



# HÁZIREND

István Király Baptista Általános Iskola

**Kótaj  
2021.**

## Tartalomjegyzék

<b>Preambulum</b> .....	<b>5</b>
<b>1. Bevezető rendelkezések</b> .....	<b>6</b>
1.1. A házirend célja, feladata, betartása .....	6
1.2. A házirend nyilvánosságra hozatala .....	6
<b>2. A tanulók távolmaradásának, mulasztásának, késésének igazolására vonatkozó előírások</b> .....	<b>7</b>
2.1. A tanuló késésének igazolása .....	7
2.2. A tanuló betegségének igazolása .....	7
2.3. A tanuló mulasztásának igazolása szülői kérelemre .....	7
2.4. A tanuló hiányzásának igazolása .....	7
<b>3. A térítési díj, tandíj befizetésére, visszafizetésére vonatkozó rendelkezések, a tanuló által előállított termék, dolog, alkotás vagyoni jogára vonatkozó díjazás szabályai</b> .....	<b>9</b>
3.1. A tanuló által elkészített dologért járó díjazás .....	9
<b>4. A szociális ösztöndíj, a szociális támogatás megállapításának és felosztásának elvei, a nem alanyi jogon járó tankönyvtámogatás elvei, az elosztás rendje</b> .....	<b>9</b>
<b>5. A tanulók véleménynyilvánításának, a tanulók rendszeres tájékoztatásának rendje és formái</b> .....	<b>9</b>
<b>6. A tanulók jutalmazásának elvei és formái</b> .....	<b>11</b>
6.1. Az iskolában tanév közben elismerésként a következő dicséretetek adhatók: .....	11
6.2. Az iskolában a tanév végén a következő elismerések adhatók .....	12
<b>7. A fegyelmező intézkedések formái és alkalmazásának elvei</b> .....	<b>13</b>
7.1. A fegyelmező intézkedések formái: .....	13
7.2. Az iskolai fegyelmi büntetés lehet: .....	13
7.3. Dohányzás. kábítószer- és alkoholfogyasztás büntetése .....	14
7.4. A tanulókra vonatkozó anyagi kártérítési felelősség szabályai .....	14

<b>8.</b>	<b>Elektronikus napló használata esetén a szülő részéről történő hozzáférés módja .....</b>	<b>15</b>
<b>9.</b>	<b>A tanulmányok alatti vizsgák tervezett ideje, az osztályozó vizsgára jelentkezés módja és határideje.....</b>	<b>15</b>
9.1.	Tanulmányok alatti vizsgák: .....	15
9.2.	Osztályoz vizsga .....	15
9.3.	Különbözeti vizsga.....	16
9.4.	Pótló vizsga .....	16
9.5.	Javítóvizsga .....	16
9.6.	A tanulmányok alatti vizsgák időpontjai.....	16
9.7.	A vizsgára jelentkezés módja és határideje.....	16
9.8.	Osztályozó vizsgára jelentkezés módja és határideje .....	17
<b>10.</b>	<b>A tankönyvellátás iskolán belüli szabályai.....</b>	<b>18</b>
<b>11.</b>	<b>A tanítási órák, foglalkozások közötti szünetek, valamint a főétkezésre biztosított hosszabb szünet időtartama, csengetési rend.....</b>	<b>19</b>
11.1.	A tanítási órák és az óráközi szünetek rendje .....	19
<b>12.</b>	<b>Az iskolai, tanulói munkarend.....</b>	<b>20</b>
12.1.	A hetesek, tanulói ügyeletesek, tantárgyi felelősök kötelességei, feladatai .....	21
12.2.	Tanári ügyelet.....	21
<b>13.</b>	<b>A tanórai és egyéb foglalkozások rendje.....</b>	<b>22</b>
13.1.	A tanórai foglalkozások rendje.....	22
13.2.	Az egyéb foglalkozások rendje .....	23
<b>14.</b>	<b>A tanulók tantárgyválasztásával, annak módosításával kapcsolatos eljárási kérdések.....</b>	<b>24</b>
<b>15.</b>	<b>Az iskola helyiségei, berendezési tárgyai, eszközei és az iskolához tartozó területek használatának rendje, figyelembe véve a környezettudatos használatra vonatkozó szabályokat .....</b>	<b>25</b>
15.1.	Az intézmény helyiségeinek, területeinek használati rendje .....	26

15.2.	Informatika terem rendje.....	26
15.3.	Tornaterem rendje.....	27
15.4.	A tanulók egészségének, testi épségének megőrzését szolgáló szabályok .....	27
15.5.	A tanulói jogviszonyból származó kötelezettségek teljesítéséhez, jogok gyakorlásához nem szükséges dolgok bevitelének tilalma, korlátozása, vagy feltételhez kötése .....	28
<b>16.</b>	<b>Az iskola által szervezett, a pedagógiai program végrehajtásához kapcsolódó iskolán kívüli rendezvényeken elvárt tanulói magatartás .....</b>	<b>29</b>
<b>17.</b>	<b>Viselkedési és megjelenési szabályok .....</b>	<b>29</b>
<b>18.</b>	<b>Büntetőjogi és fegyelmi eljárás hatálya alá nem tartozó, pedagógus vagy a köznevelési intézmény egyéb alkalmazottja ellen irányuló, a köznevelési intézménnyel jogviszonyba álló tanuló részéről elkövetett közösségellenes vagy azzal fenyegető cselekmények megelőzésének, kivizsgálásának, elbírálásának elvei és alkalmazandó intézkedései.....</b>	<b>30</b>
<b>19.</b>	<b>A mobiltelefon és egyéb digitális infokommunikációs eszköz tanórai és egyéb foglalkozásokon való használatának szabályai.....</b>	<b>31</b>
<b>20.</b>	<b>Melléklet .....</b>	<b>I</b>

## PREAMBULUM

“...a ti hitetek mellé ragasszatok jó cselekedetet, a jó cselekedet mellé tudományt, tudomány mellé pedig mértékletességet, a mértékletesség mellé pedig tűrést, a tűrés mellé pedig kegyességet, a kegyesség mellé pedig atyafiakhoz való hajlandóságot, az atyafiakhoz való hajlandóság mellé pedig szeretetet.”

(Péter második levele, 1:5-7)

### A Baptista Szeretetszolgálat Egyházi Jogi Személy elhívása az oktatásban:

Az ősi bibliai igazság – „**A bölcs tanítás az élet forrása.**” (Pb.13:14) – ma is érvényes. A baptista iskola célja, hogy tanulói a lehető legjobb alapokat kapják egy boldog, kiteljesedett, sikeres jövőhöz.

A baptista iskola keresztény értékekre és gondolkodásra épül, így a Teremtő és a teremtmény tisztelete, a gyermekszeretet alapozza meg a színvonalas nevelési-oktatási munkát, és a tanulók személyiségének optimális fejlesztését.

Az István Király Baptista Általános Iskola a Baptista Szeretetszolgálat Egyházi Jogi Személy által fenntartott intézmény. Küldetését akkor töltheti be maradéktalanul, ha szellemiségében, rendjében, megnyilatkozásaiban a szeretetszolgálat szellemiségének követésére törekszik. Az iskola minden tanulójának, pedagógusának és alkalmazottjának vállalása és feladata, hogy magatartásával és cselekedeteivel ezt a szellemiséget közvetítse az intézmény külső és belső környezete számára, hogy az iskola hírnevét öregbítse. Fontos, hogy az iskolai közösség tagjainak tettei és megnyilatkozásai mindenkor feleljenek meg a tisztelet, a szeretet és a mértéktartás követelményeinek.

Hisszük, hogy a szeretet a leghatékonyabb pedagógiai módszer. Nevelésünk alapfeladata, hogy gyermekeink a személyiség sokoldalú, harmonikus fejlesztése által önálló, felelősségteljes cselekvésre, őszinteségre, szabadságra törekvő, saját magukra a mértékletesség, másokra a türelem keresztényi erényeit alkalmazó, helyes erkölcsi érzékkel rendelkező, problémamegoldó személyiséggé váljanak.

Hisszük, hogy a baptista iskola: Több, mint iskola. Feladatunknak tekintjük, hogy minél többet tegyünk a hátrányos helyzetű, sajátos nevelésű igényű és a roma tanulók felzárkóztatásáért, valamint a tehetséges diákok kibontakoztatásáért. Küldetésünknek tekintjük, hogy intézményünk több legyen, mint iskola: legyen az a hely, ahol a tanuló teljes körű támogatást kap személyisége és képességei kibontakoztatásához.

## I. BEVEZETŐ RENDELKEZÉSEK

### I.1. A házirend célja, feladata, betartása

A házirend az iskola belső életét szabályozza, az intézmény egyik alapdokumentuma. Rögzíti a tanulói és szülői jogokat, kötelességeket, valamint az iskola munkarendjét.

Ezen házirend jogszabályi alapja:

- 2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről,
- 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról,
- 17/2014. (III. 12.) EMMI rendelet a tankönyvvé, pedagógus-kézikönyvvé nyilvánítás, a tankönyvtámogatás, valamint az iskolai tankönyvellátás rendjéről,
- 1997. évi XXXI törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról,
- 2011. évi CXII. törvény az információs önrendelkezési jogról és az információszabadságról,
- 229/2012.(VIII.28.) Kormányrendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról,
- 26/1997. (IX.3.) NM - rendelet iskola-egészségügyi ellátásról,
- 110/2012.(VI.4.) Kormányrendelet a NAT-ról.

A házirendbe foglalt előírások célja: biztosítani az iskola törvényes működését, az iskolai nevelés és oktatás zavartalan megvalósítását, valamint a tanulók iskolai közösségi életének megszervezését. Betartása és betartatása az intézmény minden tanulójának és dolgozójának, az intézmény feladat ellátásában szolgálatot teljesítők joga és kötelessége.

Hatályos az iskola teljes területén, illetve a szervezett intézményi, iskolai és iskolán kívüli rendezvényeken, programokon, ha az eseményen való részvétel az iskola szervezésében történik, és amelyeken az iskola ellátja a tanulók felügyeletét.

A házirend megsértése esetén számonkérésnek, fegyelmi eljárás lefolytatásának van helye.

### I.2. A házirend nyilvánosságra hozatala

A házirend előírásai nyilvánosak, azt minden érintettnek meg kell ismernie.

A házirend egy-egy példánya megtekinthető:

- az iskola honlapján
- az intézményvezetőnél,
- az intézményvezető-helyetteseknél,
- az iskola nevelői szobáiban,
- az iskola irattárában,
- osztályfőnököknél.
- a diákönkormányzat faliújságján,
- a diákönkormányzatot segítő nevelőnél,
- a szülői munkaközösség elnökénél.

A házirend rendelkezéseinek a tanulókra és a szülőkre vonatkozó szabályait minden tanév elején az osztályfőnököknek meg kell beszélniük:

- a tanulókkal osztályfőnöki órán,

- a szülőkkal a tanév első szülői értekezletén

A házirend egy példányát az iskolába történő beiratkozáskor a szülőnek át kell adni, továbbá annak érdemi változása esetén a szülőt, tanulót tájékoztatni kell.

A házirendről minden érintett tájékoztatást kérhet:

- az iskola igazgatójától,
- igazgatóhelyettesétől,
- az osztályfőnököktől,
- a nevelők fogadó óráján vagy – ettől eltérően – előre egyeztetett időpontban.

## **2. A TANULÓK TÁVOLMARADÁSÁNAK, MULASZTÁSÁNAK, KÉSÉSÉNEK IGAZOLÁSÁRA VONATKOZÓ ELŐÍRÁSOK**

A tanulónak a tanóráról vagy tanórán kívüli foglalkozásról történő hiányzását szülői vagy orvosi igazolással kell igazolni.

### **2.1. A tanuló késésének igazolása**

- Amennyiben a tanuló elkésik a tanítási óráról, az órát tartó nevelő bejegyzi osztálynaplóba:
- a késés tényét,
- a késés idejét,
- valamint azt, hogy a késést igazoltnak vagy igazolatlanak minősül.

A késés idejét össze kell adni. Amennyiben ez az idő eléri a tanórai foglalkozás időtartamát, a késés egy igazolt vagy igazolatlan órának minősül. Az elkéső tanuló nem zárható ki a tanóráról, foglalkozásról.

### **2.2. A tanuló betegségének igazolása**

Ha a pedagógus megítélése szerint a tanuló beteg, gondoskodik a többi tanulótól való elkülönítéséről, és az iskola a lehető legrövidebb időn belül értesíti a tanuló szüleit.

A beteg tanuló az orvos által meghatározott időszakban nem látogathatja a nevelési-oktatási intézményt. Orvosnak kell igazolnia azt, hogy a tanuló ismét egészséges és látogathatja a nevelési-oktatási intézményt, részt vehet a foglalkozásokon. Az igazolásnak tartalmaznia kell a betegség miatt bekövetkezett távollét pontos időtartamát is. Orvosi igazolásnak a bélyegzővel ellátott, orvos által aláírt, betegséget igazoló orvosi igazolást tudjuk elfogadni.

### **2.3. A tanuló mulasztásának igazolása szülői kérelemre**

A szülő tanévenként legfeljebb öt tanítási napot igazolhat. Ettől hosszabb távolmaradásra a szülő írásbeli kérése alapján az iskola intézményvezetője írásban adhat engedélyt. A hiányzásról szóló szülői igazolást a tanuló ellenőrző könyvébe kell beírni.

### **2.4. A tanuló hiányzásának igazolása**

Ha a tanuló a tanítási óráról és egyéb foglalkozásról távol marad, mulasztását igazolnia kell. A mulasztást igazoltnak kell tekinteni, ha:

- a tanuló – kiskorú tanuló esetén a szülő írásbeli kérelmére – a házirendben meghatározottak szerint engedélyt kapott a távolmaradásra,
- a tanuló beteg volt, és azt a házirendben meghatározottak szerint igazolja,

- a tanuló hatósági intézkedés vagy egyéb alapos indok miatt nem tudott kötelezettségének eleget tenni,
- a tanuló ideiglenes vendégtanulói jogviszonyának időtartamát a R. 49. § (2a) bekezdése szerinti igazolással igazolja,
- két alkalommal, ha az iskola 7-8. évfolyamos tanulója pályaválasztási célú rendezvényen vesz részt vagy pályaválasztási céllal marad távol, feltéve, ha a részvételt a szervező intézmény által kiállított igazolással igazolja.

A tanulónak a szülői vagy az orvosi igazolást az osztályfőnöknek kell bemutatni a mulasztást követő iskolába érkezés első napján. A tanuló órái igazolatlanul minősülnek, ha az előírt határidő alatt nem igazolja távolmaradását.

A tanórán kívüli foglalkozásokról történő távolmaradást is igazolni kell. A tanórán kívüli foglalkozásokról ismételt igazolatlanul mulasztó tanuló az intézményvezető engedélyével a foglalkozásról kizárható. A szabadon választott tanórai foglalkozást a mulasztás tekintetében úgy kell tekinteni, mint a kötelező tanítási órát.

Az osztályfőnök az elektronikus naplón keresztül köteles a szülőt értesíteni:

- ha a tanuló valamely tantárgyból eléri a 30%-os mulasztási határt;
- ha a tanuló eléri a 250 órás mulasztási határt.

A szülőnek a betegség vagy más rendkívüli ok miatt történő hiányzás első napján 10 óráig értesítenie kell az iskolát. Amennyiben ez elmarad, a mulasztás okának felderítését 3 napon belül az osztályfőnöknek el kell végeznie. Ha ilyen eset több alkalommal előfordul, az osztályfőnök a gyermek-és ifjúságvédelmi felelőssel együtt meglátogatja a családot.

Ha a tanulót védőnő küldte haza, csak védőnői igazolást fogadunk el.

A mulasztás és az engedélyezett távollét miatt elmaradt minden dolgozatot, tanulmányi elmaradást a szaktanárok által megjelölt időpontig a tanuló köteles pótolni.

Ha a tanuló távolmaradását nem igazolják, a mulasztás igazolatlan. Az iskola köteles a szülőt értesíteni:

- a tanköteles tanuló első alkalommal történő igazolatlan mulasztásakor,
- ha a tanköteles kiskorú tanuló igazolatlan mulasztása a tíz órát eléri.

Az értesítésben fel kell hívni a szülő figyelmét az igazolatlan mulasztás következményeire.

Ha az iskola értesítése ellenére a tanuló ismételt igazolatlanul mulaszt, az iskola a gyermekjóléti szolgálat közreműködését igénybe véve megkeresi a tanuló szülőjét.

Ha a tanköteles tanuló igazolatlan mulasztása egy tanítási évben eléri a tíz tanítási órát vagy egyéb foglalkozást, az iskola igazgatója – a gyermekvédelmi és gyámügyi feladat- és hatáskörök ellátásáról, valamint a gyámhatóság szervezetéről és illetékességéről szóló 331/2006. (XII. 23.) Korm. rendeletben foglaltakkal összhangban értesíti a tanuló tényleges tartózkodási helye szerint illetékes család- és gyermekjóléti központot, a gyermekvédelmi szakellátásban nevelkedő tanuló esetén a területi gyermekvédelmi szakszolgálatot, tanköteles tanuló esetén – gyermekvédelmi szakellátásban nevelkedő tanuló kivételével – a gyermekjóléti szolgálatot.

Az értesítést követően a gyermekjóléti szolgálat az iskola bevonásával haladéktalanul intézkedési tervet készít, amelyben a mulasztás okának feltárására figyelemmel meghatározza a tanulót veszélyeztető és az igazolatlan hiányzást kiváltó helyzet megszüntetésével, a tanulói tankötelezettség teljesítésével kapcsolatos, a tanuló érdekeit szolgáló feladatokat.



Ha a tanköteles tanuló igazolatlan mulasztása egy tanítási évben eléri a harminc órát, az iskola a mulasztásról tájékoztatja az általános szabálysértési hatóságot, és ismételten tájékoztatja a gyermekjóléti szolgálatot, amely közreműködik a tanuló szülőjének az értesítésében, továbbá gyermekvédelmi szakellátásban nevelkedő esetén a területi gyermekvédelmi szakszolgálatot.

Ha a tanköteles tanuló igazolatlan mulasztása egy tanítási évben eléri az ötven órát, az iskola igazgatója haladéktalanul értesíti a tanuló tényleges tartózkodási helye szerint illetékes gyámhatóságot, a család- és gyermekjóléti központot, családból kiemelt gyermek esetén a gyermekvédelmi szakszolgálatot.

A szabálysértésekről, a szabálysértési eljárásról és a szabálysértési nyilvántartási rendszerről szóló 2012. évi II. törvény 247. § c) pontja szerinti szabálysértési tényállás megvalósulásához szükséges mulasztás mértéke az adott tanítási évben tanköteles tanuló esetén harminc óra.

A tanítási napon óráról vagy az iskola által szervezett foglalkozásról engedély nélkül távolmaradó, vagy onnan engedély nélkül eltávozó 14. életévét be nem töltött tanulót, aki nagykorú kísérete nélkül, valamint azt a gyermeket, aki nem tudja hitelt érdemlően igazolni, hogy a tanítási napon a tanítási óráról vagy az iskola által szervezett kötelező foglalkozásról engedéllyel maradt távol, vagy engedéllyel távozott el, a rendőr az intézményvezetőhöz kísérheti. Hitelt érdemlő igazolást az iskola, az orvos vagy a szülő állíthat ki. ( Rtv. 34.A)

### **3. A TÉRÍTÉSI DÍJ, TANDÍJ BEFIZETÉSÉRE, VISSZAFIZETÉSÉRE VONATKOZÓ RENDELKEZÉSEK, A TANULÓ ÁLTAL ELŐÁLLÍTOTT TERMÉK, DOLOG, ALKOTÁS VAGYONI JOGÁRA VONATKOZÓ DÍJAZÁS SZABÁLYAI**

Intézményünkben térítési díj, tandíj befizetés nincs.

#### **3.1. A tanuló által elkészített dologért járó díjazás**

A tanuló helyett az iskola szerzi meg a vagyoni jogokat minden olyan, a birtokába került dolog felett, amelyet a tanuló állított elő a tanulói jogviszonyából eredő kötelezettségének teljesítésével összefüggésben, feltéve, hogy az annak elkészítéséhez szükséges anyagi és egyéb feltételeket a nevelési – oktatási intézmény biztosította.

Ha az iskola a tulajdonába került dolog értékesítésével, hasznosításával bevételre tenne szert, akkor a tanulót díjazás illeti meg.

Ha az iskola a dologgal kapcsolatos vagyoni jogokat nem szerzi meg, köteles azt - kérelemre - a tanuló részére az iratkezelésre vonatkozó rendelkezések megtartása mellett a jogviszony megszűnésekor visszaadni.

### **4. A SZOCIÁLIS ÖSZTÖNDÍJ, A SZOCIÁLIS TÁMOGATÁS MEGÁLLAPÍTÁSÁNAK ÉS FELOSZTÁSÁNAK ELVEI, A NEM ALANYI JOGON JÁRÓ TANKÖNYVTÁMOGATÁS ELVEI, AZ ELOSZTÁS RENDJE**

Intézményünkre nem releváns.

### **5. A TANULÓK VÉLEMÉNYNYILVÁNÍTÁSÁNAK, A TANULÓK RENDSZERES TÁJÉKOZTATÁSÁNAK RENDJE ÉS FORMÁI**

A tanulók az emberi méltóság tiszteletben tartásával szabadon véleményt nyilváníthatnak, javaslattal élhetnek a nevelési-oktatási intézmény működésével és a tanulókkal kapcsolatos valamennyi kérdésben. Az iskola tanulói a nevelés-oktatással összefüggő közös

tevékenységük megszervezésére, a demokráciára, közeleti felelősségre nevelés érdekében diákköröket hozhatnak létre, amelyek létrejöttét és működését a nevelőtestület segíti.

A diákkörök döntési jogkört gyakorolnak - a nevelőtestület véleménye meghallgatásával - saját közösségi életük tervezésében, szervezésében, valamint tisztségviselőik megválasztásában, és jogosultak képviseltetni magukat a diákönkormányzatban.

Tájékoztatást kapnak személyüket és tanulmányaikat érintő kérdésekről, továbbá kérdést intézhetnek az iskola vezetőihez, pedagógusaihoz, a diákönkormányzathoz és arra legkésőbb a megkereséstől számított tizenöt napon belül érdemi választ kaphatnak.

A diákkörök a tanulók érdekeinek képviseletére diákönkormányzatot hoznak létre. A diákönkormányzat munkáját e feladatra kijelölt, pedagógus segíti, akit a diákönkormányzat javaslatára az intézményvezető bíz meg öt éves időtartamra.

A DÖK a tanulók és a tanulóközösségek által, a diákok érdekeivel, képviseletével, védelmével foglalkozó és saját közösségi ügyeinek intézésére létrehozott szervezet.

### **A diákönkormányzat véleményét ki kell kérni:**

- az iskolai SZMSZ jogszabályban meghatározott rendelkezéseinek elfogadása előtt,
- a tanulói szociális juttatások elosztási elveinek meghatározása előtt,
- az ifjúságpolitikai célokra biztosított pénzeszközök felhasználásakor,
- a házirend elfogadása előtt,
- a tanulók közösségét érintő kérdések meghozatalánál,
- a tanulók helyzetét elemző, értékelő beszámolók elkészítéséhez, elfogadásához,
- a tanulói pályázatok, versenyek meghirdetéséhez, megszervezéséhez,
- az iskolai sportkör - a munkaterv részét képező - szakmai programjának megállapításához,
- az egyéb foglalkozás formáinak meghatározásához.

A tanulókat az iskola egészének életéről, az aktuális tudnivalókról a Diák-önkormányzatot segítő nevelője valamint az iskolavezetés és osztályfőnökök:

- az iskolarádióon keresztül,
- osztályfőnöki órákon,
- az iskola honlapján,
- osztályok közösségi oldalán,
- a I. emeleti faliújságon folyamatosan tájékoztatják. A faliújságra a tanulókat érintő iskolán kívüli hirdetményeket csak az intézményvezető engedélyével lehet kifüggeszteni.

### **A tanulók szervezett véleménynyilvánításának formái:**

- osztályfőnöki és nevelői óra keretében,
- alkalmi felmérések révén,
- osztályképviselőkön keresztül a diák önkormányzati megbeszéléseken,
- iskolagyűléseken,
- évente egy alkalommal a diákközgyűlésen,
- közvetlenül az intézményvezetőhöz, intézményvezető-helyettesekhez fordulva.

A tanulót és a tanuló szüleit a tanuló fejlődéséről, egyéni haladásáról a szaktanárok folyamatosan (szóban, illetve a tájékoztató füzetben keresztül írásban) tájékoztatják. A szülőket a nevelők a tanulók egyéni haladásáról az alábbi módon tájékoztatják:

**Szóban:**

- a családlátogatásokon,
- a szülői értekezleteken,
- a nyílt tanítási napokon,
- a tanuló értékelésére összehívott megbeszéléseken,
- fogadóórán,
- a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók és szüleik számára szervezett szülői találkozón.

**Írásban:**

- a tájékoztató füzetben (ellenőrző könyvben),
- az első-második évfolyamon a félévi és a tanév végi értékelő lapokon.

## **6. A TANULÓK JUTALMAZÁSÁNAK ELVEI ÉS FORMÁI**

**Az iskola jutalomban részesítheti azt a tanulót, aki képességeihez mérten**

- példamutató magatartást tanúsít,
- folyamatosan jó tanulmányi eredményt ér el,
- az osztály, illetve az iskola érdekében közösségi munkát végez,
- iskolai, illetve iskolán kívüli tanulmányi, sport, kulturális, stb. versenyeken, vetélkedőkön vagy előadásokon, bemutatókon vesz részt,
- bármely más módon hozzájárul az iskola jó hírnevének megőrzéséhez és növeléséhez.

A jutalmazás történhet szóban és írásban.

### **6.1. Az iskolában tanév közben elismerésként a következő dicséretet adhatók:**

- **Szaktanári dicséret:** kiemelkedő szaktárgyi munkáért, kis műsorokban való szereplésért. Folyamatosan adható. Szaktanár adja.
- **Napközis nevelői dicséret:** folyamatosan adható. Napközis nevelő adja.
- **Osztályfőnöki dicséret:** közösségért tett munkáért, az iskolai szintű versenyeken, vetélkedőkön, illetve előadásokon, bemutatókon eredményesen szereplő tanulók részére. Ezen belül:
  - nagy műsorokban való szereplésért (Október 23, Március 15, Karácsony, Hálaadás, Anyák napja, Nőnap, Idősek napja, Márton nap, Falunap),
  - helyi versenyeken elért I-III. helyezés,
  - területi versenyeken való részvétel,
  - országos versenyeken való részvétel,
  - 3 szaktanári dicséret beváltása esetén. Folyamatosan adható. Osztályfőnök, szaktanár adja.

- **Igazgatói dicséret:** az iskolán kívüli területi, országos versenyeken, I-VI. helyezéért, vetélkedőkön, illetve előadásokon, bemutatókon eredményesen szereplő tanulók részére. Ezen belül:
  - területi versenyen való I-III. helyezéért,
  - országos versenyen való I-VI. helyezéért.
  - 3 osztályfőnöki dicséret után. Folyamatosan adható. Igazgató adja az osztályfőnök javaslatára.

## 6.2. Az iskolában a tanév végén a következő elismerések adhatók

- **Nevelőtestületi dicséret:** jeles bizonyítványban 5 kitűnő érdemjegyért, 3 igazgatói dicséret esetén. Tanév végén adható. Nevelőtestület adja.
- **Könyvjutalom:** az egyes tanévek végén, kitűnő és jeles tanulmányi eredményt elért tanulók részére, melyet a tanévzáró ünnepélyen az osztályfőnök ad át.
- **Díszoklevél és könyvjutalom:** a nyolc éven át kitűnő eredményt elért tanulók részére, melyet a ballagási ünnepélyen az iskola közössége előtt vehetnek át. Igazgató adja az osztályfőnök javaslatára.
- **„Év diákja” emléklakett:** 8 éven át kitűnő tanulmányi eredményt elért és kiemelkedő közösségi munkát végző tanulók részére, ballagási ünnepélyen vehetik át. Igazgató adja a nevelőtestület javaslatára.
- **Sportkupa:** az év legeredményesebb lány és fiú sportolója nyerheti el, melyet a ballagási és tanévzáró ünnepélyen az iskola közössége előtt vehetnek át. Igazgató adja testnevelő tanár javaslatára.
- **Művészeti díj:** kiemelkedő kulturális, művészeti tevékenységért adható. Szaktanár javaslatára az igazgató adja át a ballagási és tanévzáró ünnepélyen.
- A dicséretet írásba kell foglalni, és azt a szülő tudomására kell hozni.

## A tanuló jutalmazása a tőle elvárhatónál jobb teljesítményéért

Az iskolában tanév közben a tanulónak a tőlük elvárhatónál jobb teljesítmény elismeréseként adható:

- Szaktanári dicséret: a tantárgy vonatkozásában a tőle elvárhatónál jobb teljesítményért.
- A kiemelkedő eredménnyel végzett együttes munkát, az egységes helytállást tanúsító tanulói közösséget csoportos dicséretben és jutalomban lehet részesíteni.

A dicséretet írásba kell foglalni, és azt a szülő tudomására kell hozni.

Az egész évben példamutató magatartást tanúsító és kiemelkedő munkát végzett tanulók a tanév végén:

- szaktárgyi teljesítményért,
- példamutató magatartásért,
- kiemelkedő szorgalomért,
- példamutató magatartásért és kiemelkedő szorgalomért dicséretben részesíthetők.

A dicséretet a tanuló bizonyítványába be kell jegyezni.

## **7. A FEGYELMEZŐ INTÉZKEDÉSEK FORMÁI ÉS ALKALMAZÁSÁNAK ELVEI**

Azt a tanulót, aki tanulmányi kötelességeit folyamatosan nem teljesíti, a házirend előírásait megszegi, vagy igazolatlanul mulaszt, vagy bármi módon árt az iskola jó hírnevének, fegyelmező intézkedésben részesítjük.

Tanítási időben és a tanórákon kívüli iskolai foglalkozásokon előforduló fegyelmi vétségekért az osztályfőnök figyelmeztetésben részesíti a tanulót.

### **7.1. A fegyelmező intézkedések formái:**

#### **Szóbeli:**

- egyéni, személyes,
- osztályközösség előtt,
- szülők jelenlétében,
- iskola közössége előtt.

#### **Írásbeli:**

- Napközis nevelői figyelmeztetés.
- Szaktanári figyelmeztetés. Az órán tanúsított fegyelmezetlen magatartásért a szaktanár a tanulót írásbeli figyelmeztetésben részesíti, amelyet rögzít az elektronikus naplóban.
- Osztályfőnöki figyelmeztetés. Három szaktanári figyelmeztetés után az osztályfőnök írásbeli osztályfőnöki figyelmeztetést ad a tanulónak.
- Igazgatói figyelmeztetés. Három osztályfőnöki figyelmeztetés után, illetve további súlyos köteleességszegés esetén a tanuló igazgatói figyelmeztetésben részesül.
- Fegyelmi eljárás.

Az iskolai fegyelmező intézkedések és büntetések kiszabásánál a fokozatosság elve érvényesül, amellyől indokolt esetben – a vétség súlyára való tekintettel – el lehet térni.

A fegyelmező intézkedést és a büntetést írásba kell foglalni és azt a szülő tudomására kell hozni.

A szaktanári, osztályfőnöki, intézményvezetői intézkedésről a szülő ellenőrző útján, a fegyelmi eljárásról levélben értesül. A fegyelmező intézkedéseket a tanuló ellenőrző könyvébe és az osztálynaplóba kell beírni.

### **7.2. Az iskolai fegyelmi büntetés lehet:**

- szaktanári figyelmeztetés,
- napközis nevelői figyelmeztetés,
- osztályfőnöki figyelmeztetés,
- igazgatói figyelmeztetés,

A tanuló súlyos kötelezettségszegése esetén a tanulóval szemben a magasabb jogszabályokban (NKT 58. §-a) előírtak szerint fegyelmi eljárás indítható. A fegyelmi eljárás megindításáról az iskola intézményvezetője vagy a nevelőtestület dönt és írásban értesíti a szülőt (gondviselőt). Az értesítésben felhívja az iskola a szülő (gondviselő) figyelmét az egyeztető eljárás igénybevételeire.

### **Súlyos kötelezettségzegésnek minősül:**

- a) az agresszió, a másik tanuló megverése, bántalmazása,
- b) az egészségre ártalmas szerek (dohányzás, szeszesital, drog) iskolába hozatala, fogyasztása,
- c) a szándékos károkozás,
- d) az iskola nevelői és alkalmazottai emberi méltóságának megsértése,
- e) ezen túl mindazon cselekmények, melyek a büntető törvénykönyv alapján bűncselekménynek minősülnek.

A súlyos kötelezettségzegés esetén a Rtv. alapján iskolarendőri intézkedést kezdeményezünk.

A fegyelmi indítása előtt nem kell minden fegyelmező büntetési formát kimerítenie a tanulónak.

Ha a tanuló a kötelességeit vétkezen és súlyosan megszegi, fegyelmi eljárás alapján, írásbeli határozattal fegyelmi büntetésben részesül.

### **A fegyelmi büntetés lehet:**

- a) megrovás,
- b) szigorú megrovás,
- c) meghatározott kedvezmények, juttatások csökkentése, illetőleg megvonása,
- d) áthelyezés másik osztályba, tanulócsoportba vagy iskolába,
- e) kizárás az iskolából.

### **7.3. Dohányzás. kábítószer- és alkoholfogyasztás büntetése**

Az intézmény területén és az intézmény bejáratától öt méteren belül a dohányzás mindenki számára tilos. A dohányzás megszegő tanulók fegyelmi büntetést érdemelnek.

A dohányzás esetén a tanuló fegyelmi büntetése:

- első esetben igazgatói írásbeli figyelmeztetés,
- rendkívüli vagy ismétlődő fegyelmi vétség esetén az iskolának lehetősége van – tanköteles korú tanulóval szemben is – a következő döntéseket hoznia: kizárás az iskolából.

Tiltott szeszes ital, drog és egyéb ártalmas szerek behozatala és fogyasztása. A tilalmat megszegő tanulók fegyelmi büntetést érdemelnek. A fegyelmi büntetés:

- első esetben igazgatói írásbeli figyelmeztetés,
- rendkívüli vagy ismétlődő fegyelmi vétség esetén az iskolának lehetősége van – tanköteles korú tanulóval szemben is – a következő döntéseket hoznia: kizárás az iskolából.

### **7.4. A tanulókra vonatkozó anyagi kártérítési felelősség szabályai**

Ha a tanuló az intézménynek jogellenesen kárt okoz - a kár értékének megállapítása után a kárt meg kell térítenie. A kártérítés mértéke: gondatlan károkozásnál a kötelező legkisebb munkabér egyhavi összegének 50%-át, - szándékos károkozás esetén a károkozás napján érvényes kötelező legkisebb munkabér öt havi összegét nem haladhatja meg.

A szándékos rongálás fegyelmi büntetést von maga után. A tanuló által okozott kárt a szülő köteles megtéríteni.

A vizsgálat tényéről és a döntésről a tanulót és szüleit értesíteni kell, és fel kell szólítani a kár megtérítésére. A kártérítés elmaradása esetén a Ptk. előírásainak megfelelően az iskola pert indíthat.

## **8. ELEKTRONIKUS NAPLÓ HASZNÁLATA ESETÉN A SZÜLŐ RÉSZÉRŐL TÖRTÉNŐ HOZZÁFÉRÉS MÓDJA**

A 2020/2021-es tanévtől a tanulók értékelésének és mulasztásának rögzítésére kötelező jelleggel bevezettük az elektronikus naplót.

Az elektronikus napló az osztályfőnök által megadott internet címen keresztül érhető el. A szülők és tanulók megfelelő jogosultság birtokában: felhasználói név és jelszó beírása után – hozzáférhetnek az elektronikus naplóhoz, megnézhetik saját gyermekük érdemjegyeit, osztályzatait, dicséreteit és elmarasztalásait, a mulasztásokat, a mulasztások igazolását, illetve a tanuló iskolai életéhez kapcsolódó különböző bejegyzéseket.

A szülők a beiratkozást követően kapják meg a felhasználónevet és jelszót, az első osztályosok esetében az első szülői értekezleten. Az osztályfőnökök tájékoztatást adnak az e-napló működéséről, használatáról. A szülőket tájékoztatjuk az őket érintő adatkezelési szabályokról. A szülők kizárólag saját gyermekeik napló bejegyzéseihez kapnak hozzáférési jogot az internetes felület eléréséhez. A felhasználónév és a jelszó nem változtatható.

Abban az esetben, ha a szülő az osztályfőnöknek írásban jelzi, hogy nem tudja használni az e-naplót:

- a szülők tájékoztatása és a szülővel való kapcsolattartás értesítő könyvön (ellenőrzőn) keresztül, írásban történik,
- a szülő az intézményben a titkárság erre kijelölt számítógépén betekintés nyerhet.

## **9. A TANULMÁNYOK ALATTI VIZSGÁK TERVEZETT IDEJE, AZ OSZTÁLYOZÓ VIZSGÁRA JELENTKEZÉS MÓDJA ÉS HATÁRIDEJE**

### **9.1. Tanulmányok alatti vizsgák:**

- osztályozó vizsga,
- a különbözeti vizsga,
- a pótló vizsga
- javítóvizsga

### **9.2. Osztályozó vizsga**

Osztályozó vizsgát kell tennie a tanulónak a félévi és a tanév végi osztályzat megállapításához, ha:

- felmentették a tanórai foglalkozásokon való részvétele alól,
- engedélyezték, hogy egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tegyen eleget,
- hiányzás mértéke miatt nem osztályozható, a törvényben meghatározott időnél többet mulasztott, és a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet,
- a tanuló a félévi, év végi osztályzatának megállapítása érdekében független vizsgabizottság előtt tesz vizsgát.

A tanítási év lezárását szolgáló osztályozó vizsgát az adott tanítási évben kell megszervezni.

### 9.3. Különbözeti vizsga

A tanuló abban az iskolában teheti, amelyben a tanulmányait folytatni kívánja.

### 9.4. Pótló vizsga

Pótló vizsgát tehet a vizsgázó, ha a vizsgáról neki fel nem róható okból elkésik, távol marad, vagy a megkezdett vizsgáról engedéllyel eltávozik, mielőtt a válaszadást befejezné.

**Fel nem róható ok:** minden olyan, a vizsgán való részvételt gátló esemény, körülmény, amelynek bekövetkezése nem vezethető vissza a vizsgázó szándékos vagy gondatlan magatartására.

A pótló vizsga, ha az igazgató hozzájárul, az adott vizsganapon vagy a vizsgázó és az intézmény számára megszervezhető legközelebbi időpontban is letehető, ha ehhez a feltételek megteremthetőek.

### 9.5. Javítóvizsga

Javítóvizsgát tehet a tanuló, ha

- a tanév végén – **legfeljebb három tantárgyból** – elégtelen osztályzatot kapott,
- az osztályozó vizsgáról, a különbözeti vizsgáról számára felróható okból elkésik, távol marad, vagy a vizsgáról engedély nélkül eltávozik.

A vizsga reggel 8 órakor kezdhető és 16 óráig tarthat. A vizsgák időpontjáról a vizsgázót írásban tájékoztatjuk. Az intézményvezető kiskorú vizsgázó esetén a törvényes képviselő - írásbeli kérelmére engedélyezheti, hogy a vizsgázó az előre meghatározott időponttól eltérő időben tegyen vizsgát. A független vizsgabizottság előtt letehető tanulmányok alatti vizsgát a kormányhivatal szervezi. A szabályosan megtartott tanulmányok alatti vizsga nem ismételtető.

### 9.6. A tanulmányok alatti vizsgák időpontjai

Az osztályozó és különbözeti vizsga esetén a vizsgát megelőző három hónapon belül kell a vizsgaidőszakot kijelölni.

**Különbözeti vizsga** időpontjai intézményünkben: december 01-10., illetve február 01-10. közötti időszak. Külföldi iskolából érkező tanuló esetén a kérelem beadásától 4 napon belül

**Osztályozó vizsga** időpontja: első félév és a második félév zárását követő egy héten belül. . A vizsga pontos időpontját az igazgató határozza meg. Amennyiben az osztályozó vizsga eredménye elégtelen, a vizsgát a tanuló a javító vizsga időszakában megismételheti.

**Javítóvizsga:** minden évben az augusztus 15-étől augusztus 31-ig terjedő időszakban.

A külföldi tartózkodás miatt egyéni munkarenddel rendelkező tanuló esetében a félévi minősítés az igazgató döntése alapján mellőzhető, ez esetben a tanuló csak az év végén ad számot tudásáról.

### 9.7. A vizsgára jelentkezés módja és határideje

Az osztályozó vizsgára való jelentkezés írásban, az iskola igazgatójának címezve, egy hónappal a meghirdetett vizsganap előtt történik.

A vizsgák időpontjáról a vizsgázót a vizsgára történő jelentkezéskor írásban tájékoztatni kell.



A szülő a félév vagy a tanítási év utolsó napját megelőző harmincadik napig, ha a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet, az engedély megadását követő öt napon belül jelentheti be, ha osztályzatának megállapítása céljából független vizsgabizottság előtt kíván számot adni tudásáról. A bejelentésben meg kell jelölni, hogy milyen tantárgyból kíván vizsgát tenni. Az iskola igazgatója a bejelentést nyolc napon belül továbbítja a kormányhivatalnak, amelyik az első félév, valamint a tanítási év utolsó hetében szervezi meg a vizsgát.

A tanuló – kiskorú tanuló esetén a szülője – a bizonyítvány átvételét követő tizenöt napon belül kérheti, hogy amennyiben bármely tantárgyból javítóvizsgára utasították, akkor azt független vizsgabizottság előtt tehesse le. Az iskola a kérelmet nyolc napon belül továbbítja a kormányhivatalnak.

A kormányhivatal által szervezett független vizsgabizottságnak nem lehet tagja az a pedagógus, akinek a vizsgázó hozzátartozója, továbbá aki abban az iskolában tanít, amellyel a vizsgázó tanulói jogviszonyban áll.

### 9.8. Osztályozó vizsgára jelentkezés módja és határideje

A tanuló iskolai formanyomtatvány kitöltésével kérvényezheti az osztályozó vizsgát az iskola intézményvezetőjénél. A jelentkezési határidő a meghirdetett vizsgák előtt 10 nappal.

## OSZTÁLYOZÓ VIZSGA KÉRELEM

NÉV: \_\_\_\_\_

OSZTÁLY: \_\_\_\_\_

Alulírott \_\_\_\_\_ kérem,

hogy \_\_\_\_\_ tantárgy(ak)

évfolyamának anyagából osztályozó vizsgát tehessek a 20\_\_ / 20\_\_ tanévben.

Kótaj, \_\_\_\_\_

Tisztelettel:

\_\_\_\_\_  
Tanuló

\_\_\_\_\_  
Szülő

Szaktanári javaslat:    j a v a s l o m            n e m j a v a s l o m\*

\_\_\_\_\_  
Szaktanár

Intézményvezetői engedélyezés:

\_\_\_\_\_  
Intézményvezető

\* a megfelelő aláhúzendó

Ha a tanuló a következő tanév kezdetéig azért nem tett eleget a tanulmányi követelményeknek, mert az előírt vizsga letételére a nevelőtestülettől halasztást kapott, az engedélyezett határidő lejártáig tanulmányait felsőbb évfolyamon folytathatja.

## 10.A TANKÖNYVELLÁTÁS ISKOLÁN BELÜLI SZABÁLYAI

Az iskolai tankönyveket az iskola a fenntartó egyetértésének beszerzését követően rendeli meg azzal, hogy a tanévenkénti

- tankönyvrendelés határideje április utolsó munkanapja,
- tankönyvrendelés módosításának határideje június 30. A módosítás az iskola által rendelt tankönyvek számát tekintve tankönyvenként legfeljebb 15%-ban térhet el a rendelestől.
- pótrendelés határideje szeptember 15.

Módosításra és pótrendelésre akkor kerülhet sor, ha a módosítás oka

- az osztálylétszám változása, vagy
- az, hogy az adott tanévi tankönyvjegyzék a határidőt követően újabb tankönyvvel egészült ki és az iskola a fenntartója engedélyével ezek közül választott.

Az iskola a tankönyveket elektronikus formában - a könyvtárellátó felületén keresztül rendeli meg. Az éves költségvetési törvényben határozzák meg a térítésmentes tankönyvellátás biztosításához az iskolai tankönyvrendeléseknél figyelembe vehető tanulónkénti tankönyvtámogatás összegét. A tankönyvtámogatás felhasználható:

- az iskolai tankönyvrendelés teljesítésére,
- a tankönyvjegyzéken nem szereplő könyvek, munkafüzetek, feladatlapok, digitális ismerethordozók beszerzésére, a szakmai munkaközösség és az iskolai szülői szervezet egyetértésével.

Az iskolában minden évfolyam érintett ingyenes tankönyvellátásban.

Az iskolai tankönyvrendelést úgy készítjük el hogy az iskola minden tanulója részére biztosítsa a tankönyvhöz való hozzájutás lehetőségét.

A szülőket tájékoztatjuk az adott osztályban használni szándékozott tankönyvek össztömegéről. Az 1-4. évfolyamokra beiratkozott tanulók heti órarendjét úgy alakítjuk, hogy az egyes tanítási napokon használt tankönyvek tömege a három kilogrammot ne haladhatta meg.

Az iskolában a tankönyvrendelési feladatokat az iskolatitkár látja el. Munkáját megbízási díj ellenében végzi. Feladata:

- részt vesz a tankönyvellátással kapcsolatos iskolai helyi feladatok ellátásában,
- a Könyvtárellátó által beszerzett tankönyveknek a tanulók és az iskolai könyvtár részére történő átadásában,
- a sérült, elveszett, hibás tankönyvek pótlásában és a visszáru kezelés iskolán belüli feladatainak lebonyolításában,
- az ezekhez kapcsolódó adminisztratív és elszámolási feladatok elvégzésében.

**A tankönyvek átvétele:** a tankönyvek kiosztását a tankönyvfelelős végzi. Az átvétel iskolai szinten történik, a tanév kezdete előtt, melynek időpontjáról az iskola hirdetés útján tájékoztatja a szülőket és a diákokat.

**A tankönyvosztás helye:** István Király Baptista Általános Iskola,  
4482 Kótaj, Szent István u. 5.

Az iskola a hit- és erkölcsstanoktatáshoz a Baptista Egyház által alkalmazott tankönyvekre vonatkozó rendelését megküldi a fenntartó részére, aki gondoskodik a rendelés egyháznak történő továbbításáról. A hit- és erkölcsstanoktatáshoz alkalmazott tankönyvek beszerzéséről és az iskolákhoz tanévkezdésre történő eljuttatásáról a Baptista Egyház gondoskodik.

## **II.A TANÍTÁSI ÓRÁK, FOGLALKOZÁSOK KÖZÖTTI SZÜNETEK, VALAMINT A FŐÉTKÉZÉSRE BIZTOSÍTOTT HOSSZABB SZÜNET IDŐTARTAMA, CSENGETÉSI REND**

Az első tanítási óra: az alsó és felső tagozaton egyaránt reggel 8,00 órakor kezdődik. Rendkívül indokolt esetben az intézményvezető rövidített órákat és szüneteket rendelhet el. A tanítási órák megkezdésük után nem zavarhatók, kivételt indokolt esetben az intézményvezető tehet és adhat engedélyt.

A nevelő-oktató munka a tantárgyfelosztással összhangban lévő heti órarend alapján történik pedagógus vezetésével a kijelölt tantermekben, illetve szaktantermekben. A tanórán kívüli foglalkozások csak a kötelező tanítási órák megtartása után szervezhetők.

Az informatika tanórákra becsengetéskor vonulnak a tanulók a szaktanterembe a tanár jelenlétében.

Testnevelés órára becsengetéskor a tanulók a tornatermi öltözőből a szaktanár kíséretével vonulnak a tornaterembe.

Órakozi szünetekben a hátsó udvaron - a fa eszközökből épült játszótéren, a bitumenes pályán, a füves pályán, ill. a sorakozóhelyen - lehet a tanulóknak tartózkodni. Ezen kívüli területeken- kerékpártároló, környéke, gazdasági bejáró és főbejárat közötti terület, kerítésen kívüli iskolai terület - nem tartózkodhatnak tanulók.

A tanulók szünetben az udvaron tartózkodnak. Az óra kezdete előtt az osztályok az udvaron sorakoznak, majd az ügyeletes nevelő irányításával az osztálytermekbe vonulnak. Rossz idő esetén az ügyeletes nevelő utasítása alapján a tantermekben, a folyosón, illetve az aulában maradnak.

### **II.1. A tanítási órák és az órakozi szünetek rendje**

1. óra:	8:00 – 8:45	10 perces szünet
2. óra:	8:55 – 9:40	20 perces szünet
3. óra:	10:00 –10:45	10 perces szünet
4. óra:	10:55 –11:40	10 perces szünet
5. óra:	11:50 –12:35	10 perces szünet
6. óra:	12:45 –13:30	10 perces szünet
7. óra:	13:40 –14:25	10 perces szünet
8. óra:	14:35 –15:20	10 perces szünet
9. óra:	15:30 –16:15	10 perces szünet

A második óráközi szünet a tízórai szünet. Ekkor a tanulók a tantermekben, ill. a testnevelés óráról érkező tanulók az ebédlőben étkeznek. Az étkezés rendjét a tanulók órarendjéhez igazítva határozzuk meg.

A tanítási órák befejezése és az egyéb foglalkozások közötti időszakban főétkezésre hosszabb szünetet biztosítunk. A főétkezés 11.50 – 14.00 közötti időszakban folyik, a csoportbeosztásnak megfelelően folyamatosan.

A tanulók uzsonna esetében a tanteremben étkeznek.

## **12. AZ ISKOLAI, TANULÓI MUNKAREND**

Az iskola épülete szorgalmi időben hétfőtől péntekig reggel hat órától délután tizennyolc óráig tart nyitva.

Az iskolában tartózkodó gyermekek felügyeletét az iskola reggel 6:00 órától a tanítás végéig, illetve a tanórán kívüli foglalkozások idejére tudja biztosítani.

A napközis foglalkozások 16:15 – ig, a tanulószobai foglalkozások 16:00 - ig tartanak.

Az iskolába a tanulóknak reggel 7:30 óra és 7:45 óra között kell megérkezniük a főbejáraton keresztül.

A tanulók szünetben az udvaron tartózkodnak. Az óra kezdete előtt az osztályok az udvaron sorakoznak, majd az ügyeletes nevelő irányításával az osztálytermekbe vonulnak. Rossz idő esetén az ügyeletes nevelő utasítása alapján a tantermekben, a folyosón, illetve az aulában maradnak.

Óráközi szünetekben a 4-8. évfolyam tanulói a belső udvar déli részén, a fából épült játszótéren, a bitumenes pályán, a füves pályán, ill. az udvari bejárati ajtó előtti sorakozóhelyen tartózkodnak. Az 1-3. évfolyam tanulói az udvar északi részének füves területén, az ott található fából épült mászókákon, valamint az udvari bejárati ajtó előtti sorakozóhelyen tartózkodnak. A gazdasági bejáró és főbejárati közötti területet szünetekben tanulóink nem használhatják.

A tanulók tanítási idő alatt az iskola épületét csak a szülő személyes, vagy írásbeli kérésére az osztályfőnöke, napközis nevelője (távolléte esetén az igazgató vagy az igazgatóhelyettes) vagy a részére órát tartó szaktanár engedélyével hagyhatja el. Rendkívüli esetben – szülői kérés hiányában – az iskolából való távozásra az igazgató vagy az igazgatóhelyettes adhat engedélyt.

A tanuló a pedagógus felügyeleten (tanóra, napközi, tanulószoba, szakkör, sportedzés, egyéb szervezett iskolai foglalkozás) kívüli időben csak szülői felügyelet mellett tartózkodhat az iskola területén a nyitvatartási idejében.

Tanítási napokon a hivatalos ügyek intézése az irodákban történik 8.00 óra és 15.00 óra között.

Az iskola a tanítási szünetekben a hivatalos ügyek intézésére külön ügyeleti rend szerint tart nyitva. Az ügyeleti rendet az iskola igazgatója határozza meg, és azt a szünet megkezdése előtt a szülők, a tanulók és a nevelők tudomására hozza.

A tanulók az iskola létesítményeit, helyiségeit csak valamelyik nevelő ill. erre a feladatra megbízott felnőtt személy felügyeletével használhatják. Ez alól felmentést csak az iskola igazgatója adhat.

Az iskola épületében az iskolai dolgozókon és a tanulókon kívül csak a hivatalos ügyet intézők tartózkodhatnak, illetve azok, akik erre az iskola igazgatójától engedélyt kaptak.

### **12.1. A hetesek, tanulói ügyeletesek, tantárgyi felelősök kötelességei, feladatai**

A hetesek megbízatása egy-egy hétre szól. A heteseket az osztályfőnök jelöli ki.

A hetesek feladatai:

- gondoskodnak a tanterem megfelelő előkészítéséről a tanórákra (tisztá tábla, kréta stb. az órát tartó nevelő utasításai szerint);
- a szünetben a termet kiszellőztetik;
- az óra kezdetén a nevelő megérkezéséig felügyelnek az osztály rendjére, a fegyelmezetlen tanulókat figyelmeztetik,
- az órát tartó nevelőnek az óra elején jelentik a hiányzó tanulókat,
- ha az órát tartó nevelő a becsöngetés után 10 perccel nem érkezik meg a tanterembe, értesítik az igazgatóságot (igazgatót, vagy igazgatóhelyetteset),
- az óra végén a táblát letörlik, és ellenőrzik a tanterem rendjét, tisztaságát, lekapcsolják a világítást. az aznapi utolsó tanítási óra után gondoskodik a székek felrakásáról;
- gondoskodik arról, hogy az osztályterem mindig tiszta és rendezett állapotban legyen;

Az 6-8. évfolyamos tanulók – külön beosztás szerint – reggel 7:30 és 8:00 óra között, valamint az óráközi szünetekben az udvaron, valamint folyosóin tanulói ügyeletet látnak el. A tanulói ügyeleti rendet az iskolai diákönkormányzat állítja össze. Az ügyeleteseket az osztályfőnökök jelölik ki. A tanulói ügyeletesek a nevelők utasításai alapján segítik az ügyeletes nevelők munkáját, felügyelnek az udvar, a folyosók és a mosdók rendjére, tisztaságára, valamint a tanulók magatartására.

Az egyes tanítási órákon – a tanulók önkéntes jelentkezése alapján – különféle tantárgyi felelősök segítik a tanórai munka lebonyolítását, a tanulók felszerelésének és házi feladatának ellenőrzését, az órához szükséges eszközök biztosítását. Ilyen tantárgyi felelős lehet: házi feladat felelős, szertáros stb.

Az egyes tanórán kívüli iskolai rendezvények előkészítésében, lebonyolításában, lezárásában a rendezvény megszervezéséért felelős tanulóközösség tagjainak közre kell működniük. A tanórán kívüli iskolai rendezvényekért felelős tanulóközösségeket az iskolai munkaterv tartalmazza.

### **12.2. Tanári ügyelet**

Az iskolában reggel 7<sup>30</sup> órától és az óráközi szünetekben tanári ügyelet működik. Az ügyeletes nevelő 7<sup>30</sup> - 8<sup>00</sup> óráig illetve szünetekben köteles a rábízott épületrészben a házirend alapján a tanulók magatartását, az épület rendjének, tisztaságának megőrzését, a balesetvédelmi szabályok betartását ellenőrizni, az energiatakarékosságra figyelni.

Az ügyeletes nevelők felelősségi területe a következő épületrészekre terjed ki:

- földszint

- I. emelet
- II. emelet
- tornaöltözők
- udvarok.

Az ügyeletes nevelők beosztásáról a munkaközösség-vezetők, az igazgatóhelyettesek gondoskodnak.

## **13.A TANÓRAI ÉS EGYÉB FOGLALKOZÁSOK RENDJE**

### **13.1. A tanórai foglalkozások rendje**

A tanórai foglalkozások 8:00-kor kezdődnek, minden tanóra 45 percig tart. A tanítási órát a tanár vezeti, utasításai mindenki számára kötelezőek.

Az órák rendje:

1. 8.00 – 8.45
2. 8.55 – 9.40
3. 10.00 – 10.45
4. 10.55 – 11.40
5. 11.50 – 12.35
6. 12.45 – 13.30
7. 13.40 – 14.25

A tanulók becsengetéskor a tantermekbe vonulnak, a nevelő megérkezéséig a hetesek felügyelnek az osztály rendjére. Az informatika tanórákra becsengetéskor a tanár jelenlétében vonulnak a tanulók a szaktanterembe. Testnevelés órára a tanulók a tornatermi öltözőből a szaktanár kíséretében mennek a tornaterembe. A tanulók legfontosabb kötelessége a tanulás! Ebből fakadó kötelező feladata minden tanítási órára elhozni tájékoztató füzetét, a tanuláshoz szükséges eszközöket és ezeket a pedagógus megérkezéséig előkészíteni. A tanuló a tanórán úgy kell, hogy viselkedjen, amely sem társait nem zavarja a tanulásban, sem tanárát az oktató-nevelő munkában.

### **A tanórán kívüli foglalkozások keretén belül szervezhetők meg:**

- napközi, tanulószoba,
- diák-étkeztetés,
- tehetséggondozó, felzárkóztató és egyéni foglalkozások
- sportkör,
- szakkörök,
- versenyek, vetélkedők,
- kirándulások (a felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük),
- erdei iskola,
- szabadidős foglalkozások,
- múzeumi, könyvtári, művészeti előadáshoz kapcsolódó foglalkozás,

### **13.2. Az egyéb foglalkozások rendje**

Az egyéb foglalkozások a tanítási órák befejezése után 16:00-ig tartanak. A tanórák és egyéb foglalkozások között ebédelésre és pihenésre 45 perces szünetet biztosítunk.

Az egyéb foglalkozásokról történő távolmaradást is igazolni kell.

Az iskola a tanulók számára – a tanórai foglalkozások mellett – az alábbi tanórán kívüli foglalkozásokat szervezi:

**Napközi otthon, tanulószoba:** az iskolában tanítási napokon a délutáni időszakban az első-negyedik évfolyamon napközi otthon, az ötödik-nyolcadik évfolyamon tanulószoba működik.

#### **A napközi munkarendje:**

A délelőtti tanórai foglalkozásokat követően a napközis tanulók a napközis csoportjuk számára kijelölt tanteremben gyülekeznek, majd csoportvezető nevelőjükkel indulnak ebédelni.

Az étkezés után a tanulók a nevelő által irányított szabadidős foglalkozáson vesznek részt. 14:00 órától kezdődik a délutáni tanulmányi foglalkozás, amelynek első része 14:45-ig, majd 15 perces szünetet követően 15:00-tól 15:45-ig tart. Ezt követően fogyasztják el a tanulók az uzsonnát.

#### **A tanulószoba munkarendje:**

A tanulószobát vezető nevelő 12:35 és 16:00 között biztosítja a felügyeletet a tanulószobát igénylő felsős tanulók számára.

A délutáni egyéb foglalkozásokat az iskola nevelői a tanulók kötelező tanórai elfoglaltságához igazítva 11:50 óra és 16:15 óra között szervezik meg. Az ettől eltérő időpontokról a szülőket előre értesítjük.

#### **Tehetséggondozó, felzárkóztató és egyéni foglalkozások**

Az egyéni képességek minél jobb kibontakoztatását, a tehetséges tanulók gondozását, valamint a gyengék felzárkóztatását az egyes szaktárgyakhoz kapcsolódó tanórán kívüli tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások segítik. A felzárkóztató foglalkozásra, valamint az egyéni foglalkozásra kötelezett tanulókat képességeik, tanulmányi eredményeik alapján a tanítók, szaktanárok jelölik ki. A tanulók részvétele a felzárkóztató foglalkozásokon, valamint az egyéni foglalkozásokon kötelező, ez alól felmentést csak a szülő írásbeli kérelmére az iskola igazgatója adha

#### **Iskolai sportkör**

Az iskolai sportkör sportcsoportjainak foglalkozásai a tanórai testnevelési órákkal együtt biztosítják a tanulók mindennapi testedzését, valamint a tanulók felkészítését a különféle sportágakban az iskolai és iskolán kívüli sportversenyekre.

#### **Szakkörök**

A különféle szakkörök működése a tanulók egyéni képességeinek fejlesztését szolgálja. A szakkörök jellegüket tekintve lehetnek művésziak, technikaiak, szaktárgyiak, de szerveződhetnek valamilyen közös érdeklődési kör, hobbi alapján is. A szakkörök indításáról – a felmerülő igények és az iskola lehetőségeinek figyelembe vételével – az iskola vezetősége dönt. Szakkör vezetését – az iskola igazgatójának megbízása alapján – olyan felnőtt is

elláthatja, aki nem az iskola dolgozója. Az intézmény költségvetési helyzetétől függően a tanulók számára szabadon választható szakkörök lehetnek a szülők számára ingyenesek, vagy részben, ill. teljes egészében önköltségesek.

Az iskola által meghirdetett szakkörökre az osztályfőnöknél lehet jelentkezni. Ettől kezdve a szakköri foglalkozásokon való részvétel kötelező (5 fő esetén indítható).

### **Versenyek, vetélkedők, bemutatók**

A tehetséges tanulók továbbfejlesztését segítik a különféle (szaktárgyi, sport, művészeti stb.) versenyek, vetélkedők, melyeket az iskolában évente rendszeresen szervezünk. A legtehetségesebb tanulókat az iskolán kívüli versenyeken való részvételre is felkészítjük.

### **Tanulmányi kirándulás**

Az iskola nevelői a nevelőmunka elősegítése céljából az osztályok számára évente egy alkalommal kirándulást szerveznek.

### **Múzeumi, kiállítási, könyvtári és művészeti előadáshoz kapcsolódó foglalkozás**

Egy-egy tantárgy néhány témájának feldolgozását, a követelmények teljesítését segítik a különféle közművelődési intézményekben, illetve művészeti előadásokon tett csoportos látogatások. A tanulók részvétele ezeken a foglalkozásokon – ha az tanítási időn kívül esik, és költségekkel jár – önkéntes. A felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük.

### **Szabadidős foglalkozások**

A szabadidő hasznos és kulturált eltöltésére kívánja a nevelőtestület a tanulókat azzal felkészíteni, hogy a felmerülő igényekhez és a szülők anyagi helyzetéhez igazodva különféle szabadidős programokat szervez (pl.: túrák, kirándulások, táborok, színház- és mozi-látogatások, klubdelutánok, stb.). A tanulók részvétele a szabadidős rendezvényeken önkéntes, a felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük.

### **Erdei iskola**

Az erdei iskola az a sajátos, a környezet adottságaira építő nevelési, tanulásszervezési egység, mely szorgalmi időben valósul meg. A felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük.

Az iskola tanárai, vagy bármely más szervezet az iskola diákjai számára az iskolában önköltséges tanfolyamot intézményvezetői engedéllyel és az érintett tanulók szüleinek írásos beleegyezésével szervezhet. A tanórán kívüli rendszeres foglalkozások rendjét külön órarend rögzíti, melyet az intézményvezető hagy jóvá.

## **14. A TANULÓK TANTÁRGYVÁLASZTÁSÁVAL, ANNAK MÓDOSÍTÁSÁVAL KAPCSOLATOS ELJÁRÁSI KÉRDÉSEK**

Az iskola pedagógiai programjában elfogadott óratervek alapján az igazgató elkészíti és közzéteszi a tájékoztatót a választható tantárgyakról. A tájékoztató tartalmazza a tantárgy nevét, heti óraszámát.

Kiskorú tanuló esetén a szülő, a tizenegyedik életévét betöltött tanuló esetén a szülő és a tanuló közösen minden év május 20-ig írásban adhatja le a tantárgyválasztással kapcsolatos döntését az osztályfőnöknek.

A tanuló, illetve a szülő az adott tanév kezdetéig az igazgató engedélyével írásban módosíthatja a tantárgyválasztással kapcsolatos döntését.

A tanuló a választott tantárgy tanóráin köteles részt venni, hiányzását igazolni. A választott tantárgy tanulásáról tanév közben nem maradhat ki.



Az iskolában a területileg illetékes, bejegyzett egyházak a kötelező tanítási órák keretén belül hit-és vallásoktatás órákat szerveznek, melyen azok a tanulók vesznek részt, akik ezt választják. A többi tanuló részére az iskola kötelező bibliismeret/hit-és erkölcsstan órán történő részvételt biztosít. A hit- és vallásoktatáson való részvétel az azt választó tanulók számára kötelező.

A tanulók hit és vallásoktatását az egyházi jogi személy által kijelölt hitoktató végzi.

A napközi otthonba és a tanulószobai foglalkozásra történő felvétel a szülő kérésére történik.

### **A napközis, tanulószobai foglalkozásra való felvétel**

Tanulószobába és napközi otthonba tanévenként előre minden év áprilisában, illetve első évfolyamon a beiratkozáskor kell előzetesen jelentkezni. Indokolt esetben a szülő tanév közben is kérheti gyermeke napközi otthoni ill. tanulószobás elhelyezését.

Amennyiben a napközis vagy tanulószobai csoportok létszáma meghaladná a köznevelési törvényben előírt létszámot, a felvételi kérelmek elbírálásánál előnyt élveznek azok a tanulók,

- akiknek mindkét szülője dolgozik,
- akik állami gondozottak,
- akik nehéz szociális körülmények között élnek.

## **15. AZ ISKOLA HELYSÉGEI, BERENDEZÉSI TÁRGYAI, ESZKÖZEI ÉS AZ ISKOLÁHOZ TARTOZÓ TERÜLETEK HASZNÁLATÁNAK RENDJE, FIGYELEMBE VÉVE A KÖRNYEZETTUDATOS HASZNÁLATRA VONATKOZÓ SZABÁLYOKAT**

Az iskola épületeit, helyiségeit rendeltetésüknek megfelelően, az állagmegőrzés szem előtt tartásával kell használni. Az iskola helyiségeinek használói felelősek:

- az iskola tulajdonának megóvásáért, védelméért,
- az iskola rendjének, tisztaságának megőrzéséért,
- az energiafelhasználással való takarékoskodásért,
- a tűz- és balesetvédelmi, valamint a munkavédelmi szabályok betartásáért,
- az iskola szervezeti és működési szabályzatában, valamint a házirendben megfogalmazott előírások betartásáért.

Minden tanuló feladata, hogy az iskola rendjére, tisztaságára vigyázzon, ne szemeteljen, erre társait is figyelmeztesse, maga és társai után az iskola udvarán és helyiségeiben rendet hagyjon. Védje a kulturált környezetet.

Audiovizuális eszközöket tanulók csak felügyelet mellett kezelhetnek. A tanuló felelős az órai munka során, illetve a délutáni foglalkozások alkalmával rábízott eszközök állapotának, működőképességének megóvásáért.

Eszközhasználat során szándékosságból vagy gondatlanságból bekövetkező károkozás esetén a tanulónak a törvényben szabályozott módon meg kell térítenie az okozott kárt.

A tankönyvellátás keretében kapott „tartós” tankönyveket a tanulók kötelesek jó állapotban megőrizni, és a tanév végén a meghatározott időben és helyen tanulásra alkalmas állapotban leadni.

Súlyos rongálás, sérülés esetén a tanuló, illetve annak szülője, az okozott kárt köteles megtéríteni.

A nem vagyoni károkért – ide sorolva különösen a számítógépek szoftveres úton történő használhatatlanná tételét – a tanuló fegyelmi felelősséggel tartozik.

### **15.1. Az intézmény helyiségeinek, területeinek használati rendje**

A tanulók igényei alapján, előzetes megbeszélés után lehetőség van arra, hogy az iskola létesítményeit, illetve eszközeit (pl. tornaterem, számítógép stb.) a tanulók – tanári felügyelet mellett – egyénileg vagy csoportosan használják.

Tanítási idő után az iskolában tartózkodó tanulók viselkedésükkel nem zavarhatják a munkát. Az egyes helyiségek, létesítmények berendezéseit, felszereléseit, eszközeit elvinni csak az igazgató engedélyével, átvételi elismervény ellenében lehet.

Vagyonvédelmi okok miatt a 13.30 óra után az üresen hagyott termeket zárni kell. Az informatika termeket minden szünetben zárva kell tartani.

Az iskolához nem tartozó külső igénybe vevők a helyiségek átengedéséről szóló megállapodás szerinti időben tartózkodhatnak az épületben. Az igénybe vevőket vagyonvédelmi kötelezettség terheli, és kártérítési felelősséggel tartoznak. Kötelesek betartani az iskola munkavédelmi és tűzvédelmi szabályzatában foglaltakat.

### **15.2. Informatika terem rendje**

A szaktanár és rendszergazda feladata:

- a számítógépek működőképességének biztosítása
- a szaktantermet – tanórán kívül – mindig zárva tartja.

#### **A tanulókra vonatkozó előírások:**

- A gépteremben csak tanári felügyelettel lehet tartózkodni!
- A teremben a balesetveszély és a berendezések nagy értéke miatt fegyelmezetten kell viselkedni.
- Felállni, helyünket elhagyni csak engedéllyel lehet!
- Gépet bekapcsolni, kikapcsolni, újra indítani csak engedéllyel lehet!
- Csak azt a programot lehet használni, amit a tanár enged!
- Másik tanuló munkáját nem szabad zavarni, mindenki csak a saját gépével munkálkodhat
- Saját háttértár csak engedéllyel használható, internetről csak engedélyezett anyag tölthető le.
- A számítógépet abban az állapotban kell otthagyni ahogy volt, nem telepíthető más program, nem törölhető vagy változtatható a meglévő.

#### **Tilos:**

- teremben ételt, italt fogyasztani,
- kábelekhez nyúlni,
- a számítógépek hardver és szoftver beállításait módosítani, a telepített operációs rendszer és más alkalmazói program működési paramétereit, jellemzőit megváltoztatni,

- mások adatait és munkáit elolvasni, letörölni, módosítani, és illetéktelenül adatokhoz hozzáférni, valamint bármilyen módon a jogosultságokat kijátszani, a védelmi rendszert feltörni.

Bármilyen meghibásodás vagy rendellenes működés esetén azonnal értesíteni kell a szaktanárt.

### **15.3. Tornaterem rendje**

- a testnevelési órákon a tanulók kötelessége önmaguk és társaik testi épségét védő szabályokat és tanári utasításokat betartani,
- a testnevelés órákon, sportkörökön sportfelszerelésben (tornacipő, edzőcipő, fehér póló vagy trikó, sötét nadrág vagy melegítő) jelenhetnek meg a tanulók,
- a tanuló a tornateremben csak pedagógus felügyeletével tartózkodhat,
- az átöltözés után a számukra kijelölt öltözőben kell várakozniuk nyitott ajtó mellett,
- balesetvédelmi okokból a tanulók nem viselhetnek karórát, gyűrűt, nyakláncot, nagy, lógó fülbevalót. Ezeket a foglalkozás előtt a foglalkozást tartó pedagógusnak kötelesek átadni.
- hosszú hajukat kötelesek összefogni.
- a testnevelésóra, sportfoglalkozás után a tornatermet és az öltözőket tisztán, rendben kell hagyni, melynek ellenőrzése az óravezető tanár felelőssége.

### **15.4. A tanulók egészségének, testi épségének megőrzését szolgáló szabályok**

A tanuló kötelessége, hogy:

- óvja saját és társai testi épségét, egészségét,
- elsajátítsa és alkalmazza az egészségét és a biztonságát védő ismereteket,
- betartsa, és igyekezzon társaival is betartatni az osztályfőnökétől, illetve a nevelőitől hallott, a balesetek megelőzését szolgáló szabályokat,
- azonnal jelentse az iskola valamelyik dolgozójának, ha saját magát, társait vagy másokat veszélyeztető helyzetet, tevékenységet, illetve valamilyen rendkívüli eseményt (pl.: természeti katasztrófát, tüzet, robbantással történő fenyegetést) vagy balesetet észlel,
- azonnal jelentse az iskola valamelyik nevelőjének – amennyiben ezt állapota lehetővé teszi –, ha rosszul érzi magát, vagy ha megsérült,
- megismerje az épület kiürítési tervét, és részt vegyen annak évenkénti gyakorlatában;
- rendkívüli esemény (pl.: természeti katasztrófa, tűz, robbantással történő fenyegetés) esetén pontosan betartsa az iskola felnőtt dolgozóinak utasításait, valamint az épület kiürítési tervében szereplő előírásokat.

### **15.5. A tanulói jogviszonyból származó kötelezettségek teljesítéséhez, jogok gyakorlásához nem szükséges dolgok bevitelének tilalma, korlátozása, vagy feltételhez kötése**

A tanulók az iskolába a tanuláshoz szükséges eszközökön, felszerelésen túl más dolgokat csak akkor hozhatnak magukkal, ha azt előre valamelyik nevelővel (osztályfőnökkel vagy az érintett szaktanárral) megbeszélik.

Nagyobb értékű tárgyat (ékszert, értékes órát, stb.) valamint nagyobb összegű pénzt a tanulók az iskolába csak a szülő írásbeli kérelmére az igazgató engedélyével – rendkívül szükséges esetben – hozhatnak. A nagyobb értékű tárgyat megőrzésre a tanulók leadhatják az iskolatitkárnak, aki azt biztonságos helyre elzárja. A megőrzésre leadott tárgyakért az iskola kártérítési felelősséget vállal, a megőrzésre le nem adott tárgyakért azonban a szülők vállalják a felelősséget.

Amennyiben a tanuló előzetes engedély vagy bejelentés nélkül hoz az iskolába a tanuláshoz nem szükséges dolgot, és ez a tanítási idő alatt kiderül, a tanuló köteles az engedély vagy bejelentés nélküli dolgot leadni a nevelőnek megőrzésre a tanítás végéig. Első alkalommal az engedély vagy bejelentés nélkül az iskolába hozott dolgot a tanuló a tanítási nap végén visszakapja, a további esetekben azonban ezeket az iskola - az érintett nevelő vagy igazgató - csak a szülőnek adja át, az eset tanulságainak megbeszélését követően.

A mobiltelefon használata a tanórákon és a tanórán kívüli foglalkozásokon szigorúan tilos. E szabályt megszegőkkel szemben az előző pontban meghatározott eljárást kell alkalmazni. (A tanítási idő alatt bekapcsolva hagyott telefont tulajdonosa köteles leadni a nevelőnek megőrzésre a tanítás végéig. Első alkalommal a tanuló a tanítási nap végén visszakapja, a további esetekben azonban az igazgató csak a szülőnek adja át, az eset tanulságainak megbeszélését követően.)

A titkárságra megőrzésre leadott mobiltelefonért az iskola felelősséget vállal, a megőrzésre le nem adott mobiltelefonért azonban a szülők vállalják a felelősséget.

A tanulóknak – szülő felelősségére – lehetőségük van arra, hogy az iskolába kerékpárral érkezzenek. Az iskola udvarán a kerékpárokkal játszani, versenyezni tilos. A kerékpárok eltűnéséért felelősséget vállalni az iskola nem tud. Kerékpárt az iskola területén csak tolni lehet, az iskolába való megérkezéstől hazaindulásig a kerékpártárolóban kell tartani.

Az iskola létesítményeiben szándékosan okozott kárt a tanuló gondviselője köteles megtéríteni.

Minden tanuló köteles tiszteletben tartani társai és a közösség tulajdonát, felszerelését.

A tanuló felelős a rábízott és kikölcsönzött taneszközökért, annak engedély nélküli elvitele, szándékos rongálása kártérítési kötelezettséget von maga után.

Talált tárgyakat a tanulók a titkárságon kötelesek leadni. Az iskola minden tanév végén karitatív célra felajánlja az át nem vett talált tárgyakat.

Az iskola nem vállal kártérítési felelősséget azokért a tárgyakért, amelyek nem hozhatók összefüggésbe a tanulmányi munkával, vagy amelyek elvesztése a tanuló nem körültekintő magatartása miatt következett be.

Az intézmény helyiségeiben, területén párt, politikai célú mozgalom vagy párthoz kötődő szervezet nem működhet; politikai célú tevékenység csak 17.00 után folytatható.

## **16. AZ ISKOLA ÁLTAL SZERVEZETT, A PEDAGÓGIAI PROGRAM VÉGREHAJTÁSÁHOZ KAPCSOLÓDÓ ISKOLÁN KÍVÜLI RENDEZVÉNYEKEN ELVÁRT TANULÓI MAGATARTÁS**

A tisztelet, szeretet, és mértéktartás vonatkozzon a diákok egymás közötti viselkedésére, kommunikációjára. Tanárainak és társainak illedelmesen köszönjön, és fogadja mások köszönését.

Kerüljék a durvaságot, annak bármilyen formáját, az alantas és trágár beszédet, azaz minden olyan megnyilatkozást, amely a közösség tagjait zavarja, sérti.

Alkalomhoz illően, a tisztaság, mértékletesség és az egyszerűség szabályát követve jelenjen meg az iskolán kívüli programokon.

Tartózkodjon minden olyan cselekedettől vagy megnyilvánulástól, amely szembe helyezkedik az iskolai baptista szellemből táplálkozó erkölcsi alapelvekkel.

Az iskolán kívüli iskolai rendezvényeken, versenyeken, túrákon, kirándulásokon stb. a tanulóktól fegyelmezett magatartást várunk el.

A rendezvények alatt a tanulók kötelesek a maguk és a társaik testi épségére vigyázni, a kísérő pedagógus utasításait minden esetben betartani.

A tanulók a pedagógus engedélye vagy kísérete nélkül nem hagyhatják el rendezvény helyszínét.

A rendezvényen használt eszközöket, tárgyakat, berendezéseket csak rendeltetésüknek megfelelően használhatják, ha arra engedélyt kaptak.

Szándékos károkozás esetén a kár megtérítése a tanuló szüleit terheli.

Az István Király Baptista Általános Iskola diákja büszke iskolájára, az iskolában és az iskolán kívül úgy viselkedik, hogy az iskola hírnevét nem csorbítja.

## **17. VISELKEDÉSI ÉS MEGJELENÉSI SZABÁLYOK**

**Az István Király Baptista Általános Iskola diákja:**

- büszke iskolájára, az iskolában és az iskolán kívül úgy viselkedik, hogy az iskola hírnevét nem csorbítja,
- tanárainak és társainak illedelmesen köszön, és fogadja mások köszönését, kerül a durva, trágár beszédet,
- az iskolai ünnepélyeken ünneplőben, egyenruhában jelenik meg,
- versenyeken igyekszik sportszerűen és tisztességesen legyőzni más iskola diákjait;
- tiszteletben tartja mások véleményét,
- kerül a szélsőséges és megbotránkoztató öltözködést, amellyel társait és nevelőit zavarja a tanulásban, tanításban,
- körmét és haját nem festi,
- nem visel magán testékszert.

**Az István Király Baptista Általános Iskola pedagógusa:**

- közösen alkotott, egységes követelmények alapján folytatja a nevelő-oktató tevékenységet
- személyiségében tükrözi az iskola által képviselt értékeket
- pontos, fegyelmezett munkavégzést valósít meg, amelynek során kreativitás, önképzés, a kulturális nyitottság jellemzi
- viselkedési kultúra tekintetében az alábbi elveket tartja irányadónak:
  - etikus magatartás képviselete a konfliktuskezelés során
  - őszinteség, nyíltság a szülői kapcsolatok terén
  - szeretet, empátia, elfogadás a gyerekek nevelése során

### **A fenntartó, működtető egyetértésének megszerzése többletköltség esetén**

A Házirend azon rendelkezéseinek érvénybe lépéséhez, amelyekből a fenntartóra, működtetőre többletköltség hárul, kérni kell a fenntartó, működtető egyetértését.

### **A házirend elfogadásának és módosításának szabályai**

A Házirendet az intézmény vezetője készíti el, nevelőtestület, a szülői munkaközösség és a diákönkormányzat véleményének kikérése után a fenntartó jóváhagyásával válik érvényessé.

A Házirendet minden tanév előtt indokolt felülvizsgálni. A hatályba lépés napjától visszavonásáig érvényes

## **18. BÜNTETŐJOGI ÉS FEGYELMI ELJÁRÁS HATÁLYA ALÁ NEM TARTOZÓ, PEDAGÓGUS VAGY A KÖZNEVELÉSI INTÉZMÉNY EGYÉB ALKALMAZOTTJA ELLEN IRÁNYULÓ, A KÖZNEVELÉSI INTÉZMÉNNYEL JOGVISZONYBA ÁLLÓ TANULÓ RÉSZÉRŐL ELKÖVETETT KÖZÖSSÉGELLENES VAGY AZZAL FENYEGETŐ CSELEKMÉNYEK MEGELŐZÉSÉNEK, KIVIZSGÁLÁSÁNAK, ELBÍRÁLÁSÁNAK ELVEI ÉS ALKALMAZANDÓ INTÉZKEDÉSEI**

A tanuló az iskola pedagógusa vagy más alkalmazottja ellen irányuló közösségellenes cselekményt követ el vagy azzal fenyegetőzik, ha az iskolai, közösségi együttélés szabályaival alapvetően ellentétes magatartást tanúsít, amely sérti az iskola helyi normáit és a nevelési-oktatási folyamatban résztvevő tanulók és pedagógusok alapvető érdekeit.

Ha a közösségellenes magatartás vagy az azzal történő fenyegetés nem minősül szabálysértésnek vagy bűncselekménynek, akkor az intézmény igazgatója a cselekménytől számított 5 napon belül vizsgálatot kezdeményez a közösségellenes magatartást vagy azzal történő fenyegetést vélhetően megvalósító tanuló ellen, amelybe bevonja a tanuló szüleit is.

A vizsgálat lefolytatásához 3 fős bizottságot hoz létre, amelyet maga vezet.

A vizsgálat alapján a bizottságnak meg kell ítélnie, hogy cselekedetével a tanuló megvalósította-e a közösségellenes magatartást vagy az azzal történő fenyegetést.

A vizsgálatban a bizottságnak meg kell állapítania, hogy az elkövetett cselekmény büntetőjogi vagy fegyelmi eljárás hatálya alá tartozik-e vagy sem:

- ha a tanuló által elkövetett közösségellenes magatartás vagy azzal történő fenyegetés büntetőjogi felelősség hatálya alá tartozik, haladéktalanul be kell nyújtani a szükséges hatósági bejelentést;

- ha a tanuló által elkövetett közösségellenes magatartás vagy azzal történő fenyegetés fegyelmi eljárás alá tartozik, a fegyelmi eljárást a tudomásszerzéstől számított 8 napon belül meg kell indítani;

Az elbíráláskor figyelembe kell venni, hogy a cselekmény:

- milyen mértékben veszélyezteti az iskolaközösség vagy osztályközösség működését;
- az iskolai nevelő-oktató munka nyugodt folytatásának feltételeit;
- milyen tanulói, pedagógusi, munkavállalói körre jelent fenyegetést;
- milyen mértékben áll szemben a szokásos társadalmi, iskolai kommunikációs eljárásokkal;
- milyen mértékben áll szemben a helyi szokásrenddel.

A vizsgálatnak és az alkalmazandó intézkedéseknek a további hasonló cselekedetek megelőzését, valamint a közösségellenes magatartást megvalósító tanuló elszigetelését, az iskolai közvélemény elítélő motivációját kell szolgálniuk. Megelőzőként alkalmazzuk: a problémamegoldó beszélgetőkört valamint a kerekasztal megbeszélést.

## **19.A MOBILTELEFON ÉS EGYÉB DIGITÁLIS INFOKOMMUNIKÁCIÓS ESZKÖZ TANÓRAI ÉS EGYÉB FOGLALKOZÁSOKON VALÓ HASZNÁLATÁNAK SZABÁLYAI**

Mobiltelefon és egyéb digitális infokommunikációs eszköz használata az iskolában tartózkodás teljes időtartama alatt az iskola területén (épületben, udvaron) tilos! Tanulóink mobiltelefonjaikat a tanítási órán csak kikapcsolt állapotban tarthatják maguknál.

A szükséges felszereléseken kívül mobiltelefonok, hordozható informatikai eszközök a tanórán és egyéb foglalkozásokon csak a pedagógus engedélyével, az általa meghatározott időben és céllal használhatóak, melyről az elektronikus napló felületén keresztül kapnak értesítést.

A saját tulajdonú IKT eszközökért az intézmény felelősséget nem vállal.

A tanuló nem folytathat a tanítási órán olyan tevékenységet, amely a tanulás folyamatát akadályozza, az órát tartó tanár munkáját zavarja.

Az iskolában engedély nélkül fénykép és hangfelvétel készítése és azok közösségi oldalakon való közzététele tilos.

A szabályzat megszegése fegyelmező intézkedést von maga után.

A tanári laptopokat a pedagógus viszi a tanterembe és csak ő kezelheti. Az IKT eszközöket a pedagógus kezeli, a tanulók az ő irányításával, felügyeletével dolgozhatnak

## A HÁZIREND MÓDOSÍTÁSÁNAK ELFOGADÁSA ÉS JÓVÁHAGYÁSA

Nyilatkozat  
(Szülői Munkaközösség)

Az István Király Baptista Általános Iskola Szülői Munkaközössége képviselőiben és felhatalmazása alapján aláírással tanúsítom, hogy a Szülői Munkaközösség a Házirend módosításának elfogadásához előírt véleményezési jogát gyakorolta.

Kótaj, 2021. január 22.



Matolcsi-Banga Mariann  
Szülői Munkaközösség elnöke

Nyilatkozat  
(Diákönkormányzat)

Az István Király Baptista Általános Iskola Diákönkormányzata képviselőiben és felhatalmazása alapján aláírással tanúsítom, hogy a Diákönkormányzat a Házirend módosításának elfogadásához előírt véleményezési jogát gyakorolta. A Diákönkormányzat a Házirend módosítását a 2021. január 22-én megtartott ülésén megtárgyalta, módosítási javaslatát elfogadta.

Kótaj, 2021. január 22.



Szilágyi Hanna  
a Diákönkormányzat vezetője



Nyilatkozat  
(nevelőtestület)

Az István Király Baptista Általános Iskola Nevelőtestülete képviselőjében és felhatalmazása alapján aláírással tanúsítom, hogy a Nevelőtestület a Házirend módosításának elkészítéséhez és elfogadásához előírt egyetértési jogát gyakorolta. A Nevelőtestület a 2021. január 22-én megtartott értekezletén a Házirend módosítását megtárgyalta, az abban foglaltakkal egyetértett, azt elfogadta.

Kótaj, 2021. január 22.

*Deák Ágnes*

Deák Szvetlána Ágnes  
igazgató



## Nyilatkozat

Az **intézményfenntartó Baptista Szeretetszolgálat Egyházi Jogi Személy** képviselőjében a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. tv. 32.§ (1) bekezdés i) pontja alapján az **István Király Baptista Általános Iskola Házirendjét** jóváhagyom.

Budapest, 2021. *január 25.*



*[Handwritten signature]*  
Dr. Szilágyi Béla  
elnök *[Handwritten mark]*



**I**  
20. MELLÉKLET

**S**

**T**

**V**

**Á**

**A** **N**osztályozó vizsga tantárgyankénti,  
évfolyamonkénti követelményei

**K**

**I**

**R**

**Á**

**L**

**Y**

**B**

**A**

**P**



István Király Baptista Általános Iskola  
Kótaj

2021.

## Alsó tagozat

<b>Magyar nyelv és irodalom 1. évfolyam</b>	
<b>I. félév</b>	<b>II. félév</b>
<p>Beszéde legyen tiszta érthető.                      Értse meg az egyszerű magyarázatokat, utasításokat.                      A kérdésekre egyszerű mondattal válaszoljon.                      Tudjon 2-3 rövid terjedelmű verset, mondókát.                      Ismerje fel az ABC kisbetűinek írott, és nyomtatott formáit.                      Másoljon nyomtatotról és írottról rövid szavakat.                      Tudjon betűzve olvasni.</p>	<p>Mondanivalóját érthetően többszavas mondattal fejezze ki.                      Az olvasottak megértését bizonyítsa rajzzal.                      Tudjon szótagolva olvasni.                      Olvasás váljon folyamatossá.                      Másolás útján írjon szavakat, mondatokat.                      Rövid szavak írása tollbamondás útján.</p>

<b>Magyar nyelv és irodalom 2. évfolyam</b>	
<b>I. félév</b>	<b>II. félév</b>
<p>Olvasása váljon folyamatossá, kifejezővé.                      Az olvasottak megértését feladatok megoldásával bizonyítsa.                      Tollbamondás során alkalmazza a tanult helyesírási szabályokat.                      Tudjon 3 verset emlékezet útján felidézni.</p>	<p>Olvasása legyen folyamatos, hangsúlyozza a kérdő, kijelentő mondatfajtákat a beszélő szándéka szerint.                      A szövegértését bizonyítsa feladatok megoldásával.                      Ismerje fel a kijelentő és a kérdő mondatot tudatosan.                      A tanult helyesírási szabályokat tudatosan alkalmazza.</p>

<b>Magyar nyelv és irodalom 3. évfolyam</b>	
<b>I. félév</b>	<b>II. félév</b>
<p>Olvasása közelítsen az élőbeszédhez, legyen tagolt és kifejező.                      A memoritert szöveghűen mondja el.                      Nevezze meg a tanult mondatfajtákat!                      Ismerje fel a jelentésük alapján különböző csoportokba sorolható szavakat!                      Helyesen alkalmazza a megismert helyesírási szabályokat.</p>	<p>Olvasása váljon az élőbeszédhez hasonlóvá.                      Legyen szöveghű, kifejező.                      Tudjon memoritert kifejezően elmondani.                      Ismerje fel a mondatfajtákat!                      A szövegből tudja kikeresni és csoportosítani jelentésük szerint a szavakat!                      Tollbamondás után írja helyesen a tanult szókészlet szavait.</p>

<b>Magyar nyelv és irodalom 4. évfolyam</b>	
<b>I. félév</b>	<b>II. félév</b>
<p>Olvasása élő beszédnek megfelelő.                      Szövegértését bizonyítsa feladatok megoldásával.</p>	<p>Olvasása legyen folyamatos, kifejező, élő beszédnek megfelelő.                      Szövegértését bizonyítsa feladatok</p>

<p>Mondjon rövid tartalmat. Ismerje fel a jelentésük alapján különböző csoportokba sorolható szavakat! Alkalmazza a tanult helyesírási szabályokat.</p>	<p>megoldásával. Ismerje fel a jelentésük alapján különböző csoportokba sorolható szavakat! Tudja őket csoportosítani! Tudatosan alkalmazza a tanult helyesírási szabályokat. Tudja a szókészlet szavait tollbamondás után helyesen leírni.</p>
---	---

<b>Matematika I. évfolyam</b>	
<b>I. félév</b>	<b>II. félév</b>
<p>Tudja a számjegyeket írni, olvasni 10-ig. Tudjon 10-es számkörben számok összehasonlítását végezni. Ismerje a számok szomszédait. Tudjon 10-es számkörben műveletet végezni.</p>	<p>Ismerje a számokat 20-as számkörben. Ismerje a számok tulajdonságait, szomszédait. Tudja olvasni, írni, helyesen használni a „=”, „&gt;”, „&lt;” jeleket. Legyen képes műveletek végzésére 20-as számkörben, a 10-es számkörben begyakorolt analógia szerint. Adott szabályú sorozatot tudjon folytatni.</p>

<b>Matematika 2. évfolyam</b>	
<b>I. félév</b>	<b>II. félév</b>
<p>Ismerje a számokat 100-ig. Tudja a számok szomszédait felsorolni, relációkat felismerni. Ismerje a páros és páratlan fogalmakat, tegyen különbséget páros és páratlan számok között 100-as számkörben. Végezze a tanult műveleteket 100-as körben. Adott szabályú sorozatot folytasson. Legyen képes egyszerű szöveges feladat megoldására.</p>	<p>Tudja értelmezni az összeadást, kivonást, szorzást, osztást 100-as számkörben. Tudja biztonságosan a szorzó és bennfoglaló táblát. Legyen képes egyszerű nyitott mondat és szabályjáték megoldására. Tudja a tanult műveleteket alkalmazni egyszerű szöveges feladatok során.</p>

<b>Matematika 3. évfolyam</b>	
<b>I. félév</b>	<b>II. félév</b>
<p>Ismerje a számokat 1000-es körben.            Találja meg számok közelítő helyét tízesével, százasaival beosztott számegeyenesen.            Tudja a számok szomszédait, ismerje tulajdonságait            Legyen képes összehasonlítások végzésére            A tanult írásbeli műveletek megoldásában legyen jártas.            Tudjon egyszerű szöveges feladatot értelmezni, megoldani.</p>	<p>Tudja a számok tulajdonságait            Ismerje a maradékos osztást.            Legyen képes a tanult írásbeli műveletek végzésére 1000-es számkörben            Legyen képes összetett számfeladatok megoldására, a műveletek helyes sorrendjének alkalmazásával.            Értelmezze és végezze el a zárójeleket tartalmazó műveletsort.            Tudjon egyszerű szabályjátékot, nyitott mondatot megoldani önállóan vagy segítséggel            A szöveges feladatokban alkalmazza a megismert írásbeli műveleteket.</p>

<b>Matematika 4. évfolyam</b>	
<b>I. félév</b>	<b>II. félév</b>
<p>Ismerje a számokat 10000-ig            Tudja a számok szomszédait és tulajdonságait            Ismerje a számok számjegyeinek helyi, alaki, valódi értékét            Képes legyen a tanult írásbeli műveletek megoldására            Ismerje biztonsággal a szorzó és bennfoglaló táblát.</p>	<p>Legyen képes a tanult írásbeli műveletek elvégzésére 10000-es számkörben.            Összetett számfeladatok során a műveleti sorrendet és a zárójelet értelmezze és alkalmazza helyesen.            Legyen biztos ismerete a szorzó és bennfoglaló tábláról            Tudjon egyszerűbb és összetettebb szöveges feladatot megoldani, az írásbeli műveletek alkalmazásával.            A becslést, ellenőrzést eszközként használja.</p>

<b>Környezetismeret 3. évfolyam</b>	
<b>I. félév</b>	<b>II. félév</b>
<p>Tudjon csoportosítani érzékelhető és mérhető tulajdonságokat!            Nevezze meg az életfeltételeket, életjelenségeket!            Ismerje a növény részeit!            Nevezze meg az időjárás fő elemeit!            Ismerje a napszakokat, a hét napjait, a hónapokat, az évszakokat, a közöttük lévő relációs összefüggéseket!            Ismerje a napszakok, évszakok és a Föld mozgása közötti összefüggéseket!</p>	<p>Ismerje a víz halmazállapotait!            Mutassa be a víz körforgását!            Nevezze meg az emberi élet szakaszait!            Ismerje az emberi test részeit, fő szerveit, szerepüket!            Ismerje az érzékszerveket, szerepüket, védelmük fontosságát!            Nevezze meg a fő- és mellékvilágtájakat!            Ismerje a felszíni formákat, jelölésüket a térképen!</p>

Az analóg és digitális óráról olvassa le a pontos időt!	
---	--

<b>Környezetismeret 4. évfolyam</b>	
<b>I. félév</b>	<b>II. félév</b>
<p>Legyen képes csoportosítani élettelen anyagokat és élőlényeket adott szempontsor alapján!</p> <p>Csoportosítsa a hely- és helyzetváltoztató mozgásokat!</p> <p>Fogalmazza meg a tűz és az égés szerepét az ember életében!</p> <p>Ismerje hazánk nagy tájait, mutassa meg a térképen őket!</p> <p>Nevezze meg hazánk szomszédos országait, fővárosunkat, megyéket, környezetünk nagyobb településeit!</p>	<p>Mutasson be egy természetes életközösséget, növényei és állatai közötti kapcsolatokat!</p> <p>Tudja az életközösség növényeit és állatait csoportosítani, jellemezni őket!</p> <p>Ismerje az emberi tevékenység természeti környezetre gyakorolt hatását!</p> <p>Ismerje az energiatakarékosság fontosságát!</p> <p>Ismerje az egészséges életmód alapelveit!</p> <p>Tudjon felsorolni betegségeket, betegségtüneteket, ismerje megelőzésük alapvető módjait!</p>

<b>Vizuális kultúra 1. évfolyam</b>	
<b>I. félév</b>	<b>II. félév</b>
<p>Élmények, elképzelt vagy hallott történetek, szövegek részleteit különböző vizuális eszközökkel egyszerűen megjeleníti: rajzol, fest, nyomtat, formáz.</p> <p>Egyszerű, mindennapok során használt jeleket felismer.</p> <p>Egyszerű eszközökkel és anyagokból elképzelt teret rendez, alakít, egyszerű makettet készít.</p>	<p>Saját és társai vizuális munkáit szövegesen értelmezi, kiegészíti, magyarázza.</p> <p>Saját történetet alkot, és azt vizuális eszközökkel is tetszőlegesen megjeleníti.</p> <p>Az adott életkornak megfelelő tájékoztatást, meggyőzést, figyelemfelkeltést szolgáló, célzottan kommunikációs szándékú vizuális közléseket segítséggel értelmez.</p>

<b>Vizuális kultúra 2. évfolyam</b>	
<b>I. félév</b>	<b>II. félév</b>
<p>Korábban átélt eseményeket, tapasztalatokat, élményeket különböző vizuális eszközökkel, élményszerűen megjeleníti: rajzol, fest, nyomtat, formáz, épít és magyarázza azt.</p> <p>Azonosítja a nonverbális kommunikáció eszközeit: mimika, gesztus, ezzel kapcsolatos tapasztalatait közlési és kifejezési helyzetekben használja.</p> <p>Adott cél érdekében egyszerű vizuális</p>	<p>Ismeri államcímereink és nemzeti zászlónk felépítését, összetevőit, színeit.</p> <p>Elképzelt történeteket, irodalmi alkotásokat bemutat, dramatizál, ehhez egyszerű eszközöket: bábót, teret/díszletet, kelléket, egyszerű jelmezt készít.</p> <p>Alkalmazza az egyszerű tárgykészítés legfontosabb technikáit: vág, ragaszt, tűz, varr, kötöz, fűz, mintáz.</p>

<p>kommunikációt szolgáló megjelenéseket – jel, meghívó, plakát – készít egyénileg vagy csoportmunkában.</p> <p>Időbeli történéseket egyszerű vizuális eszközökkel, segítséggel megjelenít.</p>	<p>Saját kommunikációs célból egyszerű térbeli tájékozódást segítő ábrát (alaprajz) készít.</p>
---	---

<b>Vizuális kultúra 3. évfolyam</b>	
<b>I. félév</b>	<b>II. félév</b>
<p>Rövid szövegekhez, egyéb tananyagtartalmakhoz síkbeli és térbeli vizuális illusztrációt készít különböző vizuális eszközökkel: rajzol, fest, nyomtat, formáz, épít és a képet, tárgyat szövegesen értelmezi.</p> <p>A téralakító és térábrázoló tevékenység során érvényesíti egyéni látásmódját.</p> <p>Csoportosítja a színeket hangulati hatásuk, színezetük és telítettségük szerint. Ismeri a tiszta és tompa színek fogalmát, s ugyanazon szín két-három árnyalatának előállítási módját.</p> <p>Ismeri az építészet, szobrászat és festészet fogalmát, továbbá néhány alkotást meg tud nevezni ezen műfajok köréből.</p> <p>Képes különböző formatanulmányok készítésére.</p> <p>Kisplasztikaként állatfigurákat és emberi alakokat korának megfelelő szinten formáz. Saját kommunikációs célból egyszerű térbeli tájékozódást segítő ábrát – alaprajz, térkép – készít.</p>	<p>Alkalmazza az egyszerű tárgykészítés legfontosabb technikáit: vág, ragaszt, tűz.</p> <p>Ismeri a magyar népmesék, népballadák, magyar népviselet jellegzetességeit. Képes a tanult mesék, mondák vagy zeneművek valós vagy kitalált szereplőinek megformálása síkban vagy térben.</p> <p>Saját munkákat, képeket, műalkotásokat, mozgóképi részleteket szereplők karaktere, szín-, fényhatás, kompozíció, kifejezőerő szempontjából szövegesen elemez, összehasonlít.</p> <p>Képek, műalkotások, mozgóképi közlések megtekintése után önállóan megfogalmazza és indokolja tetszésítéletét.</p> <p>Adott cél érdekében fotót, rövidfilmet készít.</p>

<b>Vizuális kultúra 4. évfolyam</b>	
<b>I. félév</b>	<b>II. félév</b>
<p>Rövid szövegekhez, egyéb tananyagtartalmakhoz síkbeli és térbeli vizuális illusztrációt készít különböző vizuális eszközökkel: rajzol, fest, nyomtat, fotóz, formáz, épít és a képet, tárgyat szövegesen</p>	<p>Ismeri a hagyományos kézműves technikákat (nemezelés, fonás, hímzés, batikolás, agyagozás).</p> <p>Ismeri és felismeri lakóhelye/tájegysége hagyományos díszítőművészetének jellemző</p>



<p>értelmezi.</p> <p>Saját munkákat, képeket, műalkotásokat, mozgóképi részleteket a szereplők karaktere, szín-, fényhatás, kompozíció, kifejezőerő szempontjából szövegesen elemez, összehasonlítja.</p> <p>Valós vagy digitális játékelményeit vizuálisan és dramatikusan feldolgozza: rajzol, fest, formáz, nyomtat, eljátszik, elmesél.</p> <p>Saját történetet alkot, és azt vizuális eszközökkel is tetszőlegesen megjeleníti. Képregényt, fotósorozatot, rövidfilmet készít.</p>	<p>jegyait, a magyar népi építészet sajátosságait.</p> <p>A gyűjtött természeti vagy mesterséges formák egyszerűsítésével, vagy a magyar díszítőművészet általa megismert mintakincsének felhasználásával díszítő mintákat tervez.</p> <p>Pontosan ismeri államcímerünk és nemzeti zászlónk felépítését, összetevőit, színeit.</p> <p>Felismeri és megnevezi a magyar nemzeti jelképpé vált épületeket és műalkotásokat (pl. Országház, Debreceni Nagytemplom, Szabadság-szobor, Budai vár épületegyüttese stb.)</p>
---	--

<b>Technika és tervezés I. évfolyam</b>	
<b>I. félév</b>	<b>II. félév</b>
<p>Ismerje fel a különböző anyagfajtákat! Különböztesse meg a természetes és mesterséges anyagokat!</p> <p>Készítsen egyszerű tárgyat képlékeny anyagból a tanult munkafolyamatok alkalmazásával!</p>	<p>Érzékszervei segítségével mutassa be az anyagok tulajdonságait!</p> <p>Egyszerű munkadarab hajtogatása rajzos és képi utasítás segítségével.</p> <p>Törekedjen a takarékos anyagfelhasználásra!</p> <p>Ismerje a gyalogos közlekedés legfontosabb szabályait!</p>

<b>Technika és tervezés 2. évfolyam</b>	
<b>I. félév</b>	<b>II. félév</b>
<p>Ismerje fel az anyagfajtákat és azok tulajdonságait!</p> <p>Csoportosítsa a hulladékokat a szelektív hulladékgyűjtés szabályainak megfelelően!</p> <p>Készítsen egyszerű tárgyat hármassal, a tanult munkafolyamatok alkalmazásával!</p> <p>Törekedjen az eszközök biztonságos használatára!</p>	<p>Ismerje az anyagok tulajdonságait és azok környezettudatos felhasználási lehetőségeit!</p> <p>Tudja a kerékpáros közlekedés legfontosabb szabályait!</p> <p>Ismerje az egészségmegőrzés lehetőségeit.</p> <p>Állítson össze az egészséges életmódnak megfelelő napirendet!</p>

<b>Technika és tervezés 3. évfolyam</b>	
<b>I. félév</b>	<b>II. félév</b>
<p>Tudja csoportosítani a textiltípusokat felhasználásuk szerint!</p> <p>Ismerje a különféle öltésfajtákat!</p> <p>Készítsen egyszerű tárgyat a különböző öltések és a tanult munkafolyamatok alkalmazásával!</p> <p>Takarékoskodjon az anyaggal!</p>	<p>Tudja csoportosítani a közlekedési eszközöket környezetvédelmi szempontból.</p> <p>Ismerje a tömegközlekedés szabályait, viselkedési elvárásait!</p> <p>Készítsen útjelző táblát az anyagok és az eszközök helyes kiválasztásával, a tanult munkafolyamatok alkalmazásával!</p> <p>Törekedjen az eszközök biztonságos használatára!</p>

<b>Technika és tervezés 4. évfolyam</b>	
<b>I. félév</b>	<b>II. félév</b>
<p>Tudja csoportosítani a tápanyagokat az egészséges táplálkozásnak megfelelően! Legyen tisztában a tudatos vásárlás néhány fontos elemével! Ismerje az egészségmegőrzés tevékenységeit! Az egészséges táplálkozás szabályait figyelembe véve állítson össze étrendet!</p>	<p>Legyen tisztában a családban otthon végzett tevékenységekkel, sorolja fel az azokból vállalt feladatait! Ismerje a tevékenységek balesetveszélyes helyzeteket, azok megelőzésének lehetőségeit! Otthoni és iskolai környezetben egyaránt törekedjen az energiatakarékosságra! A tanult munkafolyamatok alkalmazásával készítsen meghívót!</p>

<b>Ének-zene 1. évfolyam</b>	
<b>I. félév</b>	<b>II. félév</b>
<p>Jó testtartással, helyes légzéssel, megfelelően artikulálva énekeljen. Ismerjen mondókákat, gyermekjátékdalokat. Tudjon elénekelni 2-3 gyermekdalt. Ismerje a dalokhoz kapcsolódó játékokat. Tudjon mondókákat ritmizálva megszólaltatni.</p>	<p>Ismerjen 6-7 gyermekdalt. Tudjon negyed, nyolcadpár ritmusokat visszatapsolni. Ismerje a s-m-d hangokat és azok kézjelét. Tudjon egyszerű ritmusokat másolni.</p>

<b>Ének-zene 2. évfolyam</b>	
<b>I. félév</b>	<b>II. félév</b>
<p>Az éneklés helyes szokásainak gyakorlásával énekeljen. Tudjon elénekelni 4-5 gyermekdalt. Ismerje a dalokhoz kapcsolódó játékokat. Tudjon gyermekdalokat ritmizálva megszólaltatni. Tudjon egyszerű ritmusokat visszatapsolni.</p>	<p>Tiszta intonációval, kifejezően énekeljen. Ismerjen 8-9 gyermekdalt. Tudjon szolmizálva énekelni. Ismerje a negyed és a fél értékű szünetet. Ismerje és használja a s-m-d-l, hangok kézjelét. Tudjon egyszerű ritmusokat leírni. Használja az ütemvonalat, záróvonalat, az ismétlőjelet.</p>

<b>Ének-zene 3. évfolyam</b>	
<b>I. félév</b>	<b>II. félév</b>
<p>Az életkori sajátosságoknak megfelelő hangmagasságban énekeljen. Tudjon emlékezetből elénekelni 6-7 gyermekdalt, népdalt. Ismerje a népdalokhoz tartozó népszokásokat. Ismerje a 4/4-es ütemet. Tudjon egyszerű ritmusokat rögtönözni.</p>	<p>Tiszta intonációval, különböző dinamikai szinteken énekeljen. Ismerjen emlékezetből 10-12 gyermekdalt, népdalt. Ismerje a szinkópa ritmust. Ismerje a pentaton hangsort. Tudjon egyszerű dallamfordulatokat a tanult dallamhangokkal leírni.</p>

<b>Ének-zene 4. évfolyam</b>	
<b>I. félév</b>	<b>II. félév</b>
<p>Tudjon elénekelni 8-9 gyermekdalt, népdalt. Ismerje a jeles napokhoz kapcsolódó hagyományokat. Tudja a Himnuszt emlékezetből elénekelni. Ismerje a ¾-es ütemet, a pontozott fél értékű kottát. Ismerje fel a nyújtott és éles ritmust. Tudjon összetett ritmusokat hangoztatni.</p>	<p>Tiszta intonációval, kifejező előadásmóddal énekeljen. Ismerjen 10-12 gyermekdalt, népdalt. Tudjon hétfokú dalokat szolmizálva énekelni, kézjelekkel mutatni. Tudjon tájékozódni a kottában.</p>

<b>Testnevelés I. évfolyam</b>	
<b>I. félév</b>	<b>II. félév</b>
<p>Ismerje a tanári utasításokat, a leggyakrabban alkalmazott gimnasztikai elemek elnevezését! Bemutatás után hajtsa végre a 2-4 ütemű szabad- és kéziszergyakorlatokat! Tudjon végrehajtani kúszó-, mászó- és utánzó mozgásokat játékos formában! Legyen képes különböző formájú járás- és futásgyakorlatokat végrehajtani!</p>	<p>A különböző ugrásmódok alaptechnikáit és előkészítő mozgásformáit koordináltan hajtsa végre! Legyen képes a különböző dobásmódok előkészítő mozgásformáit koordináltan végrehajtani! Ismerje és nevezze meg a küzdőfeladatok, esések, tompítások játék- és baleset-megelőzési szabályait!</p>

<b>Testnevelés 2. évfolyam</b>	
<b>I. félév</b>	<b>II. félév</b>
<p>Ismerje a tanári utasításokat, a leggyakrabban alkalmazott gimnasztikai elemek elnevezését! Bemutatás után hajtsa végre a 2-4 ütemű szabad- és kéziszer-gyakorlatokat! Tudjon végrehajtani kúszó-, mászó- és utánzó mozgásokat! Legyen képes különböző formájú járás- és futásgyakorlatok végrehajtására!</p>	<p>A különböző ugrásmódok alaptechnikáit koordináltan hajtsa végre! Legyen képes a különböző dobásmódok alaptechnikáit koordináltan végrehajtani! Ismerje és nevezze meg a küzdőfeladatok, esések, tompítások játék- és baleset-megelőzési szabályait!</p>

<b>Testnevelés 3. évfolyam</b>	
<b>I. félév</b>	<b>II. félév</b>
<p>A helyes testtartást és testsémát kialakító gyakorlatokat önállóan hajtsa végre! Legyen képes egyszerű gimnasztikai gyakorlatokat zenére végrehajtani! Mozgásműveltsége szintjéhez igazodva pontosan hajtsa végre a keresztező</p>	<p>Tudjon ugrókötelhajtás közben ritmusra szökdeléseket végrehajtani! Legyen képes szemből 3-5 lépés lendületszerzéssel történő magasugrásra egy lábról, növekvő magasságra! Tudjon testtömeghez igazodó súlyú, de változó</p>

<p>mozgásokat!</p> <p>Futását összerendezettség, lépésszabályozottság, ritmusosság jellemezze!</p> <p>Képes rövid lendületből egy lábról elugrani, s guggolásba érkezni!</p>	<p>méretű labdák lökni, hajítani, vetni ülésből, térdelésből, állásból két és egy kézzel, társhoz vagy célra!</p> <p>Legyen képes labdát görgetni kézzel, lábbal egyenes vonalon előre, oldalra, hátra, körbe vagy változó irányokba!</p>
--	---

### Testnevelés 4. évfolyam

I. félév	II. félév
<p>A helyes testtartást és testsémát kialakító gyakorlatokat önállóan hajtsa végre!</p> <p>Képes összetettebb gimnasztikai gyakorlatokat zenére végrehajtani!</p> <p>Tudjon 30 m-es síkfutást az állórajt szabályai szerint, a célvonalon lendületes átfutással időre végrehajtani!</p> <p>Legyen képes több feladatból álló akadálypálya leküzdésére!</p> <p>Képes rövid lendületből egy lábról elugrani, s guggolásba érkezni!</p>	<p>Tudjon ugrókötélhajtás közben ritmusra szökdeléseket végrehajtani!</p> <p>Legyen képes szemből és oldalról 3-5 lépés lendületszerzéssel történő magasugrásra egy lábról, növekvő magasságra!</p> <p>Tudjon testtömeghez igazodó súlyú, de változó méretű labdák lökni, hajítani, vetni ülésből, térdelésből, állásból két és egy kézzel, társhoz vagy célra!</p> <p>Legyen képes labdát görgetni kézzel, lábbal egyenes vonalon előre, oldalra, hátra, körbe vagy változó irányokba!</p>

### Idegen nyelv – Angol nyelv 4. évfolyam

I. félév	II. félév
<p>A tanuló megérti az osztálytermi tevékenységekre vonatkozó, nonverbális eszközökkel támogatott, rövid és egyszerű tanári utasításokat.</p> <p>Törekszik a célnyelvi normához közelítő kiejtésre, intonációra.</p> <p>Egyszerű szövegeket elolvas.</p> <p>Számára ismert témákról, a környezetében előforduló tárgyakról, élőlényekről a nyelvtani szerkezetek segítségével tud mondatokat szerkeszteni.</p> <p>Szóban és írásban is tudja a szavak 30%-át.</p>	<p>Megérti az ismert témákhoz kapcsolódó, egy-egy szóból, rövid mondatból álló kérdéseket és kijelentéseket.</p> <p>Ismert témákhoz vagy osztálytermi szituációkhoz kapcsolódó konkrét, egyszerű kérdéseket tesz fel.</p> <p>Számára ismert témákról mondatokat alkot.</p> <p>Lemásol, illetve leír rövid szavakat, mondatokat.</p> <p>Egyszerű írott szövegeket elolvas és megért.</p> <p>A tanult szókincs 30%-át ismeri és tudja alkalmazni.</p>

<b>Bibliismeret I.évfolyam</b>	
<b>I. félév</b>	<b>II. félév</b>
<p>Ismerjék meg a gyerekek Istent, mint Teremtő és a teremtés napjait.</p> <p>Értsék meg a gyerekek, hogy Isten teremtette őket és hogy gondviselő. Tudatosuljon bennük, hogy Isten megbocsát, ahogyan, nekünk is meg kell bocsátanunk. Tudják azt, hogy Istennek semmi sem lehetetlen, és amit ígér, azt képes meg is tenni.</p>	<p>Tanulják meg a gyerekek, hogyan lehet és miért érdemes úrrá lenni a kísértésen.</p> <p>Értsék meg, hogy Istennek hatalmában áll megbocsátani a bűnöket és betegeket gyógyítani.</p> <p>Értsék meg a gyerekek Jézus halálának okát, célját és áldozatának nagyságát. Lássák meg, hogy Jézusnak fontosak a gyerekek.</p>

<b>Bibliismeret 2. évfolyam</b>	
<b>I. félév</b>	<b>II. félév</b>
<p>Ismerjék a teremtés történetét.</p> <p>Kain és Ábel történetén keresztül a bűn megismerése, a harag elengedése, az el nem engedés következménye. Istennek való engedelmesség Noén keresztül.</p> <p>Ábrahám engedelmességének, hitének következményei. Istenben való bizalom felismerése, még akkor is, ha sokszor megvárattat.</p> <p>Mások elfogadásának gyakorlása.</p>	<p>Bocsánatkérés, megbocsátás gyakorlásának fontossága.</p> <p>Önfegyelem gyakorlása József történetén keresztül.</p> <p>A kitartó munkának jutalma van, még akkor is, ha sokszor nehéz.</p> <p>A nehéz helyzetekben is tudják azt, hogy Isten akkor is ott van velük.</p> <p>Ismerjék és tudják Jézus csoda példázatait.</p>

<b>Bibliaismeret 3. évfolyam</b>	
<b>I. félév</b>	<b>II. félév</b>
<p>Egymáshoz és Istenhez való tartozás fontosságának ismerete.</p> <p>A Tízparancsolat keletkezésének körülményei és a parancsolatok ismerése.</p> <p>Istenre való figyelés a gyakorlatban.</p> <p>Az elégedettség és a hála jelentőségének tudatosítása.</p> <p>Felismerjük, hogy a nehézségek legyőzhetőek Isten segítségével.</p> <p>Haza, honfoglalás megértés.</p>	<p>Példázat, mint irodalmi műfaj megismerése.</p> <p>Megérteni, miről tanítanak Jézus példázatai.</p> <p>Tudatosítani, hogy Jézus képes bárkinek segíteni.</p> <p>Szentlélek személyének meg- és felismerése. A Szentlélek bennünk él és segít.</p>

<b>Bibliaismeret 4. évfolyam</b>	
<b>I. félév</b>	<b>II. félév</b>
<p>Jó vezetők szerepének megértése. pozitív attitűd kialakítása a vezetői felelősség felvállalására. Isten jelenlétének felismerése a különböző történelmi helyzetekben.</p> <p>Helyes értékítélet kialakítása a tanulók gondolkodásában.</p> <p>Az Istennek tetsző életvitel elsajátítása és beépítése a személyes értékrendbe.</p> <p>Jézus Krisztus egyedülálló tanításának felismerése.</p>	<p>Jézus meghalt a mi bűneinkért. Isten tanít minket más emberek életén keresztül, hogy meglássuk azt, hogy neki mindenre van hatalma.</p> <p>A kiválasztottakra feladatot bíz, amit a nehéz élethelyzetekben benne bízva teljesíthetnek. Ha kilátástalannak látjuk is a helyzetet, Isten ott van és segít.</p>

<b>Digitális kultúra 3. évfolyam</b>	
<b>I. félév</b>	<b>II. félév</b>
<p>A digitális környezetben elmélyülten dolgozzon, végezzen önellenőrzést</p> <p>Tudjon megoldani online és offline környezetben különböző feladatokat</p> <p>Tudja kiválasztani az általa ismert informatikai eszközök és alkalmazások közül azokat, amelyek az adott probléma megoldásához szükségesek.</p> <p>Tudja értékelni az általa alkalmazott, létrehozott, megvalósított eljárásokat;</p>	<p>A rendelkezésére álló eszközökkel, forrásokból tudjon meggyőződni a talált vagy kapott információk helyességéről.</p> <p>Tudjon egyszerű eljárásokkal meggyőződni az interneten talált információ igazságértékéről.</p> <p>a digitális környezetben elmélyülten dolgozzon, végezzen önellenőrzést</p> <p>Tudja kiválasztani az általa ismert informatikai eszközök és alkalmazások közül azokat, amelyek az adott probléma megoldásához szükségesek.</p> <p>Eredményétől függően tudja módosítani a problémamegoldás folyamatában az adott, egyszerű tevékenységsorokat;</p> <p>Tudjon alkalmazni algoritmust tevékenység,</p>

	játék során Tudja módosítani az algoritmusokat
--	---

<b>Digitális kultúra 4. évfolyam</b>	
<b>I. félév</b>	<b>II. félév</b>
<p>A digitális környezetben elmélyülten dolgozzon, végezzen önellenőrzést Tudjon megoldani online és offline környezetben különböző feladatokat Tudja kiválasztani az általa ismert informatikai eszközök és alkalmazások közül azokat, amelyek az adott probléma megoldásához szükségesek. Tudja értékelni az általa alkalmazott, létrehozott, megvalósított eljárásokat;</p>	<p>A rendelkezésére álló eszközökkel, forrásokból tudjon meggyőződni a talált vagy kapott információk helyességéről. Tudjon egyszerű eljárásokkal meggyőződni az interneten talált információ igazságértékéről. a digitális környezetben elmélyülten dolgozzon, végezzen önellenőrzést Tudja kiválasztani az általa ismert informatikai eszközök és alkalmazások közül azokat, amelyek az adott probléma megoldásához szükségesek. Eredményétől függően tudja módosítani a problémamegoldás folyamatában az adott, egyszerű tevékenységsorokat; Tudjon alkalmazni algoritmust tevékenység, játék során Tudja módosítani az algoritmusokat</p>



## Felső tagozat

<b>Magyar irodalom 5. évfolyam</b>	
<b>I. félév</b>	<b>II. félév</b>
<p>Ismerje a népmese és a műmese fogalmát! Tudjon megnevezni mesetípusokat példákkal! Tudja felsorolni a népmese fajtáit! Ismerje Petőfi Sándor életútjának legfontosabb állomásait! Ismerje a János vitéz cselekményének legfontosabb mozzanatait! Tudjon 6-8 memoriter versszakot a János vitéz c. műből! Sorolja fel a megismert költői kifejezőeszközöket!/hasonlat, megszemélyesítés, metafora/</p>	<p>Tudjon Petőfi és Arany János verseiből 1-2 memoriter versszakot! Ismerje fel a költői kifejezőeszközöket! Tudjon felsorolni 3-4 művet Petőfitől! Ismerjen 5-6 irodalomelméleti alapfogalmat! (mese, dal, elbeszélő költemény, regény, hasonlat, metafora, megszemélyesítés) Ismerje A Pál utcai fiúk c. regény cselekményének legfontosabb mozzanatait!</p>

<b>Magyar irodalom 6. évfolyam</b>	
<b>I. félév</b>	<b>II. félév</b>
<p>Ismerje Arany János életútjának legfontosabb állomásait! Ismerje a Toldi cselekményének legfontosabb mozzanatait! Legyen képes felidézni 4-5 memoriterversszakot felidézni a Toldi c. műből. Ismerje fel a költői kifejezőeszközöket! Legyen képes egyszerű összehasonlítást megfogalmazni Toldi Miklós alakjáról!</p>	<p>Tudja felsorolni a monda fajtáit! Tudjon megnevezni 3 mondát! Ismerjen 5-6 irodalomelméleti alapfogalmat! (monda, ballada, elbeszélő költemény, dal, regény, megszemélyesítés) Tudja felsorolni a népballada műballada közötti különbségeket! Tudjon felsorolni 3-4 művet Arany Jánostól! Ismerje az Egri csillagok cselekményének legfontosabb mozzanatait!</p>

<b>Magyar irodalom 7. évfolyam</b>	
<b>I. félév</b>	<b>II. félév</b>
<p>Tudja a középkori irodalmi szövegeket értelmezni! Tudja felsorolni a reformkor, reneszánsz, humanizmus, klasszicizmus, romantika legfontosabb alkotóit! Legyen képes nemzeti énekeink szöveghű felidezésére! (részletek) Tudjon felsorolni 5-6 Petőfi művet! Ismerjen 4-5 Arany János művet! Tudja Petőfi és Arany János életének állomásait!</p>	<p>Legyen képes felidézni Jókai Mór: A nagyenyedi két fűzfa c. regény legfontosabb mozzanatait! Tudjon felsorolni 3-4 Mikszáth művet! Ismerje A néhai bárány c. novella cselekményének mozzanatait Tudja felsorolni az epikai művek cselekményének szerkezeti elemeit! (előkészítés, bonyodalom, a cselekmény kibontakozása, tetőpont, megoldás) Ismerjen 5-6 irodalomelméleti alapfogalmat! (rapszódia, karcolat, novella, regény, elégia,</p>

Ismerje fel a költői kifejezőeszközöket! Ismerje fel a barokk jellegzetes műfajait és stílusjegyeit!	dal) Ismerje Csukás István életének főbb állomásait!
---	---

<b>Magyar irodalom 8. évfolyam</b>	
<b>I. félév</b>	<b>II. félév</b>
<p>Tudja felsorolni a Nyugat első írónemzedékének tagjait.</p> <p>Tudja Ady Endre életének legfontosabb állomásait!</p> <p>Ismerjen 4-5 Ady verset!</p> <p>Legyen képes Móricz Zsigmond életének ismertetésére!</p> <p>Ismerje a Hét krajcár c. novella cselekményvázlatát!</p> <p>Tudja a Légy jó mindhalálig c. regény cselekményének legfontosabb mozzanatait.</p>	<p>Tudjon felsorolni stílusirányzatokat!</p> <p>Ismerje Tamási Áron Ábel a rengetegben c. regény cselekményének legfontosabb mozzanatait!</p> <p>Legyen képes József Attila életének ismertetésére kérdések alapján!</p> <p>Ismerjen 3-4 József Attila verset!</p> <p>Ismerjen drámai műveket!</p> <p>Ismerjen 5-6 irodalomelméleti alapfogalmat! (regény, trilógia, novella, óda, metafora, dráma).</p> <p>Ismerje meg a hazfias költészet jellemzőit Trianon után!</p> <p>Ismerje a drámai művek jellemzőit!</p>

<b>Magyar nyelvtan 5. évfolyam</b>	
<b>I. félév</b>	<b>II. félév</b>
<p>Legyen képes a különféle szövegek néma és a szöveg üzenetének megfelelő hangos olvasására.</p> <p>Sorolja fel a helyesírási alapelveket!</p> <p>/kiejtés elve, szóelemzés elve, hagyomány elve, egyszerűsítés elve/</p> <p>Ismerje a j és ly helyes alkalmazását!</p> <p>Tudja a magyar abc-t!</p> <p>Tudja használni az elválasztás szabályait!</p> <p>Tudja megkülönböztetni a magas és a mély magánhangzókat!</p>	<p>Ismerje fel a többjelentésű és az azonos alakú szavak közötti különbségeket!</p> <p>Legyen képes rokon értelmű szavak alkotására!</p> <p>Tudjon ellentétes jelentésű szópárokat alkotni!</p> <p>Legyen képes a hangutánzó és hangulatfestő szavak csoportosítására!</p> <p>Ismerjen 5-6 szólást és közmondást jelentésével együtt!</p> <p>Ismerje a következő fogalmak jelentését: szótó, toldalék, képző, jel, rag!</p>

<b>Magyar nyelvtan 6. évfolyam</b>	
<b>I. félév</b>	<b>II. félév</b>
<p>Ismerje fel az igéket!</p> <p>Tudja csoportosítani igemód, igeidő szerint az igéket!</p> <p>Tudja felsorolni a főnév fajtáit!</p> <p>Legyen képes a melléknév fokozására!</p> <p>Tudja csoportosítani a számneveket!</p>	<p>Ismerje fel a tanult névmásokat!</p> <p>Legyen képes az igenevek fajtáinak felsorolására!</p> <p>Ismerje fel a tanult alapszófajok leggyakoribb képzőit!</p> <p>Tudja alkalmazni a megismert helyesírási</p>

	szabályokat! Ismerje fel a tanult szófajokat!
--	--

<b>Magyar nyelvtan 7. évfolyam</b>	
<b>I. félév</b>	<b>II. félév</b>
<p>Ismerje és alkalmazza az alapvető helyesírási szabályokat!</p> <p>Tudjon különböző fajtájú mondatokat alkotni!</p> <p>Ismerje az egyszerű mondat fő részeit!</p> <p>Legyen képes az állítmány fajtáinak felismerésére!</p> <p>Tudja az alany fajtáit!</p> <p>Tudja a tárgy, mint bővítmény kérdéseit, jelölését, rövidítését!</p>	<p>Tudja felsorolni a tárgy fajtáit!</p> <p>Tudja felsorolni a határozók fajtáit!</p> <p>A mondatok elemzése során ismerje fel a gyakrabban használt határozókat!</p> <p>Tudja a határozók jelölését, kérdéseit!</p> <p>Legyen képes a jelzők felsorolására és felismerésükre mondatelemzés során!</p> <p>Legyen képes különböző típusú szövegek értelmezésére.</p>

<b>Magyar nyelvtan 8. évfolyam</b>	
<b>I. félév</b>	<b>II. félév</b>
<p>Legyen képes a különböző műfajú szövegek megértésére.</p> <p>Ismerje és alkalmazza a tanult helyesírási szabályokat.</p> <p>Tudja megkülönböztetni az egyszerű és összetett mondatot.</p> <p>Ismerje fel az összetett mondat fajtáit.</p> <p>Tudja felsorolni az alárendelő mondat fajtáit.</p> <p>Tudja alkalmazni az idézés írásbeli kritériumait.</p>	<p>Tudja alkalmazni a mondatvégi, a tagmondatok, illetve mondatrészek közötti írásjeleket.</p> <p>Ismerje a szóösszetételek típusait.</p> <p>Tudja alkalmazni a szóösszetételek helyesírási szabályait.</p> <p>Legyen képes a szóösszetétel, az alapszó, képzett szó, szókapcsolat megkülönböztetésére.</p> <p>Ismerjen néhány tömegkommunikációs műfajt!</p>

<b>Matematika 5. évfolyam</b>	
<b>I. félév</b>	<b>II. félév</b>
<p>Gondolkodási és megismerési módszerek:</p> <p>Legyen képes halmazba rendezni adott tulajdonság alapján.</p> <p>Számтан, algebra:</p> <p>Tudjon racionális számokat leírni, kiolvasni.</p> <p>Képes legyen értelmezni egy szám ellentettjét.</p> <p>Tudjon írásbeli műveleteket elvégezni természetes számok és törtek körében.</p> <p>Geometria:</p> <p>Ismerje a térelemek, félegyenes, szakasz, szögtartomány fogalmait.</p> <p>Ismerje a terület és a terüet fogalmát.</p> <p>Összefüggések, függvények, sorozatok:</p> <p>Tudjon tájékozódni a koordináta-rendszerben.</p>	<p>Gondolkodási és megismerési módszerek:</p> <p>Tudjon elemeket kiválasztani adott szempont szerint.</p> <p>Számтан, algebra:</p> <p>Legyen képes racionális számokat ábrázolni számegyenesen.</p> <p>Ismerje az alpmértékegységeket és azok közötti átváltási lehetőségeket.</p> <p>Tudjon írásbeli műveleteket elvégezni természetes számok és törtek körében.</p> <p>Egészrész és törtrész kapcsolatának felismerése, tudjon önállóan törtrészt meghatározni.</p> <p>Használja helyesen a műveleti sorrendet.</p>

<p>Valószínűség, statisztika: Tudjon számtani átlagot számolni.</p>	<p>Geometria: A geometriai ismeretek segítségével legyen képes egyszerű szerkesztési lépéseket elvégezni. Ismerje a felszín és a térfogat fogalmát. Összefüggések, függvények, sorozatok: Egyszerű sorozatok folytatása, adott szabály alapján. Egyszerű grafikonok elemzése Valószínűség statisztika: Egyszerű diagramok értelmezése.</p>
---	--

<b>Matematika 6. évfolyam</b>	
<b>I. félév</b>	<b>II. félév</b>
<p>Gondolkodási és megismerési módszerek: Képes legyen sorba rendezni elemeket különféle módszerekkel. Számтан algebra: A racionális számok körében teljes biztonsággal tudja a négy alpműveletet elvégezni. Rendelkezzen biztos számfogalommal. Az egész számok halmazának ismerete. Oszthatósági szabályok ismerete. Geometria: Térelemek ismerete. Ismerje a tanult síkidomok kerületének és területének számítási módját. Összefüggések, függvények, sorozatok: Képes legyen egyszerűbb grafikonokat értelmezni. Tájékozódjon biztonsággal a koordináta rendszerben. Valószínűség, statisztika: Tudjon egyszerű diagramot olvasni.</p>	<p>Gondolkodási és megismerési módszerek: Képes legyen állítások igazságának eldöntésére, igaz és hamis állítások megfogalmazása. Számтан algebra: Rendelkezzen biztos számfogalommal. Tudjon 2-3 lépésből álló műveleti sort önállóan kiszámolni. Képes legyen egyszerű szöveges feladatot következtetéssel megoldani. Ismerje a százalék fogalmát, tudja kiszámolni a százalékkértéket. Képes legyen mértékegységek egyszerűbb átváltására gyakorlati feladatokban. Geometria: Alapszerkesztések pontos elvégzése. Ismerje fel a tengelyes szimmetriát. Mindennapjaiban található testek felszínének és térfogatának számítása. Összefüggések, függvények, sorozatok: Képes legyen egyszerű sorozatok folytatására adott szabály szerint. Valószínűség, statisztika: Tudja néhány szám számtani közepének kiszámítását.</p>

<b>Matematika 7. évfolyam</b>	
<b>I. félév</b>	<b>II. félév</b>
<p>Halmazok, számhalmazok Elemeket halmazba rendez több szempont alapján.</p> <p>Részhalmazokat konkrét esetekben felismer és ábrázol.</p> <p>Számokat, számhalmazokat, halmazműveleti eredményeket számszerűen ábrázol;</p> <p>Véges halmaz kiegészítő halmazát (komplementerét), véges halmazok közös részét (metszetét), egyesítését (unióját) képezi és ábrázolja konkrét esetekben.</p> <p>Ismeri a racionális számokat, tud példát végtelen nem szakaszos tizedes törtre.</p> <p>Matematikai logika, kombinatorika, gráfok Igaz és hamis állításokat fogalmaz meg.</p> <p>Tanult minták alapján néhány lépésből álló bizonyítási gondolatsort megért és önállóan összeállít.</p> <p>A logikus érvelésben a matematikai szaknyelvet következetesen alkalmazza társai meggyőzésére.</p> <p>Összeszámlálási feladatok megoldása során alkalmazza az összes eset áttekintéséhez szükséges módszereket.</p> <p>Konkrét szituációkat szemléltet gráfok segítségével.</p> <p>Számelméleti ismeretek, hatvány, négyzetgyök Ismeri a prímszám és az összetett szám fogalmakat.</p> <p>El tudja készíteni összetett számok prímtényező felbontását 1000-es számkörben.</p> <p>Meghatározza természetes számok legnagyobb közös osztóját és legkisebb közös többszörösét.</p> <p>Pozitív egész számok pozitív egész kitevőjű hatványát kiszámolja.</p> <p>Arányosság, százalékszámítás</p>	<p>Szöveges feladatok Matematikából, más tantárgyakból és a mindennapi életből vett egyszerű szöveges feladatokat következtetéssel vagy egyenlettel megold.</p> <p>Gyakorlati problémák megoldása során előforduló mennyiségeknél becslést végez.</p> <p>A függvény fogalmának előkészítése Konkrét halmazok elemei között megfeleltetést hoz létre.</p> <p>Értéktáblázatok adatait grafikusán ábrázolja; egyszerű grafikonokat jellemez.</p> <p>Síkbeli alakzatok Ismeri a négyszögek tulajdonságait: belső és külső szögek összege, konvex és konkáv közti különbség, átló fogalma.</p> <p>Ismeri a speciális négyszögeket: trapéz, paralelogramma, téglalap, deltoid, rombusz, húrtrapéz, négyzet.</p> <p>Ismeri a speciális négyszögek legfontosabb tulajdonságait, ezek alapján elkészíti a halmazábrájukat.</p> <p>A háromszögek és a speciális négyszögek tulajdonságait alkalmazza feladatok megoldásában.</p> <p>Meghatározza háromszögek és speciális négyszögek területét, területét.</p> <p>Ismeri a kör részeit; különbséget tesz egyenes, félegyenes és szakasz között.</p> <p>Transzformációk, szerkesztések Megerkeszti alakzatok tengelyes és középpontos tükörképét.</p> <p>Geometriai ismereteinek felhasználásával pontosan szerkeszt több adott feltételnek megfelelő ábrát.</p> <p>Felismeri a kicsinyítést és a nagyítást</p>

<p>Ismeri a százalék fogalmát, gazdasági, pénzügyi és mindennapi élethez kötődő százalékszámítási feladatokat megold.</p> <p>Idő, tömeg, hosszúság, terület, térfogat és űrtartalom mértékegységeket átvált helyi értékes gondolkodás alapján, gyakorlati célszerűség szerint.</p> <p>Szöveges feladatok előkészítése</p> <p>Egyszerű betűs kifejezésekkel összeadást, kivonást végez, és helyettesítési értéket számol.</p> <p>Egy- vagy kéttagú betűs kifejezést számmal szoroz, két tagból közös számtényezőt kiemel.</p> <p>Egyismeretlenes elsőfokú egyenletet lebontogatással és mérlegelvével megold.</p>	<p>hétköznapi helyzetekben.</p> <p>Ismer és használ dinamikus geometriai szoftvereket, tisztában van alkalmazási lehetőségeikkel.</p> <p>Térgeometria</p> <p>A kocka, a téglatest, a hasáb hálóját elkészíti.</p> <p>Testeket épít képek, nézetek, alaprajzok, hálók alapján.</p> <p>Ismeri a kocka, a téglatest, és a hasáb következő tulajdonságait: határoló lapok típusa, száma, egymáshoz viszonyított helyzete; csúcsok, élek száma; lapátló, testátló.</p> <p>Egyenes hasáb, téglatest, kocka alakú tárgyak felszínét és térfogatát méréssel megadja, egyenes hasáb felszínét és térfogatát képlet segítségével kiszámolja; a képleteket megalapozó összefüggéseket érti.</p> <p>A kocka, a téglatest, a hasáb, tulajdonságait alkalmazza feladatok megoldásában.</p> <p>Leíró statisztika</p> <p>Értelmezi a táblázatok adatait, az adatoknak megfelelő ábrázolási módot kiválasztja, és az ábrát elkészíti.</p> <p>Adatokat táblázatba rendez, diagramon ábrázol hagyományos és digitális eszközökkel is.</p> <p>Különböző típusú diagramokat megfeleltet egymásnak.</p> <p>Megadott szempont szerint adatokat gyűjt ki táblázatból, olvas le hagyományos vagy digitális forrásból származó diagramról, majd rendszerezés után következtetéseket fogalmaz meg.</p> <p>Konkrét adatsor esetén átlagot számol.</p> <p>Valószínűség-számítás</p> <p>Valószínűségi játékokat, kísérleteket végez, ennek során az adatokat tervszerűen gyűjti, rendezi és ábrázolja digitálisan is.</p> <p>Valószínűségi játékokban érti a lehetséges kimeneteket, játékában stratégiát követ.</p>
--	--

## Matematika tantárgy 8. évfolyam

I. félév	II. félév
<p>Halmazok, számhalmazok Elemeket halmazba rendez több szempont alapján.</p> <p>Részhalmazokat konkrét esetekben felismer és ábrázol.</p> <p>Számokat, számhalmazokat, halmazműveleti eredményeket számegegyenesen ábrázol.</p> <p>Véges halmaz kiegészítő halmazát (komplementerét), véges halmazok közös részét (metszetét), egyesítését (unióját) képezi és ábrázolja konkrét esetekben.</p> <p>Ismeri a racionális számokat, tud példát végtelen nem szakaszos tizedes törtre.</p> <p>Matematikai logika, kombinatorika, gráfok Igaz és hamis állításokat fogalmaz meg.</p> <p>Tanult minták alapján néhány lépésből álló bizonyítási gondolatsort megért és önállóan összeállít.</p> <p>A logikus érvelésben a matematikai szaknyelvet következetesen alkalmazza társai meggyőzésére.</p> <p>Összeszámlálási feladatok megoldása során alkalmazza az összes eset áttekintéséhez szükséges módszereket.</p> <p>Konkrét szituációkat szemléltet gráfok segítségével.</p> <p>Számelméleti ismeretek, hatvány, négyzetgyök Ismeri a prímszám és az összetett szám fogalmakat; el tudja készíteni összetett számok prímtényező felbontását 1000-es számkörben.</p> <p>Meghatározza természetes számok legnagyobb közös osztóját és legkisebb közös többszörösét.</p> <p>Pozitív egész számok pozitív egész kitevőjű hatványát kiszámolja.</p> <p>Négyzetszámok négyzetgyökét meghatározza. Arányosság, százalékszámítás</p>	<p>A függvény fogalmának előkészítése Konkrét halmazok elemei között megfeleltetést hoz létre.</p> <p>Értéktáblázatok adatait grafikusán ábrázolja. Egyszerű grafikonokat jellemez. Síkbeli alakzatok Ismeri a négyszögek tulajdonságait: belső és külső szögek összege, konvex és konkáv közti különbség, átló fogalma.</p> <p>Ismeri a speciális négyszögeket: trapéz, paralelogramma, téglalap, deltoid, rombusz, húrtrapéz, négyzet.</p> <p>Ismeri a speciális négyszögek legfontosabb tulajdonságait, ezek alapján elkészíti a halmazábrájukat.</p> <p>A háromszögek és a speciális négyszögek tulajdonságait alkalmazza feladatok megoldásában.</p> <p>Meghatározza háromszögek és speciális négyszögek kerületét, területét.</p> <p>Ismeri a Pitagorasz-tételt és alkalmazza számítási feladatokban.</p> <p>Ismeri a kör részeit; különbséget tesz egyenes, félegyenes és szakasz között. Transzformációk, szerkesztések Megerkeszti alakzatok tengelyes és középpontos tükröképét.</p> <p>Geometriai ismereteinek felhasználásával pontosan szerkeszt több adott feltételnek megfelelő ábrát.</p> <p>Felismeri a kicsinyítést és a nagyítást hétköznapi helyzetekben.</p> <p>Ismer és használ dinamikus geometriai szoftvereket, tisztában van alkalmazási lehetőségeikkel. Térgeometria A kocka, a téglalap, a hasáb és a gúla hálóját</p>

<p>Ismeri a százalék fogalmát, gazdasági, pénzügyi és mindennapi élethez kötődő százalékszámítási feladatokat megold.</p> <p>Idő, tömeg, hosszúság, terület, térfogat és űrtartalom mértékegységeket átvált helyi értékes gondolkodás alapján, gyakorlati célszerűség szerint.</p> <p>Szöveges feladatok előkészítése</p> <p>Egyszerű betűs kifejezésekkel összeadást, kivonást végez, és helyettesítési értéket számol.</p> <p>Egy- vagy kéttagú betűs kifejezést számmal szoroz, két tagból közös számtényezőt kiemel.</p> <p>Egyismeretlenes elsőfokú egyenletet lebontogatással és mérlegelvvel megold.</p> <p>Szöveges feladatok</p> <p>Matematikából, más tantárgyakból és a mindennapi életből vett egyszerű szöveges feladatokat következtetéssel vagy egyenlettel megold.</p> <p>Gazdasági, pénzügyi témájú egyszerű szöveges feladatokat következtetéssel vagy egyenlettel megold.</p> <p>Gyakorlati problémák megoldása során előforduló mennyiségeknél becslést végez.</p>	<p>elkészíti.</p> <p>Testeket épít képek, nézetek, alaprajzok, hálók alapján.</p> <p>Ismeri a kocka, a téglatest, a hasáb és a gúla következő tulajdonságait: határoló lapok típusa, száma, egymáshoz viszonyított helyzete; csúcsok, élek száma; lapátló, testátló.</p> <p>Egyenes hasáb, téglatest, kocka alakú tárgyak felszínét és térfogatát méréssel megadja, egyenes hasáb felszínét és térfogatát képlet segítségével kiszámolja; a képleteket megalapozó összefüggéseket érti.</p> <p>Ismeri a gömb tulajdonságait.</p> <p>A kocka, a téglatest, a hasáb, a gúla, a gömb tulajdonságait alkalmazza feladatok megoldásában.</p> <p>Leíró statisztika</p> <p>Értelmezi a táblázatok adatait, az adatoknak megfelelő ábrázolási módot kiválasztja, és az ábrát elkészíti.</p> <p>Adatokat táblázatba rendez, diagramon ábrázol hagyományos és digitális eszközökkel is.</p> <p>Különböző típusú diagramokat megfeleltet egymásnak.</p> <p>Megadott szempont szerint adatokat gyűjt ki táblázatból, olvas le hagyományos vagy digitális forrásból származó diagramról, majd rendszerezés után következtetéseket fogalmaz meg.</p> <p>Konkrét adatsor esetén átlagot számol, megállapítja a leggyakoribb adatot (módusz), a középső adatot (medián), és ezeket összehasonlítja.</p> <p>Valószínűség-számítás</p> <p>Valószínűségi játékokat, kísérleteket végez, ennek során az adatokat tervszerűen gyűjti, rendezi és ábrázolja digitálisan is.</p> <p>Valószínűségi játékokban érti a lehetséges</p>
--	---



	<p>kimeneteleket, játékában stratégiát követ.</p> <p>Ismeri a gyakoriság és a relatív gyakoriság fogalmát. Ismereteit felhasználja a „lehetetlen”, a „biztos” és a „kisebb/nagyobb eséllyel lehetséges” kijelentések megfogalmazásánál</p>
--	--

<b>Allampolgári ismeretek 8. évfolyam</b>	
<b>I. félév</b>	<b>II. félév</b>
<p>Ismerje a család fogalmát, tudja bemutatni a családi szerepeket.</p> <p>Tudja csoportosítani a család bevételeit, kiadásait.</p> <p>Ismerje a család fogyasztási szokásait.</p> <p>Képes legyen összeállítani családi költségvetést.</p> <p>Tudja bemutatni a település, a lakóhely történelmi, kulturális, néprajzi értékeit, a településen működő intézményeket.</p>	<p>Ismerje a honvédelem szerepét, feladatait.</p> <p>Tudja bemutatni Magyarország és az Európai Unió kapcsolatrendszerét.</p> <p>Legyen képes beszélni egy magyarországi nemzetiség hagyományairól, kultúrájáról.</p> <p>Ismerje a magyar állam alapvető intézményeit, az állam szerepét a gazdaságban.</p> <p>Legyen tisztában a mindennapi ügyintézés feladatával.</p> <p>Tudjon csoportosítani foglalkozásokat, szakmákat meghatározott szempontok szerint.</p> <p>Ismerje a köznevelés, az egészségügy, a szociális intézmények jellemzőit.</p> <p>Tudja helyesen alkalmazni a megismert fogalmakat.</p>

<b>Hon-és népismeret 6. évfolyam</b>	
<b>I. félév</b>	<b>II. félév</b>
<p>Ismerje a település néphagyományait, jellegzetes épületeit.</p> <p>Tudja bemutatni a paraszti lakóházat, annak felépítését.</p> <p>Tudja összehasonlítani a konyhát és a szobát bútorzata és berendezési tárgyai szempontjából.</p> <p>Tudja megkülönböztetni a női, a férfi és a gyermekmunkát, tudjon beszélni a paraszti családon belüli munkamegosztásról.</p> <p>Tudjon sorolni ünnepeket, jeles napokat. Tudja csoportosítani az ünnepeket.</p> <p>Ismerje a keresztény ünnepeket, a hozzájuk kapcsolódó szokásokat.</p> <p>Tudjon beszélni a lakodalom szereplőiről, lakodalmi szokásokról.</p> <p>Tudja helyesen alkalmazni a tanult fogalmakat.</p>	<p>Tudjon sorolni társasmunkákat, ismerje fel azok társadalmi jelentőségét.</p> <p>Tudjon bemutatni társasmunkákhoz kapcsolódó szokásokat, népi játékokat!</p> <p>Tudja jellemezni a hétköznapi és az ünnepi viseletet.</p> <p>Ismerjen hagyományos paraszti ételeket.</p> <p>Legyen képes összehasonlítani a régi kor és a mai ismert gyermekjátékokat.</p> <p>Tudjon felsorolni Magyarországon és a Kárpát-medencében található néprajzi tájakat, tájegységeket.</p> <p>Tudja helyesen alkalmazni a tanult fogalmakat.</p>

<b>Történelem 5. évfolyam</b>	
<b>I. félév</b>	<b>II. félév</b>
<p>Tudja felsorolni a történelem korszakait. Ismerje az ókori kelet birodalmait és folyóit. Ismerje a görög történelem eseményeit, szereplőit. Tudja megkülönböztetni az ókori Róma államformáit. Tudjon beszélni a görög-római hadviselésről. Tudja bemutatni Jézus életének legfontosabb eseményeit. Tudja jellemezni a középkori Európa társadalmi és gazdasági rendszerét. Tudja helyesen alkalmazni a tanult alapfogalmakat. Tudja összekapcsolni az évszámokat a hozzá kapcsolódó eseménnyel.</p>	<p>Tudja felsorolni a magyarok vándorlásának főbb állomásait. Tudja jellemezni röviden az Árpád korból való történelmi személyiségeket, kiemelve I. Szent István és IV. Béla tevékenységét. Tudja helyesen alkalmazni a tanult alapfogalmakat. Tudja összekapcsolni az évszámokat a hozzá kapcsolódó eseménnyel.</p>

<b>Történelem 6. évfolyam</b>	
<b>I. félév</b>	<b>II. félév</b>
<p>Ismerje a törökellenes harcok eseményeit. Ismerje Károly, Nagy Lajos intézkedéseit. Tudja megjelölni térképen az alábbiakat: Nándorfehérvár, Mohács, Visegrád. Ismerje a nagy földrajzi felfedezőket. Lássa meg a történelmi személyiség szerepét, jelentőségét a magyar királyság virágkorának idején. Tudja helyesen alkalmazni tanult alapfogalmakat. Tudja összekapcsolni az évszámokat a hozzá kapcsolódó eseménnyel.</p>	<p>Tudja elmondani a három részre szakadt Magyarország központjait és uralkodóit. Ismerje az 1552-es várkapitányokat és csata helyszíneket. A korszak kiemelkedő történelmi személyeit tudja röviden bemutatni: Dobó István, Bocskai István, Bethlen Gábor, Zrínyi Miklós, II. Rákóczi Ferenc, Mária Terézia, II. József, Napóleon. Tudja ismertetni a reformkor nagyjainak tevékenységét: Széchenyi és Kossuth. Ismerje az 1848-as forradalom menetét: a szabadságharc fontosabb csatái, évszámok és jeles szereplői. Tudja felsorolni a kiegyezés okait, az új állam nevét, a közös ügyeket.</p>

<b>Történelem 7. évfolyam</b>	
<b>I. félév</b>	<b>II. félév</b>
<p>A tanuló tudja a nemzetállamokat bemutatni. Ismerje a technikai fejlődés változásait, az ipari forradalom feltalálói és találmányait.</p>	<p>Ismerje az I. világháborút lezáró békék tartalmát, a területi változásokat. Ismerje a diktatórikus rendszerek jellemzőit.</p>

<p>Tudjon tényeket, adatokat az I. világháborúról. Ismerje a XIX. századi magyar történelem főbb eseményeit.</p> <p>Ismerje a korszak meghatározó egyetemes történelmének eseményeit, évszámait, történelmi helyszíneit.</p> <p>Ismerje a trianoni békeszerződés tartalmát. Néhány kiemelt eseményt tudjon elhelyezni vaktérképen.</p> <p>Tudja helyesen alkalmazni tanult alapfogalmakat.</p>	<p>Tudjon tényeket, adatokat a II. világháborúról. Tudja a magyar történelem főbb csomópontjait, eseményeit.</p> <p>Tudja ismertetni a második világháború után kialakult két világrendet.</p> <p>Legyen képes bemutatni a Rákosi-diktatúra rendszerét.</p> <p>Legyen képes térben és időben tájékozódni. Ismerje a tanult évszámokat.</p> <p>Tudja helyesen alkalmazni a tanult alapfogalmakat.</p>
--	--

<b>Történelem 8. évfolyam</b>	
<b>I. félév</b>	<b>II. félév</b>
<p>Tudja ismertetni az 1956-os forradalom és szabadságharc menetét.</p> <p>Tudja jellemezni az 1956 utáni Kádári diktatúrát.</p> <p>Ismerje a szocialista és a kapitalista rendszer jellemzőit.</p> <p>Ismerje a korszak meghatározó egyetemes és magyar történelmének eseményeit, fogalmait, évszámait, történelmi helyszíneit.</p>	<p>Tudja jellemezni a demokrácia működését a különböző történelmi korokban.</p> <p>Legyen képes példák segítségével értelmezni az alapvető emberi, gyermek- és diákjogokat.</p> <p>Legyen képes példák segítségével bemutatni a legfontosabb állampolgári jogokat és kötelességeket.</p> <p>Tudja ismertetni az Európai Unió születését és bővülését.</p> <p>Tudja helyesen alkalmazni a tanult alapfogalmakat.</p> <p>Tudja összekapcsolni az évszámokat a hozzá kapcsolódó eseménnyel.</p>

<b>Természetismeret 5. évfolyam</b>	
<b>I. félév</b>	<b>II. félév</b>
<p>Tudja a kölcsönhatásokat, anyagokat, fizikai, kémiai változásokat felismerni, jellemezni. Ismerje a különböző halmazállapotokat, halmazállapot változásokat. Tudja megkülönböztetni a hely-és helyzetváltoztató mozgást. Ismerje a tűzveszélyes anyagokat, tűzoltás szabályait. Tudja a talaj fő alkotóelemeit.</p> <p>Ismerje fel a zöldség és gyümölcsfélék szerepét az egészséges táplálkozásban, tartsa be fogyasztásuk egészségvédelmi szabályait. Tudja megnevezni a növények testfelépítését, ehető részeit.</p>	<p>Tudjon a valóságban megismert területről egyszerű, jelrendszerrel ellátott útvonaltervet, térképet készíten. Tudjon tájékozódni a terepen térkép-vázlat, iránytű és GPS segítségével.</p> <p>Tudjon önállóan végezni becsléseket, méréseket és használni mérőeszközöket a hőmérséklet, a hosszúság, a tömeg, az úrtartalom és az idő meghatározására. Tudja az időjárás elemeit. Tudjon Magyarországra vonatkozó adatok alapján kiszámítani a napi középhőmérsékletet, a napi és évi közepes hőingást. Tudja a mágneses kölcsönhatásokat,</p>

<p>Legyen képes. a házban és a házkörül élő állatok testfelépítésének, életmódjának vizsgálatán keresztül a felépítés és a működés kapcsolatának bemutatására.</p> <p>Tudja a fő-és mellékvilágtájakat, az irányokat a térképen. Ismerje a különböző térképajátakat, felszíni formákat.</p> <p>Ismerje, és tudja a következő alapfogalmakat: gerinces, emlős, madár, ragadozó, folyékony, légnemű, szilárd, olvadás, fagyás, párolgás, lecsapódás, talaj, térkép, iránytű</p>	<p>kísérlettel igazolja a vonzás és a taszítás jelenségét, példákat ismer a mágnesesség gyakorlati életben való felhasználására. Ismerje az energiahordozók fajtáit. Tudjon példákat a megújuló és nem megújuló energiaforrásokra.</p>
---	--

<b>Természetismeret 6. évfolyam</b>	
<b>I. félév</b>	<b>II. félév</b>
<p>Ismerje hazai erdeink legjellemzőbb fajt, cserjéit.</p> <p>Tudja összehasonlítani a rétek és a szántóföldek életközösségeit.</p> <p>Tudjon táplálékláncokat és azokból táplálékhalózatot összeállítani a megismert mezei növény- és állatfajokból.</p> <p>Tudja összehasonlítani a vízi és szárazföldi élőhelyek környezeti tényezőit.</p> <p>Tudjon táplálékláncokat és ezekből táplálékhalózatot összeállítani a megismert vízi és vízparti növény- és állatfajokból.</p> <p>Tudja a Föld mozgásai és a napi, évi időszámítás közötti összefüggéseket.</p> <p>Tudja és értelmezi a napszakok és évszakok váltakozásának okait.</p> <p>Ismerje a nappalok és az éjszakák. az évszakok váltakozásának magyarázatát.</p> <p>Ismerje hazánk legjellemzőbb életközösségeit, természetett növényeit.</p> <p>Ismerje fel szűkebb és tágabb környezetében az emberi tevékenység környezeti hatásait.</p> <p>Értse az élő és élettelen környezeti tényezők kölcsönhatásait.</p> <p>Ismerje a következő fogalmakat: gypszint, cserjeszint, lombkoronaszint, makktermés, agancs, emlős, gerinces, madár, ízeltlábú, rovar, bogár, egyszikű, nyitvatermő, zárvatermő.</p>	<p>Tudja felismerni a földrészeket és az óceánokat a különböző méretarányú és ábrázolásmódú térképeken.</p> <p>Tudja a nevezetes szélességi köröket. Tudja Európa és Magyarország tényleges és viszonylagos földrajzi fekvését.</p> <p>Felismerje a földrészeket és az óceánokat a különböző méretarányú és ábrázolásmódú térképeken.</p> <p>Felismerje és megnevezi a legjelentősebb hazai álló- és folyóvizeteket.</p> <p>Tudja a gyűrődés, vetődés közötti különbséget.</p> <p>Tudjon felsorolni a röghegységek, gyűrthegegyégek formakincseiből.</p> <p>Tudja a talajképződés folyamatát, talajpusztulás problémáját.</p> <p>Tudja az éghajlat főelemeit.</p> <p>Tudja jellemezni és összehasonlítani az egyes éghajlati övezeteket.</p> <p>Tudja értelmezni az időjárás-jelentést.</p> <p>Felismerje és megnevezi az emberi test fő részeit, szerveit.</p> <p>Tudja az összefüggéseket az egyes szervek működése között.</p> <p>Tudja, ismeri az egészséges életmód alapelveit.</p> <p>Tudja az életkori szakaszok egyes jellemzőit.</p>

<b>Biológia 7. évfolyam</b>	
<b>I. félév</b>	<b>II. félév</b>
<p>Tudja a biológia tudományának kutatási céljai.</p> <p>Tudja az evolúció főbb lépéseit.</p> <p>Tudja összehasonlítani a növényi és állati sejtet.</p> <p>Tudja az éghajlati öveket jellemezni.</p> <p>Tudja az élővilág rendszerezésének alapjait.</p> <p>Tudja a növények törzseinek, osztályainak általános jellemzőit.</p> <p>Tudja az állatok törzseinek, osztályainak általános jellemzőit.</p> <p>Legyen képes a forró éghajlati öv, éghajlati területeit megnevezni, és jellemezni.</p> <p>Ismerje az éghajlati területek jellegzetes növényeit, és állatait.</p> <p>Tudjon élőlényeket előre megadott szempontok alapján jellemezni.</p> <p>Tudjon felépíteni a megismert élőlényekből táplálékláncot.</p> <p>Ismerje a környezetszennyezés következményeit az életközösségekre.</p> <p>Tudja jellemezni a mérsékelt éghajlati öv, éghajlati területeit.</p> <p>Ismerje a mérsékelt éghajlati öv, éghajlati területeinek állat, és növényvilágát, tudja jellemezni.</p>	<p>Tudja jellemezni a mérsékelt éghajlati öv, éghajlati területeit.</p> <p>Ismerje a mérsékelt éghajlati öv, éghajlati területeinek állat, és növényvilágát, tudja jellemezni. Legyen képes a hideg éghajlati öv éghajlati területeit megnevezni, és jellemezni.</p> <p>Tudja jellemezni a hideg éghajlati övet.</p> <p>Tudjon megnevezni a tenger élővilágában található élőlényeket. Néhány tengeri növény- és állatfaj megismerése során tudja felismerni, hogy bolygónk legnagyobb életközössége a világtengerekben él.</p> <p>Tudja felismerni az élőlények közötti táplálkozási kapcsolatokat, tudjon táplálkozási piramist készíteni. Ismerje hazánk Nemzeti Parkjait. Ismerje a növények gondozásának biológiai alapjait.</p> <p>Ismerje az emberi bőr felépítését, részeinek működési elvét.</p> <p>Ismerje az emberi csontvázat, tudja megnevezni az emberben található csontokat.</p> <p>Tudjon felsorolni mozgásszervi betegségeket, sérüléseket.</p>

<b>Biológia 8. évfolyam</b>	
<b>I. félév</b>	<b>II. félév</b>
<p>Tudja felépíteni az emberi szervezet szerveződési szintjeit.</p> <p>Nevezze meg a táplálkozás szervrendszerének a részeit, tudja jellemezni a szerveket, ismerje működésüket.</p> <p>Ismerje a vér alkotórészeinek a nevét, tudja feladatát.</p> <p>Tudja a szív részeit, hozzá tartozó vérereket, és ismerje működésének elvét.</p> <p>Tudja megnevezni a mozgás szervrendszerének a csontjait, kapcsolatait.</p> <p>Tudja a légzési szervrendszer részeit, ismerje működésüket.</p> <p>Tudjon megnevezni légzőszervi betegségeket.</p>	<p>Tudja egészséges táplálkozás jellemzőit.</p> <p>Tudjon megnevezni légzőszervi betegségeket.</p> <p>Ismerje a hallás, látás, ízlelés, és szaglás érzékszervek felépítését, működési elvét.</p> <p>Tudja az idegsejt részeinek a nevét.</p> <p>Legyen tisztában az idegrendszer felépítésével, szabályozás folyamatával.</p> <p>Ismerje a szív- és érrendszeri betegségek kockázati tényezőit.</p> <p>Tudja a női és férfi szaporító szervrendszerének részeit. Ismerje az elsődleges és másodlagos nemi jellegeket.</p> <p>Ismerje a gén, kromoszóma fogalmát.</p> <p>Ismerje a kórokozó, a fertőzés és a járvány</p>

<p>Tudja a kiválasztás szervrendszerének részeit. Tudja az idegsejt részeinek a nevét. Legyen tisztában az idegrendszer felépítésével, szabályozás folyamatával. Tudja a feltétlen és feltételes reflex fogalmát, példán keresztül bemutatni. Ismerje a különböző hormonok működését, jelentőségeit.</p>	<p>fogalmait. Ismerje az elsősegélynyújtás lépéseit. Ismerje a méhen belüli fejlődés részeit. Legyen tisztában a család, baráti kapcsolatok jelentőségével.</p>
--	---

<b>Kémia tantárgy 7. évfolyam</b>	
<b>I. félév</b>	<b>II. félév</b>
<p>Ismerje az alapvető kémiai eszközöket és vegyszereket. Tudjon megtervezni és lejegyezni egy kémiai kísérletet. Ismerje fel a veszélyességi jeleket. Ismerje és tudja alkalmazni képszinten a balesetvédelmi szabályokat. Ismerje a legalapvetőbb kémiai anyagok tulajdonságait és vizsgálati módszereit. Ismerje a halmazállapotokat és azok változásait.</p>	<p>Ismerje és tudja megkülönböztetni az elemet, a keveréket és a vegyületet. Ismerje a keverékek típusait és tudjon példákat mondani. Ismerje az oldatok összetevőit és fajtáit. Ismerje az indikátorokat, tudjon savas és lúgos kémhatást mérni. Ismerje a keverékek szétválasztási módszereit.</p>

<b>Kémia tantárgy 8. évfolyam</b>	
<b>I. félév</b>	<b>II. félév</b>
<p>Ismerje az atom, elem, ion, molekula, vegyület fogalmát. Ismerje az atom felépítését. Tudja megkülönböztetni a kémiai reakciók főbb típusait. Tudja összekapcsolni a kémiai reakciókat hétköznapi fogalmakkal: gyors égés, lassú égés, robbanás, tűzoltás, korrózió, sav, lúg. A periódusos rendszer alapján tudja megmutatni a vegyértékelektron, a proton, elektron és neutronszámot. Ismerje a kötésfajtákat: ionos, kovalens, fémes. Tudjon számításokat végezni a tápanyagok összetétele és energiaértékére vonatkozóan. Tudja kémiailag megmagyarázni a levegő és vízszennyezés forrásainak és hatásainak összekapcsolását.</p>	<p>Tudjon példát mondani arra, hogy a természetben található nyersanyagok kémiai átalakításával, nélkülözhetetlen anyagokhoz lehet jutni. Ismerje az energiatermelés néhány típusát kémiai vonatkozásban és tudja összekapcsolni az energiatakarékossággal. Ismerje a háztartásban található anyagok és vegyszerek legfontosabb tulajdonságait. Ismerje a hulladékok előírásszerű begyűjtési módjait és tudja ezek gyakorlati alkalmazását. Ismerje az egészséges életmódhoz nélkülözhetetlen szerves és szervetlen molekulákat. Ismerje az egészséges táplálkozás alapvető szabályszerűségeit.</p>

<b>Dráma és színház 5. évfolyam</b>
-------------------------------------

I. félév	II. félév
<p>Ismerje fel a tér, az idő, a tempó, a ritmus sajátosságait és összefüggéseit;</p> <p>Tudja azonosítani és értelmezni a tárgyi világ jelenségeit.</p> <p>Tudja felidézni a látott, hallott, érzékelt verbális, vokális, vizuális, kinetikus hatásokat.</p> <p>Tudjon kitalálni és alkalmazni elképzelt verbális, vokális, vizuális, kinetikus hatásokat.</p> <p>Tudatosan tudja irányítani és összpontosítani figyelmét a környezete jelenségeire.</p> <p>Tudja megfigyelni, azonosítani és értelmezni a környezetéből érkező hatásokra adott saját válaszait.</p> <p>Adekvát módon tudja alkalmazni a verbális és nonverbális kifejezés eszközeit.</p> <p>Tudja felfedezni a tárgyi világ kínálta eszközöket, ezek művészi formáit.</p>	<p>Ismerje fel és alapszinten alkalmazza a kapcsolat létrehozásának és fenntartásának technikáit.</p> <p>Tudja megkülönböztetni és alapszinten alkalmazni a dramaturgiai alapfogalmakat.</p> <p>Tudja felismerni és megvizsgálni a problémahelyzeteket és azok lehetséges megoldási alternatíváit.</p> <p>Ismerje fel és azonosítsa a dramatikus szituációk jellemzőit.</p> <p>Tudja felfedezni a kommunikációs jelek jelentéshordozó és jelentésteremtő erejét.</p> <p>Ismerje fel és azonosítsa a dráma és a színház formanyelvi sajátosságait.</p> <p>Fedezze fel a színházi kommunikáció erejét.</p> <p>Ismerje fel a színházi élmény fontosságát.</p>

Bibliismeret 5. évfolyam	
I. félév	II. félév
<p>Ismerje a Biblia főbb jellemzőit.</p> <p>Ismerje fel Isten tulajdonságait a tanult történetekből (A tékozló fiú, A gonosz szolga, stb.).</p> <p>Tudja a teremtés történetét.</p> <p>Tudja megmagyarázni a bűn, a megbocsátás, az irgalom fogalmát.</p> <p>Ismerje Jézus születésének körülményeit.</p> <p>Tudja megfogalmazni az advent és karácsony lényegét.</p>	<p>Tudja Jézus életének főbb állomásait, ismerje legfontosabb tevékenységeit.</p> <p>Tudja a Nagyhét eseményeit.</p> <p>Tudja megfogalmazni a nagypéntek és a húsvét lényegét.</p> <p>Ismerje az Ószövetség legjelentősebb alakjait.</p> <p>Tudja felidézni az Özönvíz történetét.</p> <p>Ismerje Ábrahám életét, családját.</p> <p>Ismerje Mózes, a hozzá kapcsolódó eseményeket.</p> <p>Tudja a Miatyánk-ot memoriter szinten.</p>

Bibliismeret 6. évfolyam	
I. félév	II. félév
<p>Memoriter szinten tudja a Tízparancsolatot.</p> <p>Ismerje Káin és Ábel történetét.</p> <p>Tudja Salamon ítéletének történetét.</p> <p>Ismerje a jeruzsálemi templom építésének körülményeit.</p>	<p>Ismerje Illés próféta tevékenységét.</p> <p>Tudja Illés elragadtatásának történetét.</p> <p>Ismerje Elizeus munkásságát.</p> <p>Tudja végig vezetni Pál apostol életútját.</p> <p>Tudja megfogalmazni a virágvasárnap és</p>

Tudja az ország kettészakadásának okát.	pünkösöd, mint keresztény ünnep lényegét.
---	---

<b>Bibliismeret 7. évfolyam</b>	
<b>I. félév</b>	<b>II. félév</b>
<p>Tudja a zsoltárok főbb jellemzőit. Ismerje a különböző zsoltártípusokat. Tudjon felsorolni néhány zsoltáríró. Ismerje az 53. zsoltár lényegét. Memoriter szinten tudja a 23. zsoltárt. Ismerje Jónás történetét. Ismerje a tanult királyok és próféták történetét.</p>	<p>Ismerje Pál apostol leveleit: keletkezésüket, típusait. A Péld 16:6, a Szeretet himnusza 1Kor13:1-8 memoriter szintű ismerete. Életkorának megfelelően tudja definiálni a kegyelemből való üdvösség, az alázat és a felettes hatalmaknak való engedelmesség fogalmát. A Krisztus himnusz Fil 2:2-11, 127. zsoltár memoriter szintű ismerete. Ismerje az Újszövetségi leveleket, a Jelenések könyvét.</p>

<b>Bibliismeret 8. évfolyam</b>	
<b>I. félév</b>	<b>II. félév</b>
<p>Tudja megfogalmazni, mit jelent: „Istennek terve van az emberrel”. Tudja megfogalmazni külső és belső értékeinket&gt; Istentől kapott értékeink Ismerje a Példabeszédek könyvét. Tudja Jób történetét. Ismerje a Prédikátor könyve legfőbb mondanivalóit. Tudja megfogalmazni az Énekek éneke lényegét.</p>	<p>Ismerje az első gyülekezet létrejöttének körülményeit. Tudja a gyülekezet szolgálattevőit. Ismerje a gyülekezeti élet alapjait. Tudja megfogalmazni az egyház és gyülekezet közötti különbséget. Tudja az úrvacsora, istentisztelet, bemenítés lényegét. Életkorának megfelelően tudja definiálni a szabad akarat, újjászületés, tanítványság lényegét.</p>



<b>Digitális kultúra 5. évfolyam</b>	
<b>I. félév</b>	<b>II. félév</b>
<p>Értse meg hogyan történik az egyszerű algoritmusok végrehajtása a digitális eszközökön;</p> <p>Tudjon egyszerű algoritmusokat elemezni és készíteni;</p> <p>ismerje és használja az elektronikus kommunikáció lehetőségeit, a családi és az iskolai környezetének elektronikus szolgáltatásait;</p> <p>Tsmerje és használja a blokkprogramozás alapvető építőelemeit;</p>	<p>Ismerje és kritikusan használja a nyelvi eszközöket (például helyesírás-ellenőrzés, elválasztás);</p> <p>Egy adott feladat kapcsán önállóan tudjon létrehozni szöveges vagy multimédiás dokumentumokat;</p> <p>Digitális eszközökkel önállóan tudjon rögzíteni és tárolni képet, hangot és videót;</p> <p>ismerje a digitális környezet, az e-Világ etikai problémáit;</p> <p>Célszerűen tudjon választani a feladat megoldásához használható informatikai eszközök közül;</p>

<b>Digitális kultúra 6. évfolyam</b>	
<b>I. félév</b>	<b>II. félév</b>
<p>Ismerje a kódolás eszközeit;</p> <p>tudjon adatokat kezelni a programozás eszközeivel.</p> <p>Ismerje és tartsa be az elektronikus kommunikációs szabályokat.</p> <p>tudjon adatokat gyűjteni szenzorok segítségével;</p> <p>Tudjon mozgásokat vezérelni szimulált vagy valós környezetben.</p>	<p>Így használja fel az információforrásokat, ismerje a hivatkozás szabályait.</p> <p>Ismerje és alkalmazza a szöveges és multimédiás dokumentum készítése során a szöveg formázására, tipográfiájára vonatkozó alapelveket.</p> <p>Etikus módon használja fel az információforrásokat, ismerje a hivatkozás szabályait.</p> <p>Tudjon digitális képeken képkorrekciót végrehajtani.</p> <p>Ismerje az információs technológia fejlődésének gazdasági, környezeti, kulturális hatásait.</p> <p>Tudja önállóan használni az operációs rendszer felhasználói felületét.</p> <p>Tudja önállóan kezelni az operációs rendszer mappáit, fájljait és a felhőszolgáltatásokat.</p> <p>Tudja használni a digitális hálózatok alapszolgáltatásait.</p>

<b>Digitális kultúra 7. évfolyam</b>	
<b>I. félév</b>	<b>II. félév</b>
<p>Tudja értelmezni az algoritmus végrehajtásához szükséges adatok és az eredmények kapcsolatát.</p> <p>Tudjon egyszerű algoritmusokat elemezni és készíteni.</p> <p>Ismerje és használja az elektronikus kommunikáció lehetőségeit, a családi és az iskolai környezetének elektronikus szolgáltatásait.</p> <p>Tudjon adatokat gyűjteni szenzorok segítségével.</p> <p>Egy adott feladat kapcsán önállóan tudjon létrehozni szöveges vagy multimédiás dokumentumokat.</p>	<p>Egy adott feladat kapcsán önállóan tudjon létrehozni szöveges vagy multimédiás dokumentumokat.</p> <p>Digitális eszközökkel önállóan tudjon rögzíteni és tárolni képet, hangot és videót.</p> <p>tudjon adatokat táblázatos formába rendezni és formázni.</p> <p>Ismerje a digitális környezet, az e-Világ etikai problémáit.</p> <p>Célszerűen tudjon választani a feladat megoldásához használható informatikai eszközök közül.</p> <p>Önállóan tudja használni az operációs rendszer felhasználói felületét.</p>

<b>Digitális kultúra 8. évfolyam</b>	
<b>I. félév</b>	<b>II. félév</b>
<p>Ismerje a kódolás eszközeit.</p> <p>tudjon adatokat kezelni a programozás eszközeivel.</p> <p>Ismerje és tartsa be az elektronikus kommunikációs szabályokat.</p> <p>tudjon mozgásokat vezérelni szimulált vagy valós környezetben.</p> <p>Egy adott feladat kapcsán önállóan tudjon létrehozni szöveges vagy multimédiás dokumentumokat.</p>	<p>Ismerje és alkalmazza a szöveges és multimédiás dokumentum készítése során a szöveg formázására, tipográfiájára vonatkozó alapelveket.</p> <p>Etikus módon tudja használni az információforrásokat, legyen tisztába a hivatkozás szabályaival.</p> <p>Tudjon digitális képeken képkorrekciót végrehajtani.</p> <p>tudjon problémákat megoldani táblázatkezelő program segítségével.</p> <p>Ismerje az információs technológia fejlődésének gazdasági, környezeti, kulturális hatásait.</p> <p>Önállóan tudja kezelni az operációs rendszer mappáit, fájljait és a felhőszolgáltatásokat.</p> <p>használja a digitális hálózatok alapszolgáltatásait.</p>

<b>Idegen nyelv– Angol nyelv 5. évfolyam</b>	
<b>I. félév</b>	<b>II. félév</b>
<p>A tanuló tudjon az osztálytermi tevékenységekhez kapcsolódó rövid, egyszerű tanári utasításokat megérteni.</p> <p>Tudjon egyszerű kérdések feltenni ismert témákról, illetve válaszolni a hozzá intézett kérdésekre.</p> <p>A tanuló ismeri az angol ábécét, a tanult szavakat tudja betűzni.</p> <p>Tudjon néhány összefüggő mondatot elmondani önmagáról és a tanult témákról (mutassa be családtagjait, az osztálytermét, stb.)</p> <p>Rövid, hétköznapi szövegekben ismerős nevek, szavak és egyszerű fordulatok ismerjen fel.</p> <p>Tudjon szavakat és rövid szövegeket lemásolni. Ismerje a tanult szókincs 30%-át.</p>	<p>Rövid, egyszerű tanári utasítások alaposabb és biztosabb megértése</p> <p>Szövegekben ismerje fel a tanult nyelvi elemeket (személyes névmások, a „ to be „ létige, egyszerű jelen idő)</p> <p>Tudja kiszűrni a szöveg lényegét.</p> <p>Tudjon rövid beszélgetést folytatni ismert témákról, egyszerű nyelvi eszközökkel.</p> <p>Tudjon szavakat és rövid szövegeket hallás után leírni.</p> <p>Tudjon egyszerű szövegből) információt szerezni. Ismerje a tanult szókincs (számok 100-ig, színek, a hét napjai, a ház részei, lakberendezési tárgyak) 30%-át.</p>

<b>Idegen nyelv – Angol nyelv 6. évfolyam</b>	
<b>I. félév</b>	<b>II. félév</b>
<p>Törekedjen a célnyelvi normákhoz közelítő kiejtésre, helyes intonációra.</p> <p>Tudjon minta alapján egyszerű mondatokat alkotni.</p> <p>Tudjon néhány összefüggő mondatot elmondani önmagáról és a tanult témákról (étkezés, időjárás, évszakok, foglalkozások)</p> <p>Egyszerű, autentikus szövegekből tudjon néhány alapvető információt kiszűrni.</p> <p>Tudjon rövid szavakat, mondatok másolni.</p> <p>Ismerje a tanult nyelvtani egységek (megszámlálható/ megszámlálhatatlan főnevek, some/any, folyamatos jelen idő) használatának szabályait. Szóban és írásban is tudja a tanult szavak 30%-át.</p>	<p>Értse meg az ismert témákhoz kapcsolódó, egy-egy rövid mondatból álló kérdést, néhány rövid mondatból álló megnyilatkozást.</p> <p>Tudjon kommunikálni begyakorolt beszédfordulatokkal (pl. bemutatkozás, bemutatás, üdvözlés, köszönés, alapvető információ kérése és adása saját magáról).</p> <p>Tudjon használni néhány egyszerű nyelvtani szerkezet (egyszerű múlt idő, jövő idő kifejezése) és mondatfajta.</p> <p>Tudjon az olvasott szövegre vonatkozó egyszerű feladatokat elvégezni</p> <p>A tanult szókincs 30%-át ismerje és tudja alkalmazni.</p>

<b>Idegen nyelv – Angol nyelv 7. évfolyam</b>	
<b>I. félév</b>	<b>II. félév</b>
<p>Értse meg az osztálytermi tevékenységekhez kapcsolódó tanári utasításokat.</p> <p>A tanult témakörökben begyakorolt</p>	<p>Tudjon elmondani rövid párbeszédet.</p> <p>Egyszerű nyelvtani szerkezetek és mondatfajta tudjon helyesen alkalmazni.</p>

<p>beszédfordulatokat helyesen alkalmazza. Egyre bővülő szókinccsel, egyszerű nyelvi elemekkel megfogalmazott szöveget mondjon el ismert témákról, felkészülés után. Az ismerős témákról szóló rövid szövegekben keressen meg alapvető információkat. Szavak és rövid szövegeket diktálás után is tudjon leírni.</p>	<p>Találjon meg lényeges információkat egyszerű szövegekben.</p> <p>Az adott témakörök szókincsének minimum 30%-át ismerje.</p>
--	---

<b>Idegen nyelv – Angol nyelv 8. évfolyam</b>	
I. félév	II. félév
<p>Tudjon kiszűrni lényeges és néhány alapvető információt az ismert témakörökben elhangzó szövegekből. Tudjon válaszolni a feltett kérdésekre. Egyre bővülő szókinccsel, egyszerű nyelvi elemekkel megfogalmazott szöveget mondjon el ismert témákról, felkészülés után. Összefüggő szövegeket, egyszerű üzeneteket, leveleket, elektronikus üzeneteket, SMS-eket, bejegyzéseket értsen meg.</p>	<p>Értse meg az olvasott szöveget kérdések útján. A célnyelvi normához közelítő kiejtést, intonációt és beszédtempót megfelelően alkalmazza. A tanult nyelvtani szabályokat tudatosan alkalmazza szóban és írásban egyaránt. Az adott témakörök szókincsének minimum 30%-át ismerje.</p>

<b>Földrajz 7. évfolyam</b>	
I. félév	II. félév
<p>Ismerjék fel a földrajzi övezetesség kialakulásában megnyilvánuló összefüggéseket és törvényszerűségeket. Érzékeljék az egyes térségek, országok társadalmi-gazdasági adottságai jelentőségének időbeli változásait. Rendelkezzenek a tanulók valós képzetekkel a környezeti elemek méreteiről, a számszerűen kifejezhető adatok és az időbeli változások nagyságrendjéről. el tud készíteni egyszerű térképvázlatokat, útvonalterveket;</p>	<p>Tudjanak nagy vonalakban tájékozódni a földtörténeti időben. Legyenek képesek a tanulók a térképet információforrásként használni- Legyenek képesek a társakkal való együttműködésre. Legyenek képesek megadott szempontok alapján bemutatni földrészeket Legyenek képesek a különböző nyomtatott és elektronikus információhordozókból földrajzi tartalmú információk gyűjtésére. Legyen nyitott más országok, nemzetiségek szokásainak, kultúrájának megismerése iránt</p>

<b>Földrajz 8. évfolyam</b>	
I. félév	II. félév
<p>Legyenek tisztában a Földet fenyegető veszélyekkel, értsék a fenntarthatóság lényegét</p>	<p>Tudják a földrajzi övezetesség kialakulásában megnyilvánuló összefüggéseket és</p>

<p>példák alapján, ismerjék fel, hogy a Föld sorsa a saját magatartásukon is múlik.</p> <p>Ismerjék fel az egyes országok, országcsoportok helyét a világ társadalmi-gazdasági folyamataiban.</p> <p>Legyenek reális ismereteik a Kárpát-medencében fekvő hazánk földrajzi jellemzőiről.</p> <p>Ismerjék földrészünk, azon belül a meghatározó és a hazánkkal szomszédos országokat.</p> <p>Ismeri a környezet- és a természetvédelem alapvető feladatait és lehetőségeit a földrajzi, környezeti eredetű problémák mérséklésében, megoldásában.</p>	<p>törvényszerűségeket</p> <p>Értsék, hogy a hazai gazdasági, társadalmi és környezeti folyamatok világméretű vagy regionális folyamatokkal függenek össze.</p> <p>Legyenek tisztában az Európai Unió meghatározó szerepével, jelentőségével.</p> <p>Érzékeljék a földrajzi tényezők életmódot meghatározó szerepét.</p> <p>Alakuljon ki topográfiai tudásuk.</p> <p>Alakuljon ki bennük az igény arra, hogy későbbi életük folyamán önállóan tovább gyarapítsák földrajzi ismereteiket.</p> <p>Tudja összehasonlítani az egyes övezetek, övek főbb jellemzőit, törvényszerűségeket fogalmaz meg velük összefüggésben.</p>
--	--

<b>Vizuális kultúra 5. évfolyam</b>	
<b>I. félév</b>	<b>II. félév</b>
<p>Művészettörténet (az őskor, Mezopotámia, Egyiptom, az ókori görögök, az ókori Itália művészete)</p> <p>Forgástestek szerkezeti ábrázolása, árnyékolása</p> <p>Csendélet rajza</p> <p>A vizuális nyelv és kifejezés eszközeinek megfelelő alkalmazása az alkotó tevékenység során a vizuális emlékezet segítségével és megfigyelés alapján.</p> <p>Egyszerű kompozíciós alapelvek a kifejezésnek megfelelő használata a képalkotásban.</p> <p>Térbeli és időbeli változások lehetséges vizuális megjelenéseinek értelmezése, és egyszerű mozgásélmények, időbeli változások megjelenítése.</p> <p>A mindennapokban használt vizuális jelek értelmezése, ennek analógiájára saját jelzésrendszerek kialakítása.</p> <p>Szöveg és kép együttes jelentésének értelmezése különböző helyzetekben és alkalmazása különböző alkotó jellegű tevékenység során.</p>	<p>Természeti forma rajza</p> <p>Szintani alapismeretek</p> <p>Faktúraképzés</p> <p>Fantáziarajz</p> <p>Az épített és tárgyi környezet elemző megfigyelése alapján egyszerű következtetések megfogalmazása.</p> <p>Néhány rajzi és tárgykészítési technika megfelelő használata az alkotótevékenység során.</p> <p>Reflektálás társművészeti alkotásokra vizuális eszközökkel.</p> <p>A legfontosabb művészettörténeti korok azonosítása.</p> <p>Vizuális jelenségek, tárgyak, műalkotások elemzése során a vizuális megfigyelés pontos megfogalmazása.</p> <p>Fontosabb szimbolikus és kulturális üzenetet közvetítő tárgyak felismerése.</p> <p>A vizuális megfigyelés és elemzés során önálló kérdések megfogalmazása.</p> <p>Önálló vélemény megfogalmazása saját és mások munkájáról.</p>

<b>Vizuális kultúra 6. évfolyam</b>	
<b>I. félév</b>	<b>II. félév</b>
<p>Művészettörténet (Ókeresztény és Bizánci művészet, a népvándorlás kora, a román stílus, a gótika és a reneszánsz művészete)</p> <p>Mozaik készítése</p> <p>Tarsolylemez készítése</p> <p>A vizuális nyelv és kifejezés eszközeinek megfelelő alkalmazása az alkotó tevékenység során a vizuális emlékezet segítségével és megfigyelés alapján.</p> <p>Egyszerű kompozíciós alapelvek a kifejezésnek megfelelő használata a képkalkotásban.</p> <p>Térbeli és időbeli változások lehetséges vizuális megjelenéseinek értelmezése, és egyszerű mozgásélmények, időbeli változások megjelenítése.</p> <p>A mindennapokban használt vizuális jelek értelmezése, ennek analógiájára saját jelzésrendszerek kialakítása.</p> <p>Szöveg és kép együttes jelentésének értelmezése különböző helyzetekben és alkalmazása különböző alkotó jellegű tevékenység során.</p>	<p>Iniciálé tervezése</p> <p>Címer tervezése</p> <p>Csendélet rajza</p> <p>A kéz rajza</p> <p>Az épített és tárgyi környezet elemző megfigyelése alapján egyszerű következtetések megfogalmazása.</p> <p>Néhány rajzi és tárgykészítési technika megfelelő használata az alkotótevékenység során.</p> <p>Reflektálás társművészeti alkotásokra vizuális eszközökkel.</p> <p>A legfontosabb művészettörténeti korok azonosítása.</p> <p>Vizuális jelenségek, tárgyak, műalkotások elemzése során a vizuális megfigyelés pontos megfogalmazása.</p> <p>Fontosabb szimbolikus és kulturális üzenetet közvetítő tárgyak felismerése.</p> <p>A vizuális megfigyelés és elemzés során önálló kérdések megfogalmazása.</p> <p>Önálló vélemény megfogalmazása saját és mások munkájáról.</p>

<b>Vizuális kultúra 7. évfolyam</b>	
<b>I. félév</b>	<b>II. félév</b>
<p>Művészettörténet (Barokk művészet, a XIX. század művészete)</p> <p>Portré, karikatúra</p> <p>Érzelemábrázolás</p> <p>Dekorációs munka tervezése</p> <p>Célirányos vizuális megfigyelési szempontok önálló alkalmazása.</p> <p>A vizuális nyelv és kifejezés eszközeinek tudatos és pontos alkalmazása az alkotótevékenység során adott célok kifejezése érdekében.</p> <p>Bonyolultabb kompozíciós alapelvek használata különböző célok érdekében.</p> <p>Térbeli és időbeli változások vizuális megjelenítésének kifejező vagy közlő</p>	<p>Szögletes testek ábrázolása és árnyékolása</p> <p>Vetület, axonometria</p> <p>Játék a vonalakkal</p> <p>Drapéria készítése</p> <p>Az épített és tárgyi környezet elemző megfigyelése alapján összetettebb következtetések megfogalmazása.</p> <p>Több jól megkülönböztethető technika, médium (pl. állókép-mozgóképek, síkbeli-térbeli) tudatos használata az alkotótevékenység során.</p> <p>A médiatudatos gondolkodás megalapozása a vizuális kommunikációs eszközök és formák rendszerezőbb feldolgozása kapcsán.</p> <p>A mozgóképi közlésmód, az írott sajtó és az online kommunikáció szövegszervező</p>

<p>szándéknak megjelölő értelmezése, és következtetések megfogalmazása. Alapvetően közlő funkcióban lévő képi vagy képi és szöveges megjelenések egyszerű értelmezése.</p>	<p>alapeszközeinek felismerése. Mozgóképi szövegek megkülönböztetése, a valóság ábrázolásához való viszony, alkotói szándék és nézői elvárás karaktere szerint. Társművészeti kapcsolatok lehetőségeinek értelmezése. A legfontosabb kultúrák, művészettörténeti korok, stílusirányzatok megkülönböztetése és a meghatározó alkotók műveinek felismerése. Vizuális jelenségek, tárgyak, műalkotások árnyaltabb elemzése, összehasonlítása. A vizuális megfigyelés és elemzés során önálló kérdések megfogalmazása. Önálló vélemény megfogalmazása saját és mások munkájáról</p>
--	---

<b>Vizuális kultúra 8. évfolyam</b>	
<b>I. félév</b>	<b>II. félév</b>
<p>Művészettörténet (A modern művészeti irányzatok a szecessziótól az op-artig) Szecessziós ékszer tervezése Színtani ismeretek Drapéria tervezése Célirányos vizuális megfigyelési szempontok önálló alkalmazása. A vizuális nyelv és kifejezés eszközeinek tudatos és pontos alkalmazása az alkotótevékenység során adott célok kifejezése érdekében. Bonyolultabb kompozíciós alapelvek használata különböző célok érdekében. Térbeli és időbeli változások vizuális megjelenítésének kifejező vagy közlő szándéknak megjelölő értelmezése, és következtetések megfogalmazása. Alapvetően közlő funkcióban lévő képi vagy képi és szöveges megjelenések egyszerű értelmezése.</p>	<p>Mozgásábrázolás Textilterv A perspektivikus ábrázolás Jel, embléma tervezése Az épített és tárgyi környezet elemző megfigyelése alapján összetettebb következtetések megfogalmazása. Több jól megkülönböztethető technika, médium (pl. állókép-mozgóképek, síkbeli-térbeli) tudatos használata az alkotótevékenység során. A médiatudatos gondolkodás megalapozása a vizuális kommunikációs eszközök és formák rendszerezőbb feldolgozása kapcsán. A mozgóképi közlésmód, az írott sajtó és az online kommunikáció szövegszervező alapeszközeinek felismerése. Mozgóképi szövegek megkülönböztetése, a valóság ábrázolásához való viszony, alkotói szándék és nézői elvárás karaktere szerint. Társművészeti kapcsolatok lehetőségeinek értelmezése. A legfontosabb kultúrák, művészettörténeti korok, stílusirányzatok megkülönböztetése és a meghatározó alkotók műveinek felismerése. Vizuális jelenségek, tárgyak, műalkotások</p>

	<p>árnyaltabb elemzése, összehasonlítása. A vizuális megfigyelés és elemzés során önálló kérdések megfogalmazása. Önálló vélemény megfogalmazása saját és mások munkájáról</p>
--	--

<b>Technika és tervezés 5. évfolyam</b>	
<b>I. félév</b>	<b>II. félév</b>
<p>Ismerje a modell és a makett közötti különbségtételt. Ismerje a méretmegadás elemeit. Legyen képes alapvető mérőeszközöket használni. Ismerje a modellezéshez felhasználható anyagok tulajdonságait. Ismerje a legfontosabb településfajtákat, azok jellemzőit. Ismerje a város funkcionális egységeit. Tudja megnevezni a településeken található legfontosabb középületeket, közintézményeket.</p>	<p>Ismerje a városi és a közúti közlekedés rendszereit. Ismerje a település közlekedési infrastruktúráját. Legyen képes a gyalogos és kerékpáros közlekedés KRESZ szabályainak biztonságos alkalmazására. Tudjon biztonságosan részt venni a vasúti közlekedésben. Képes legyen a karbantartás fontosabb műveleteinek elvégzésére. Ismerje a lakás egységeit, azok fontosabb jellemzőit.</p>

<b>Technika és tervezés 6. évfolyam</b>	
<b>I. félév</b>	<b>II. félév</b>
<p>Ismerje a lakásépítés menetét, az építkezési hatóság szerepét. Ismerje a lakás és részeinek funkcióit, szerkezeti felépítését. Igazodjon el a hagyományos építőanyagok között. Ismerje az építőanyagok tulajdonságait. Képes legyen az egyszerű alap- és homlokzati rajzok olvasására. Tudja a lakás helyiségeit csoportosítani. Ismerje a kellemes közérzet tényezőit, a komfortfokozatok jellemzőit.</p>	<p>Legyen tájékozott a lakás berendezésének alapelveiben. Ismerje a bútorok funkcióit. Ismerje a lakás tájolásának kérdéseit a növények elhelyezése szempontjából. Ismerje a lakásépítéshez és lakberendezéshez kapcsolódó foglalkozásokat. Ismerje a konyha és eszközeinek funkcióját, balesetmentes kezelését. Képes legyen a konyhában higiénikus munkavégzésre, egyszerűbb étel készítésére, ízléses terítésre, tálalására.</p>

<b>Technika és tervezés 7. évfolyam</b>	
<b>I. félév</b>	<b>II. félév</b>
<p>Ismerje az energia átalakításának problémáit. Képes legyen a természetben fellelhető energiaforrások csoportosítására. Ismerje a hulladék fogalmát, típusait, a</p>	<p>Ismerje a települések alapvető funkcióit, a település funkcionális egységeit. Tudja felsorolni az egészséges, élhető település kritériumait.</p>



<p>háztartási hulladék gyűjtésének és feldolgozásának módjait.</p> <p>Ismerje a legfontosabb közműveket, közszolgáltatásokat.</p> <p>Tudjon példákat mondani takarékosági lehetőségekre az elektromosáram-fogyasztás, a vízfogyasztás, a fűtési és más hőenergia területén.</p> <p>Ismerje a fogyasztás és a termelés jellemzőit.</p> <p>Tudja csoportosítani az ember szükségleteit.</p>	<p>Ismerje a kertek típusai, a benne termesztett növényeket.</p> <p>Képes legyen megérteni a társadalmi munkamegosztás lényegét, az egyes foglalkoztatási ágazatok jelentőségét.</p> <p>Legyen ismerete a vasúti, vízi, légi, közúti közlekedés eszközeinek történetéről.</p> <p>Ismerje a gépjárművek üzemanyagait, az üzemelés környezeti hatásait.</p> <p>Tudja a négyütemű Ottó motor működési elvét.</p> <p>Képes legyen a balesetmentes, udvarias közlekedésre.</p>
---	---

<b>Ének-zene 5. évfolyam</b>	
I. félév	II. félév
<p>Legyen képes az első félév folyamán elsajátított nép- és műdalok szép, kifejező, pontos, tiszta éneklésére emlékeztetből.</p> <p>Tudja megnevezni és felismerni a magyar népdalok stílusrétegződése alapján tanultakat.</p> <p>Ismerje fel és alkalmazza az alkalmazkodó ritmus fogalmát, olvassa és írja a szinkópa, nagy és és nyújtott ritmusokat.</p> <p>Legyen képes a hangközök felismerésére és felépítésére.</p> <p>Ismerje fel a tanult dinamikai jeleket a tanult dalokhoz kapcsolódóan. Ismerje fel a dúr-moll tonalitást záróhang alapján.</p>	<p>Legyen képes a tanév folyamán elsajátított nép- és műdalok szép, kifejező, pontos, tiszta éneklésére emlékeztetből.</p> <p>Legyen képes a tanév során elsajátított népzenei ismereteit alkalmazni.</p> <p>Tudja a tanév során tanult ritmikai fogalmakat felismerni, és alkalmazni.</p> <p>Legyen képes a tanult zeneirodalmi korokban tájékozódni.</p>

<b>Ének-zene 6. évfolyam</b>	
I. félév	II. félév
<p>Legyen képes az első félév folyamán elsajátított nép- és műdalok szép, kifejező, pontos, tiszta éneklésére emlékeztetből.</p> <p>Ismerje fel és nevezze meg az énekes és hangszeres népdalfeldolgozásokat.</p> <p>Ismerje fel és alkalmazza az újonnan tanult ritmikai elemeket, dallami ismereteket.</p> <p>Legyen képes a tanult hangközök felismerésére és felépítésére.</p> <p>Tudja értelmezni a módosító jeleket kottakép alapján.</p>	<p>Legyen képes a tanév folyamán elsajátított nép- és műdalok szép, kifejező, pontos, tiszta éneklésére emlékeztetből.</p> <p>Tudja a tanév során tanult ritmikai fogalmakat felismerni, és alkalmazni.</p> <p>Legyen képes a tanult zeneirodalmi korokban tájékozódni. Ismerje a korok zenei fogalmait, formáit.</p>

Ének-zene 7. évfolyam	
I. félév	II. félév
<p>Legyen képes az első félév folyamán elsajátított nép- és műdalok szép, kifejező, pontos, tiszta éneklésére emlékezetből.</p> <p>Legyen képes a népdalok elemzésére a megismert szempontok szerint.</p> <p>Ismerje fel és alkalmazza a tanult ritmusokat.</p> <p>Legyen képes a hangközök felismerésére és felépítésére.</p> <p>Ismerje fel a dúr-moll hangsorokat 2#-2b-ig.</p>	<p>Legyen képes a tanév folyamán elsajátított nép- és műdalok szép, kifejező, pontos, tiszta éneklésére emlékezetből.</p> <p>Legyen képes a tanév során tanult hangközöket felépítésére, felismerésére.</p> <p>Tudja a tanév során tanult ritmikai fogalmakat felismerni, és alkalmazni.</p> <p>Legyen képes a tanult zeneirodalmi korokban tájékozódni.</p> <p>Ismerje a tananyaghoz kapcsolódóan előforduló előadási jeleket.</p>

Ének-zene 8. évfolyam	
I. félév	II. félév
<p>Legyen képes az első félév folyamán elsajátított nép- és műdalok szép, kifejező, pontos, tiszta éneklésére emlékezetből.</p> <p>Tudja megnevezni és felismerni a magyar népdalok stílusrétegződése alapján tanultakat.</p> <p>Ismerje fel és alkalmazza a különböző ritmusokat.</p> <p>Legyen képes a hangközök felismerésére és felépítésére.</p> <p>Ismerje fel a tanult dinamikai jeleket a tanult dalokhoz kapcsolódóan.</p> <p>Legyen képes könnyű dallamok, ritmusok olvasására, írására.</p>	<p>Legyen képes a tanév folyamán elsajátított nép- és műdalok szép, kifejező, pontos, tiszta éneklésére emlékezetből.</p> <p>Legyen képes a 8 év során elsajátított népzenei, zeneelméleti, zenetörténeti és a zenei írási-olvasási ismeretek felismerésére, alkalmazására.</p>

Testnevelés 5. évfolyam	
I. félév	II. félév
<p><b>MOZGÁSKULTÚRA-FEJLESZTÉS</b> a tanult alapvető mozgásformák kombinációiból álló cselekvéssorokat változó térbeli, időbeli, dinamikai feltételek mellett készségszinten kivitelezzi;</p> <p>a tanult mozgásforma készségszintű kivitelezése közben fenntartja érzelmi-akarati erőfeszítéseit;</p> <p><b>MOTOROSKÉPESSÉG-FEJLESZTÉS</b> a motoros képességeinek fejlődési szintje révén képes az összhang megteremtésére a cselekvéssorainak elemei között;</p> <p>relatív erejének birtokában képes a</p>	<p><b>MOZGÁSKULTÚRA-FEJLESZTÉS</b> minden sporttevékenységében forma- és szabálykövető attitűddel rendelkezik, ez tevékenységének automatikus részévé válik.</p> <p><b>MOTOROSKÉPESSÉG-FEJLESZTÉS</b> az alapvető mozgásainak koordinációjában megfelelő begyakorlottságot mutat, és képes a változó környezeti feltételekhez célszerűen illeszkedő végrehajtásra;</p> <p>a (meg)tanult erő-, gyorsaság-, állóképesség- és ügyességfejlesztő eljárásokat tanári irányítással tudatosan alkalmazza.</p> <p><b>VERSENGÉSEK, VERSENYEK</b></p>

<p>sportágspecifikus mozgástechnikák koordinált, készségszintű kivitelezésére;</p> <p><b>VERSENGÉSEK, VERSENYEK</b></p> <p>a versengések és a versenyek közben toleráns a csapattársaival és az ellenfeleivel szemben, ezt tőlük is elvárja;</p> <p><b>PREVENCIÓ, ÉLETVITEL</b></p> <p>ismeri a tanult mozgásformák gerinc- és ízületvédelmi szempontból helyes végrehajtását;</p> <p>a családi háttere és a közvetlen környezete adta lehetőségeihez mérten tervezetten, rendezetten és rendszeresen végez testmozgást.</p> <p><b>EGÉSZSÉGES TESTI FEJLŐDÉS, EGÉSZSÉGFEJLESZTÉS</b></p> <p>a higiéniai szokások terén teljesen önálló, adott esetben segíti társait;</p>	<p>a versengések és a versenyek közben közösségformáló, csapatkohéziót kialakító játékosként viselkedik.</p> <p><b>PREVENCIÓ, ÉLETVITEL</b></p> <p>ismeri a tanult mozgásformák gerinc- és ízületvédelmi szempontból helyes végrehajtását;</p> <p>a családi háttere és a közvetlen környezete adta lehetőségeihez mérten tervezetten, rendezetten és rendszeresen végez testmozgást.</p> <p><b>EGÉSZSÉGES TESTI FEJLŐDÉS, EGÉSZSÉGFEJLESZTÉS</b></p> <p>az életkorának és alkati paramétereinek megfelelően tervezett, rendezett és rendszeres, testmozgással összefüggő táplálkozási szokásokat alakít ki.</p>
---	---

<b>Testnevelés 6. évfolyam</b>	
<b>I. félév</b>	<b>II. félév</b>
<p><b>MOZGÁSKULTÚRA-FEJLESZTÉS</b></p> <p>a tanult alapvető mozgásformák kombinációiból álló cselekvéssorokat változó térbeli, időbeli, dinamikai feltételek mellett készségszinten kivitelezzi;</p> <p>a tanult mozgásforma készségszintű kivitelezése közben fenntartja érzelmi-akarati erőfeszítéseit;</p> <p><b>MOTOROSKÉPESSÉG-FEJLESZTÉS</b></p> <p>a motoros képességeinek fejlődési szintje révén képes az összhang megteremtésére a cselekvéssorainak elemei között;</p> <p>relatív erejének birtokában képes a sportágspecifikus mozgástechnikák koordinált, készségszintű kivitelezésére;</p> <p><b>VERSENGÉSEK, VERSENYEK</b></p> <p>a versengések és a versenyek közben toleráns a csapattársaival és az ellenfeleivel szemben, ezt tőlük is elvárja;</p> <p><b>PREVENCIÓ, ÉLETVITEL</b></p> <p>ismeri a tanult mozgásformák gerinc- és ízületvédelmi szempontból helyes</p>	<p><b>MOZGÁSKULTÚRA-FEJLESZTÉS</b></p> <p>minden sporttevékenységében forma- és szabálykövető attitűddel rendelkezik, ez tevékenységének automatikus részévé válik.</p> <p><b>MOTOROSKÉPESSÉG-FEJLESZTÉS</b></p> <p>az alapvető mozgásainak koordinációjában megfelelő begyakorlottságot mutat, és képes a változó környezeti feltételekhez célszerűen illeszkedő végrehajtásra;</p> <p>a (meg)tanult erő-, gyorsaság-, állóképesség- és ügyességfejlesztő eljárásokat tanári irányítással tudatosan alkalmazza.</p> <p><b>VERSENGÉSEK, VERSENYEK</b></p> <p>a versengések és a versenyek közben közösségformáló, csapatkohéziót kialakító játékosként viselkedik.</p> <p><b>PREVENCIÓ, ÉLETVITEL</b></p> <p>ismeri a tanult mozgásformák gerinc- és ízületvédelmi szempontból helyes végrehajtását;</p> <p>a családi háttere és a közvetlen környezete adta lehetőségeihez mérten tervezetten,</p>

<p>végrehajtását; a családi háttere és a közvetlen környezete adta lehetőségeihez mérten tervezetten, rendezetten és rendszeresen végez testmozgást.</p> <p><b>EGÉSZSÉGES TESTI FEJLŐDÉS, EGÉSZSÉGFEJLESZTÉS</b></p> <p>a higiéniai szokások terén teljesen önálló, adott esetben segíti társait;</p>	<p>rendezetten és rendszeresen végez testmozgást.</p> <p><b>EGÉSZSÉGES TESTI FEJLŐDÉS, EGÉSZSÉGFEJLESZTÉS</b></p> <p>az életkorának és alkati paramétereinek megfelelően tervezett, rendezett és rendszeres, testmozgással összefüggő táplálkozási szokásokat alakít ki.</p>
---	--

<b>Testnevelés 7. évfolyam</b>	
<b>I. félév</b>	<b>II. félév</b>
<p><b>MOZGÁSKULTÚRA-FEJLESZTÉS</b> a tanult alapvető mozgásformák kombinációiból álló cselekvéssorokat változó térbeli, időbeli, dinamikai feltételek mellett készségi szinten kivitelezzi;</p> <p><b>MOTOROSKÉPESSÉG-FEJLESZTÉS</b> a motoros képességeinek fejlődési szintje révén képes az összhang megteremtésére a cselekvéssorainak elemei között; relatív erejének birtokában képes a sportágspecifikus mozgástechnikák koordinált, készségi szintű kivitelezésére;</p> <p><b>VERSENGÉSEK, VERSENYEK</b> a versengések és a versenyek közben toleráns a csapattársaival és az ellenfeleivel szemben, ezt tőlük is elvárja;</p> <p><b>PREVENCIÓ, ÉLETVITEL</b> megoldást keres a különböző veszély- és baleseti források elkerülésére; tanári segítséggel, egyéni képességeihez mérten, tervezetten, rendezetten és rendszeresen fejleszti keringési, légzési és mozgatórendszerét;</p> <p><b>EGÉSZSÉGES TESTI FEJLŐDÉS, EGÉSZSÉGFEJLESZTÉS</b> a higiéniai szokások terén teljesen önálló, adott esetben segíti társait;</p>	<p><b>MOZGÁSKULTÚRA-FEJLESZTÉS</b> a tanult mozgásforma készségi szintű kivitelezése közben fenntartja érzelmi-akaratit erőfeszítéseit; minden sporttevékenységében forma- és szabálykövető attitűddel rendelkezik, ez tevékenységének automatikus részévé válik.</p> <p><b>MOTOROSKÉPESSÉG-FEJLESZTÉS</b> az alapvető mozgásainak koordinációjában megfelelő begyakorlottságot mutat, és képes a változó környezeti feltételekhez célszerűen illeszkedő végrehajtásra; a (meg)tanult erő-, gyorsaság-, állóképesség- és ügyességfejlesztő eljárásokat tanári irányítással tudatosan alkalmazza.</p> <p><b>VERSENGÉSEK, VERSENYEK</b> a versengések és a versenyek közben közösségformáló, csapatkohéziót kialakító játékosként viselkedik.</p> <p><b>PREVENCIÓ, ÉLETVITEL</b> ismeri a tanult mozgásformák gerinc- és ízületvédelmi szempontból helyes végrehajtását; a családi háttere és a közvetlen környezete adta lehetőségeihez mérten tervezetten, rendezetten és rendszeresen végez testmozgást.</p> <p><b>EGÉSZSÉGES TESTI FEJLŐDÉS, EGÉSZSÉGFEJLESZTÉS</b> az életkorának és alkati paramétereinek megfelelően tervezett, rendezett és</p>

	rendszeres, testmozgással összefüggő táplálkozási szokásokat alakít ki.
--	---

<b>Testnevelés 8. évfolyam</b>	
<b>I. félév</b>	<b>II. félév</b>
<p><b>MOZGASKULTURA-FEJLESZTÉS</b> a tanult alapvető mozgásformák kombinációiból álló cselekvéssorokat változó térbeli, időbeli, dinamikai feltételek mellett készségi szinten kivitelezzi;</p> <p><b>MOTOROSKÉPESSÉG-FEJLESZTÉS</b> a motoros képességeinek fejlődési szintje révén képes az összhang megteremtésére a cselekvéssorainak elemei között; relatív erejének birtokában képes a sportágspecifikus mozgástechnikák koordinált, készségi szintű kivitelezésére;</p> <p><b>VERSENGÉSEK, VERSENYEK</b> a versengések és a versenyek közben toleráns a csapattársaival és az ellenfeleivel szemben, ezt tőlük is elvárja;</p> <p><b>PREVENCIÓ, ÉLETVITEL</b> megoldást keres a különböző veszély- és baleseti források elkerülésére; tanári segítséggel, egyéni képességeihez mérten, tervezetten, rendezetten és rendszeresen fejleszti keringési, légzési és mozgatórendszerét;</p> <p><b>EGÉSZSÉGES TESTI FEJLŐDÉS, EGÉSZSÉGFEJLESZTÉS</b> a higiéniai szokások terén teljesen önálló, adott esetben segíti társait;</p>	<p><b>MOZGASKULTURA-FEJLESZTÉS</b> a tanult mozgásforma készségi szintű kivitelezése közben fenntartja érzelmi-akaratit erőfeszítéseit; minden sporttevékenységében forma- és szabálykövető attitűddel rendelkezik, ez tevékenységének automatikus részévé válik.</p> <p><b>MOTOROSKÉPESSÉG-FEJLESZTÉS</b> az alapvető mozgásainak koordinációjában megfelelő begyakorlottságot mutat, és képes a változó környezeti feltételekhez célszerűen illeszkedő végrehajtásra; a (meg)tanult erő-, gyorsaság-, állóképesség- és ügyességfejlesztő eljárásokat tanári irányítással tudatosan alkalmazza.</p> <p><b>VERSENGÉSEK, VERSENYEK</b> a versengések és a versenyek közben közösségformáló, csapatkohéziót kialakító játékosként viselkedik.</p> <p><b>PREVENCIÓ, ÉLETVITEL</b> ismeri a tanult mozgásformák gerinc- és ízületvédelmi szempontból helyes végrehajtását; a családi háttere és a közvetlen környezete adta lehetőségeihez mérten tervezetten, rendezetten és rendszeresen végez testmozgást.</p> <p><b>EGÉSZSÉGES TESTI FEJLŐDÉS, EGÉSZSÉGFEJLESZTÉS</b> az életkorának és alkati paramétereinek megfelelően tervezett, rendezett és rendszeres, testmozgással összefüggő táplálkozási szokásokat alakít ki.</p>

**SNI**  
**Alsó tagozat**

<b>Magyar nyelv és irodalom I. évfolyam</b>
---

I. félév	II. félév
<p>Beszéde legyen tiszta érthető.  Értse meg az egyszerű magyarázatokat, utasításokat.  A kérdésekre egyszerű mondattal válaszoljon.  Tudjon 2-3 rövid terjedelmű verset, mondókát.  Ismerje fel az ABC kisbetűinek írott, és nyomtatott formáit.  Másoljon írottról rövid szavakat.  Tudjon betűzve olvasni.</p>	<p>Mondanivalóját érthetően fejezze ki.  Az olvasottak megértését bizonyítsa rajzzal.  Tudjon szótagolva, illetve szóképes formában olvasni.  Másolás útján írjon szavakat, rövid mondatokat.  Rövid, 3-4 betűből álló szavak írása tollbamondás útján.</p>

Magyar nyelv és irodalom 2. évfolyam	
I. félév	II. félév
<p>Tudjon 4-5 rövid terjedelmű verset, mondókát.  Tudjon ütemesen szótagolva, illetve lassú szóképes formában olvasni.  Az olvasottak megértését kérdések segítségével bizonyítsa.  Ismerje az ABC nagybetűinek írott formáit.  Tudjon másolni nyomtatott szövegről.  Rövid szavak írása tollbamondás útján.</p>	<p>Olvasása váljon folyamatossá.  A szövegértését bizonyítsa feladatok megoldásával.  Másolás útján írjon nagybetűs szavakat, mondatokat.  Tudjon begyakorolt szavakat leírni emlékezetből.</p>

Magyar nyelv és irodalom 3. évfolyam	
I. félév	II. félév
<p>Hangos olvasása váljon folyamatossá!  Segítséggel legyen képes némán olvasott szövegrészek megértését bizonyító kérdések megválaszolására!</p> <p>Kérdőszó segítségével ismerje fel a jelentésük alapján különböző csoportokba sorolható szavakat!  Látó-halló tollbamondás során a szavak írásánál alkalmazza a megismert helyesírási szabályokat.</p>	<p>Olvasása jusson el a folyamatos olvasás szintjére! Törekedjen a szöveghű olvasásra!  Növelje az olvasási tempót!  Tudjon szövegértést bizonyító feladatokat önállóan elvégezni!  Törekedjen a folyamatos vonalvezetésre!  A szövegből kérdőszavak segítségével tudja kikeresni és csoportosítani jelentésük szerint a szavakat!  Látó-halló tollbamondás után írja helyesen a tanult szókészlet szavait, rövid mondatokat!</p>

<b>Magyar nyelv és irodalom 4. évfolyam</b>	
<b>I. félév</b>	<b>II. félév</b>
<p>Olvasása legyen folyamatos, közelítsen az élő beszédhez!</p> <p>Szövegértés alkalmával legyen képes segítséggel értelmezni az összefüggéseket!</p> <p>Segítséggel mondjon rövid tartalmat.</p> <p>Kérdőszavak segítségével ismerje fel a jelentésük alapján különböző csoportokba sorolható szavakat!</p> <p>Tollbamondás során alkalmazza a tanult helyesírási szabályokat.</p>	<p>Olvasása legyen folyamatos, szöveghű, az élő beszédnek megfelelő.</p> <p>Legyen képes szövegértést ellenőrző feladatok megoldására!</p> <p>Önállóan mondja el rövid szöveg tartalmát!</p> <p>Írása legyen lendületes, rendezett!</p> <p>Kérdőszavak segítségével ismerje fel a jelentésük alapján különböző csoportokba sorolható szavakat! Tudja őket csoportosítani!</p> <p>Tudatosan alkalmazza a tanult helyesírási szabályokat.</p> <p>Tudja a szókészlet szavait tollbamondás után helyesen leírni.</p>
<b>Környezetismeret 3. évfolyam</b>	
<b>I. félév</b>	<b>II. félév</b>
<p>Tudjon eseményeket időrendbe állítani!</p> <p>Legyen képes növények, állatok és részeik csoportosítását adott szempont szerint elvégezni!</p> <p>Ismerje az anyagformákat és tulajdonságaikat!</p>	<p>Ismerje a növény életét az ültetéstől a terméshozatalig!</p> <p>Ismerje a víz halmazállapotait!</p> <p>Tudja megkülönböztetni az élő és az élettelen!</p> <p>Legyen képes megnevezni a főbb testrészeket, s funkcióját!</p>
<b>Környezetismeret 4. évfolyam</b>	
<b>I. félév</b>	<b>II. félév</b>
<p>Ismerje a természetben a víz előfordulási lehetőségeit!</p> <p>Ismerje az életjelenségeket!</p> <p>Ismerje az évszakok változását!</p> <p>Legyen képes csoportosítani éghető és éghetetlen anyagokat!</p> <p>Ismerje a tűz jótékony és káros hatásait!</p> <p>Tudjon példát mondani energiatakarékos, környezettudatos életmódra!</p>	<p>Legyen képes élőlényeket csoportosítani megadott szempontok szerint!</p> <p>Tudja megmutatni hazánkat a földgömbön!</p> <p>Tudja felsorolni Magyarország szomszédos országait a térkép segítségével!</p> <p>Tudja hazánk felszíni formáit, vizeit azonosítani a térképen!</p> <p>Ismerje az egészséges életmód ismérveit!</p>

<b>Matematika I. évfolyam</b>	
<b>I. félév</b>	<b>II. félév</b>
<p>Tudja a számjegyeket írni, olvasni 5-ig. Tudjon 5-ös számkörben számokat összehasonlítani. Ismerje a számok szomszédait. Tudjon 5-ös számkörben műveletet végezni.</p>	<p>Legyen biztos számfogalma 10-es számkörben, Legyen képes mennyiségek egyeztetésére számnévvel, számképpel, számjeggyel. Ismerje a számok szomszédait. Tudja olvasni, írni, helyesen használni a „=”, „&gt;”, „&lt;” jeleket, illetve a „+”, „-” műveleti jeleket a számkörben. Legyen képes szóbeli műveletek végzésére 10-es számkörben. Tudjon sorozatokat folytatni tárgyakkal, logikai játékkal, rajzzal segítséggel vagy anélkül.</p>

<b>Matematika 2. évfolyam</b>	
<b>I. félév</b>	<b>II. félév</b>
<p>Ismerje a számokat 15-ig. Tudja a számok szomszédjait felsorolni, relációkat felismerni. Végezze a tanult műveleteket a megismert számkörben. Tudjon sorozatokat folytatni tárgyakkal, logikai játékkal, rajzzal.</p>	<p>Legyen biztos számfogalma 10-es számkörben, jártassága 20-as számkörben. Tudjon összeadásokat és kivonásokat végezni 10-es számkörben készségi szinten, 20-as számkörben eszközhasználattal. Legyen képes egyszerű nyitott mondat megoldására. Tudja a tanult műveleteket alkalmazni egyszerű szóbeli szöveges feladatok megoldása során.</p>

<b>Matematika 3. évfolyam</b>	
<b>I. félév</b>	<b>II. félév</b>
<p>Legyen magabiztos számfogalma 20-as számkörben. Ismerje a számokat 100-as körben. Tájékozódjon a számegyenesen és a százastáblán. Tudja a számok szomszédjait, ismerje tulajdonságait. A tanult szóbeli műveletek megoldásában legyen jártas.</p>	<p>Tudja a számok tulajdonságait Legyen képes a tanult szóbeli műveletek végzésére 100-as számkörben Tudjon nyitott mondatot megoldani önállóan vagy segítséggel. Tudja olvasni, írni, helyesen használni a megismert matematikai jeleket (+ - : &lt; &gt; =) Ismerje a 10-es, 5-ös, 2-es szorzó- és bennfoglaló táblákat.  Adott szabályú sorozatot folytasson segítséggel vagy anélkül. Tudjon egyszerű szöveges feladatot értelmezni,</p>



	megoldani.
--	------------

<b>Matematika 4. évfolyam</b>	
<b>I. félév</b>	<b>II. félév</b>
<p>Tudja a számokat írni, olvasni 100-as számkörben.</p> <p>Tudja a számok szomszédjait és tulajdonságait</p> <p>Készségszinten végezzen összeadást, kivonást 20-as számkörben, végezzen összeadást, kivonást 100-as számkörben tízes átlépés nélkül analógia és eszközök segítségével.</p> <p>Ismerje biztonsággal a megismert szorzó és bennfoglaló táblákat.</p>	<p>Legyen biztos számfogalma 100-as számkörben.</p> <p>Magabiztosan tájékozódjon a számegyenesen és a 100-as táblán, ismerje föl adott szám egyes és tízes szomszédjait.</p> <p>Ismerjen föl és jelöljön matematikai relációkat.</p> <p>Tudjon állandó különbségű sorozatot folytatni mindkét irányba.</p> <p>Legyen gyakorlott a tanult műveletekben, szorzó- és bennfoglaló táblákban.</p> <p>Tudjon egyszerű szöveges feladatokat megoldani a tanult műveletek alkalmazásával segítséggel, vagy anélkül.</p>

<b>Bibliaismeret 1. évfolyam</b>	
<b>I.félév</b>	<b>II.félév</b>
<p>Világunk felfedezése és ismerése.</p> <p>Tudják, hogy mindent Isten teremtett, és a teremtés napjait.</p> <p>Jó cselekedetek fontossága. Jó és rossz közötti különbség.</p> <p>Helyes kommunikáció a mindennapi életünkben.</p> <p>Másokra és Istenre figyelés fontossága.</p> <p>Karácsony fontossága, jelentése.</p>	<p>Csodák felismerése régen és most, jelentőségük.</p> <p>Egyházi ünnepeink. Nagyhét eseményeinek ismerete.</p> <p>Jézus áldozatának fontossága.</p> <p>Értékek felfedezése az emberek életében.</p>

<b>Bibliaismeret 2. évfolyam</b>	
<b>I.félév</b>	<b>II.félév</b>
<p>Isten szavának való engedelmisség, annak be nem tartása, következménye. Özönvíz jelentősége, következménye. Istenre figyelés fontossága.</p> <p>Isten hívásának való engedelmisség. Ábrahám története.</p> <p>Jákób életének alakulása, tetteinek következménye.</p>	<p>József életének alakulása, Isten gondviselésének felismerése. Megbocsátás fontossága.</p> <p>Mózes megmenekülése kisgyermekként. Kiválasztása.</p> <p>Isten népének megszabadítása Egyiptomból.</p> <p>Jézus csodatettei.</p>

<b>Bibliaismeret 3. évfolyam</b>	
<b>I.félév</b>	<b>II.félév</b>
Izrael népének élete a pusztában. Tízparancsolat fontossága. A nép lázadása, Isten bocsánata. Az ígélet földjének elfoglalása. Előzmények, következmények. Jézus példázatai és azok jelentése.	Felebarát felismerése. Értékeink, talentumok felismerése. Örök élet, újjászületése jelentése. Jézus feltétel nélküli szeretete történeteken keresztül. Jézus szenvedésének története. Feltámadás utáni események.

<b>Bibliaismeret 4. évfolyam</b>	
<b>I.félév</b>	<b>II.félév</b>
Isten kiválasztottainak (Debóra, Gedeon, Sámson, Ruth, Anna) feladata. Isten szerepe az ő életükben. Boldogmondások keletkezése. Isten tanítása az imádságról. Döntések következményei.	Isten által alkotott szabályok betartása, betartatása. Harag, megbocsátás jelentése. Szeretetlen nyelv használata. Saul megtérése. Pál feladatai missziói útján.

<b>Ének-zene 1. évfolyam</b>	
<b>I. félév</b>	<b>II. félév</b>
Jó testtartással, helyes légzéssel, megfelelően artikulálva énekeljen. Ismerjen mondókákat, gyermekjátékdalokat. Tudjon elénekelni 2-3 gyermekdalt. Ismerje a dalokhoz kapcsolódó játékokat. Tudjon mondókákat ritmizálva megszólaltatni.	Ismerjen 5-6 gyermekdalt. Ismerje fel a tanult ritmusértékeket hangzás után és kottaképről. Ismerjen fel egyszerű dallamfordulatokat. Tudjon egyszerű ritmusokat másolni.

<b>Ének-zene 2. évfolyam</b>	
<b>I. félév</b>	<b>II. félév</b>
Az éneklés helyes szokásainak gyakorlásával énekeljen. Tudjon elénekelni 3-4 gyermekdalt. Ismerje a dalokhoz kapcsolódó játékokat. Tudjon gyermekdalokat ritmizálva megszólaltatni. Tudjon egyszerű ritmusokat visszatapsolni.	Tudjon különféle tempóban és dinamikával énekelni. Ismerjen 5-6 gyermekdalt. Ismerjen fel egyszerű dallamfordulatokat színes kottáról. Ismerje a szolmizációs hangokat és azok kézjeleit. Tudjon egyszerű ritmusokat leírni. Használja az ütemvonalat, záróvonalat, az ismétlőjelet.

<b>Ének-zene 3. évfolyam</b>	
<b>I. félév</b>	<b>II. félév</b>
Az életkori sajátosságoknak megfelelő hangmagasságban énekeljen. Tudjon emlékezetből elénekelni 5-6	Tiszta intonációval, különböző dinamikai szinteken énekeljen. Ismerjen emlékezetből 7-8 gyermekdalt,

<p>gyermekdalt, népdalt. Ismerje fel a tanult ritmusértékeket. Tudjon egyszerű ritmusokat rögtönözni.</p>	<p>népdalt. Ismerje a pentaton hangsort. Ismerjen fel egyszerű dallammotívumokat kézzelről, színes kottáról, betűkottáról. Tudjon kottáról másolni.</p>
---	---

<b>Ének-zene 4. évfolyam</b>	
<b>I. félév</b>	<b>II. félév</b>
<p>Tudjon elénekelni 7-8 gyermekdalt, népdalt. Ismerje a jeles napokhoz kapcsolódó hagyományokat. Ismerje fel a tanult ritmusértékeket. Tudjon összetett ritmusokat hangoztatni.</p>	<p>Tiszta intonációval, kifejező előadásmóddal énekeljen. Ismerjen 9-10 gyermekdalt, népdalt. Tudjon hétfokú dalokat énekelni, kézjelekkel mutatni. Tudja a megismert ritmusokat írni, olvasni. Tudjon tájékozódni a kottában.</p>

<b>Vizuális kultúra I. évfolyam</b>	
<b>I. félév</b>	<b>II. félév</b>
<p>A tantárgy során használatos eszközöket megnevezi, azokat rendeltetésszerűen használja.</p> <p>Egyszerű formákat és az alapszíneket megnevezi, azokat adott szempontok szerint képes rendezni.</p> <p>Egyszerű, esztétikus alkotásokat készít.</p>	<p>Egyszerű, a mindennapok során használt jeleket piktogramokat felismer.</p> <p>Élmények, elképzelt vagy hallott történetek, szövegek részleteit különböző vizuális eszközökkel egyszerűen megjeleníti: rajzol, fest, nyomtat, formáz.</p>

<b>Vizuális kultúra 2. évfolyam</b>	
<b>I. félév</b>	<b>II. félév</b>
<p>Egyszerű gesztusokat megért és reprodukál.</p> <p>Térbeliségre vonatkozó irányokat kézmozdulatokkal jelez, felismer.</p> <p>Szabadon választott technikával alkotást hoz létre.</p> <p>Utánzással egyszerű formákat készít.</p>	<p>Családábrázolást értelmezni képes.</p> <p>Korábban átélt eseményeket, tapasztalatokat, élményeket különböző vizuális eszközökkel, élményszerűen megjeleníti: rajzol, fest, nyomtat, formáz, épít.</p> <p>Közös munka során társaival együttműködni képes.</p>

<b>Vizuális kultúra 3. évfolyam</b>	
<b>I. félév</b>	<b>II. félév</b>
<p>Egyszerű jelzéseket, piktogramokat megért és azokat megnevezi.</p> <p>Megnevezi a színeket és csoportosítja azokat hangulati hatásuk szerint.</p> <p>Képes folt létrehozására színkeveréssel.</p> <p>Kisplasztikaként állatfigurákat és emberi alakokat érettségének megfelelő szinten formáz.</p> <p>Képes egyszerű tárgyak elkészítésére az otthon és az iskola világából.</p>	<p>Ismeri a magyar népmesék, népballadák, magyar népviselet jellegzetességeit.</p> <p>Alkalmazza az egyszerű tárgykészítés legfontosabb technikáit: vág, ragaszt, tűz.</p> <p>Átélt élményekhez, hallott, látott vagy elképzelt történetekhez vizuális illusztrációt készít különböző vizuális eszközökkel: rajzol, fest, nyomtat, formáz, épít.</p>

<b>Vizuális kultúra 4. évfolyam</b>	
<b>I. félév</b>	<b>II. félév</b>
<p>A baleset-megelőzési szabályokat betartja.</p> <p>Fenntartja esztétikus és tiszta környezetét.</p> <p>Képes forma- és színritmus létrehozására.</p> <p>Átélt élményeket, hallott, látott vagy elképzelt történeteket megjelenít síkban, térben tetszőleges technikával.</p> <p>Társaival együttműködve nagyméretű alkotást készít.</p>	<p>Felismeri államcímmerünket és nemzeti zászlónkat, valamint a nemzeti jelképünké vált Országházat.</p> <p>Képes a tanult mesék, mondák valós vagy kitalált szereplőinek megformálása síkban vagy térben.</p> <p>Saját munkákat, művészeti alkotásokat, vizuális jelenségeket elemi szinten leír, elemez, összehasonlít.</p> <p>Saját történetet alkot, és azt vizuális eszközökkel is tetszőlegesen megjeleníti.</p> <p>Adott történethez, természeti jelenséghez fotósorozatot készít.</p>

<b>Technika és tervezés I. évfolyam</b>	
<b>I. félév</b>	<b>II. félév</b>
<p>Ismerje meg minél szélesebb körben a természetes anyagokat!</p> <p>Ismerje fel a különböző anyagfajtákat!</p> <p>Készítsen a természetben előforduló egyszerű tárgyat képlékeny anyagból!</p>	<p>Érzékszervei segítségével mutassa be az anyagok tulajdonságait!</p> <p>Alkosson természetes anyagokból fűzéssel, ritmikus formakövetéssel láncot!</p> <p>Ismerje a gyalogos közlekedés legfontosabb szabályait!</p>

<b>Technika és tervezés 2. évfolyam</b>	
<b>I. félév</b>	<b>II. félév</b>
<p>Ismerje fel az anyagfajtákat és azok tulajdonságait!</p> <p>Készítsen papírból egyszerű tárgyat nyírással, vágással!</p> <p>Törekedjen az eszközök biztonságos használatára!</p>	<p>Csoportosítsa a különböző öltözékeket az időjárásnak megfelelően!</p> <p>Ismerje az egészségmegőrzés lehetőségeit!</p> <p>Állítson össze az egészséges életmódnak megfelelő napirendet!</p>
<b>Technika és tervezés 3. évfolyam</b>	
<b>I. félév</b>	<b>II. félév</b>
<p>Különböztesse meg a természetes és mesterséges anyagokat!</p> <p>Készítsen tárgyat előrajzolt papíron egyszerű öltésekkel!</p> <p>Takarékoskodjon az anyaggal!</p>	<p>Ismerje a tömegközlekedés szabályait, viselkedési elvárásait!</p> <p>Készítsen útjelző táblát az anyagok és az eszközök helyes kiválasztásával!</p> <p>Törekedjen az eszközök biztonságos használatára!</p>
<b>Technika és tervezés 4. évfolyam</b>	
<b>I. félév</b>	<b>II. félév</b>
<p>Legyen tisztában a tudatos vásárlás néhány fontos elemével!</p> <p>Képességeinek megfelelően otthoni és iskolai környezetben egyaránt törekedjen az energiatakarékosságra!</p> <p>A tanult munkafolyamatok alkalmazásával természetes anyagok, magvak felhasználásával készítsen termésképet!</p>	<p>Legyen tisztában a családban, otthon végzett tevékenységekkel, sorolja fel az azokból vállalt feladatait!</p> <p>Ismerje a tevékenységek balesetveszélyes helyzeteit, azok megelőzésének lehetőségeit!</p> <p>Csoportosítsa a hulladékokat a szelektív hulladékgyűjtés szabályainak megfelelően!</p>
<b>Testnevelés I. évfolyam</b>	
<b>I. félév</b>	<b>II. félév</b>
<p>Ismerje a tanári utasításokat, a leggyakrabban alkalmazott gimnasztikai elemek elnevezését!</p> <p>Bemutatás után hajtsa végre egyszerű gimnasztikai gyakorlatokat!</p> <p>Tudjon végrehajtani kúszó-, mászó- és utánzó mozgásokat játékos formában!</p> <p>Legyen képes különböző formájú játékos járás- és futásgyakorlatokat végrehajtani!</p>	<p>A különböző ugrásmódok alaptechnikáit és előkészítő mozgásformáit koordináltan hajtsa végre!</p> <p>Legyen képes a különböző dobásmódok előkészítő mozgásformáit koordináltan végrehajtani!</p> <p>Ismerje és nevezze meg a küzdőfeladatok, esések, tompítások játék- és baleset-megelőzési szabályait!</p>

<b>Testnevelés 2. évfolyam</b>	
<b>I. félév</b>	<b>II. félév</b>
<p>Ismerje a tanári utasításokat, a leggyakrabban alkalmazott gimnasztikai elemek elnevezését!</p> <p>Bemutatás után hajtsa végre a 2-4 ütemű szabad- és kéziszergyakorlatokat!</p> <p>Tudjon végrehajtani kúszó-, mászó- és utánzó mozgásokat!</p> <p>Legyen képes különböző formájú járás- és futásgyakorlatok végrehajtására!</p>	<p>A különböző ugrásmódok alapttechnikáit koordináltan hajtsa végre!</p> <p>Legyen képes a különböző dobásmódok alapttechnikáit koordináltan végrehajtani!</p> <p>Ismerje és nevezze meg a küzdőfeladatok, esések, tompítások játék- és baleset-megelőzési szabályait!</p>

<b>Testnevelés 3. évfolyam</b>	
<b>I. félév</b>	<b>II. félév</b>
<p>A helyes testtartást és testsémát kialakító gyakorlatokat önállóan hajtsa végre!</p> <p>Legyen képes egyszerű gimnasztikai gyakorlatokat zenére végrehajtani!</p> <p>Mozgásműveltsége szintjéhez igazodva pontosan hajtsa végre a keresztező mozgásokat!</p> <p>Futását összerendezettség, lépésszabályozottság, ritmusosság jellemezze!</p> <p>Képes rövid lendületből egy lábról elugrani, s guggolásba érkezni!</p>	<p>Tudjon ugrókötelhajtás közben ritmusra szökdeléseket végrehajtani!</p> <p>Legyen képes szemből 3-5 lépés lendületszerzéssel történő magasugrásra egy lábról, növekvő magasságra!</p> <p>Tudjon testtömeghez igazodó súlyú, de változó méretű labdák lökni, hajítani, vetni ülésből, térdelésből, állásból két és egy kézzel, társhoz vagy célra!</p> <p>Legyen képes labdát görgetni kézzel, lábbal egyenes vonalon előre, oldalra, hátra, körbe vagy változó irányokba!</p>

<b>Testnevelés 4. évfolyam</b>	
<b>I. félév</b>	<b>II. félév</b>
<p>A helyes testtartást és testsémát kialakító gyakorlatokat önállóan hajtsa végre!</p> <p>Képes összetettebb gimnasztikai gyakorlatokat zenére végrehajtani!</p> <p>Tudjon 30 m-es síkfutást az állórajt szabályai szerint, a célvonalon lendületes átfutással időre végrehajtani!</p> <p>Legyen képes több feladatból álló akadálypálya leküzdésére!</p> <p>Képes rövid lendületből egy lábról elugrani, s guggolásba érkezni!</p>	<p>Tudjon ugrókötelhajtás közben ritmusra szökdeléseket végrehajtani!</p> <p>Legyen képes szemből és oldalról 3-5 lépés lendületszerzéssel történő magasugrásra egy lábról, növekvő magasságra!</p> <p>Tudjon testtömeghez igazodó súlyú, de változó méretű labdák lökni, hajítani, vetni ülésből, térdelésből, állásból két és egy kézzel, társhoz vagy célra!</p> <p>Legyen képes labdát görgetni kézzel, lábbal egyenes vonalon előre, oldalra, hátra, körbe vagy változó irányokba!</p>

## SNI

### Felső tagozat

<b>Magyar irodalom 5. évfolyam</b>	
<b>I. félév</b>	<b>II. félév</b>
<p>Ismerje a népmese és a műmese fogalmát! Tudjon megnevezni mesetípusokat példákkal! Tudja felsorolni a népmese fajtáit! Tudjon felsorolni Petőfi Sándor életéből néhány fontosabb információt! Ismerje a János vitéz cselekményének legfontosabb mozzanatait! Tudjon 2-3 memoriter versszakot a János vitéz c műből!</p>	<p>Tudjon Petőfi és Arany János verseiből 1-2 memoriter versszakot! Tudjon felsorolni 1-2 művet Petőfitől! Ismerjen 2-3 irodalomelméleti alapfogalmat! (mese, dal, elbeszélő költemény, regény, hasonlat, metafora, megszemélyesítés) Ismerje A Pál utcai fiúk c. regény cselekményének legfontosabb mozzanatait! Tudjon értelmezni néhány bibliai fogalmat, tudja elmondani az olvasott történetek tartalmát, szereplőit, a történetben található helyszíneket!</p>

<b>Magyar irodalom 6. évfolyam</b>	
<b>I. félév</b>	<b>II. félév</b>
<p>Ismerje Arany János életútjának egyes állomásait! Ismerje fel a Toldi c. elbeszélő költemény néhány főbb mozzanatát, szereplőit! Legyen képes felidézni 2-3 memoriterversszakot felidézni a Toldi c. műből. Legyen képes 4-5 mondatos összefüggő leírást megfogalmazni Toldi személyiségéről, jelleméről!</p>	<p>Tudja megkülönböztetni a népmesét a műmesétől! Tudjon felsorolni egy-egy mesét eredetétől függően! Tudjon megnevezni 1-2 mondát! Ismerjen 2-3 irodalomelméleti alapfogalmat! (mese, monda, ballada, elbeszélő költemény, dal, regény) Tudjon felsorolni 1-2 művet Arany Jánostól! Ismerje fel az Egri csillagok cselekményének egy-egy fontosabb mozzanatát!</p>

<b>Magyar nyelvtan 5. évfolyam</b>	
<b>I. félév</b>	<b>II. félév</b>
<p>Legyen képes a különféle szövegek néma és a szöveg üzenetének megfelelő hangos olvasására. Legyen képes a kommunikáció során érzelmek, önálló célok, gondolatok kifejezésére! Kijelölt téma alapján legyen képes néhány mondatos, összefüggő szövegalkotásra! Ismerje a j és ly helyes alkalmazását!</p>	<p>Legyen képes hangutánzó, hangulatfestő szavak, szólások, közmondások, idézetek beépítésére a mondatokba, a szövegekbe! Ismerjen 3-4 szólást és közmondást jelentésével együtt! Ismerje a következő fogalmak jelentését: szótó, toldalék, képző, jel, rag!</p>

Tudja a magyar abc-t! Tudja használni az elválasztás szabályait!	
---	--

<b>Magyar nyelvtan 6. évfolyam</b>	
<b>I. félév</b>	<b>II. félév</b>
<p>Tudja csoportosítani a szavakat szófajuk szerint!</p> <p>Ismerje fel az igéket! Ismerje kérdőszavaikat, tudjon felsorolni néhány igét!</p> <p>Ismerje a három igeidőt!</p> <p>Tanári magyarázatot követően tudatosan csoportosítson néhány igét igemódjuknak megfelelően!</p> <p>Ismerje fel a főneveket! Tudjon különbséget tenni a köznévi és a tulajdonnévi között!</p> <p>Tudatosan használja a kis- és nagy kezdőbetűket!</p> <p>Példa alapján legyen képes a melléknévi fokozására!</p> <p>Ismerje fel a számneveket!</p>	<p>Ismerje fel a tanult névmásokat!</p> <p>Legyen képes az igenevek fajtáinak felsorolására!</p> <p>Tudja alkalmazni a megismert helyesírási szabályokat!</p> <p>Ismerje fel a tanult szófajokat!</p> <p>Legyen képes mondatok bővítésére, változatos mondatfajták beépítésére a szövegbe, a mondat szórendjének, a szöveg mondatrendjének vizsgálatára!</p> <p>Tudjon vázlatot készíteni az olvasottakról!</p>

<b>Magyar nyelv és irodalom 7. évfolyam</b>	
<b>I. félév</b>	<b>II. félév</b>
<p>Ismerje a reneszánsz és barokk irodalom kiemelkedő alakjait.</p> <p>Ismerje a Himnusz és a Szózat tartalmát, felépítését.</p> <p>Memoriter: részlet a Himnuszból, Szózatból, Nemzeti dalból.</p> <p>Ismerje és tudja alkalmazni a magán- és mássalhangzó törvényeket.</p>	<p>Ismerjen 2 Petőfi és 2 Arany-művet, és a szerzők alapvető életrajzi adatait.</p> <p>Ismerje A néhai bárány című novella cselekményének mozzanatait.</p> <p>Szövegértési feladatok megoldása a kötelező olvasmányokból vett részletek alapján.</p> <p>Készség szinten tudja megnevezni az alapszófajok fajtáit.</p>

<b>Magyar nyelv és irodalom 8. évfolyam</b>	
<b>I. félév</b>	<b>II. félév</b>
<p>Mondatfajták ismerete.</p> <p>Tudja megkülönböztetni az egyszerű és összetett mondatokat.</p> <p>Tudja helyesen alkalmazni a mondatvégi és mondatközi írásjeleket.</p> <p>Ismerje Ady életének legfőbb állomásait.</p> <p>Memoriter: Őrizem a szemed</p> <p>Ismerje a Hét krajcár című novella</p>	<p>Ismerje az összetett szavak fajtáit.</p> <p>Tudja alkalmazni az összetett szavak helyesírásának szabályait.</p> <p>Ismerje József Attila életének főbb állomásait.</p> <p>Ismerjen 1-2 József Attila verset.</p> <p>Szövegértési feladatok megoldása a kötelező olvasmányokból vett részletek alapján.</p>



cselekményének mozzanatait.	
<b>Fizika 7. évfolyam</b>	
<b>I. félév</b>	<b>II. félév</b>
<p>A megismerési folyamat, a gondolkodási műveletek önálló alkalmazására legyen képes.</p> <p>Legyen képes, aktívan részt venni a kísérletekben, mérésekben.</p> <p>A kísérletezés szabályait tartsa be. Tudjon megfigyeléseket, vizsgálódásokat önállóan végrehajtani.</p> <p>Energiatakarékosságra törekvés erősödjön benne.</p> <p>Mérőeszközöket pontos használja.</p> <p>A fizika és a mindennapi élet kapcsolatának felismerésére legyen képes.</p> <p>Pontos munkavégzésre törekedjen. Munkájában legyen fegyelmezett, kitartó.</p> <p>Tudjon térben és időben tájékozódni.</p> <p>Hálózatok és épített rendszerek értelmezésére legyen képes.</p> <p>Ok-okozati összefüggések feltárását tudja elvégezni.</p> <p>Legyen képes analízáló, szintetizáló műveletekre.</p> <p>Tudjon önállóan információt gyűjteni, összehasonlítani adott szempontok alapján, összefüggéseket felismerni.</p> <p>Használjon IKT eszközöket.</p>	<p>Legyen képes a mozgás fizikai értelmezésére, ismerje fajtáit.</p> <p>Pontos méréseket, becsléseket, viszonyításokat végezzen.</p> <p>A mérési adatokat jegyezze le.</p> <p>Egyszerű számítások elvégzése.</p> <p>A fizikai ismereteit alkalmazza a mindennapokban.</p> <p>Szókincse bővüljön fizikai fogalmakkal, következtetések, általánosítások, szociális motiváltság erősödjön.</p> <p>A megismerőképessége, a kommunikációs képessége, a kauzális gondolkodása, a problémamegoldó gondolkodása, a kritikai érzéke fejlődjön.</p> <p>Ismerje a fizikai, kémiai hatások, jelenségek szerepét az ember szervezetének működésében.</p> <p>Ismerje meg az érzékszervek védelmének lehetőségeit.</p> <p>Rendelkezzen egészségvédelmi ismeretekkel.</p> <p>Empátia készsége fejlődjön.</p> <p>Törekedjen energiatakarékosságra a hétköznapokban.</p> <p>Tudatos fogyasztói és természetvédő magatartása, mérlegelő gondolkodása fejlődjön ki.</p> <p>Törekedjen az egészséges környezet, az élő természet megóvására.</p>

## Fizika 8. évfolyam

I. félév	II. félév
<p>A megismerési folyamat, a gondolkodási műveletek önálló alkalmazására legyen képes.</p> <p>Legyen képes, aktívan részt venni a kísérletekben, mérésekben.</p> <p>A kísérletezés szabályait tartsa be.</p> <p>Tudjon megfigyeléseket, vizsgálódásokat önállóan végrehajtani.</p> <p>Energiatakarékosságra törekvés erősödjön benne.</p> <p>Mérőeszközöket pontos használja.</p> <p>A fizika és a mindennapi élet kapcsolatának felismerésére legyen képes.</p> <p>Pontos munkavégzésre törekedjen.</p> <p>Munkájában legyen fegyelmezett, kitartó.</p> <p>Tudjon térben és időben tájékozódni.</p> <p>Hálózatok és épített rendszerek értelmezésére legyen képes.</p> <p>Tudjon önállóan információt gyűjteni, összehasonlítani adott szempontok alapján, összefüggéseket felismerni.</p> <p>Használjon IKT eszközöket.</p> <p>Ismereteit bővítse a mikro- és makro világból, a képzelete fejlődjön.</p> <p>Az érdeklődése, kíváncsisága, fantáziája erősödjön.</p> <p>Legyen feladat-, szabálytudata.</p> <p>Fejlődjön kommunikációs képessége.</p> <p>Legyen képes internethasználatra.</p> <p>Ismerjen megújuló energiaforrásokat és azok szerepét.</p> <p>Gondolkodjon reálisan.</p> <p>Következtetést, általánosítást tudjon megfogalmazni, az összefüggéseket ismerje fel.</p> <p>Egyszerű számítások végzése.</p> <p>A fizikai ismeretek alkalmazása a</p>	<p>Tudja a mérési adatokat lejegyezni.</p> <p>Egyszerű számítások végzése.</p> <p>A fizikai ismeretek alkalmazása a mindennapokban.</p> <p>A munkavégzést segítő eszközök, gépek működésének fizikai értelmezése.</p> <p>Az energiamegmaradás törvényének elemi szintű megismertetése.</p> <p>Rendelkezzen megfelelő szókinccsel, ismerje a fizikai fogalmakat.</p> <p>A megismerőképessége, a kommunikációs képessége, a kauzális gondolkodása, a problémamegoldó gondolkodása, a kritikai érzéke fejlődjön.</p> <p>Fizikai, kémiai hatások, jelenségek szerepének ismerete az ember szervezetének működésében.</p> <p>Az érzékszervek védelmének megismertetése.</p> <p>Rendelkezzen egészségvédelmi ismeretekkel.</p> <p>Tudja az elektromos áram hatását az élő szervezetre.</p> <p>Információszerzés gyakorlása.</p> <p>Önálló tanulás.</p> <p>IKT-eszközök használata.</p> <p>Energiatakarékosságra törekvés erősítése a hétköznapi életben.</p> <p>Tudatos fogyasztói és természetvédő magatartás, mérlegelő gondolkodás fejlesztése, törekvés az egészséges környezet, az élő természet megóvásáért.</p>

<p>mindennapokban.</p> <p>A munkavégzést segítő eszközök, gépek működésének fizikai értelmezése.</p> <p>Az energia megmaradás törvényének elemi szintű megismertetése.</p>	
--	--

<b>Kémia 7. évfolyam</b>	
<b>I. félév</b>	<b>II. félév</b>
<p>Ismerje az alapvető kémiai eszközöket és vegyszereket.</p> <p>Ismerje és tudja alkalmazni készségszinten a balesetvédelmi szabályokat.</p> <p>Ismerje a legalapvetőbb kémiai anyagok és a háztartási vegyszerek tulajdonságait.</p> <p>Ismerje a halmazállapotokat és azok változásait a hétköznapi életből vett példák alapján.</p>	<p>Tudjon példát mondani a hétköznapi életben használt anyagok közül elemre, vegületre, keverékre.</p> <p>Ismerje az oldatok összetevőit és fajtáit.</p> <p>Ismerje a természetes indikátorokat, tudjon savas és lúgos kémhatást vizsgálni azok segítségével.</p> <p>Ismerje a keverékek szétválasztási módszereit.</p>

<b>Kémia 8. évfolyam</b>	
<b>I. félév</b>	<b>II. félév</b>
<p>Ismerje a kémiai részecskéket.</p> <p>Tudja összekapcsolni a kémiai reakciókat hétköznapi fogalmakkal: gyors égés, lassú égés, robbanás, tűzoltás, korrózió, sav, lúg.</p> <p>Ismerje a legalapvetőbb atomok vegyjelét.</p> <p>Ismerje a levegő, illetve azok összetevőinek fizikai tulajdonságait.</p> <p>Legyen fogalma a levegő-és vízszennyezés okairól és azok megelőzésének ill. megszüntetésének módjairól</p>	<p>Tudjon példát mondani arra, hogy a természetben található nyersanyagok kémiai átalakításával, nélkülözhetetlen anyagokhoz lehet jutni.</p> <p>Ismerje az energiatermelés néhány típusát kémiai vonatkozásban és tudja összekapcsolni az energiatakarékossággal.</p> <p>Ismerje a háztartásban található anyagok és vegyszerek legfontosabb tulajdonságait.</p> <p>Ismerje a hulladékok előírásszerű begyűjtési módjait és tudja ezek gyakorlati alkalmazását.</p> <p>Ismerje az egészséges életmódhoz nélkülözhetetlen tápanyagokat.</p> <p>Ismerje az egészséges táplálkozás alapvető szabályszerűségeit.</p>

<b>Allampolgári ismeretek 8. évfolyam</b>	
<b>I. félév</b>	<b>II. félév</b>
<p>Ismerje a család fogalmát, tudja bemutatni a családi szerepeket.</p> <p>Tudja csoportosítani a család bevételeit, kiadásait.</p> <p>Ismerje a család fogyasztási szokásait.</p> <p>Tudja bemutatni a település, a lakóhely történelmi, kulturális, néprajzi értékeit, a</p>	<p>Tudja bemutatni az Európai Uniót.</p> <p>Legyen képes beszélni egy magyarországi nemzetiség hagyományairól.</p> <p>Ismerje a magyar állam alapvető intézményeit.</p> <p>Legyen tisztában a mindennapi ügyintézés feladatával.</p> <p>Tudjon csoportosítani foglalkozásokat,</p>

településen működő intézményeket.	szakmákat meghatározott szempontok szerint. Tudja helyesen alkalmazni a megismert fogalmakat.
-----------------------------------	--

<b>Hon-és népismeret 6. évfolyam</b>	
<b>I. félév</b>	<b>II. félév</b>
<p>Tudjon beszélni a családról, családtagokról, rokonságról.</p> <p>Ismerje a település nevezetességeit, hagyományait.</p> <p>Legyen képes mesélni az iskola történetéről, múltjáról.</p> <p>Tudja bemutatni a paraszti lakóházat.</p> <p>Tudja összehasonlítani a konyhát és a szobát bútorzata és berendezési tárgyai szempontjából.</p> <p>Tudja megkülönböztetni a női, a férfi és a gyermekmunkát.</p> <p>Tudjon sorolni ünnepeket, jeles napokat.</p> <p>Ismerje a keresztény ünnepeket, a hozzájuk kapcsolódó szokásokat.</p> <p>Tudjon beszélni a lakodalom szereplőiről, lakodalmi szokásokról.</p>	<p>Tudjon sorolni társasmunkákat.</p> <p>Tudjon bemutatni társasmunkákhoz kapcsolódó szokásokat, népi játékokat!</p> <p>Tudja jellemezni a hétköznapi és az ünnepi viseletet.</p> <p>Ismerjen hagyományos paraszti ételeket.</p> <p>Legyen képes felsorolni a régi kor és a mai ismert gyermekjátékokat.</p>

<b>Történelem 5. évfolyam</b>	
<b>I. félév</b>	<b>II. félév</b>
<p>Tudja felsorolni a történelem korszakait.</p> <p>Tudja megkülönböztetni a jelent, a múltat és a régmúltat.</p> <p>Ismerjen Ó-és újszövetségi történeteket.</p> <p>Ismerje az ókori kelet birodalmait és folyóit.</p> <p>Tudjon felidézni történeteket a görög mondavilágból.</p> <p>Ismerje fel a legjelentősebb görög városállam, Athén, jellemzőit.</p> <p>Tudja megkülönböztetni Julius Caesar és Augustus tevékenységét.</p> <p>Tudjon beszélni a görög-római hadviselésről.</p> <p>Tudja helyesen alkalmazni a tanult alapfogalmakat.</p>	<p>Tudja jellemezni a középkori életet.</p> <p>Tudja felsorolni a magyarok vándorlásának főbb állomásait.</p> <p>Tudja jellemezni röviden az Árpád korból való történelmi személyiségeket, kiemelve I. Szent István tevékenységét.</p> <p>Tudja helyesen alkalmazni a tanult alapfogalmakat.</p>

<b>Történelem 6. évfolyam</b>	
<b>I. félév</b>	<b>II. félév</b>
<p>Tudja jellemezni röviden az Árpád korból való történelmi személyiségeket, kiemelve I. (Szent) László, Könyves Kálmán, IV. Béla tevékenységét.</p> <p>Ismerje Károly, Nagy Lajos intézkedéseit.</p> <p>Ismerje a Hunyadi János törökellenes harcait.</p> <p>Tudja bemutatni Mátyás tevékenységét.</p> <p>Tudja megjelölni térképen az alábbiakat: Nándorfehérvár, Mohács, Visegrád.</p> <p>Tudja helyesen alkalmazni tanult alapfogalmakat.</p> <p>Tudja összekapcsolni az évszámokat a hozzá kapcsolódó eseménnyel.</p>	<p>Ismerje a nagy földrajzi felfedezőket.</p> <p>Tudja elmondani a három részre szakadt Magyarország központjait és uralkodóit.</p> <p>Ismerje az 1552-es várkapitányokat és csata helyszíneket.</p> <p>A korszak kiemelkedő történelmi személyeit tudja röviden bemutatni: Dobó István, Bocskai István, Bethlen Gábor, Zrínyi Miklós, II. Rákóczi Ferenc, Mária Terézia, II. József, Napóleon.</p>

<b>Történelem 7. évfolyam</b>	
<b>I. félév</b>	<b>II. félév</b>
<p>Tudja ismertetni a reformkor nagyjainak tevékenységét: Széchenyi és Kossuth.</p> <p>Ismerje az 1848-as forradalom menetét: a szabadságharc fontosabb eseményeit.</p> <p>Tudja felsorolni a kiegyezés okait, az új állam nevét, a közös ügyeket.</p> <p>A tanuló tudja a nemzetállamokat bemutatni.</p> <p>Ismerje a technikai fejlődés változásait, az ipari forradalom feltalálói és találmányait.</p> <p>Tudja helyesen alkalmazni tanult alapfogalmakat.</p>	<p>Ismerje az I. világháború főbb eseményeit.</p> <p>Ismerje a trianoni békeszerződés tartalmát.</p> <p>Ismerje az I. világháborút lezáró békék tartalmát.</p> <p>Ismerje a diktatórikus rendszerek jellemzőit.</p> <p>Tudjon tényeket, adatokat a II. világháborúról.</p> <p>Legyen képes térben és időben tájékozódni.</p> <p>Ismerje fontos évszámokat.</p> <p>Tudja helyesen alkalmazni a tanult alapfogalmakat.</p>

<b>Történelem 8. évfolyam</b>	
<b>I. félév</b>	<b>II. félév</b>
<p>Tudja ismertetni a második világháború után kialakult két világrendet.</p> <p>Legyen képes bemutatni a Rákosi-diktatúra rendszerét.</p> <p>Tudja ismertetni az 1956-os forradalom és szabadságharc főbb eseményeit.</p> <p>Tudja jellemezni az 1956 utáni Kádári diktatúrát.</p> <p>Ismerje a szocialista és a kapitalista rendszer jellemzőit.</p> <p>Ismerje a korszak meghatározó egyetemes és</p>	<p>Legyen képes példák segítségével értelmezni az alapvető emberi, gyermek- és diákjogokat.</p> <p>Legyen képes példák segítségével bemutatni a legfontosabb állampolgári jogokat és kötelességeket.</p> <p>Tudja ismertetni az Európai Unió születését és bővülését.</p> <p>Tudja helyesen alkalmazni a tanult alapfogalmakat.</p> <p>Tudja összekapcsolni az évszámokat a hozzá kapcsolódó eseménnyel.</p>

magyar történelmének fontosabb fogalmait, évszámait.	
--	--

<b>Matematika 5. évfolyam</b>	
<b>I. félév</b>	<b>II. félév</b>
<p>Gondolkodási és megismerési módszerek: Legyen képes állítások megítélésére igazságtartalmuk szerint.</p> <p>Számтан, algebra: Tudjon négyjegyű számokat leírni, kiolvasni. Képes legyen összehasonlítani és sorba rendezni. Tudjon írásbeli műveleteket elvégezni természetes számok körében.</p> <p>Geometria: Tudjon síkidomokat előállítani, rajzolni. Tudjon síkidomokat csoportosítani adott tulajdonság alapján.</p> <p>Összefüggések, függvények, sorozatok: Tudjon tájékozódni a koordináta-rendszerben.</p> <p>Valószínűség, statisztika: Tudjon statisztikai adatokat gyűjteni, közvetlen környezetében megfigyelhető eseményeket megszámlálni.</p>	<p>Gondolkodási és megismerési módszerek: Tudjon Venn-diagrammot értelmezni.</p> <p>Számтан, algebra: Legyen képes számokat ábrázolni számegyenesen. Tudjon mennyiségeket megszámlálni (pénz) tízes, százás, ezres csoportokat alkotni. Tudjon írásbeli műveleteket elvégezni természetes számokkal. Tudjon egész számokat kerekíteni.</p> <p>Geometria: Legyen képes a szerkesztő eszközöket használni. Ismerje a négyzet, téglalap területének kiszámítását.</p> <p>Összefüggések, függvények, sorozatok: Tudjon állandó különbségű sorozatokat folytatni mindkét irányba. Képes legyen ciklikus sorok folytatni.</p> <p>Valószínűég statisztika: Képes legyen táblázatok adatainak leolvasására, értelmezésére.</p>

<b>Matematika 6. évfolyam</b>	
<b>I. félév</b>	<b>II. félév</b>
<p>Gondolkodási és megismerési módszerek: Képes legyen sorba rendezni elemeket.</p> <p>Számтан algebra: Tudjon közös nevezőre hozni törteket leírni, kiolvasni, értelmezni. Tudjon azonos nevezőjű törteket összeadni, kivonni. Képes legyen az egy egésznél kisebb törtek pótlására egy egészre.</p> <p>Geometria:</p>	<p>Gondolkodási és megismerési módszerek: Képes legyen állítások igazságának eldöntésére.</p> <p>Számтан algebra: Képes legyen mennyiségek közötti összefüggések megállapítására, lejegyzésére nyitott mondatokkal. Képes legyen egyszerű szöveges feladatot értelmezni és megjeleníteni. Tudjon összetett szöveges feladatot értelmezni. Ismerje fel az oszthatósági szabályokat</p>

<p>Képes legyen párhuzamos és merőleges egyenesek rajzolására négyzethálón, majd szerkesztésükre derékszögű vonalzókkal. Szakaszok és szögek másolására vonalzóval és körzővel.</p> <p>Képes legyen mértékváltásra következtetéssel. Összefüggések, függvények, sorozatok: Képes legyen adatokat gyűjteni, sorozatba, táblázatba rendezni.</p> <p>Képes legyen hiányos sorozatba, táblázatba rendezett adatokat kiegészíteni.</p> <p>Valószínűség, statisztika:</p> <p>Tudjon grafikonokat, diagramokat értelmezni, leolvasni.</p>	<p>egyszerű feladatokban (2,5,10). Geometria:</p> <p>Tudjon szakaszokat és szögeket felezni körzővel és vonalzóval.</p> <p>Tudjon különböző sugarú köröket szerkeszteni.</p> <p>Képes legyen különböző idómértékek közötti mértékváltásra.</p> <p>Tudjon síkidomokat tükrözni egy tükörtengely segítségével négyzethálón.</p> <p>Összefüggések, függvények, sorozatok:</p> <p>Képes legyen grafikonok olvasására, értelmezésére.</p> <p>Valószínűség, statisztika:</p> <p>Tudjon statisztikai adatokat lejegyezni, ábrázolni egyszerűbb esetekben.</p>
--	--

### Matematika 7. évfolyam

I. félév	II. félév
<p>Elemek több szempont szerinti rendezése a halmazábrák különböző részeibe.</p> <p>Állítások és tagadások megfogalmazása a halmazábrákról.</p> <p>Állítások igazságának eldöntése.</p> <p>A logikai kifejezések pontos használata.</p> <p>Minél több (összes) lehetőség előállítás kombinatorikus feladatokban.</p> <p>Biztos számfogalom 10 000-es számkörben.</p> <p>Jártasság 100 000-s számkörben.</p> <p>A törtszámok és a negatív számok ismerete.</p> <p>Szorzó- és bennfoglaló táblák ismerete (szükség esetén táblázat segítségével).</p> <p>A tanult írásbeli műveletek megoldása (szükség esetén számológéppel).</p> <p>Műveletek közönséges törtekkel és tizedes törtekkel.</p>	<p>A törtszámok és a negatív számok ismerete.</p> <p>Szorzó- és bennfoglaló táblák ismerete (szükség esetén táblázat segítségével).</p> <p>A tanult írásbeli műveletek megoldása (szükség esetén számológéppel).</p> <p>Műveletek közönséges törtekkel és tizedes törtekkel.</p> <p>Egyszerű és összetett szöveges feladatok megoldása (szükség esetén segítséggel).</p> <p>Testek, síkidomok egy és több szempont szerinti csoportosítása.</p> <p>Szakaszok, szögek szerkesztése, felezése; négyzet, téglalap és háromszög szerkesztése.</p> <p>Mértékváltások következtetéssel.</p> <p>Négyzet és téglalap területének számítása.</p> <p>Kocka és téglatest felszínének számítása, térfogatának mérése.</p>

<p>Szakaszok, szögek szerkesztése, felezése; négyzet, téglalap és háromszög szerkesztése.</p> <p>Mértékváltások következtetéssel.</p> <p>Négyzet és téglalap területének számítása.</p> <p>Kocka és téglatest felszínének számítása, térfogatának mérése.</p> <p>Racionális számok összehasonlítása, összefüggések felfedezése, szabály megfogalmazása.</p> <p>Sorozatok folytatása a felismert szabály alapján.</p>	<p>Racionális számok összehasonlítása, összefüggések felfedezése, szabály megfogalmazása.</p> <p>Sorozatok folytatása a felismert szabály alapján.</p> <p>Adatok leolvasása táblázatból, koordináta-rendszer adatpárjainak leolvasása, lejegyzése.</p> <p>Adatok beírása táblázatba a felismert szabály alapján, ábrázolásuk koordináta-rendszerben.</p>
--	--

<b>Matematika 8. évfolyam</b>	
<b>I. félév</b>	<b>II. félév</b>
<p>Elemek több szempont szerinti rendezése a halmazábrák különböző részeibe.</p> <p>Állítások és tagadások megfogalmazása a halmazábrákról.</p> <p>Állítások igazságának eldöntése.</p> <p>A logikai kifejezések pontos használata.</p> <p>Minél több (összes) lehetőség előállítás kombinatorikus feladatokban.</p> <p>Biztos számfogalom 100 000-es számkörben.</p> <p>Jártasság 1 000 000-s számkörben.</p> <p>A törtszámok és a negatív számok ismerete.</p> <p>Szorzó- és bennfoglaló táblák ismerete (szükség esetén táblázat segítségével).</p> <p>A tanult írásbeli műveletek megoldása (szükség esetén számológéppel).</p> <p>Műveletek közönséges törtekkel és tizedes törtekkel.</p> <p>Egyszerű és összetett szöveges feladatok megoldása (szükség esetén segítséggel).</p>	<p>Elemek több szempont szerinti rendezése a halmazábrák különböző részeibe.</p> <p>Állítások és tagadások megfogalmazása a halmazábrákról.</p> <p>Állítások igazságának eldöntése.</p> <p>A logikai kifejezések pontos használata.</p> <p>Minél több (összes) lehetőség előállítás kombinatorikus feladatokban.</p> <p>Biztos számfogalom 100 000-es számkörben.</p> <p>Jártasság 1 000 000-s számkörben.</p> <p>A törtszámok és a negatív számok ismerete.</p> <p>Szorzó- és bennfoglaló táblák ismerete (szükség esetén táblázat segítségével).</p> <p>A tanult írásbeli műveletek megoldása (szükség esetén számológéppel).</p> <p>Műveletek közönséges törtekkel és tizedes törtekkel.</p> <p>Egyszerű és összetett szöveges feladatok megoldása (szükség esetén segítséggel).</p>



<p>Testek, síkidomok egy és több szempont szerinti csoportosítása.</p> <p>Speciális háromszögek, négyszögek megnevezése.</p> <p>Szakaszok, szögek szerkesztése, felezése; négyzet, téglalap és háromszög szerkesztése.</p> <p>Mértékváltások következtetéssel.</p> <p>Négyzet és téglalap területének számítása.</p> <p>Kocka és téglatest felszínének számítása, térfogatának mérése.</p> <p>Racionális számok összehasonlítása, összefüggések felfedezése, szabály megfogalmazása.</p> <p>Sorozatok folytatása a felismert szabály alapján.</p>	<p>Testek, síkidomok egy és több szempont szerinti csoportosítása.</p> <p>Speciális háromszögek, négyszögek megnevezése.</p> <p>Szakaszok, szögek szerkesztése, felezése; négyzet, téglalap és háromszög szerkesztése.</p> <p>Henger és kúp tulajdonságainak ismerete.</p> <p>Mértékváltások következtetéssel.</p> <p>Négyzet és téglalap területének számítása.</p> <p>Kocka és téglatest felszínének számítása, térfogatának mérése.</p> <p>Racionális számok összehasonlítása, összefüggések felfedezése, szabály megfogalmazása.</p> <p>Sorozatok folytatása a felismert szabály alapján.</p> <p>Adatok leolvasása táblázatból, koordináta-rendszer adatpárjainak leolvasása, lejegyzése.</p> <p>Adatok beírása táblázatba a felismert szabály alapján, ábrázolásuk koordináta-rendszerben.</p> <p>Statisztikai adatok lejegyzése, ábrázolása egyszerűbb esetekben.</p> <p>Valószínűségi játékokban az esetek lejegyzése.</p>
---	---

<b>Dráma és színház 5. évfolyam</b>	
<b>I. félév</b>	<b>II. félév</b>
<p>Ismerje fel a tér, az idő, a tempó, a ritmus sajátosságait és összefüggéseit;</p> <p>Tudja azonosítani és értelmezni a tárgyvilág jelenségeit.</p> <p>Tudja felidézni a látott, hallott, érzékelt verbális, vokális, vizuális, kinetikus hatásokat.</p> <p>Tudatosan tudja irányítani és összpontosítani figyelmét a környezete jelenségeire.</p> <p>Tudja megfigyelni, azonosítani és értelmezni a</p>	<p>Ismerje fel és alapszinten alkalmazza a kapcsolat létrehozásának és fenntartásának technikáit.</p> <p>Tudja megkülönböztetni és alapszinten alkalmazni a dramaturgiai alapfogalmakat.</p> <p>Ismerje fel és azonosítsa a dramatikus szituációk jellemzőit.</p> <p>Tudja felfedezni a kommunikációs jelek jelentéshordozó és jelentésteremtő erejét.</p> <p>Ismerje fel és azonosítsa a dráma és a színház</p>

<p>környezetéből érkező hatásokra adott saját válaszait.</p> <p>Tudja alkalmazni a verbális és nonverbális kifejezés eszközeit.</p> <p>Tudja felfedezni a tárgyi világ kínálta eszközöket, ezek művészi formáit.</p>	<p>formanyelvi sajátosságait.</p> <p>Fedezze fel a színházi kommunikáció erejét.</p> <p>Ismerje fel a színházi élmény fontosságát.</p>
--	--

<b>Bibliismeret 5. évfolyam</b>	
<b>I. félév</b>	<b>II. félév</b>
<p>Ismerje a Biblia főbb jellemzőit.</p> <p>Ismerje fel Isten tulajdonságait a tanult történetekből (A tékozló fiú, A gonosz szolga, stb.).</p> <p>Tudja a teremtés történetét.</p> <p>Ismerje Jézus születésének körülményeit.</p> <p>Tudja megfogalmazni az advent és karácsony lényegét.</p>	<p>Tudja Jézus életének főbb állomásait, ismerje legfontosabb tevékenységeit.</p> <p>Tudja a Nagyhét eseményeit.</p> <p>Tudja megfogalmazni a nagypéntek és a húsvét lényegét.</p> <p>Tudja felidézni az Özönvíz történetét.</p> <p>Ismerje Ábrahám életét, családját.</p> <p>Ismerje Mózes, a hozzá kapcsolódó eseményeket.</p> <p>Tudja a Miatyánk-ot memoriter szinten.</p>

<b>Bibliismeret 6. évfolyam</b>	
<b>I. félév</b>	<b>II. félév</b>
<p>Memoriter szinten tudja a Tízparancsolatot.</p> <p>Ismerje Káin és Ábel történetét.</p> <p>Tudja Salamon ítéletének történetét.</p> <p>Ismerje a jeruzsálemi templom építésének körülményeit.</p> <p>Tudja az ország kettészakadásának okát</p>	<p>Ismerje Illés próféta tevékenységét.</p> <p>Tudja Illés elragadtatásának történetét.</p> <p>Ismerje Elizeus munkásságát.</p> <p>Ismerje Pál apostol életének főbb mozzanatait.</p> <p>Tudja megfogalmazni a virágvasárnap és pünkösöd, mint keresztény ünnep lényegét.</p>

<b>Bibliismeret 7. évfolyam</b>	
<b>I. félév</b>	<b>II. félév</b>
<p>Tudja a zsoltárok főbb jellemzőit.</p> <p>Tudjon felsorolni néhány zsoltáríró.</p> <p>Ismerje az 53. zsoltár lényegét.</p> <p>Memoriter szinten tudja a 23. zsoltárt.</p> <p>Ismerje Jónás történetét.</p> <p>Ismerje a tanult királyok és próféták történetét.</p>	<p>Ismerje Pál apostol leveleit: keletkezésüket, típusait.</p> <p>A Péld 16:6, a Szeretet himnusza 1Kor 13:1-8 memoriter szintű ismerete.</p> <p>Éltkorának megfelelően tudja definiálni a kegyelemből való üdvösség, az alázat és a felettes hatalmaknak való engedelmesség fogalmát.</p> <p>A Krisztus himnusza Fil 2:2-11, 127. zsoltár memoriter szintű ismerete.</p> <p>Ismerje az Újszövetségi leveleket, a Jelenések</p>

	könyvét.
--	----------

<b>Bibliismeret 8. évfolyam</b>	
<b>I. félév</b>	<b>II. félév</b>
<p>Tudja megfogalmazni, mit jelent: „Istennek terve van az emberrel”.</p> <p>Tudja megfogalmazni külső és belső értékeinket&gt; Istentől kapott értékeink</p> <p>Ismerje a Példabeszédek könyvét.</p> <p>Tudja Jób történetét.</p> <p>Ismerje a Prédikátor könyve legfőbb mondanivalóit.</p> <p>Tudja megfogalmazni az Énekek éneke lényegét.</p>	<p>Ismerje az első gyülekezet létrejöttének körülményeit.</p> <p>Tudja a gyülekezet szolgálattevőit.</p> <p>Ismerje a gyülekezeti élet alapjait.</p> <p>Tudja megfogalmazni az egyház és gyülekezet közötti különbséget.</p> <p>Tudja az úrvacsora, istentisztelet, bemenítés lényegét.</p> <p>Életkorának megfelelően tudja definiálni a szabad akarat, újjászületés, tanítványság lényegét.</p>

<b>Digitális kultúra 5. évfolyam</b>	
<b>I. félév</b>	<b>II. félév</b>
<p>Ismerje a számítógép perifériáit</p> <p>Ismerje és használja a billentyűzet és az egér tanult funkcióit</p> <p>Tudjon alapszinten kommunikálni a számítógéppel.</p> <p>Szabálykövető magatartás jellemezze</p> <p>Tudjon egyszerű, rajzos, szöveges dokumentumot elkészíteni</p>	<p>Tudjon közhasznú információforrások megtalálni és felhasználni a mindennapi életben.</p> <p>Tudjon hétköznapi algoritmusokat értelmezni, alkalmazni</p> <p>Ismerje a gyermekeknek szóló weboldalakat és programokat</p> <p>Tudja használni a gyermekek számára készült honlapokat</p> <p>Tudjon tájékozódni ABC betűrendben a könyvespolcon, a könyvtárban</p>

<b>Digitális kultúra 6. évfolyam</b>	
<b>I. félév</b>	<b>II. félév</b>
<p>Ismerje a számítógép perifériáit</p> <p>Ismerje és használja a billentyűzet és az egér tanult funkcióit</p> <p>Tudjon alapszinten kommunikálni a számítógéppel.</p> <p>Szabálykövető magatartás jellemezze</p> <p>Tudjon egyszerű, rajzos, szöveges dokumentumot elkészíteni</p>	<p>Tudjon közhasznú információforrások megtalálni és felhasználni a mindennapi életben.</p> <p>Tudjon hétköznapi algoritmusokat értelmezni, alkalmazni</p> <p>Ismerje a gyermekeknek szóló weboldalakat és programokat</p> <p>Tudja használni a gyermekek számára készült honlapokat</p> <p>Tudjon tájékozódni ABC betűrendben a könyvespolcon, a könyvtárban</p>

<b>Digitális kultúra 7. évfolyam</b>	
<b>I. félév</b>	<b>II. félév</b>
<p>Ismerje és használja a számítógép főbb perifériás egységeit</p> <p>Ismerje a számítógép és a mobilkommunikációs eszközök fontosabb alkalmazási területeit és jelentőségüket</p> <p>A net célirányosan használja.</p> <p>Tartsa be a program- és adatvédelem szabályait</p> <p>Rendelkezzen tapasztalattal az informatikai eszközök és információhordozók használatában.</p> <p>Figyeljen az információforrások etikus használatára.</p> <p>Ismerje a számítógép-kezelés alapjait</p> <p>Tudjon formázott szöveget elkészíteni</p> <p>Tudjon adatokat táblázatban, diagramosan, grafikonosan megjeleníteni</p>	<p>Testi és lelki egészség megóvása érdekében ismerje a függőség jeleit, a net veszélyeit</p> <p>Törekedjen a gyermeki adottságok kibontakoztatására.</p> <p>Tudja a számítógép biztosan, önállóan kezelni.</p> <p>Tudja értelmezni az iskolai algoritmusokat</p> <p>Rendelkezzen grafikai kifejezőképességgel.</p> <p>Szabálykövető magatartás, megerősödött feladattudat jellemezze</p> <p>Tudjon célirányosan információt keresni</p> <p>Tudjon iskolai feladathoz dokumentum kiválasztani</p> <p>Tudja használni a tárgy- és névmutatót</p> <p>Tudja használni a hagyományos és elektronikus könyvtárszolgáltatásokat</p>

<b>Digitális kultúra 8. évfolyam</b>	
<b>I. félév</b>	<b>II. félév</b>
<p>Ismerje és használja a számítógép főbb perifériás egységeit</p> <p>Ismerje a számítógép és a mobilkommunikációs eszközök fontosabb alkalmazási területeit és jelentőségüket</p> <p>A net célirányosan használja.</p> <p>Tartsa be a program- és adatvédelem szabályait</p> <p>Rendelkezzen tapasztalattal az informatikai eszközök és információhordozók használatában.</p> <p>Figyeljen az információforrások etikus használatára.</p> <p>Ismerje a számítógép-kezelés alapjait</p> <p>Tudjon formázott szöveget elkészíteni</p> <p>Tudjon adatokat táblázatban, diagramosan, grafikonosan megjeleníteni</p>	<p>Testi és lelki egészség megóvása érdekében ismerje a függőség jeleit, a net veszélyeit</p> <p>Törekedjen a gyermeki adottságok kibontakoztatására.</p> <p>Tudja a számítógép biztosan, önállóan kezelni.</p> <p>Tudja értelmezni az iskolai algoritmusokat</p> <p>Rendelkezzen grafikai kifejezőképességgel.</p> <p>Szabálykövető magatartás, megerősödött feladattudat jellemezze</p> <p>Tudjon célirányosan információt keresni</p> <p>Tudjon iskolai feladathoz dokumentum kiválasztani</p> <p>Tudja használni a tárgy- és névmutatót</p> <p>Tudja használni a hagyományos és elektronikus könyvtárszolgáltatásokat</p>

<b>Természetismeret 5. évfolyam</b>	
<b>I. félév</b>	<b>II. félév</b>
<p>Ismerje fel a különböző anyagfajtákat a környezetben.</p>	<p>Tudja az időjárás elemeit. Ismeri az időmérés lehetőségeit, eszközeit.</p>

<p>Ismerje fel a különböző halmazállapotokat. Kölcsönhatások, változások, folyamatok ismerete a mindennapi környezetben.</p> <p>Tudja mik az oldatok, keverékek.</p> <p>Ismerjen különböző energiaforrásokat, energiafajtákat.</p> <p>Ismerje a megújuló és nem megújuló energiaforrásokat.</p> <p>A közvetlen földrajzi térben való tájékozódáshoz szükséges topográfiai fogalmakat a tanuló felismeri a térképen és a földgömbön.</p> <p>Látja a térkép és a valóság kapcsolatát. Ismeri a Föld alakját. Megérti, hogy a térkép a valóság sajátos ábrázolása.</p> <p>Tud tájékozódni egyszerű térkép, térképvázlat alapján.</p> <p>Segítséggel képes műveletvégzésre a térképen, földgömbön.</p> <p>Képes elemi térképolvasásra (felismerés, keresés) és szemléleti térképolvasásra.</p> <p>Tudja a különböző felszíni formákat és vizeket és azokat a térképen meg is tudja mutatni.</p>	<p>A rovarkártevőket pusztító hasznos állatok (énekesmadarak, sün, vakondok), és a biológiai növényvédelem összefüggéseinek ismerete.</p> <p>Tudjon felsorolni főbb kultúrnövényeket, tenyésztett állatokat.</p> <p>Tudja a virágos növények felépítését. Ismerje a növénygondozás alapszabályait. Ismerje a gombafogyasztás szabályait.</p> <p>Tudja csoportosítani néhány gerinces és gerinctelen állatot megadott szempontok alapján.</p> <p>Ismerje a hazai mezők, rétek, erdőségek, vizek, vízpartok legjellemzőbb élőlényeit. Ismerje a Nap, Föld, Hold kölcsönhatásait elemi szinten. Tudja a földtörténeti időegységeket.</p> <p>Tudja a napszakok és évszakok váltakozásának okait. Ismeri Magyarország nagytájainak átfogó természet-és gazdaságföldrajzi jellegzetességeit. Képről megismeri lakóhelye és a főváros nevezetes épületeit.</p> <p>Magyarország tipikus tájait képről szóban képes jellemezni.</p>
---	--

<b>Természetismeret 6. évfolyam</b>	
<b>I. félév</b>	<b>II. félév</b>
<p>Tudja az anyagok és testek minőségi és mennyiségi tulajdonságai. Ismerje a víz halmazállapot-változásait, kőzetek mállását, aprózódását.</p> <p>Tudja a mindennapi életben használható mérőeszközöket alkalmazni. Ismerje a fizikai, kémiai változásokat: égés, tűzvédelem.</p> <p>Tudjon útitervet készíteni. Tudja az emberi test arányait, méretviszonyait.</p> <p>Tudja az egészséges táplálkozás alapelveit. Tudjon napi étrendet összeállítani. Ismerje a helyes testápolást.</p>	<p>Tudjon tájékozódni a lakóhelyen, valamint annak szűkebb és tágabb környezetében.</p> <p>Tudjon tájékozódni a földgömbön és a Föld természetföldrajzi térképén.</p> <p>Tudjon különböző térképfajtákat felsorolni. Ismerje fel a kontinenseket, óceánokat a térképen.</p> <p>Tudjon helyszínrajzot, egyszerű vázlatrajzot készíteni a lakóhelyről és környékéről.</p> <p>Tanári segítséggel tudja alkalmazni a földrajzi fokhálózatot.</p> <p>Tanári segítséggel tudjon irányt meghatározni. Tudja a háztartásban használt energiahordozók</p>

<p>Tudja az emberi egyedfejlődés szakaszait, a serdülőkori változásokat.</p> <p>A fenntartható fejlődés érdekében belátja a nyersanyagok és energiahordozó-készletek végeessége miatti takarékoság szükségességét. Az energiatakarékos magatartás szükségességét megérti, követését elfogadja. Belátja az emberiség jövője, fennmaradása szempontjából fontos problémákat: ivóvízkészletek és energiaforrások biztosítása. Ismer a földrajzi környezetre kifejtett emberi hatásokat, és azokból adódó problémákat.</p>	<p>és nyersanyagok jelentőségét.</p> <p>Tudjon energiahordozókat, ásványokat, kőzeteket felsorolni. Ismerje fel a különböző felszíni formákat. Ismerje a hegységképződést, pusztulást. Ismerje az időjárás és éghajlat elemeit.</p> <p>Tudja a Föld mozgásait és ezek következményeit.</p> <p>A vízszintes földrajzi övezetesség természeti, társadalmi-gazdasági és környezeti megnyilvánulásainak és hatásainak felfedezése. A helyi környezet (iskola, település) természeti, társadalmi, gazdaságtörténeti, környezeti értékeinek és problémáinak felismerése közvetlen tapasztalatszerzés alapján. Ismerje a pénzvilág működését: bevétel és kiadás, fizetőeszközök (nemzeti és közös valuták).</p> <p>A fenntartható fejlődés érdekében belátja a nyersanyagok és energiahordozó-készletek végeessége miatti takarékoság szükségességét. Az energiatakarékos magatartás szükségességét megérti, követését elfogadja.</p>
--	--

<b>Biológia 8. évfolyam</b>	
<b>I. félév</b>	<b>II. félév</b>
<p>Ismerje a testalkat változását a növekedés során.</p> <p>Tudja felépíteni az emberi szervezet szerveződési szintjeit.</p> <p>Tudja a táplálkozás, légzés, keringés, kiválasztás szervrendszerének szerveit.</p> <p>Tudja az egészséges táplálkozás jellemzőit.</p> <p>Ismerje a tápcsatorna betegségeit.</p> <p>Tudjon megnevezni légzőszervi betegségeket.</p> <p>Ismerje a mozgásszervi elváltozásokat, sérüléseket, és azok megelőzését.</p> <p>Tudja a mozgásszegény életmód következményeit.</p> <p>Ismerje a szív- és érrendszeri betegségek kockázati tényezőit</p>	<p>Ismerje a hallás, látás, ízlelés, és szaglás szerveit.</p> <p>Ismerje a bőr funkcióit, a különböző bőrbetegségeket.</p> <p>Legyen tisztában a bőrápolás és a helyes tisztálkodás szabályaival.</p> <p>Tudja bőrünk védelmének fontosságát.</p> <p>Tudja a női és férfiszaporító szervrendszerének részeit. Ismerje az elsődleges és másodlagos nemi jellegeket.</p> <p>Tudja az idegrendszer főbb részeit. Ismerje a kórokozó, a fertőzés és a járvány fogalmait.</p> <p>Ismerje az elsősegélynyújtás lépéseit.</p> <p>Ismerje a méhen belüli fejlődés részeit.</p> <p>Legyen tisztában a család, baráti kapcsolatok jelentőségével.</p>

<b>Idegen nyelv – Angol nyelv 7. évfolyam</b>	
<b>I. félév</b>	<b>II. félév</b>
<p>A tanuló megérti az osztálytermi tevékenységekre vonatkozó, nonverbális eszközökkel támogatott, rövid és egyszerű tanári utasításokat.</p> <p>Törekszik a célnyelvi normához közelítő kiejtésre, intonációra.</p> <p>Egyszerű szövegeket elolvas.</p> <p>Számára ismert témákról, a környezetében előforduló tárgyokról, élőlényekről a nyelvtani szerkezetek segítségével tud mondatokat szerkeszteni.</p> <p>Szóban és írásban is tudja a szavak 30%-át.</p>	<p>Megérti az ismert témákhoz kapcsolódó, egy-egy szóból, rövid mondatból álló kérdéseket és kijelentéseket.</p> <p>Ismert témákhoz vagy osztálytermi szituációkhoz kapcsolódó konkrét, egyszerű kérdéseket tesz fel.</p> <p>Számára ismert témákról mondatokat alkot.</p> <p>Lemásol, illetve leír rövid szavakat, mondatokat.</p> <p>Egyszerű írott szövegeket elolvas és megért.</p> <p>A tanult szókincs 30%-át ismeri és tudja alkalmazni.</p>

<b>Idegen nyelv – Angol nyelv 8. évfolyam</b>	
<b>I. félév</b>	<b>II. félév</b>
<p>A tanuló tudjon az osztálytermi tevékenységekhez kapcsolódó rövid, egyszerű tanári utasításokat megérteni.</p> <p>Tudjon egyszerű kérdések feltenni ismert témákról, illetve válaszolni a hozzá intézett kérdésekre.</p> <p>A tanuló ismeri az angol ábécét, a tanult szavakat tudja betűzni.</p> <p>Tudjon néhány összefüggő mondatot elmondani önmagáról és a tanult témákról (mutassa be családtagjait, az osztálytermét, stb.)</p> <p>Rövid, hétköznapi szövegekben ismerős nevek, szavak és egyszerű fordulatok ismerjen fel.</p> <p>Tudjon szavakat és rövid szövegeket lemásolni.</p> <p>Ismerje a tanult szókincs 30%-át.</p>	<p>Rövid, egyszerű tanári utasítások alaposabb és biztosabb megértése</p> <p>Szövegekben ismerje fel a tanult nyelvi elemeket (személyes névmások, a „to be” létige, egyszerű jelen idő)</p> <p>Tudja kiszűrni a szöveg lényegét.</p> <p>Tudjon rövid beszélgetést folytatni ismert témákról, egyszerű nyelvi eszközökkel.</p> <p>Tudjon szavakat és rövid szövegeket hallás után leírni.</p> <p>Tudjon egyszerű szövegből információt szerezni.</p> <p>Ismerje a tanult szókincs (számok 100-ig, színek, a hét napjai, a ház részei, lakberendezési tárgyak) 30%-át.</p>

<b>Földrajz 7. évfolyam</b>	
<b>I. félév</b>	<b>II. félév</b>
<p>Ismerjék fel a földrajzi övezetesség kialakulásában megnyilvánuló összefüggéseket és törvényszerűségeket.</p> <p>Érzékeljék az egyes térségek, országok társadalmi-gazdasági adottságai jelentőségének időbeli változásait.</p> <p>El tud készíteni egyszerű térképvázlatokat, útvonalterveket.</p>	<p>Tudjanak nagy vonalakban tájékozódni a földtörténeti időben.</p> <p>Legyenek képesek a tanulók a térképet információforrásként használni-</p> <p>Legyenek képesek a társakkal való együttműködésre.</p> <p>Legyenek képesek megadott szempontok alapján bemutatni földrészeket</p>

<b>Földrajz 8. évfolyam</b>	
<b>I. félév</b>	<b>II. félév</b>
<p>Legyenek reális ismereteik a Kárpát-medencében fekvő hazánk földrajzi jellemzőiről.</p> <p>Ismerjék földrészünk, azon belül a meghatározó és a hazánkkal szomszédos országokat.</p> <p>Ismeri a környezet- és a természetvédelem alapvető feladatait és lehetőségeit a földrajzi, környezeti eredetű problémák mérséklésében, megoldásában.</p>	<p>Tudják a földrajzi övezetesség kialakulásában megnyilvánuló összefüggéseket és törvényszerűségeket</p> <p>Érzékeljék a földrajzi tényezők életmódot meghatározó szerepét.</p> <p>Alakuljon ki topográfiai tudásuk.</p> <p>Alakuljon ki bennük az igény arra, hogy későbbi életük folyamán önállóan tovább gyarapítsák földrajzi ismereteiket.</p> <p>Tudja összehasonlítani az egyes övezetek, övek főbb jellemzőit, törvényszerűségeket fogalmaz meg velük összefüggésben.</p>

<b>Technika és tervezés 5. évfolyam</b>	
<b>I. félév</b>	<b>II. félév</b>
<p>Legyen képes az ápolts, kulturált megjelenéshez szükséges rutinfeladatok megbízható elvégzésére.</p> <p>Ismerje a biztonságos közlekedés szabályait.</p> <p>Ismerje a közúti közlekedési jelzéseket.</p> <p>Legyen képes a tömegközlekedési eszközök használatára.</p> <p>Ismerje az építkezés során felhasznált építőanyagokat.</p> <p>Ismerje a szelektív hulladékgyűjtés szabályait.</p>	<p>Legyen képes alapvető mérőeszközöket használni.</p> <p>Ismerje a fa tulajdonságait, a famegmunkálási eljárásokat.</p> <p>Ismerje a kulturált étkezés követelményeit.</p> <p>Legyen képes az étkezőasztal megterítésére, ételek tálalására.</p> <p>Tudja az étkezéssel kapcsolatos illemszabályok gyakorlati alkalmazását.</p> <p>Legyen képes a rendszeres és időközönként szükséges házimunkák elvégzésére.</p>



<b>Technika és tervezés 6. évfolyam</b>	
<b>I. félév</b>	<b>II. félév</b>
<p>Ismerje a korszerű, egészséges táplálkozás alapelveit.</p> <p>Legyen képes az önálló tisztálkodásra, körömápolásra, testápoló szerek használatára.</p> <p>Ismerje a fonás, sodrás, hajlítás lépéseit.</p> <p>Ismerje a kulturált közlekedés szabályait, az illemszabályokat be tudja tartani.</p> <p>Legyen képes a takarékos anyaghasználatra.</p> <p>Ismerje a szelektív hulladékgyűjtés, újrahasznosítás szabályait.</p>	<p>Ismerje a sodrás, fonás lépéseit.</p> <p>Ismerje a víz-, elektromosság-, hőenergia használata során alkalmazható takarékosági technikákat.</p> <p>Legyen tisztában a család költségvetésével, bevételeivel, kiadásaival.</p> <p>Tudja értelmezni a közüzemi számlákat.</p> <p>Legyen képes a rendszeres és időközönként szükséges házimunkák elvégzésére.</p>

<b>Technika és tervezés 7. évfolyam</b>	
<b>I. félév</b>	<b>II. félév</b>
<p>Tudjon biztonságosan közlekedni gyalogosan és kerékpárral.</p> <p>Tudja értelmezni a menetrendet.</p> <p>Legyen képes eligazodni az alaprajzokon, térképeken.</p> <p>Ismerje a kulturált, alkalomhoz illő öltözködés szabályait.</p> <p>Tudja a szolgáltatásokat rendszeresen igénybe venni (fodrász, üzletek, stb.).</p> <p>Legyen képes a háztartási gépek használatára, az egyszerűbb hibák elhárítására.</p>	<p>Tudja értelmezni a gépek használati utasításait.</p> <p>Legyen képes garancia érvényesítésére.</p> <p>Tudjon tájékozódni a munkaerőpiacon.</p> <p>Legyen képes a pályaválasztási kézikönyv, szakmákkal kapcsolatos ismertetőket értelmezésére.</p> <p>Ismerje az önéletrajz készítésének fontosabb lépéseit.</p> <p>Ismerje a pályaválasztással kapcsolatos dokumentumokat.</p>

<b>Technika és tervezés 8. évfolyam</b>	
<b>I. félév</b>	<b>II. félév</b>
<p>Ismerje a lakás elektromos hálózatát.</p> <p>Ismerje az áramtalanítás lépéseit, szabályait.</p> <p>Tudja a háztartási gépeket balesetmentesen, szakszerűen használni.</p> <p>Legyen képes a piktogramok megfigyelésére, leolvasására.</p> <p>Ismerje a garancia érvényesítésének feltételeit, lépéseit.</p> <p>Legyen képes mérőóra-állás leolvasására.</p> <p>Tudjon eligazodni alaprajzon, térképen.</p> <p>Ismerje a makett készítésének lépéseit.</p>	<p>Legyen képes a gazdálkodással, pénzkezeléssel kapcsolatos elemi összefüggések felismerése.</p> <p>Tudjon készpénzt, bankkártyát használni.</p> <p>Legyen képes bevétel, kiadás tervezésére.</p> <p>Ismerje a megtakarítás, kölcsön, törlesztés feltételeit.</p> <p>Ismerje a továbbtanulási, szakmatanulási lehetőségeket.</p> <p>Legyen tisztában a munkavállalás feltételeivel.</p> <p>Tudjon önéletrajzot készíteni.</p> <p>Tudjon tájékozódni a munkaerőpiacon.</p>

<b>Vizuális kultúra 5. évfolyam</b>	
<b>I. félév</b>	<b>II. félév</b>
<p>Műalkotások tematikus megfigyelése, leképezése saját élmény szerint</p> <p>Természetes formák</p> <p>Szabad alkotások síkban és térben</p> <p>Tárgyak ábrázolása síkban.</p> <p>Különféle felületek dekoratív felhasználása.</p> <p>Foltfestés vizes alapon – foltok kontúrozása másolás után</p> <p>Tájak, emberek ábrázolása a képzőművészetben</p> <p>Illusztráció készítése</p> <p>A tanuló képes az egyenletes foltot satírozással létrehozni, művészi alkotásokon tónushatásokat észrevenni, ismeretek szerzésére tapasztalati úton a mértani testekről, felismerhető képet készíteni, emberalak szoborszerű megjelenítésére, műalkotásokhoz érzelmeket asszociálni, emlékezetből egyszerű rajzot készíteni, tárgyat készíteni az általa választott technikával.</p>	<p>Látványszerű ábrázolás modell után.</p> <p>Látványszerű ábrázolás a szerkezet feltüntetésével.</p> <p>Tárgyak értelmezése és készítése</p> <p>A tanuló képes tudatos színkeverésre temperával, vízfestékkel, formát ábrázolni (megközelítő hasonlósággal), vázlatszerű ábrát készíteni, egyszerű alaprajzot értelmezni, funkció szerint csoportosítani közvetlen környezete tárgyait, képek alapján tárgyról rövid (szóbeli) jellemzést adni, törekedni munkája igényes kivitelezésére, tárgyat készíteni az általa választott technikával.</p>

<b>Vizuális kultúra 6. évfolyam</b>	
<b>I. félév</b>	<b>II. félév</b>
<p>Műalkotások tematikus megfigyelése, leképezése saját élmény szerint</p> <p>Természetes formák</p> <p>Szabad alkotások síkban és térben</p> <p>Tárgyak ábrázolása síkban.</p> <p>Különféle felületek dekoratív felhasználása.</p> <p>Foltfestés vizes alapon – foltok kontúrozása másolás után</p> <p>Tájak, emberek ábrázolása a képzőművészetben</p> <p>Illusztráció készítése</p> <p>A tanuló képes az egyenletes foltot satírozással létrehozni, művészi alkotásokon tónushatásokat észrevenni, ismeretek szerzésére tapasztalati úton a mértani testekről, felismerhető képet készíteni,</p>	<p>Látványszerű ábrázolás modell után.</p> <p>Látványszerű ábrázolás a szerkezet feltüntetésével.</p> <p>Tárgyak értelmezése és készítése</p> <p>A tanuló képes tudatos színkeverésre temperával, vízfestékkel, formát ábrázolni (megközelítő hasonlósággal), vázlatszerű ábrát készíteni, egyszerű alaprajzot értelmezni, funkció szerint csoportosítani közvetlen környezete tárgyait, képek alapján tárgyról rövid (szóbeli) jellemzést adni, törekedni munkája igényes kivitelezésére, tárgyat készíteni az általa választott technikával.</p>

emberalak szoborszerű megjelenítésére, műalkotásokhoz érzelmeket asszociálni, emlékezetből egyszerű rajzot készíteni, tárgyat készíteni az általa választott technikával.	
---	--

<b>Vizuális kultúra 7. évfolyam</b>	
<b>I. félév</b>	<b>II. félév</b>
<p>Képpalkotás mozdulatábrázolással tetszőleges technikával. Illusztráció készítése Érzelmek megjelenítése a képzőművészetben</p> <p>A tanuló képes műalkotások kompozíciós elemeinek célzott megfigyelésére, ritmikus, szimmetrikus képet komponálni, egyszerű makettet készíteni, két híres magyar képzőművészt megnevezni, vizuális és verbális kommunikáció megfeleltetésére, egyszerű, élmény utáni alkotás létrehozására választott technikával, szabad képpalkotó önkifejezésre, érzelemvilága harmonizálása érdekében, műélmény vizuális kifejezésére, egyszerű formák látványszerű ábrázolására, egyszerű plakátok tervezésére és kivitelezésére, internetes viszonylatban ügyelni saját biztonságára, személyes adatai védelmére.</p>	<p>Látványábrázolás Szabadon választott technikával használati és dísz tárgyak alkotása Lakókörnyezet ábrázolása</p> <p>A tanuló képes egyszerű használati és dísz tárgy tervezésére és megalkotására, közvetlen környezet esztétikumának, rendjének fenntartására, értékítéletet hozni természeti és mesterséges környezetének esztétikájára vonatkozóan, a mozgóképes közlésmód elemi értelmezésére, különbségtételre a dokumentum és a játékfilm között, kritikával szemlélni a reklámokat, a személyiségépítő műsorválasztásra, internetes viszonylatban ügyelni saját biztonságára, személyes adatai védelmére.</p>

<b>Vizuális kultúra 8. évfolyam</b>	
<b>I. félév</b>	<b>II. félév</b>
<p>Képpalkotás mozdulatábrázolással tetszőleges technikával. Illusztráció készítése Érzelmek megjelenítése a képzőművészetben</p> <p>A tanuló képes műalkotások kompozíciós elemeinek célzott megfigyelésére, ritmikus, szimmetrikus képet komponálni, egyszerű makettet készíteni, két híres magyar képzőművészt megnevezni, vizuális és verbális kommunikáció megfeleltetésére, egyszerű, élmény utáni alkotás létrehozására választott technikával, szabad képpalkotó önkifejezésre, érzelemvilága harmonizálása érdekében, műélmény vizuális kifejezésére, egyszerű</p>	<p>Látványábrázolás Szabadon választott technikával használati és dísz tárgyak alkotása Lakókörnyezet ábrázolása</p> <p>A tanuló képes egyszerű használati és dísz tárgy tervezésére és megalkotására, közvetlen környezet esztétikumának, rendjének fenntartására, értékítéletet hozni természeti és mesterséges környezetének esztétikájára vonatkozóan, a mozgóképes közlésmód elemi értelmezésére, különbségtételre a dokumentum és a játékfilm között, kritikával szemlélni a reklámokat, a személyiségépítő műsorválasztásra, internetes viszonylatban</p>

formák látványos, egyszerű plakátok tervezésére és kivitelezésére, internetes viszonylatban ügyelni saját biztonságára, személyes adatai védelmére.	ügyelni saját biztonságára, személyes adatai védelmére.
---	---

Testnevelés 5. évfolyam	
I. félév	II. félév
<p><b>MOZGÁSKULTÚRA-FEJLESZTÉS</b> a tanult alapvető mozgásformák kombinációiból álló cselekvéssorokat önállóan tudja kivitelezni; a kért mozgásanyag teljesítése közben tudatos akarat és törekvés jellemeze;</p> <p><b>MOTOROSKÉPESSÉG-FEJLESZTÉS</b> a motoros képességeinek fejlődési szintje révén mozgásokat összekapcsolni</p> <p><b>VERSENGÉSEK, VERSENYEK</b> versenyzésre, versenyzési szellemre való törekvés, kitartás megjelenése egy cél érdekében</p> <p><b>PREVENCIÓ, ÉLETVITEL</b> a mozgás tudatosan építse be mindennapjaiba önállóan is</p> <p><b>EGÉSZSÉGES TESTI FEJLŐDÉS, EGÉSZSÉGFEJLESZTÉS</b> a higiéniai szokások terén teljesen önálló, adott esetben segíti társait;</p>	<p><b>MOZGÁSKULTÚRA-FEJLESZTÉS</b> minden sporttevékenységében forma- és szabálykövető attitűddel rendelkezik, ez tevékenységének automatikus részévé válik.</p> <p><b>MOTOROSKÉPESSÉG-FEJLESZTÉS</b> az alapvető mozgásainak koordinációjában megfelelő begyakorlottságot mutat, és képes végrehajtani a kért mozgásformákat megfelelő energia befektetés alkalmazásával.</p> <p><b>VERSENGÉSEK, VERSENYEK</b> a versengések és a versenyekbe saját belső motivációval kapcsolódik be.</p> <p><b>PREVENCIÓ, ÉLETVITEL</b> tartás javító gyakorlatokat megfelelően reprodukálja, akár önállóan is.</p> <p><b>EGÉSZSÉGES TESTI FEJLŐDÉS, EGÉSZSÉGFEJLESZTÉS</b> az életkorának és alkati paramétereinek megfelelően tervezett, rendezett és rendszeres, testmozgással összefüggő táplálkozási szokásokat alakít ki.</p>

Testnevelés 6. évfolyam	
I. félév	II. félév
<p><b>MOZGÁSKULTÚRA-FEJLESZTÉS</b> a tanult alapvető mozgásformák kombinációiból álló cselekvéssorokat önállóan tudja kivitelezni; a kért mozgásanyag teljesítése közben tudatos akarat és törekvés jellemeze;</p> <p><b>MOTOROSKÉPESSÉG-FEJLESZTÉS</b> a motoros képességeinek fejlődési szintje révén mozgásokat összekapcsolni</p> <p><b>VERSENGÉSEK, VERSENYEK</b> versenyzésre, versenyzési szellemre való törekvés, kitartás megjelenése egy cél érdekében</p>	<p><b>MOZGÁSKULTÚRA-FEJLESZTÉS</b> minden sporttevékenységében forma- és szabálykövető attitűddel rendelkezik, ez tevékenységének automatikus részévé válik.</p> <p><b>MOTOROSKÉPESSÉG-FEJLESZTÉS</b> az alapvető mozgásainak koordinációjában megfelelő begyakorlottságot mutat, és képes végrehajtani a kért mozgásformákat megfelelő energia befektetés alkalmazásával.</p> <p><b>VERSENGÉSEK, VERSENYEK</b> a versengések és a versenyekbe saját belső motivációval kapcsolódik be.</p>

<p>érdekében</p> <p><b>PREVENCIÓ, ÉLETVITEL</b></p> <p>a mozgás tudatosan építse be mindennapjaiba önállóan is</p> <p><b>EGÉSZSÉGES TESTI FEJLŐDÉS, EGÉSZSÉGFEJLESZTÉS</b></p> <p>a higiéniai szokások terén teljesen önálló, adott esetben segíti társait;</p>	<p><b>PREVENCIÓ, ÉLETVITEL</b></p> <p>tartás javító gyakorlatokat megfelelően reprodukálja, akár önállóan is.</p> <p><b>EGÉSZSÉGES TESTI FEJLŐDÉS, EGÉSZSÉGFEJLESZTÉS</b></p> <p>az életkorának és alkati paramétereinek megfelelően tervezett, rendezett és rendszeres, testmozgással összefüggő táplálkozási szokásokat alakít ki.</p>
---	--

<b>Testnevelés 7. évfolyam</b>	
<b>I. félév</b>	<b>II. félév</b>
<p><b>MOZGÁSKULTÚRA-FEJLESZTÉS</b></p> <p>a tanult alapvető mozgásformák kombinációból álló cselekvéssorokat változó térbeli, időbeli, dinamikai feltételek mellett teljesíteni képes.</p> <p><b>MOTOROSKÉPESSÉG-FEJLESZTÉS</b></p> <p>a motoros képességeinek fejlődési szintje révén törekszik az összhang megteremtésére a cselekvéssorainak elemei között;</p> <p><b>VERSENGÉSEK, VERSENYEK</b></p> <p>versengési attitűdjére tolerancia jellemző</p> <p><b>PREVENCIÓ, ÉLETVITEL</b></p> <p>pontosan követi az utasításokat, ezért tudatosan kerüli el a különböző veszély- és baleseti forrásokat;</p> <p>tanári segítséggel, egyéni képességeihez mérten, tervezetten, rendezetten és rendszeresen fejleszti keringési, légzési és mozgatórendszerét;</p> <p><b>EGÉSZSÉGES TESTI FEJLŐDÉS, EGÉSZSÉGFEJLESZTÉS</b></p> <p>a higiéniai szokások terén teljesen önálló.</p>	<p><b>MOZGÁSKULTÚRA-FEJLESZTÉS</b></p> <p>a tanult mozgásforma kivitelezése közben fenntartja érzelmi-akarati erőfeszítéseit; minden sporttevékenységében forma- és szabálykövető attitűddel rendelkezik,</p> <p><b>MOTOROSKÉPESSÉG-FEJLESZTÉS</b></p> <p>az alapvető mozgásainak koordinációjában megfelelő begyakorlottságot mutat, és képes végrehajtani azokat;</p> <p>a (meg)tanult erő-, gyorsaság-, állóképesség- és ügyességfejlesztő eljárásokat tanári irányítással alkalmazni tudja.</p> <p><b>VERSENGÉSEK, VERSENYEK</b></p> <p>bekapcsolódik a versengésekbe és a versenyekbe.</p> <p><b>PREVENCIÓ, ÉLETVITEL</b></p> <p>a családi háttere és a közvetlen környezete adta lehetőségeihez mérten tervezetten, rendezetten és rendszeresen végez testmozgást.</p> <p><b>EGÉSZSÉGES TESTI FEJLŐDÉS, EGÉSZSÉGFEJLESZTÉS</b></p> <p>az életkorának és alkati paramétereinek megfelelően tervezett, rendezett és rendszeres, testmozgással összefüggő táplálkozási szokásokat alakít ki.</p>

Testnevelés 8. évfolyam	
I. félév	II. félév
<p><b>MOZGÁSKULTÚRA-FEJLESZTÉS</b> a tanult alapvető mozgásformák kombinációiból álló cselekvéssorokat változó térbeli, időbeli, dinamikai feltételek mellett teljesíteni képes.</p> <p><b>MOTOROSKÉPESSÉG-FEJLESZTÉS</b> a motoros képességeinek fejlődési szintje révén törekszik az összhang megteremtésére a cselekvéssorainak elemei között;</p> <p><b>VERSENGÉSEK, VERSENYEK</b> versengési attitűdjére tolerancia jellemző</p> <p><b>PREVENCIÓ, ÉLETVITEL</b> pontosan követi az utasításokat, ezért tudatosan kerüli el a különböző veszély- és baleseti forrásokat; tanári segítséggel, egyéni képességeihez mérten, tervezetten, rendezetten és rendszeresen fejleszti keringési, légzési és mozgatórendszerét;</p> <p><b>EGÉSZSÉGES TESTI FEJLŐDÉS, EGÉSZSÉGFEJLESZTÉS</b> a higiéniai szokások terén teljesen önálló.</p>	<p><b>MOZGÁSKULTÚRA-FEJLESZTÉS</b> a tanult mozgásforma kivitelezése közben fenntartja érzelmi-akarati erőfeszítéseit; minden sporttevékenységében forma- és szabálykövető attitűddel rendelkezik,</p> <p><b>MOTOROSKÉPESSÉG-FEJLESZTÉS</b> az alapvető mozgásainak koordinációjában megfelelő begyakorlottságot mutat, és képes végrehajtani azokat;</p> <p>a (meg)tanult erő-, gyorsaság-, állóképesség- és ügyességfejlesztő eljárásokat tanári irányítással alkalmazni tudja.</p> <p><b>VERSENGÉSEK, VERSENYEK</b> bekapcsolódik a versengésekbe és a versenyekbe.</p> <p><b>PREVENCIÓ, ÉLETVITEL</b> a családi háttere és a közvetlen környezete adta lehetőségeihez mérten tervezetten, rendezetten és rendszeresen végez testmozgást.</p> <p><b>EGÉSZSÉGES TESTI FEJLŐDÉS, EGÉSZSÉGFEJLESZTÉS</b> az életkorának és alkati paramétereinek megfelelően tervezett, rendezett és rendszeres, testmozgással összefüggő táplálkozási szokásokat alakít ki.</p>