyiségében és tanulásában. Az emberi negatív személyiségjegyek feltárása és azok megítélése.
- A gyermek érdeklődési irányainak feltárása, megsegítése.
- A gyermek egészséges önbizalmának erősítése. Az egészséges önbizalom kialakítása. (Mivel adok okot társaimnak arra, hogy büszkék lehessenek rám?)
- A gyermek küzdőképességének növelése, akarati vonások erősítés. Akarati vonások erősítése az önirányítása, önalakítása területén.
- Az egészséges önbecsülés segítése.
- A gyors helyzetfelismerés és a jó döntéshozatal megsegítése.
- A jó összhang megteremtésének segítése gyermek és pedagógus között.
- A szorongások feloldásának segítése.
- Önmagáért és környezetéért is felelős magatartás kialakítása.
- Az őszinte kommunikáció kialakítása.
- A korcsoportbeli, a családi, a felnőtt példakép fontossága a gyermek személyiségének fejlődésében.
- A gyermek személyes igényeinek, törekvéseinek feltárása; egyéni céljainak, feladatainak tudatosítása.

30.1.2. Közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok

- Csoportszabályok kialakítása, kiegészítése, rögzítése, betartásának fontossága. A közösségi normák elfogadtatása és betartatása a gyermekkel.
- Kapcsolatfejlesztés segítése. A bizalom erősítése a társ felé. A gyermek barátkozásainak megsegítése.
- A csoport nyújtotta biztonság kialakítása. A szeretet, összetartozás, biztonság átélése. A társas kapcsolatok javítása, az egymást segítő közösségi közeg megteremtése. A feloldódás megsegítése. Rokonszenv, ellenszenv, bajtársiasság kifejezése, kezelése. Gyors szociometria játék a pedagógus tájékozódására (szóban vagy írásban: Veled szívesen...).
- Egymás iránti figyelem, tapintat fejlesztése, a rosszállás vagy elismerés megfelelő kifejezése. A tapintatos közlés, kérés elsajátítása. A helyes kommunikáció tanítása a problémás esetekben. A feszült állapot megkönnyítése tematikus szavakkal, kifejezésekkel. Tapintat a társakkal tanulás közben.
- Az egyéni teljesítményének elismerésének fontossága a tanulócsoporthoz.
- Konfliktustűrő, konfliktuskezelő, konfliktusmegoldó képesség fejlesztése. Csúfolódások, bántások kezelése, az agresszivitás kezelése. A düh levezetésének módjai. Egyéni bánásmód az agresszivitás visszaszorítására. Mások haragjának megértése. A bocsánatkérés módjai.
- A kommunikációs és kooperációs készség fejlesztése a közösségben. Vitázó és érvelő képesség erősítése közös munkavégzés közben. Együttműködési készség és döntéshozatal fejlesztése a közösen végzett munkálatok során.
- A társakkal, másokkal szembeni előítélet-mentes magatartás megsegítése. A gyermek személyes és társadalmi identitásának megerősítése. A szegényekkel való szolidaritás érzésének megtapasztalása.
- A gyermek magatartási zavarainak enyhítése. Magaviseletének megfelelő kezelése.
- A gyermek iskolai rendezvényeken való részvételének megsegítése. Közösségi élmény átélése. A megbeszélés igényének kialakítása.

30.1.3. Tanulási kudarc, nehézség enyhítése

- A tanulás, tudás értékének tudatosítása. A gyermek kötelességtudatának fejlesztése. A gyermek tanulási motivációjának előhívása, fejlesztése, erősítése, fenntartása. A tanulás céljának tudatosítása.

- Rendszabályok kialakítása és betartása a tanulásban. Tapintat a társak önálló munkavégzésében.
- Tanulási módszerek megismertetése, azok használatának tudatosítása, a tanulási technikák jelentősége az eredményességbe (az írásbeli házi feladat elkészítésének módjai, ellenőrzése, a javítás helyes technikájának elsajátítása, a szorzótábla tanulása, vers tanulása, szöveg tanulása, szabályok tanulása, idegen nyelv tanulása).
- A gyermek képességeinek megfelelő tanulás fontossága, ennek igényének tudatosítása.
- Az önálló tanulás képességének kialakítása. Önértékelés, önellenőrzés igényének kialakítása. Gazdálkodás az idővel.
- Mások tanulási technikájának megismerése, tanuló párok hasznos együttműködésének megtapasztalása (kooperatív tanulási próbák).
- A gyermek szociokulturális hátrányainak kompenzálása a tanulás folyamatában. A gyermek családi kultúrájához igazodó tanítás-tanulás. A multikulturális tartalmak megjelenése a tanulás folyamatában.
- A gyermek érzékszervi működésének segítése: a hallásérzékelés, a beszédhallás fejlesztése, hangfelismerések fejlesztése.
- A gyermek érzékszervi működésének segítése: A látás fejlesztése. Mozdulatok, pozíciók megfigyelése. Színfelismerés fejlesztése.
- A gyermek tanulási kudarcainak enyhítése fejlesztő feladatokkal. A gyermek sikerélményhez juttatása.
- A gyermek tanulási képességeinek fejlesztése játékos feladatokkal: az írás-mozgás koordináció fejlesztése; a beszédészlelés fejlesztése; a beszédértés fejlesztése; a szövegértés fejlesztése.
- A gyermek nyelvi hátrányainak enyhítése. A beszédprodukció fejlesztése (szókincs, mondókák, versek, kérdésfeltevés, válaszadás, beszélgetés, a nyelv helyes használata, tartalomelmondás, vélemény megfogalmazása, ...)
- Ritmusérzék fejlesztése (szótagolás, mondókázás, ritmustapsolás, ...).
- A fantázia fejlesztése (meseírás, versírás, mesebefejezés, játékok, ...).
- A vizuális, motorikus, verbális emlékezet fejlesztése(feladatokkal, játékokkal, ...). A kreatív gondolkodás fejlesztése (önállóan, csoportosan, játékokkal, feladatokkal).
- A figyelem, a megfigyelő és összpontosító képesség fejlesztése (feladatokkal, játékokkal). A testkép-tudat, testkép-ismeret fejlesztése. A téri tájékozódás fejlesztése (térhasználat, térérzékelés, térkihasználás, észlelésérzékenyítés).

- A gyermek mozgásának fejlesztése játékokkal, feladatokkal, mozgásfejlesztés játékosan (mozdulat és mozgásutánzás, éneklés mozdulattal követése). Nagymozgások fejlesztése (ügyesség, gyorsaság fejlesztése). A mozgáskoordináció fejlesztése. A finommozgások fejlesztése (praktikus mozgások, ízlés, pontosság, tisztaság igénye, eszközök tulajdonságai, balesetveszély elkerülése).

30.1.4. Szociális hátrányok enyhítésével kapcsolatos feladatok

- A gyermek verbális és kommunikációs készségének fejlesztése (szereplés vállalása, beszédfejlesztés, előadásmód fejlesztése, vélemény-nyilvánítás gyakorlása). Mesemondással, mesehallgatás utáni véleménynyilvánítással, mondókákkal, kiszámolókkal, versekkel, szólásokkal, közmondásokkal. A verbális kreativitás fejlesztése (pl.: a mese kitalálásában, folytatásában, versírásban). Szövegértési-szövegalkotási készség fejlesztése. Szókincs fejlesztése: szavak gyűjtése, megmagyarázása, körbeírása, tulajdonságok gyűjtése, rokon értelmű és ellentétes jelentésű szavak gyűjtése. Gyűjtőfogalmakhoz tartozó szavak gyűjtése. Relációszókincs fejlesztése.
- Életkorának megfelelően érzelmek tudatos felvállalásának megsegítése. Az érzelmi intelligencia fejlesztése nonverbális eszközökkel. A száj és a szem mozgásának, a mimikai kifejezések jelentősége az előadásban. Imitációs készség fejlesztése. Indulatok, érzelmek kifejezésének gyakorlása mozgással, mimikával. A jelentésolvasás gyakorlása. A mozgások, nézések fontossága, közlő értékük.
- Szokás és hagyománytisztelet fejlesztése családjában, környezetében, a magyar népszokások megismerésével és a multikulturális tartalmak megjelenítésével is.
- A megfelelő reagálás kialakítása jutalmazások és büntetések esetén. A tehetséggondozás, a művészetek fontossága, művészeti nevelés. (Buzdítás a szakkörökre, a versenyekre, a megmérettetésekre.)
- Az érzelmi intelligencia fejlesztése: A családi szokások, családi kötődések által. A család, a kölcsönös megbecsülés fontossága. Az összetartozás, a segítség fontossága. Példaképek fontossága a családban. Az érzelmekből fakadó gondolatok kifejezése.
- Az érzelmi intelligencia fejlesztése: kötődés a szülőhelyhez. A település ismerete életkori szinten, szeretete, értékeinek megőrzése.
- Az érzelmi intelligencia fejlesztése: Az illemszabályok ismerete. A szabályok tudatos betartásának igénye. Egymásra figyelés és tapintat az illemben. Az ünnepi öltözet, a szép

beszéd, éneklés, a helyes testtartás fontossága ünnepeken. A helyes viselkedéskultúra elsajátítása.

- Az érzelmi intelligencia fejlesztése: kommunikáció idegen felnőttel (bolt, könyvtár, telefon). Kommunikáció és cselekvőkészség vészhelyzetekben.
- A napirend fontossága. Tudatos tervezés fontossága a napirendben. A szabadidő hasznos eltöltése. Igényesség fejlesztése a televízió műsorválasztásban. Az értelmes időtöltés fontossága.
- A higiéniai szabályok ismerete és betartásának igényessége. Az ápoltság és az ápolatlanság következményei. Igényesség az ápoltság és a tisztaság megőrzésében. A tiszta környezet fontossága.
- A tudatos egészséges és biztonságos élet. A fizikai állóképesség megőrzése, erősítése. Tartózkodás az egészségkárosító rossz szokásoktól.

A képesség-kibontakoztató felkészítés keretében a pedagógus feladata

- hátrányok feltérképezése,
- egyéni fejlesztési terv készítése,
- ennek alapján történő kompetenciafejlesztés,
- az önálló tanulást segítő tanulói fejlesztés,
- az együttműködésen alapuló módszertani elemek alkalmazása tanórai és tanórán kívüli foglalkozásokon,
- a tanulói teljesítmény értékelése,
- értékelő esetmegbeszéléseken történő részvétel,
- mentori tevékenységek ellátása,
- a tanuló családjával történő rendszeres kapcsolattartás.

31. Az iskolai írásbeli, szóbeli, gyakorlati beszámoltatások, az ismeretek számonkérésének a rendje

Az iskola a nevelő és oktató munka egyik fontos feladatának tekinti a tanulók tanulmányi munkájának folyamatos ellenőrzését és értékelését. Ez a számonkérés formájában történik meg. A számonkérések során a tanuló bizonyíthatja, hogy eleget tesz rendszeres munkával és fegyelmezett magatartással, képességeinek megfelelően tanulmányi kötelezettségének.

Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének elvei

- Számon kérni csak olyan ismeretet szabad, amelyet megtanítottunk, illetve amelyhez a tanuló tanára vezetésével (irányításával) hozzájutott.
- A számonkérésnek mindig a tanuló tudására (és nem tudásának hiányosságaira) kell irányulnia. A hiányosságok feltárásának célja a további ismeretszerzés, illetve a hiányosságok pótlásának segítése.
- Lehetőséget kell adni a tanulónak a számonkérés során feltárt hiányosságok pótlására, hibák javítására.
- A tanuló teljesítményét mindenkor korrekt módon, az elvárás–képesség–teljesítmény egységében kell értékelni.

Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének formái

A tanulók folyamatos beszámoltatása, az ismeretek és azok alkalmazásának számonkérése biztosítja a pedagógus, a diák és a szülők számára azt, hogy

- figyelemmel kísérhessék a tanuló egyéni előrehaladását,
- a felmerülő problémákat időben észrevegyék,
- a jól teljesítők megerősítést nyerjenek,
- a lemaradó tanulók segítséget kaphassanak.

Az iskola a nevelő és oktató munka egyik fontos feladatának tekinti a tanulók tanulmányi munkájának folyamatos ellenőrzését és értékelését. Az előírt követelmények teljesítését a szaktanárok az egyes szaktárgyak jellegzetességeinek megfelelően a tanulók:

- szóbeli felelete,
- írásbeli munkája vagy
- gyakorlati tevékenysége alapján ellenőrzik.

Az ellenőrzés kiterjedhet a régebben tanult tananyaghoz kapcsolódó követelményekre is.

Szóbeli felelet: a tanulók szóbeli kifejezőképességének fejlesztésével párhuzamosan tesznek tanúbizonyságot a követelmények elsajátításáról.

- **Tanári értékelés:** Szóbeli értékelést alkalmazunk szóbeli feleletek, csoportmunkák, dolgozatok kiadása során, projektmunka, ill. az óra menete közben folyamatosan.
- **Tanulói értékelés:** A tanulók egymást is értékelhetik, ezzel fejlődik ítélőképességük, vitakészségük, fontos, hogy megismerjék a magatartás és a szorgalom értékelésének szempontjait, így felhasználhatjuk véleményüket a havi és félévi, év végi értékelésnél.
- **Önértékelés:** Önjellemzés, önértékelés készítésekor erősíthetjük a tanulók önbizalmát, reális önértékelését, segíthetjük pozitív irányú személyiségfejlődésüket.

Gyakorlati számonkérés: A számonkérés ezen formáját elsősorban a készségi tárgyak esetében alkalmazzuk.

A tanulók tanulmányi munkájának, teljesítményének egységes értékelése érdekében a tanulók írásbeli dolgozatainak, feladatlapjainak, tesztjeinek értékelésekor az elért teljesítmény (pontszám) érdemjegyre történő átváltását a következő arányok alapján végzik el a szaktárgyat tanító nevelők:

TELJESÍTMÉNY	ÉRDEMJEGY
0 – 33%	Elégtelen (1)
34 – 50%	Elégséges (2)
51 – 75%	Közepes (3)
76 – 90%	Jó (4)
91 – 100%	Jeles (5)

A beszámoltatások formái:

Év eleji felmérés: aktuális tudásszint felmérése, a továbbhaladáshoz szükséges tudásszint ellenőrzése. Ha nem előzi meg ismétlés, akkor csak a tájékozódást szolgálja. Ilyenkor nem osztályozunk.

Témazáró dolgozat: az egyes témakörök végén a tanulók az egész téma tananyagát és fő követelményét átfogó dolgozatot írnak. Terjedelme: 45 perc, esetenként 2x45 perc. Összefoglalás előzi meg.

Év végi felmérés: a tanév végén a tanulók a követelmények teljesítéséről átfogó írásbeli dolgozatban is tanúbizonyságot tesznek. Több órás ismétlésnek kell megelőznie, előre be kell jelenteni az időpontot, a témaköröket a tanulókkal tudatni kell.

Rövid írásbeli számonkérés: egy adott témában való tájékozottságot, az órára való felkészülést ellenőrzi. 15-20 perces, bármikor megírható, súlya a szóbeli felelettel egyenértékű.

32. Az iskolában alkalmazott sajátos pedagógiai módszerek

Az iskola a nevelés-oktatás területén megfogalmazott céljainak elérését különböző oktatásszervezési módok, sajátos pedagógiai módszerek, eljárások alkalmazásával kívánja elősegíteni, amelyek előmozdítják a tanulás belső motivációját, segítik a tanulói aktivitás optimális kibontakoztatását. Feladatunk a tanulók önállóságának, kezdeményezőkézségének, probléma-érzékenységének, alkotóképességének előtérbe helyezése.

Céljaink elérését a következő tanulászervezési módok mindennapi munkánkba épülésével kívánjuk eredményesebbé tenni:

- Együttműködő (kooperatív) tanulási módszerek, ahol a hangsúly a közös munkán, az együttműködésen van.
- Játékos tanulás – a játék bevonja a tanulót a tanítási folyamatba, mely során a tanulók megtanulják a tanítandó fogalmakat, készségeket, ismereteket.
- Sakkpalota Program - komplex képességfejlesztő módszer.
- Táblajátékok - segítik a gyerekek értelmi képességének fejlődését, a problémamegoldás képességét, a szabadidő igényes, tartalmas eltöltését.
- Robotika – oktatás.
- LEGO – oktatás.
- Témahetek – a tanulók egy csoportja a tananyaghoz kapcsolódó témaegységet dolgoz fel. A témaegységek feldolgozása, a feladat megoldása a tanulók érdeklődésére, a tanulók és pedagógusok közös tevékenységére épül.
- Projektoktatás – Iskolánkban tanévenként egy alkalommal valósítunk meg három hetes projektet az éves munkatervben meghatározott téma alapján.

A projektek közös elkészítése a tanulók iskolai ismereteire és általános műveltségére, kutató munkájára épül. A projekt-terv megvalósítása az iskola egészét megmozgató program. A projekt-téma kiválasztásában az adott év valamely jeles évfordulóját, aktuális problémakört vagy a magyarság történelmi múltját vesszük alapul.

- Boulderezés - A boulderezés teremben, kisebb magasságban, biztosítás nélküli mászás összekapcsolva csoportmunkával.

A projektoktatás tervének az alábbiakat kell tartalmaznia:

- témakört,
- feladatokat,
- résztvevők körét,
- időt (hónap, hét),
- felhasznált óraszámot, megjelölve a más tárgyakkal összevontakat,
- módszereket,
- felhasználandó segédanyagot,
- a tanulói tevékenység értékelésének módját.

A vezető szaktanár a projekt, témahét befejezése után írásos értékelést készít a megvalósításról (előny, hátrány is) és két héten belül benyújtja az iskola igazgatójának. Amennyiben kiállítható anyagok is készülnek a teljesítés során, úgy azokat a tanév végi kiállításon bemutatja a szülőknek.

A projekt és a témahét megvalósítása során a szaktanárok kötelesek együttműködni egymással. A sajátos pedagógiai programok, módszerek a közösségi tevékenység élményekre alapozó megtervezése, élményt adó tanítási-tanulási módszerek alkalmazása. A tanulást közösségi élménnyé formálja. Emellett helyes szokásokat, magatartási és viselkedési szabályokat ismertet meg.

Az életkori sajátosságoknak megfelelően kialakítja a tartalmak és tevékenységek kiterjesztését az informális és nem formális tanulás erősségének, szemléletének.

Az informális és nemformális tanulás módszertani megalapozása

A nemformális tanulás minden olyan rendszerezett kompetencia- és készségfejlesztő hosszabb vagy rövidebb idejű oktatási-tanulási forma, mely a formális nevelést-oktatást végző intézményeken kívül valósul meg (akár az egyén igényei és kezdeményezése alapján).

Az informális tanulás a mindennapi élet természetes velejárója, olyan folyamat, melynek következtében pozitívan változik a személyiség, kialakulnak (átalakulnak) egyéni attitűdök, értékek, képességek (például a részvétel kulturális fesztiválon, kiállítás vagy színházi előadás megtekintése, kreatív technikák megismerése). A nevelési-oktatási intézmény falain belüli és azon kívüli, nem tanórai tudásgyarapító foglalkozások is e körbe tartoznak.

Az informális és nemformális tanulási módszertanok megalapozásának legfőbb célkitűzése a felnövekvő nemzedékek fizikai, érzelmi és társas fejlődésének előmozdítása, az élményalapú

tanulás módszertani megalapozása, a tanulás közösségi élménnyé formálása, a tanórán kívüli differenciált, személyiségközpontú, informális és nemformális módszertani kultúra megerősítése, a nyitott tanulási környezet, tevékenységközpontú pedagógiai és módszertani eszköztár fejlesztése, valamint az ezt támogató szakmai környezet kialakítása.

Az EFOP 3.2.6-16-2016-00001 „A tanulók képesség-kibontakoztatásának elősegítése a köznevelési intézményekben” című projekt keretében, a Liszt Ferenc Zeneművészeti Egyetem partnerintézményeként az átvett szakmai programok tananyagát, módszertanát alkalmazzuk a tanórai tevékenységekben (beleértve a fakultációkat, a projekt alapú és az epochális tanulásszervezési formákat is), valamint a tanórán kívüli egyéb nevelő-oktató munkában, a helyi tantervi és tantárgyi programoknak megfelelően a szakkörökben, a szabadidős tevékenységek során, nyári táborokban.

33. Az otthoni, napközis, tanulószobai felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai

Az ismeretanyag átadásának elsődleges színhelye a tanítási óra. A szükséges jártasságok és készségek nagy részét csak rendszeres, kitartó munkával lehet elérni, mely elképzelhetetlen az otthoni gyakorlás nélkül. Ezért a tantárgyak legtöbbszörénél szükséges a rendszeres házi feladat. Otthoni feladat adható a témahetek, projektek sikeres lebonyolításához is.

A házi feladat lehet:

- szóbeli munka,
- írásbeli munka, vagy
- egyszerre mindkettő.

A házi feladatok célja, hogy a tanulók:

- elkészítésükkel elmélyítsék az órán tanultakat,
- megtanulják önállóan alkalmazni az ismereteiket,
- segítsék a logikus gondolkodás kialakulását és fejlesztését, a témahét, projekt sikeres megvalósítását.

A szaktanár adhat fel szorgalmi, alkotó és kreatív házi feladatot is.

A házi feladat ellenőrzése:

- A szóbeli feladatok ellenőrzése legtöbbször szóbeli feleletek formájában történik.
- Az otthoni írásbeli munkákat minden esetben ellenőrizni kell.

Az otthoni feladatok jellege függ a tantárgy sajátosságaitól.

Házi feladatok lehetnek:

- feladatgyűjteményből adott feladatok,
- tankönyvi kérdésekre adandó válaszok,
- vázlatkészítés,
- leíró vagy elemző munkák,
- házi dolgozat,
- gyűjtő- vagy kutatómunka (projekt, témahét),
- PPT készítése,
- számítógépes feladat.

A szóbeli és írásbeli házi feladatok, gyűjtőmunkák mennyiségénél figyelembe kell venni a következőket:

- a feladatok mennyisége olyan legyen, hogy ne jelentsen a tanulók számára aránytalanul nagy terhet,
- vegyük figyelembe, hogy a tanulók több tantárgyból is kapnak házi feladatot,
- a feladatok a tanítási órán tanult ismeretekkel megoldhatók legyenek,
- a tanulókat (versenyre készülők, a tantárgy iránt aktívan érdeklődők) egyéni választásuk, kérésük alapján szorgalmi feladattal segíthetjük, számukra szorgalmi feladatot javasolhatunk,
- az otthoni tanulási idő (írásbeli és szóbeli feladatok elvégzésének együttes ideje) maximum 20-30 percet vehet igénybe egy tantárgyból,
- a napi felkészülés otthoni (napközis, tanulószoba) ideje nem lehet több 1-2 óránál.

Az otthoni vagy napközis felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok adásánál pedagógusaink figyelembe veszik, hogy a tanulók iskolai tanulmányi rendjét pihenőidő, szabadidő, testmozgás beépítésével, sportolási, étkezési lehetőség biztosításával életkorának és fejlettségének megfelelően kell kialakítani.

A házi feladatokat az alsó tagozaton a napközis foglalkozás, a felső tagozaton a tanulószoba ideje alatt oldják meg tanári felügyelettel, illetve segítséggel. Differenciált formában, szükség esetén otthoni gyakorlásra feladatokat biztosítunk. Az őszi, téli, tavaszi szünet a kikapcsolódást szolgálja, erre az időszakra csak szorgalmi feladat adható.

34. A nemzetiséghez nem tartozó tanulók részére a településen élő nemzetiség kultúrájának a megismerését szolgáló tananyag

Az iskola feladatai

- Értékközvetítés (irodalom, zene hagyományok, ünnepek).
- Érzelmi élet gazdagítása (élmények, mintakövetés, szocializáció).
- Sikerélmény biztosítása.
- Zenei képességek tehetséggondozása.
- Sokoldalú, harmonikus személyiségfejlesztés differenciált módszerekkel.

A nevelőtestület előítélet nélkül fogadja el a cigány gyermekek másságát és a többieket is erre neveli. Az integrált nevelés keretei között fontosnak tartjuk az identitástudatuk kialakítását is. Gyermekközpontú neveléssel, megfelelő, biztonságos, elfogadó légkörben, tisztelet, szeretet és megbecsülés övezetében, megfelelően szervezett keretek között végezzük nevelésünket, szociális, személyiségfejlesztő munkánkat, amelyet a különféle tevékenységeken – elsősorban a játékon - keresztül valósítunk meg. A szokások révén egészséges életritmust, nyugalmat, kiegyensúlyozottságot biztosítunk gyermekeink számára, miközben elősegítjük önállóságuk, rendszeretetésük, fegyelmezetttségük, önbizalmuk, szorgalmuk, kitartásuk erősödését.

A nemzetiséghez tartozó tanulóink a zene szeretetét a családból hozzák magukkal. Már iskolába lépéskor megfigyelhető fejlett zenei képességek (muzikalitás, jó ritmus- és mozgáskészség). Zenei anyagaink kiválasztása során merítünk dalaikból, táncaikból, mondókáikból, meséikből, esetenként építünk zenei élményeikre, használjuk a hagyományaikhoz fűződő ritmushangszereket.

Alkalmat nyújtunk éneklésre, mozgásos, táncos játékokra, amelyekben sikerélményhez juttatva őket segítjük elő pozitív önértékelésük alakítását.

Célunk: hogy legyen természetes gyermekeink körében a „mátság” elfogadása. Tovább javuljon a kapcsolatunk az etnikai szülőkkel a fejlesztő munkánk hatékonyabbá tételének érdekében. Tovább építjük kapcsolatunkat a helyi KRNÖ képviselőivel. Hagyományaik, kultúrájuk mélyebb megismerése céljából további szakirodalmi kiadványokat tanulmányozzunk, lehetőségeinkhez képest részt vegyünk továbbképzéseken.

Tananyag tematika

- Cigány babonák
- Hangszerek
- Cigány népviselet
- Jellemző foglalkozások

- Étkezési kultúra
- Cigány táborozás
- Hagyományok
- Népi hangszerek
- Ismert emberek

35. A nevelőtestület által szükségesnek tartott további elvek

További elveket nem tartunk szükségesnek megjelölni.

36. A pedagógiai program érvényességével, módosításával kapcsolatos egyéb intézkedések

A pedagógiai program érvényességi ideje

A pedagógiai program 2024. szeptember 1-től hatályos.

Ezen pedagógiai program érvényességi ideje addig tart, amíg a törvényi változások az átdolgozást szükségessé nem teszik.

A pedagógiai program értékelése, felülvizsgálata

A pedagógiai programban megfogalmazott célok, és feladatok megvalósulását a nevelőtestület folyamatosan vizsgálja, ha szükséges, módosítja. Minden tanév végén írásban értékeli a pedagógiai programban megfogalmazott általános célok és követelmények megvalósulását.

A pedagógiai program módosítása

A pedagógiai program módosítására javaslatot tehet:

- az iskola igazgatója,
- a nevelőtestület bármely tagja,
- a nevelők szakmai munkaközössége,
- az iskola fenntartója.

A pedagógiai programot az igazgató a nevelőtestület bevonásával készíti el és a fenntartó hagyja jóvá.

A pedagógiai program nyilvánosságra hozatala

Az iskola pedagógiai programja nyilvános, minden érdeklődő számára megtekinthető. A pedagógiai program egy példánya a titkárságon van elhelyezve, ahol a szülők azt szabadon megtekinthetik. A pedagógiai program az iskola honlapján is megtekinthető. A pedagógiai program egy-egy példánya a következő személyeknél, illetve intézményeknél is megtekinthető:

- az iskola könyvtárában,
- az iskola nevelői szobájában,
- az iskola igazgatójánál,
- az iskola igazgatóhelyettesénél,
- fenntartónál.

BAPTISTA OKTATÁS

Nyilatkozat
(munkaközösség)

Az István Király Baptista Általános Iskola (Kótaj, Szent I. u. 5., OM: 201838) 3-4. évfolyam szakmai munkaközössége képviselőjében és felhatalmazása alapján aláírással tanúsítom, hogy a munkaközösség a Pedagógiai program - adott szakterületet érintő kérdéseiben - véleményezési jogát gyakorolta.

Kótaj, 2024. május 28.

Kissné Tamás Judit
.....
munkaközösség-vezető

Nyilatkozat
(munkaközösség)

Az István Király Baptista Általános Iskola (Kótaj, Szent I. u. 5., OM: 201838) Humán szakmai munkaközössége képviselőjében és felhatalmazása alapján aláírással tanúsítom, hogy a munkaközösség a Pedagógiai program - adott szakterületet érintő kérdéseiben - véleményezési jogát gyakorolta.


Kótaj, 2024. május 28.

Bani Zoltán
.....
munkaközösség-vezető

Nyilatkozat
(munkaközösség)

Az István Király Baptista Általános Iskola (Kótaj, Szent I. u. 5., OM: 201838) Reál szakmai munkaközössége képviselőjében és felhatalmazása alapján aláírással tanúsítom, hogy a munkaközösség a Pedagógiai program - adott szakterületet érintő kérdéseiben - véleményezési jogát gyakorolta.

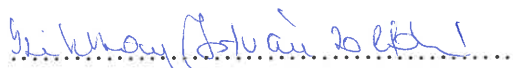
Kótaj, 2024. május 28.


.....
munkaközösség-vezető

Nyilatkozat
(munkaközösség)

Az István Király Baptista Általános Iskola (Kótaj, Szent I. u. 5., OM: 201838) Tehetséggondozó szakmai munkaközössége képviselőjében és felhatalmazása alapján aláírással tanúsítom, hogy a munkaközösség a Pedagógiai program - adott szakterületet érintő kérdéseiben - véleményezési jogát gyakorolta.

Kótaj, 2024. május 28.


.....
munkaközösség-vezető

A PEDAGÓGIAI PROGRAM ELFOGADÁSA ÉS JÓVÁHAGYÁSA

Nyilatkozat
(igazgató)

Az István Király Baptista Általános Iskola igazgatója nyilatkozom, hogy az intézmény Pedagógiai programja a Nkt. 26. § (1) bekezdésében foglaltak szerint a nevelőtestület bevonásával készült el.


Kótaj, 2024. május 28.


igazgató

Nyilatkozat
(munkaközösség)

Az István Király Baptista Általános Iskola (Kótaj, Szent I. u. 5., OM: 201838) I-2. évfolyam szakmai munkaközössége képviselőjében és felhatalmazása alapján aláírással tanúsítom, hogy a munkaközösség a Pedagógiai program - adott szakterületet érintő kérdéseiben - véleményezési jogát gyakorolta.

Kótaj, 2024. május 28.


munkaközösség-vezető

Nyilatkozat
(fenntartó)

A fenntartó képviselőjében az István Király Baptista Általános Iskola Pedagógiai programját az
Nkt. 26. § (1) bek. alapján jóváhagyom.

Budapest, 2024. május 29.

.....
fenntartó



BAPTISTA OKTATÁSI

37. Melléklet

Évfolyamonkénti helyi tantervek

https://istvan-kiraly.baptistaoktatas.hu/files/129/modules/item_menu/5041/files-1/helyi-tanterv-1-8.-evfolyam.pdf

SNI évfolyamonkénti helyi tantervek

https://istvan-kiraly.baptistaoktatas.hu/files/129/modules/item_menu/5041/files-1/helyi-tanterv-sni-1-8.-evfolyam.pdf

Az osztályozó vizsga tantárgyankénti, évfolyamonkénti követelményei

https://istvan-kiraly.baptistaoktatas.hu/files/129/modules/item_menu/5766/files-1/osztalyozo-vizsga-tantargyankenti-evfolyamonkenti-kovetelmenyei.pdf

Tanulmányok alatti vizsga szabályzata

https://istvan-kiraly.baptistaoktatas.hu/files/129/modules/item_menu/5769/files-1/tanulmanyok-alatti-vizsgak-szabalyzata.pdf